**2024级康复治疗技术专业（三年制高职）**

**人才培养方案内容提要**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 适用专业 | | 康复治疗技术 | | | | 专业代码 | | 520601 | | |
| 适用年级 | | 2024级 | | | | 基本修业年限 | | 三年制 | | |
| 培养类型 | | 普通高职 | | | | 所在专业群名称 | |  | | |
| 入学要求 | | 普通高中毕业生，中职、技校毕业生及同等学力者 | | | | | | | | |
| 开设课程总门数 | | 59 | | 开设公共课  总门数 | | | 30 | 开设专业课  总门数 | | 29 |
| 专业基础课总门数 | 8 | | 专业基础课总门数是否满足 6-8门要求 | | | | | | 🗹是 🞎否 | |
| 专业核心课总门数 | 8 | | 专业核心课总门数是否满足 6-8 门要求 | | | | | | 🗹是 🞎否 | |
| 总学时数 | 2786 | | 总学时数是否满足 3 年制最低 2500 学时 | | | | | | 🗹是 🞎否 | |
| 公共基础课学时数 | 804 | | 公共基础课 学时占比 | | 28.9% | | 公共基础课学时 占比是否满足最 低 25%要求 | | 🗹是 o否 | |
| 选修课  学时数 | 400 | | 选修课学时  占比 | | 14.4% | | 选修课学时占比 是 否 满 足最 低 10%要求 | | 🗹是 o否 | |
| 实践教学  学时数 | 1426 | | 实践教学总 学时数占比 | | 51.2% | | 实践教学总学时 数占比是否满足 最低 50%要求 | | 🗹是 🞎否 | |
| 毕业要求 | 本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：  (一)学时学分要求  学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。  (二)其他要求  1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。  2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。  3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。  4.获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。 | | | | | | | | | |

**2024级康复治疗技术专业人才培养方案**

**（三年制高职）**

**一、专业名称及代码**

1.专业名称：康复治疗技术

2.专业代码：520601

**二、入学要求**

普通中学高中毕业生，职业中学、中专、技校毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

学制：三年

**四、职业面向与职业能力分析**

（一）职业面向

面向康复技师职业，物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类（代码）** | **对应行业（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业技能等级（资格）证书举例** |
| **医药卫生大类（52）** | **康复治疗类（5206）** | **卫生**  **（84）**  **社会工作（85）** | **心理治疗技师（2-05-07-13）**  **中医技师（2-05-07-15）**  **呼吸治疗师（4-14-01-04）**  **听觉口语师**  **（4-14-03-05）**  **康复辅助技术咨询师（4-14-03-06）**  **康复治疗师（4-14-03-07）** | 1. **目标岗位：物理治疗康复、作业治疗康复、言语治疗康复** 2. **发展岗位：社区康复治疗、养老福利机构康复治疗** 3. **迁移岗位：特殊教育机构教学** | **职业资格证书：卫生专业技术资格（康复医学治疗技术初级士或师）**  **职业技能等级证书：保健按摩师；保健调理师；健康管理师；养老护理员；失智老年人照护1+X证书** |

（二）职业能力分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **岗位层次** | **职业岗位名称** | **典型工作任务** | **职业主要能力** | **对应核心课程** | **对应核心赛事** | **对应职业技能等级（资格）证书** |
| 1 | 目标岗位 | 物理治疗康复 | 关节活动范围的  评定与训练  关节松动技术  肌力评定与训练平衡、协调评定训练  体位转移训练  步态分析与步行功能训练  心肺功能评定与训练  物理因子治疗 | 1.能理解关节活动范围基本概念、各关节结构及运动方式、各关节活动范围；能对关节活动范围进行评定；具备关节活动技术的操作能力。  2.能理解关节松动技术概念、手法分级、操作程序；  能了解关节松动技术的治疗作用；能为患者进行关节松动术手法治疗。  3.能运用徒手肌力评定等方法对肌力进行评定；能理解肌力训练的适应症和肌力训练的常用方法、肌力训练的基本原则；能为患者进行肌力训练。  4.能理解平衡与协调的定义；能熟练操作平衡与协调的评定；能应用该技术对患者实施康复训练。  5.能理解体位转移技术的基本原则、方法；能了解体位转移技术的生物力学基础、转移训练前的准备；能够根据患者病情指导病人及家属完成转移活动。  6.能熟练掌握步行训练的常用方法、适应症及注意事项；能理解步行周期及肌肉、骨盆、下肢运动情况；能分析常见异常步态的原因，并进行矫治。  7.能对心肺功能进行评定；能正确指导患者进行呼吸训练、有氧能力训练和抗阻训练，熟练操作功率自行车、活动平板等基本设备。  8.能正确选择并规范运用电、光、声、磁、冷、热、  水、压力、冲击波疗法、肌电生物反馈疗法等物理因子进行治疗。 | 《常见疾病康复》《康复评定技术》  《运动治疗技术》  《物理因子治疗  技术》  《临床医学概要》 | 全国职业  院校技能  大赛(高职  组)康复治  疗技术赛  项 | 康复医学治疗技术初级士(或师)、保健按摩师、保健调理师职业技能  等级证书 |
| 2 | 作业治疗康复 | 日常生活活动能  力评定与训练  认知功能评定与  训练  常见疾病的作业  治疗 | 1.能理解日常生活活动能力训练的基本概念、基本内容及注意事项；能对日常生活活动能力进行评定；能够针对患者功能障碍的特点，进行科学的日常生活活动能力训练。  2.能理解认知功能障碍的概念和分类；能够对常见的认知功能障碍进行评定、有针对性的作业训练。  3.能理解脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪等常见疾病的  功能障碍特点、康复评定及作业治疗方法；能够选择有针对性的作业治疗方法对上述疾病患者进行治疗。 | 《作业治疗技术》  《康复评定技术》  《常见疾病康复》  《临床医学概要》 | 全国职业  院校技能  大赛(高职  组)康复治  疗技术赛  项 | 康复医学治疗技术初级士(或  师)、养老护理员、失智老年人照护1+X证书 |
| 3 | 言语治疗康复 | 构音障碍的评定  与治疗  语言发育迟缓的评定与治疗  听障儿童的评定与治疗  失语症的评定与治疗  吞咽障碍的评定  与治疗 | 1.能理解各种类型构音障碍的基本概念、评定方法及训练方法；能熟悉掌握构音障碍的评定与治疗。  2.能理解语言发育迟缓的定义、临床表现；能了解语  言发育迟缓的评定程序及方法；学会对不同程度的语言发育迟缓进行语言训练。  3.能理解听力障碍的分类及分级诊断；能理解助听  器、人工耳蜗植入术；学会对听力障碍患儿进行听觉言语康复评定和训练。  4.能理解失语症的常见症状及分类；能熟练完成各型失语症的汉语标准检查方法；能够对失语症进行治疗。  5.能理解吞咽障碍的概念；能熟练掌握吞咽障碍的筛查方法及评估；能够对吞咽障碍患者进行治疗。 | 《言语治疗技术》  《康复评定技术》  《常见疾病康复》  《临床医学概要》 | 全国职业  院校技能  大赛(高职  组)康复治  疗技术赛  项 | 康复医学治疗技术初级士(或  师)、养老护理员、失智老年人照护1+X证书 |
| 4 | 发展岗位 | 社区康复治疗 | 社区康复治疗工作  负责制定康复治疗方案，帮助患者进行功能恢复相关治疗 | 1.具备对社区康复病人进行基本的康复评估和指导的能力。  2.社区常见疾病的现代康复治疗技术运用能力。  3.运用中国传统康复技术进行社区康复治疗的能力。  4.运用中国传统康复技术进行健康管理、亚健康调理的能力；  5.运用中西医基本知识进行健康宣教的能力；  6.爱岗敬业，具备较好地职业道德。 | 《康复评定技术》  《运动治疗技术》  《言语治疗技术》  《物理因子治疗技术》  《中国传统康复技术》  《社区康复》 | 全国职业  院校技能  大赛(高职  组)康复治  疗技术赛  项 | 康复医学治疗技术初级士(或  师)、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、养老护理员、失智老年人照护1+X证书 |
| 5 | 养老福利机构康复治疗 | 养老福利机构康复治疗工作  负责老年人健康管理及病后康复治疗 | 1.具备对老年康复病人进行基本的康复评估和康复指导的能力。  2老年常见疾病的现代康复治疗技术运用能力。  3运用中国传统康复技术进行老年人常见疾病康复治疗的能力。  4.运用中国传统康复技术进行老年人健康管理、亚健康调理的能力。  5运用中西医基本知识对老年人进行生活指导和健康宣教的能力。  6.爱岗敬业，具备较好地职业道德。 | 《康复评定技术》  《运动治疗技术》  《言语治疗技术》  《物理因子治疗技术》  《中国传统康复技术》  《老年康复》 | 全国职业  院校技能  大赛(高职  组)康复治  疗技术赛  项 | 康复医学治疗技术初级士(或  师)、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、养老护理员、失智老年人照护1+X证书 |
| 6 | 迁移岗位 | 特殊教育机构教学 | 特殊教育机构教学工作  特殊儿童教育工作及康复治疗 | 1.具备对特殊儿童进行基本的康复评估和康复指导的能力。  2具备运用现代康复治疗技术对儿童脑瘫、小儿麻痹后遗症、智力残疾、听力言语障碍、视力残疾、自闭症等特殊儿童进行康复治疗的能力。  3具备运用中国传统康复技术进行特殊儿童康复治疗的能力。  4.具备中西医基本知识对特殊儿童及其家人进行生活指导和健康宣教的能力。  5.爱岗敬业，具备较好的职业道德。 | 《康复评定技术》  《运动治疗技术》  《言语治疗技术》  《物理因子治疗技术》  《中国传统康复技术》  《儿童康复》 | 全国职业  院校技能  大赛(高职  组)康复治  疗技术赛  项 | 康复医学治疗技术初级士(或  师)、特教老师教师资格证 |

**五、培养目标和培养规格**

**（一）培养目标**

本专业面向卫生和社会工作等行业的康复技师等岗位，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、 康复治疗等专业知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有工匠精神、创新精神和信息素养，能够从事物理治疗、作业 治疗、言语治疗等工作，适应福建省经济社会发展需要的可持续发展的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

**1、素质要求**

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

**2、知识要求**

（1）通用知识：掌握必备的思想政治理论；掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识；熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识；熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识；熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。

（2）专业知识：

①掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康

复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

②掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

③具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有

以康复为核心的医疗服务意识。

④熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

**3、能力要求**

（1）通用能力：具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；具备独立思考、团队合作、运辑推理、信息加工的能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。

（2）专业能力：

①具有规范采集病史，进行常见疾病和功能障碍评估，并根据评估结果制订功能训练计划的能力。

②具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力。

③具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力。

④具有选择并熟练运用作业治疗技术，最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力。

⑤具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力。

⑥具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力。

⑦具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力。

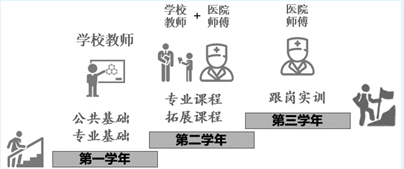
⑧具有运用法律法规、医学伦理知识依法从事职业活动的能力。

**六、人才培养模式**

创立**“双主体、双导师、多循环”**的**“1+1+1”**现代学徒制人才培养模式。

**双主体**：是指双主体育人，学校与医院两个育人主体密切配合，共同完成专业人才培养。**双导师**：是指每名学生都安排对应的学校教师及医院师傅作为其导师，以实现全员育人、全过程育人、全方位育人。**多循环**：是指学生无论职业技能的掌握还是职业素养的培养都要经历学校到医院、医院到学校的多轮循环。

**“1+1+1”**代表三个培养阶段，即对学生实施分段教学。第一学年在学校完成公共基础课、专业基础课的教学，由学院教师任教；第二学年学生由学校和医院两个育人主体共同培养，学生由学校专业教师和医院有临床经验的康复医师及治疗师共同培养，采用工学交替、多重循环的培养方式，完成专业核心及专业拓展课程的教学，使学生一边学习理论知识一边实践，一边上课一边完成临床见习；第三学年在实习医院完成跟岗实习。



**图1 “双主体、双导师、多循环”的“1+1+1”人才培养模式**

**七、课程设置与要求**

**（一）课程体系结构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **序号** | **课程名称** |
| 公共基础课程 | 公共基础必修 | 1 | 思想道德与法治 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |
| 4 | 形势与政策1 |
| 5 | 形势与政策2 |
| 6 | 形势与政策3 |
| 7 | 军事理论 |
| 8 | 大学生心理健康教育 |
| 9 | 职业生涯规划 |
| 10 | 就业指导 |
| 11 | 劳动教育 |
| 12 | 创新创业基础 |
| 13 | 应用数学 |
| 14 | 大学生体育与健康1 |
| 15 | 大学生体育与健康2 |
| 16 | 大学生体育与健康3 |
| 17 | 大学生体育与健康4 |
| 18 | 大学英语1 |
| 19 | 大学英语2 |
| 20 | 国家安全教育 |
| 公共基础限选 | 21 | “四史”课程 |
| 22 | 信息技术 |
| 23 | 中华优秀传统文化 |
| 24 | 艺术与审美 |
| 25 | 大学生安全教育 |
| 公共基础任选 | 26 | 人文艺术类课程 |
| 27 | 社会认识类课程 |
| 28 | 工具应用类课程 |
| 29 | 科技素质类课程 |
| 30 | 创新创业类课程 |
| 专业课程 | 专业基础必修 | 31 | 人体解剖与组织胚胎学 |
| 32 | 生理学 |
| 33 | 病理学 |
| 34 | 康复医学导论 |
| 35 | 临床医学概要 |
| 36 | 康复心理学 |
| 37 | 中医学基础 |
| 38 | 人体发育学 |
| 专业核心必修 | 39 | 人体运动学 |
| 40 | 康复评定技术 |
| 41 | 运动治疗技术 |
| 42 | 作业治疗技术 |
| 43 | 物理因子治疗技术 |
| 44 | 言语治疗技术 |
| 45 | 中国传统康复技术 |
| 46 | 常见疾病康复 |
| 专业拓展限选 | 47 | 康复辅助器具技术 |
| 48 | 儿童康复 |
| 49 | 老年康复 |
| 50 | 产后康复 |
| 51 | 药理学 |
| 专业拓展任选 | 52 | 社区康复 |
| 53 | 康复伦理学 |
| 54 | 文体治疗 |
| 集中实践必修 | 55 | 军事技能 |
| 56 | 康复技能综合实训 |
| 57 | 认识实习 |
| 58 | 岗位实习（含毕业设计） |
| 59 | 劳动实践 |

**（二）课程内容要求**

1、公共基础课

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 思想道德与法治 | **1.素质目标：**  使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。  **2.知识目标**：  使学生形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。  **3.能力目标：**  加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。 | 以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。 | 案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | **1.素质目标：**  提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。  **2.知识目标：**  帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。  **3.能力目标：**  培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定。 | 马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 | 讲授法、案例法、讨论法、视频展示法 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | **1.素质目标：**  提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。  **2.知识目标：**  帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。  **3.能力目标：**  培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 | 线上线下结合方式 |
| 4 | 形势与政策 | 本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个信念”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。 | 本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。 | 采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。 |
| 5 | 大学生体育与健康 | 体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；  1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；  2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；  3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。 | 主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。  1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；  2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；  3、学生体质健康标准测评。  充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。 | 讲授、项目教学、分层教学，专项考核。 |
| 6 | 军事理论 | 军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 | 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。  教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。 | 可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式。 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | 使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。 | 主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。 | 采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。 |
| 8 | 职业生涯规划 | 通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。 | 着力于职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、职业与工作世界探索、生涯与职业决策、大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生职业生涯规划过程中所需要的各种知识和技巧。 | 采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论等方法。 |
| 9 | 就业指导 | 引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。 | 本课程以莆田高职院校学生为对象，结合莆田实际,突出高职特点，同时涵盖了教育部规定的大学生职业生涯规划、就业指导、创业指导教育教学大纲的基本内容，就大学生进入大学以后的认识自己、认识职业环境、职业生涯规划、简历制作、礼仪、面试、入职前的准备、创业等进行了详尽的阐述。 | 采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、见习参观等方法。 |
| 10 | 创新创业基础 | 以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。 | 本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。 | 采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。 |
| 11 | 应用数学 | 使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题，培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统，使学生具有数学领域的语言系统；提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略，使学生具有数学的头脑。引导学生思考，提升思维品质，提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等，为未来可持续发展夯实基础。 | 本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容，以专业及岗位需求确定教学内容，选择内容组合模块，制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中，以知识教学为载体，突出数学思想和方法，着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述，例举该思想或方法在实际问题中的典型案例，使学生深入体会常用数学思想方法，提高思维能力和数学素养。 | 在课堂教学过程中，采用多媒体课件与板书相结合的教学手段既有利于提高课堂教学效率。运用网络教学平台有效地辅助教学，要求教师建立班课，通过超星平台，实现课前推送学习资源，让学生提前学习相关内容，课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动，课后布置作业及小测。最后，期末导出后台数据作为学生过程性考核的依据。 |
| 12 | 劳动教育 | 注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。 | 开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。 | 采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座、实践等方式，组织学生走向社会、以校内外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。支持学生深入劳动教育基地、城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务，开展公益劳动，参与社区治理。 |
| 13 | 大学英语 | 本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。 | 以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。 | 根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）﹢实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。 |
| 14 | “四史”课程 | 教育引导学生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。 | 包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。 | 线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。 |
| 15 | 信息技术 | 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息 技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。  拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟 现实、区块链等内容。 | 基础模块采用理论教学（教室）﹢实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。  拓展模块采用线上授课方式。 |
| 16 | 艺术与审美 | **素质目标：**  1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。  2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。  3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。  **能力目标：**  1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。  2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。  3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 | 通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。 | 线上线下结合方式 |
| 17 | 中华优秀传统文化 | **1.素质目标：**  使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。  **2.知识目标：**  要求学生比较系统地熟悉中优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。  **3.能力目标：**  要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 | 学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。 | 线上线下结合方式 |
| 18 | 大学生安全教育 | **1.素质目标：**  提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。  **2.知识目标：**  使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。  **3.能力目标：**  培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 | 本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。 | 可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式。 |
| 19 | 国家安全教育 | 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。 | 主要教学内容：  1、国家安全（16学时）：国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；  **总论包括**：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。**重点领域**主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。  2、国家安全形势：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全；  3、国际战略形势：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向.  教学目标：重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 | 课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论。 |

2、专业课程

（1）专业基础课程（专业群平台课程）

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 人体解剖与组织胚胎学 | **素质目标：**  培养学习新知识和解决实际问题的能力，具备恪于职守、责任心强的职业素养，严谨的工作作风和自主学习能力，以及高度的社会责任感、热爱本职工作的奉献精神。  **知识目标：**  掌握人体各系统器官的位置、形态、结构及其功能机制，理解人体结构与功能的关系，并学会运用本课程知识为后期医学学习打基础。  **能力目标：**  培养思维能力、观察实验能力、空间想象能力、分析问题、自主解决问题能力，以及自学、观察、综合判断、实践动手能力。 | **主要教学内容：**  项目一：基本组织  项目二：运动系统  项目三：消化系统  项目四：呼吸系统：  项目五：泌尿系统  项目六：生殖系统  项目七：脉管系统  项目八：感觉器  项目九：神经系统  项目十：内分泌系统  **要求：**  通过本课程的学习，学生掌握人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构，了解本学科相关专业的应用，为后续各学科的学习打下良好的基础。 | 1.利用网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。  2.采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。  3.结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法。 |
| 2 | 生理学 | **素质目标：**  1.确立辩证唯物主义的生命观和整体观。  2.培养严谨求实、精益求精的工匠精神。  3.尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。**知识目标：**  1.掌握生理学基本概念；人体各系统的生理功能和活动规律。  2.熟悉人体各系统的功能调节机制。  3.了解生理学的新进展。  **能力目标：**  1.能够运用生理学知识解释正常生命活动。  2.能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊疗中。  3.能够正确进行ABO血型鉴定等生理实验。 | **主要教学内容：**  项目二：细胞的基本功能  项目三：血液  项目四：血液循环  项目五：呼吸  项目六：消化与吸收  项目七：能量代谢与体温  项目八：排泄  项目九：感觉器官  项目十：神经系统  项目十一：内分泌  **要求：**  通过本课程的学习，使学生掌握现代生理学的基本理论、基本知识，理解正常人体的功能活动规律，并能使用生理学知识解释正常生命现象。 | 1.课前：教师平台发布学习资源及测试题，根据学生学习情况，归纳易错知识点。课中：遵循“以学生为主体、教师为主导”原则，采取启发式、参与式、讨论式和探究式等多样化的教学方法，促进教学内容的理解与掌握。课后：课后平台发布任务及测试题巩固拓展。  2.利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。 |
| 3 | 病理学 | **素质目标：**  1.运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。  2.具有自主学习能力和科学的思维方法。  3.具有创新意识和较好的团队意识。  **知识目标：**  1.能掌握疾病的概念、病理生理变化。  2.熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响。  3.了解疾病的防治原则。  **能力目标：**  1.能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。  2.培养独立分析、思考能力，为后期临床思维的建立打下基础。 | **主要教学内容：**  模块一：疾病概论模块  项目一：绪论  项目二：疾病概论  模块二：病理解剖学模块  项目一：细胞、组织的适应损伤与修复  项目二：炎症  项目三：肿瘤  模块三：病理生理学模块  项目一：缺氧  项目二：水电解质代谢紊乱  项目三：酸碱平衡紊乱  项目四：发热  项目五：应激  项目六：休克  项目七：弥散性血管内凝血  **要求：**  使学生理解疾病发生、发展和转归的基本规律，掌握常见疾病的病理变化、病理生理机制和临床病理联系，培养学生运用病理学知识进行疾病诊断、治疗和预防的能力，为临床医学实践和科研工作打下坚实基础。 | 采用线上线下结合方式，运用多媒体信息化技术，采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段，培养学生分析问题、解决问题和实践操作能力。 |
| 4 | 康复医学导论 | **素质目标：**  1.培养学生遵纪守法的意识，遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度及法规。  2.培养学生严谨求实的工作态度，对病人具有同情心和耐心。  3.培养学生高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。**知识目标：**  掌握康复医学概论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织形式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。  **能力目标：**  1.初步为病人实施整体康复的能力。  2.与病人进行良好沟通，使病人配合康复工作的能力。 | **主要教学内容：**  模块一：概述  项目一：康复  项目二：康复医学  项目三：康复医学发展史  模块二：康复医学的地位和作用  项目一：康复医学、康复治疗学的地位与作用  项目二：康复医学与其他医学的关系  项目三：康复医学的效益  模块三：残疾学  项目一：概念、原因与分类  项目二：残疾的三级预防  项目三：残疾相关的政策法规  模块四：功能障碍  项目一：残损、活动受限、参与受限  项目二：功能障碍的评定  项目三：康复治疗计划的基本原则  模块五：康复医学的工作方式和流程  项目一：机构康复  项目二：社区康复  项目三：工作方法和流程  模块六：康复伦理问题  项目一：历史发展与实践  项目二：康复专业的职责  项目三：政策法规与宣传教育  模块七：康复医学科的设置、常用设备  项目一：康复医学科的设置  项目二：康复医学科的常用设备  模块八：康复医学科诊疗常规  模块九：康复医学科学研究  项目一：临床科学研究设计  项目二：临床科学研究中的伦理问题  项目三：循证医学、医学综述和论文撰写  **要求：**  旨在使学生理解康复医学的基本概念、原则和方法，掌握常见疾病的康复流程和策略，了解康复医学在预防、治疗和康复中的作用，培养学生的临床思维和实践技能，为后续专业学习和临床工作打下坚实基础。 | 采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践操作法等教学方法。教学手段可采用多媒体教学、网络教学、实验室教学、临床见习等。 |
| 5 | 临床医学概要 | **素质目标：**  强调培养学生的医德医风，使其树立救死扶伤、全心全意为人民服务的信念，同时培养学生的创新意识和终身学习的习惯。通过本课程的学习，学生将能够胜任临床医疗、预防、保健、康复等工作，为保障人民群众的健康贡献力量。  **知识目标：**  在于使学生全面掌握临床医学的基本理论、基本知识和基本技能，为后续专业课程的学习奠定坚实基础。  **能力目标：**  课程注重培养学生的临床思维、诊断与治疗能力，以及与患者沟通、团队协作的能力。 | **主要教学内容：**  模块一：诊断学基础  项目一：问诊  项目二：常见症状  项目三：体格检查  项目四：常用医学检验指标及其临床意义  项目五：医学影像及器械检查  项目六：诊断方法与病历书写的学习内容  模块二：医学影像学基础  项目一：医学影像学总论  项目二：骨与关节系统影像  项目三：胸部影像  项目四：中枢神经系统影像  项目五：介入放射学  模块三：外科总论  模块四：病症概论  项目一：呼吸系统疾病项目二：循环系统疾病项目三：消化系统疾病项目四：泌尿系统疾病  项目五：血液系统疾病项目六：内分泌系统及代谢性疾病症  项目七：周围血管与淋巴管病症  项目八：女性病症  项目九：儿童病症  **要求：**  要求学生掌握临床医学的基本理论、常见疾病的诊断与治疗原则，了解临床诊疗流程和操作技能，培养临床思维和实践能力，为后续专业学习和临床工作奠定基础。 | 采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践操作法等教学方法。教学手段可采用多媒体教学、网络教学、实验室教学、临床见习等。 |
| 6 | 康复心理学 | **素质目标：**  要求学生具备良好的职业道德与人文关怀精神，能够尊重患者权益，关注患者的心理需求。通过本课程的学习，学生将能够胜任康复机构中的心理评估与干预工作，为患者提供更为全面、人性化的康复服务，促进患者的心理健康与社会适应能力的提升。  **知识目标：**  学生需掌握康复心理学的基本理论、心理评估方法及心理干预技术。  **能力目标：**  课程着重培养学生运用心理学知识解决康复过程中患者心理问题的能力，包括心理疏导、情绪调节及压力管理等。 | **主要教学内容：**  项目一：康复心理学概述  项目二：心理评估  项目三：心理干预技术项目四：康复过程中的心理问题  项目五：特殊人群的心理康复  项目六：康复心理学的伦理与法律问题  项目七：康复心理学的临床应用  **要求：**  使学生理解康复心理学的基本概念、理论框架和治疗方法，掌握心理评估和干预技巧，了解康复过程中心理因素的作用，培养对康复患者心理需求的敏感性和专业服务能力，为提供全面的康复治疗奠定心理学基础。 | 采用PBL教学法、案例教学法、探究式教学法、目标教学法、小组讨论法等等，在教学活动中，应根据具体教学内容的特点，采用适宜的教学方法，以优化教学过程，提高教学效果。 |
| 7 | 中医学基础 | **素质目标：**  1.培养对中医学的热爱和尊重，增强文化自信。  2.培养严谨的科学态度和持续学习的习惯。  3.培养良好的职业道德和医德医风。  4.培养团队合作精神和良好的沟通能力。  5.培养创新思维和解决实际问题的能力。  **知识目标：**  1.掌握中医学的基本理论，包括阴阳五行学说、脏腑经络学说、病因病机学说等。  2.理解并记忆中医学的基本概念，如气、血、津液、精等。  3.学习并掌握中医诊断方法，如望、闻、问、切等。  4.了解中医学的发展历史和现代研究进展。  **能力目标：**  1.能够运用中医理论对常见病证进行辨证论治。  2.能够根据中医诊断方法对患者进行初步诊断和分析。  3.能够根据中医治疗原则，制定个体化的治疗方案。  4.能够运用中医知识进行健康指导和疾病预防。  5.能够进行基本的中医文献检索和资料整理。 | **主要教学内容：**  模块一：绪论  模块二：阴阳五行学说  项目一：阴阳学说  项目二：五行学说  模块三：藏象  项目一：五脏  项目二：六腑  项目三：奇恒之腑  模块三：精、气、血、津液  项目一：精  项目二：气  项目三：血  项目四：津液  项目五：精、气、血、津液之间的关系  模块四：经络  项目一：经络的概念及经络系统的组成  项目二：十二经脉  项目三：奇经八脉  项目四：经络的生理功能及经络学说的应用  模块五：病因病机  项目一：病因  项目二：病机  模块六：四诊  项目一：望诊  项目二：闻诊  项目三：问诊  项目四：切诊  模块七：辨证  项目一：八纲辨证  项目二：脏腑辨证  项目三：气、血、津液辨证  项目四：卫、气、营、血辨证  模块八：养生与防治原则  项目一：养生  项目二：体质  项目三：预防  项目四：治则  **要求：**  要求学生掌握中医学的基本理论、诊断方法和治疗原则，理解阴阳五行、脏腑经络等核心概念，培养运用中医思维分析和解决健康问题的能力，为深入学习中医专业课程和临床实践打下坚实基础。 | 采用讲授与互动相结合的方式，注重理论与实践相结合，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等教学活动，增强学生的理解和应用能力。同时，利用多媒体教学、网络资源和模拟诊疗软件等现代教育技术手段，提高教学效果。此外，安排临床见习和实践操作，让学生在实践中学习和体验中医诊疗过程。 |
| 8 | 人体发育学 | **素质目标：**  1.培养对生命科学的尊重和热爱，增强科学探索精神。  2.培养严谨的科学态度和持续学习的习惯。  3.培养良好的职业道德和责任感，尊重个体差异，维护患者隐私。  4.培养团队合作精神和良好的沟通能力，能够与同行及患者有效沟通。  **知识目标：**  1.掌握人体发育的基本理论，包括遗传学基础、胚胎发育过程、生长发育规律等。  2.理解人体各系统（如神经系统、循环系统、呼吸系统等）的发育特点和相互关系。  3.学习影响人体发育的内外因素，如营养、环境、疾病等。  4.了解人体发育异常的原因和预防措施。  **能力目标：**  1.能够运用所学知识分析和解决人体发育过程中的实际问题。  2.能够进行基本的发育评估和监测，包括生长曲线的绘制和解读。  3.能够运用现代技术手段，如超声、影像学等，进行发育异常的诊断。  4.能够进行健康教育和咨询，指导家长和儿童进行科学的发育促进。 | **主要教学内容：**  模块一：总论  项目一：人体发育学概述  项目二：发育理论  项目三：正常发育规律  项目四：发育分析和发育评定  模块二：各论  项目一：胎儿期  项目二：婴幼儿期粗大运动发育  项目三：婴幼儿期精细运动发育  项目四：婴幼儿期语言功能发育  项目五：婴幼儿期认知功能发育  项目六：婴幼儿期情绪及社会功能发育  项目七：儿童期和青年期  项目八：中年期  项目九：老年期  **要求：**  使学生系统理解人体从受精卵到成人的发育过程，包括胚胎发育、胎儿发育、儿童及青少年生长发育等阶段，掌握影响发育的关键因素，了解发育异常的原因和预防措施，培养分析和解决发育相关问题的能力，为临床医学和相关领域提供理论支持。 | 人体发育学课程可采用多媒体教学、案例分析、小组讨论、实验观察、项目式学习、翻转课堂等方法。通过这些互动和实践相结合的教学手段，促进学生对发育过程的深入理解，提高学习兴趣和效果。 |

（2）专业核心课程

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 人体运动学 | **素质目标：**  1.培养科学的运动观念和健康的生活方式，提高自我锻炼和健康促进的意识。  2.增强团队合作精神和沟通能力，能够在集体运动和团队训练中发挥作用。  3.培养批判性思维和终身学习的习惯，为未来在运动学领域的进一步学习和职业发展打下坚实基础。  **知识目标：**  1.掌握运动学的基本概念、原理和运动生物力学、运动生理学、运动心理学等核心理论。  2.理解运动对人体结构和功能的影响，以及运动对健康促进的作用。  3.学习运动训练的基本方法和运动损伤的预防与康复知识。  **能力目标：**  1.培养运用运动学理论分析和解决实际运动问题的能力。  2.提高设计和实施运动训练计划的能力，包括运动强度、频率和持续时间的合理安排。  3.增强运动损伤预防和康复指导的能力，能够进行基本的运动损伤评估和处理。 | **主要教学内容：**  项目一：运动学绪论  项目二：运动力学基础  项目三：运动氧供应  项目四：运动能量代谢  项目五：骨骼肌运动  项目六：运动控制  项目七：关节运动  项目八：运动分析  项目九：制动对机体影响项目十：运动训练基础  项目十一：运动障碍及运动代偿  **要求：**  使学生掌握人体运动的基本原理、肌肉骨骼系统的工作机制、运动技能的形成与控制，以及运动对人体健康的影响。课程旨在培养学生分析和解决运动相关问题的能力，为运动训练、康复治疗和体育教学等领域提供科学依据。 | 采用讲授与实践相结合的方法，通过多媒体展示、案例分析等手段激发学生兴趣。同时，组织实验操作和小组讨论，引导学生主动探究，培养其分析问题和解决问题的能力。 |
| 2 | 康复评定技术 | **素质目标：**  提高学生的沟通能力与团队协作精神，培养其严谨的科学态度和高度的责任心，确保在未来的康复工作中能够为患者提供优质的服务，促进患者的康复与社会融入。  **知识目标：**  使学生掌握康复评定的基本理论、方法和技能，熟悉各类疾病的康复评定流程与标准。  **能力目标：**  培养学生独立进行康复评定操作的能力，能够准确评估患者的功能障碍程度，并制定个性化的康复计划。 | **主要教学内容：**  项目一：总论  项目二：人体形态和反射评定技术  项目三：心肺功能评定技术  项目四：认知功能评定技术  项目五：言语语言功能评定技术  项目六：感觉功能评定技术  项目七：肌张力评定技术  项目八：肌力评定技术  项目九：关节活动度评定技术  项目十：协调与平衡功能评定技术  项目十一：步态分析技术  项目十二：神经电生理检查技术  项目十三：日常生活活动能力评定技术  项目十四：生活质量和社会功能评定技术  项目十五：环境评定技术  项目十六：常见骨关节疾病评定技术  项目十七：常见神经疾病评定技术  项目十八：常见心肺疾病评定技术  项目十九：儿童疾病评定技术  项目二十：常见老年疾病评定技术  项目二十一：康复常见并发症评定技术  **要求：**  使学生掌握康复评定的基本理论和方法，包括功能评估、运动能力测试、日常生活活动能力评估等，培养学生运用科学工具和标准化流程进行康复需求分析和效果评价的能力，为康复治疗计划的制定和实施提供依据。 | 教学内容采用SPOC+TBL混合教学模式，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。 |
| 3 | 运动治疗技术 | **素质目标：**  1.培养严谨的科学态度和高度的责任心。  2.提升沟通协作能力，能与患者及团队成员有效沟通。  3.增强终身学习的意识，不断更新专业知识与技能。  **知识目标：**  1.掌握运动治疗的基本原理与方法。  2.熟悉常见疾病的运动治疗方案。  3.了解运动治疗技术的最新研究进展。  **能力目标：**  1.能够独立评估患者的运动功能状况。  2.能够根据患者情况制定个性化的运动治疗计划。  3.具备实施运动治疗技术的能力，并能及时调整治疗方案。 | **主要教学内容：**  项目一：绪论  项目二：关节活动技术  项目三：关节松动技术  项目四：肌力训练  项目五：牵伸技术  项目六：牵引技术  项目七：平衡与协调训练  项目八：有氧训练  项目九：呼吸训练  项目十：放松训练  项目十一：轮椅训练  项目十二：转移训练  项目十三：步行功能训练  项目十四：水中运动  项目十五：医疗体操  项目十六：Bobath技术  项目十七：Brunnstrom技术  项目十八：Rood技术  项目十九：本体神经肌肉促进技术  项目二十：运动再学习技术  项目二十一：引导式教育  **要求：**  使学生掌握运动治疗的基本原则、方法和技巧，包括运动疗法的理论基础、常见疾病的运动治疗方案设计、运动处方的制定与执行，以及运动治疗的安全性和有效性评估。课程旨在培养学生运用运动治疗技术进行疾病预防、康复和健康促进的能力。 | 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。 |
| 4 | 作业治疗技术 | **素质目标：**  1.培养敬业精神和高度的责任感。  2.提升团队协作能力，与多学科团队有效合作。  3.树立持续学习的观念，不断更新专业知识和技能。  **知识目标：**  1.掌握作业治疗的基本概念与理论体系。  2.熟悉各类疾病的作业治疗原则与方法。  3.了解作业治疗技术的新理念及发展趋势。  **能力目标：**  1.能够准确评估患者的作业功能障碍。  2.能够设计并实施个性化的作业治疗计划。  3.具备良好的沟通技巧，与患者及其家属建立信任关系。 | **主要教学内容：**  模块一：作业治疗概述  项目一：作业治疗的定义  项目二：作业治疗的发展历史  项目三：作业治疗的目的和作用  模块二：作业治疗的基本理论  项目一：生物力学基础  项目二：神经发育学基础  项目三：活动分析  模块三：评估与诊断  项目一：功能性能力评估  项目二：作业活动分析  项目三：诊断与预后  模块四：作业治疗计划的制定与实施  项目一：制定治疗计划的原则  项目二：实施治疗的方法与技术  项目三：治疗效果的评价  模块五：常见疾病的作业治疗  项目一：神经系统疾病的作业治疗  项目二：肌肉骨骼系统的作业治疗  项目三：心血管疾病的作业治疗  项目四：其他疾病的作业治疗  模块六：作业治疗的新技术与进展  项目一：新技术介绍  项目二：国内外研究进展  **要求：**  使学生理解作业治疗的理论基础和应用范围，掌握评估和治疗技术，包括日常生活技能训练、认知功能训练、心理社会干预等，培养学生综合运用作业治疗技术解决患者功能障碍、提升生活质量的能力。 | 根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，  设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 |
| 5 | 物理因子治疗技术 | **素质目标：**  1.培养严谨求实的科学态度和高度的责任心。  2.提升沟通协作能力，与患者及团队成员有效沟通。  3.树立终身学习的观念，不断更新专业知识与技能。  **知识目标：**  1.掌握物理因子的基本概念与分类。  2.熟悉各类物理因子的作用机制及适应症。  3.了解物理因子治疗的最新研究进展。  **能力目标：**  1.能够准确评估患者病情，选择合适的物理因子治疗方法。  2.能够独立操作物理因子治疗设备，并监控治疗过程。  3.具备解决治疗过程中问题的能力，确保治疗安全有效。 | **主要教学内容：**  项目一：物理因子治疗技术概论  项目二：直流电疗法与药物离子导入  项目三：低频电疗法  项目四：中频电疗法  项目五：高频电疗法  项目六：光疗法  项目七：超声波疗法  项目八：磁场疗法  项目九：传导热疗法  项目十：冷疗法与冷冻疗法  项目十一：压力疗法  项目十二：水疗法  项目十三：生物反馈疗法  项目十四：冲击波疗法  项目十五：其他物理因子疗法  **要求：**  使学生了解物理治疗的基本原理和作用机制，掌握各种物理治疗手段如电疗、光疗、热疗、冷疗等的应用方法和适应症，培养学生能够根据患者具体情况选择合适的物理治疗方案，并进行有效实施与评估的能力。 | 根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，  设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 |
| 6 | 言语治疗技术 | **素质目标：**  1.培养严谨求实的科学态度和高度的责任心。  2.提升同理心与耐心，关注患者的情感需求。  3.树立终身学习的观念，不断更新专业知识与技能。  **知识目标：**  1.掌握言语治疗的基本原理和方法。  2.熟悉言语障碍的分类与评估标准。  3.了解言语治疗领域的最新研究进展。  **能力目标：**  1.能够准确评估患者的言语障碍类型及程度。  2.能够制定个性化的言语治疗计划并实施。  3.具备良好的沟通与协作能力，与患者及团队成员有效合作。 | **主要教学内容：**  模块一：总论  项目一：言语治疗技术的发展  项目二：“言语”与“语言”的概念  项目三：解剖生理基础  项目四：言语的形成  项目五：言语障碍的症状与分类  项目六：言语评定  项目七：言语障碍的治疗  模块二：构音障碍  项目一：概述  项目二：运动性构音障碍  项目三：器质性构音障碍  项目四：功能性构音障碍  模块三：失语症  项目一：概述  项目二：各类失语症的临床特征  项目三：失语症的评定  项目四：失语症的治疗  模块四：语言发育迟缓  项目一：概述  项目二：语言发育迟缓的评定  项目三：语言发育迟缓的训练  模块五：口吃  项目一：概述  项目二：口吃的评定  项目三：口吃的治疗  模块六：听障儿童的听力与言语障碍  项目一：概述  项目二：听障儿童的诊断与干预  项目三：听障儿童的听觉言语评定  项目四：听障儿童的听觉言语康复训练  模块七：吞咽障碍  项目一：正常吞咽  项目二：吞咽障碍概述  项目三：吞咽障碍的评定  项目四：吞咽障碍的治疗  **要求：**  使学生掌握言语障碍的评估与治疗原则，学习言语和语言障碍的诊断方法，掌握各种言语治疗技术与策略，包括发音、语言理解和表达、吞咽障碍的康复等，培养学生具备为言语障碍患者提供专业治疗与康复指导的能力。 | 根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，  设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 |
| 7 | 中国传统康复技术 | **素质目标：**  1.培养对中医传统文化的认同感与自豪感。  2.树立以人为本的康复理念，关注患者的心理与情感需求。  3.提升职业道德素养，为患者提供专业、贴心的康复服务。  **知识目标：**  1.掌握中医康复的基本原理与方法。  2.熟悉经络腧穴理论及其在康复中的应用。  3.了解推拿按摩、针灸拔罐等传统技术的历史沿革及操作规范。  **能力目标：**  1.能够运用中医康复理论对患者进行准确评估。  2.独立完成常见疾病的传统康复治疗操作。  3.具备分析解决康复过程中实际问题的能力。 | **主要教学内容：**  模块一：中国传统康复技术概论  项目一：中国传统康复技术的概念和发展简史  项目二：中国传统康复技术的理论基础  项目三：中国传统康复技术的原理  项目四：中国传统康复技术在康复医学中的地位  模块二：经络与腧穴  项目一：经络总论  项目二：腧穴总论  项目三：经络腧穴各论  模块三：推拿技术  项目一：概述  项目二：常用推拿手法  模块四：针刺技术  项目一：毫针技术  项目二：电针技术  项目三：头针技术  项目四：耳针技术  项目五：皮肤针技术  项目六：三棱针技术  模块五：灸法技术  项目一：艾灸常识  项目二：艾灸操作方法  模块六：拔罐技术  项目一：拔罐常识  项目二：拔罐操作方法  模块七：传统运送疗法  模块八：其他传统康复技术  项目一：中药外治技术  项目二：神经系统常见疾病的传统康复治疗  项目三：运动系统常见疾病的传统康复治疗  项目四：内科常见疾病的传统康复治疗  **要求：**  使学生掌握中医学基础理论，学习并实践针灸、推拿、拔罐、刮痧、中药外敷等传统康复技术，理解其在预防、治疗和康复中的应用，培养运用传统康复方法解决临床问题的能力，为患者提供全面的康复服务。 | 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。 |
| 8 | 常见疾病康复 | **素质目标：**  1.培养关爱患者的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力。  3.锻炼严谨的科学态度和解决问题的能力。  **知识目标：**  1.掌握常见疾病的康复治疗原理与方法。  2.熟悉各类疾病的康复流程及注意事项。  3.了解康复医学的最新发展动态与前沿技术。  **能力目标：**  1.能够独立进行常见疾病的康复评估与制定个性化康复方案。  2.能够熟练运用康复治疗技术，指导患者进行康复训练。  3.具备良好的沟通能力和团队协作精神，能与医疗团队有效合作。 | **主要教学内容：**  项目一：疾病康复绪论：介绍康复医学的基本概念、原则和方法。  项目二：神经科疾病康复：详细阐述神经系统常见疾病的康复治疗。  项目三：骨科疾病康复：包括骨折、关节炎等骨科疾病的康复策略。  项目四：内科疾病康复：涉及心血管疾病、呼吸系统疾病等的康复方法。  项目五：儿科疾病康复：针对儿童常见疾病的康复治疗。  项目六：其他科疾病康复：包括耳鼻喉科、眼科等疾病的康复内容。  项目七：继发性功能障碍康复：讨论由其他疾病引起的功能障碍的康复治疗。  **要求：**  使学生了解各类常见疾病的康复原则和方法，掌握康复评估、治疗计划制定和实施的技能，培养学生综合运用物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复技术，以提高患者功能恢复和生活质量的能力。 | 本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式，运用行动导向教学、  任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。 |

（3）专业拓展课程

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 康复辅助器具技术 | **素质目标：**  1.培养关爱患者的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力。  3.锻炼严谨的科学态度和解决问题的能力。  **知识目标：**  1.掌握康复辅助器具的基本原理、分类及应用领域。  2.熟悉各类康复辅助器具的结构特点、功能及使用方法。  3. 了解康复辅助器具的发展趋势及最新研究成果。  **能力目标：**  1.能够根据患者需求，合理选择和配置康复辅助器具。  2.能够对康复辅助器具进行日常维护与保养。  3.具备创新思维，能够参与康复辅助器具的设计与研发。 | **主要教学内容：**  模块一：绪论  项目一：康复工程基本概念  项目二：康复辅助器具基本概念  模块二：假肢技术  项目一：截肢者的康复  项目二：下肢假肢  项目三：上肢假肢  模块三：矫形器技术  项目一：下肢矫形器  项目二：上肢矫形器  项目三：脊柱矫形器  模块四：其他康复辅助器具技术  项目一：轮椅  项目二：助行器  项目三：姿势辅助器  项目四：自助具  项目五：助视器  项目六：助听器  项目七：康复训练辅助器具  模块五：康复辅助器具新技术  项目一：康复机器人  项目二：功能性电刺激  项目三：假肢矫形新技术  项目四：肌内效贴扎技术  项目五：现实增强技术  **要求：**  使学生掌握康复辅助器具的基本知识和应用，包括辅助器具的分类、选择、使用和维护，了解辅助器具在提高患者生活质量和功能恢复中的作用，培养学生能够根据患者需求合理选择和使用辅助器具的能力。 | 课堂教学主要通过讲授、讨论、案例教学、实践操作等多种形式进行。 |
| 2 | 儿童康复 | **素质目标：**  1.培养关爱儿童、尊重生命的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断更新专业知识。  3.锻炼团队协作精神，能与多学科团队有效合作，共同为儿童康复服务。  4.培养严谨的科学态度和批判性思维能力，对儿童康复领域的问题进行深入分析和研究。  **知识目标：**  1.掌握儿童康复的基本理论、基本知识和基本技能。  2.熟悉儿童发育规律及其与康复的关系。  3.了解儿童康复领域的最新研究进展和治疗技术。  **能力目标：**  1.能够准确评估儿童的康复需求，并制定个性化的康复计划。  2.能够运用专业的康复技术，指导儿童进行有效的康复训练。  3.具备良好的沟通技巧，能与儿童及其家长建立信任关系，提供心理支持。 | **主要教学内容：**  模块一：绪论  模块二：儿童康复评定  模块三：儿童康复治疗技术  模块四：精神心理障碍的康复  模块五：神经系统疾病的康复  模块六：小儿骨骼肌肉疾病康复  模块七：其他疾病的康复  **要求：**  使学生掌握儿童生长发育特点、常见发育障碍和疾病，了解儿童康复评估和治疗原则，培养学生运用专业技能进行儿童康复治疗和干预的能力，以促进儿童功能恢复和提高生活质量。 | 根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 |
| 3 | 老年康复 | **素质目标：**  1.培养关爱老年人、尊重长辈的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断更新专业知识。  3.锻炼团队协作精神，能与多学科团队有效合作，共同为老年人康复服务。  4.培养严谨的科学态度和批判性思维能力，对老年康复领域的问题进行深入分析和研究。  **知识目标：**  1.掌握老年康复的基本理论、基本知识和基本技能。  2.熟悉老年人的生理、心理特点及其与康复的关系。  3.了解老年康复领域的最新研究进展和治疗技术。  **能力目标：**  1.能够准确评估老年人的康复需求，并制定个性化的康复计划。  2.能够运用专业的康复技术，指导老年人进行有效的康复训练。  3.具备良好的沟通技巧，能与老年人及其家属建立信任关系，提供心理支持。 | **主要教学内容：**  模块一、老年康复概论  模块二、老年康复评定  模块三、老年康复治疗  模块四、老年神经疾病康复模块五、老年运动疾病康复模块六、老年心肺疾病康复模块七、老年消化疾病康复模块八、老年代谢疾病康复  模块九、老年常见问题康复模块十、老年康复护理  模块十一、老年健康与康复管理  **要求：**  使学生理解老年人的生理变化、常见疾病及其康复需求，掌握老年康复评估、治疗计划制定和实施的技能，培养学生综合运用物理治疗、作业治疗等康复技术，以提高老年人的生活质量和功能恢复的能力。 | 根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 |
| 4 | 产后康复 | **素质目标：**  1.学生具有独立分析、思考能力，能为产妇进行全面的评估。  2.培养严谨求实、精益求精的工匠精神。  **知识目标：**  1.掌握女性泌尿生殖系统解剖；妊娠及产后身体的生理变化。  2.熟悉妊娠期及产后常见症状的康复方法。  3.了解产后各种常见病症的评估。  **能力目标：**  1.能进行产后功能障碍的全面评估。  2.能为产妇出现的各种症状进行康复理疗。  3.能为恢复期的产妇制订康复计划。 | **主要教学内容：**  模块一：产后康复基础知识  模块二：妊娠期及产后的生理变化  模块三：妊娠期及产后常见病症的康复治疗技术  项目一：产后盆底功能障碍  项目二：产后腹直肌分离  项目三：产后骨骼肌肉系统功能障碍  项目四：产后乳房康复  项目五：产后心理康复  项目六：产后腰痛的评估和治疗  **要求：**  通过本课程的学习，学生能够为产妇进行全面的身体评估，对产后常见的病症制订康复计划，实施康复方法，促进女性健康。 | 通过课堂讲授，结合情景案例、图片及视频展示，提问、小组讨论等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行。 |
| 5 | 药理学 | **素质目标：**  1.具有敬爱生命的人文精神。  2.具有关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、的工作作风。  **知识目标：**  1.掌握药理学的基本理论、基本概念。  2.掌握药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良成应及用药注意事项。  3.熟悉药物的分类、作用特点。  **能力目标：**  1.具备对药学服务对象进行用药宣教的能力  2.具有对用药人群进行药疗观察的能力，能力。  3.具有运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。 | **主要教学内容：**  模块一、药理基本知识  模块二、传出神经系统药物  模块三、麻醉、镇静类药物  模块四、中枢神经系统药物  模块五、心管血系统药物  模块六、内分泌系统药物  模块七、作用于子宫药物  模块八、组胺受体阻断药  模块九、血液及造血系统疾病用药  模块十、呼吸系统用药  模块十一、消化系统用药  模块十二、抗微生物类药  模块十三、消毒防腐药  模块十四、抗恶性肿瘤药  模块十五、影响免疫功能药物  模块十六、特效解毒药  **要求：**  通过本课程的学习，学生能正确进行给药护理，并观察给药疗效。 | 采用线上线下结合方式，通过课堂讲授、典型案例分析。以多媒体图片、病例为线索，学生主动、教师引导、理论与实践相结合的教学方式。 |
| 6 | 社区康复 | **素质目标：**  1.培养服务社区、奉献社会的职业情怀和责任感。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，适应社区康复工作的不断发展。  3.锻炼团队协作精神，能与团队成员共同推进社区康复工作。  4.培养严谨求实的科学态度，确保社区康复服务的质量和效果。  **知识目标：**  1.掌握社区康复的基本理念、原则和方法。  2.熟悉社区康复服务的组织与管理模式。  3.了解社区康复相关政策法规及国内外先进经验。  **能力目标：**  1.能够独立开展社区康复需求评估与资源调查。  2.能够设计并实施有效的社区康复服务项目。  3.具备良好的沟通协调能力，能与社区居民、医疗机构等多方合作。 | **主要教学内容：**  模块一：总论  项目一：“残疾”的概念及其演变  项目二：社区及社区服务  项目三：社区康复的基本概念  项目四：中国社区康复发展的历史进程  项目五：中国社区康复的发展现状及展望  模块二：社区康复的内容  项目一：社区康复健康篇  项目二：社区康复教育篇  项目三：社区康复谋生篇  项目四：社区康复社会篇  项目五：社区康复赋能篇  项目六：社区康复家居篇  模块三：社区康复的实施  项目一：社区康复具体实施的过程和方法  项目二：中国社区康复工作具有代表性地区及其工作内容  项目三：社区康复的参与机构职责与定位  项目四：社区康复的专业人员及运作方式  模块四：具体疾病的社区康复实践  项目一：脑血管疾病患者的社区康复实践  项目二：脊髓损伤患者的社项目三：骨关节疾病、损伤患者的社区康复实践  项目四：脑瘫患儿社区康复实践  项目五：视力障碍患者的社区康复实践  项目六：言语、听力障碍患者的社区康复实践  项目七：养老社区康复的实践  项目八：其他疾病的社区康复实践  **要求：**  使学生了解社区康复的基本概念、目标和实施策略，掌握社区康复服务的组织与管理、常见疾病和残疾的康复方法，培养学生在社区环境中进行康复需求评估、康复计划制定和实施的能力，以促进社区成员的健康和生活质量。 | 采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。 |
| 7 | 康复伦理学 | **素质目标：**  1.培养尊重生命、关爱患者的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断更新伦理知识。  3.锻炼团队协作精神，能与医疗团队共同维护良好的医患关系。  4.培养严谨的科学态度和批判性思维能力，对医学伦理问题进行深入分析和研究。**知识目标：**  1.掌握医学伦理学的基本概念、原则和范畴。  2.熟悉医学伦理学的历史发展与主要流派。  3.了解医学伦理学在现代医学实践中的应用。  **能力目标：**  1.能够运用医学伦理学的原理分析医学实践中的伦理问题。  2.能够提出解决医学伦理问题的策略和建议。  3.具备良好的伦理决策能力，能够在复杂的医疗环境中做出符合伦理的选择。 | **主要教学内容：**  模块一、医学伦理学绪论  模块二、医学伦理学的发展  模块三、医学伦理学的基本理论及基本规范体系  模块四、医疗人际关系伦理模块五、临床诊疗伦理  模块六、护理伦理  模块七、基层卫生工作与长期照护的伦理  模块八、预防医学伦理  模块九、临终关怀与死亡伦理  模块十、卫生管理伦理  模块十一、生育控制与辅助生殖技术伦理  模块十二、生命医学发展中的伦理  模块十三、科研伦理  模块十四、医学伦理教育、评价与修养  **要求：**  通过学习使学生掌握医学伦理学基本原则、基本理论、基本准则和正确的伦理行医规范，以促使医学生形成正确的职业价值观、优良的医学职业道德品质和良好的行医规范。 | 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 |
| 8 | 文体治疗 | **素质目标：**  1.培养关爱患者、尊重生命的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断更新专业知识。  3.锻炼团队协作精神，能与多学科团队有效合作，共同为患者康复服务。  4.培养严谨的科学态度和解决问题的能力，对文体疗法的效果进行客观评估。  **知识目标：**  1.掌握文体疗法的基本概念、原理和方法。  2.熟悉各类疾病的文体疗法方案及操作流程。  3.了解文体疗法在康复医学中的地位和作用。  **能力目标：**  1.能够根据患者病情，制定个性化的文体疗法方案。  2.能够独立指导患者进行文体疗法训练，提高康复效果。  3.具备良好的沟通和协作能力，与医疗团队共同推进康复工作。 | **主要教学内容：**  模块一、文体疗法概述  模块二、文体疗法的作用、特点和基本原则  模块三、运动训练方法  模块四、运动素质训练  模块五、文体疗法的评价和运动处方  模块六、常见疾病损伤治疗原则  模块七、文体疗法注意事项  模块八、训练方法、竞赛规则、医学和功能分级  **要求：**  使学生掌握文体疗法的作用特点和基本原则、运动训练方法、运动素质训练、文体疗法的评价和运动处方、常见疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项、文体疗法的训练方法、竞赛规则、医学和功能分级。实践主要有轮椅训练、制定运动处方、制定游戏活动方案、组织联欢会等活动。 | 根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 |

（4）集中实践教学课程

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** | **实训地点** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 军事技能 | **素质目标：**  学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。  **知识目标：**  了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。**能力目标：**  掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。 | 1.提高学生的道德素质和国防意识；  2.掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；  3.培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；  4.强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；  5.掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；  6.提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；  7.培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。 | 采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。 | 校内 |
| 2 | 康复技能综合实训 | **素质目标：**  1.培养关爱患者、尊重生命的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断更新专业知识。  3.锻炼团队协作精神，能与多学科团队有效合作，共同为患者康复服务。  4.培养严谨的科学态度和解决问题的能力，对康复治疗效果进行客观评估。  **知识目标：**  1.掌握康复治疗的基本理论知识，包括康复评定、康复治疗技术等。  2.熟悉各种康复设备的操作方法和注意事项。  3.了解康复治疗的临床应用及最新进展。  **能力目标：**  1.能够独立完成康复治疗方案的制定与实施。  2.能够熟练操作各种康复设备，为患者提供精准的治疗。  3.具备良好的沟通和协作能力，与医疗团队共同推进康复工作。 | 1.康复评定技术的实际操作练习，包括肌力、平衡、协调等评估。  2.常用康复治疗技术的实训，如物理疗法、作业疗法、言语疗法等。  3.康复设备的使用与维护，包括设备操作、安全注意事项等。  4.模拟真实场景下的康复治疗案例分析与处理。  教学要求：本课程采用线下集中训练的方式。 | 充分利用智慧职教平台和优质视频教学资源，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用SP、示教、训练、小组竞赛等方式强化技能；课后通过业余开放、上传作品、志愿者服务等方式巩固技能，实现理论联系实际 | 校内实训室 |
| 2 | 认识实习 | **素质目标：**  1.培养关爱患者、尊重生命的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断更新专业知识。  3.锻炼团队协作精神，能与医疗团队共同推进康复工作。  4.培养严谨的科学态度和解决问题的能力，对康复治疗过程进行客观分析。  **知识目标：**  1.了解康复治疗的基本概念、原理和方法。  2.熟悉各类疾病的康复治疗流程及注意事项。  3.掌握康复治疗技术的临床应用及操作规范。  **能力目标：**  1.能够独立观察并记录患者的康复治疗过程。  2.能够在导师指导下参与简单的康复治疗操作。  3.具备初步的康复治疗评估与反馈能力。 | 第4学期末，以体验医院的工作环境，学生早期接触临床，了解康复治疗工作流程，第5学期进入临床进行床旁教学，熟悉医院康复治疗管理制度、康复治疗师工作环境、常用康复治疗设备使用和保管要求、常见病多发病的康复治疗等，掌握康复治疗基础知识和技能。通过临床真实案例着重培养学生的临床思维能力和沟通能力，实现理论知识的综合运用，巩固康复治疗技术，进一步提高学生实践能力，培养职业素养，为毕业实习奠定基础。 | 医院见习 | 校外 |
| 3 | 岗位实习  （含毕业设计） | **素质目标：**  1.培养关爱患者、尊重生命的职业道德和人文关怀精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断更新专业知识。  3.锻炼团队协作精神，能与多学科团队有效合作，共同为患者康复服务。  4.培养严谨的科学态度和解决问题的能力，对康复治疗效果进行客观评估。  **知识目标：**  1.掌握康复治疗技术的临床应用及操作规范。  2.熟悉各类疾病的康复治疗方案及实施流程。  3.了解康复治疗领域的最新进展和研究动态。  **能力目标：**  1.能够独立完成患者的康复评估与治疗计划制定。  2.能够熟练运用各种康复治疗技术，为患者提供个性化治疗服务。  3.具备良好的沟通和协作能力，与医疗团队共同推进康复工作。 | 康复治疗技术专业学生在符合实习条件的二级以上医院临床科室进行轮转实习，完成实习大纲规定的内容，安排32周临床实习。实习科室及时间要求为康复评定室3周，运动治疗室10周，理疗室4周，作业治疗室4周，言语治疗室2周，针灸推拿室4周，神经内科2周，骨科2周，医学影像科1 周，(各医院可根据实际情况做适当调整)，在不同科室完成康复治疗技术专业实习任务。 | 采取学院、医院共同管理模式，各实习医院专人负责实习工作，  包括实习安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定实习计划和实习轮科表，及时向学院反馈学生实习情况；学院定期检查实习情况，及时解决和处理存在的问题。 | 实习单位 |
| 4 | **素质目标：**  1.培养严谨的科学态度和求真务实的科研精神。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，适应康复治疗技术的不断发展。  3.锻炼团队协作精神，能与同学、导师等共同完成毕业设计任务。  4.培养关注患者需求、服务社会的职业责任感和使命感。  **知识目标：**  1.综合运用所学康复治疗技术知识，理解其理论基础与实践应用。  2.熟悉康复治疗领域的研究方法和技术发展趋势。  3.掌握康复治疗技术项目设计、实施与评价的全过程。  **能力目标：**  1.能够独立完成康复治疗技术相关的课题研究或项目设计。  2.能够对康复治疗技术进行创新性改进或优化。  3.具备良好的学术写作与表达能力，撰写规范的毕业设计论文。 | 本课程包括指导选题、组织实施、答辩与成绩评定等环节。毕业  设计成果须包括任务书、设计方案、毕业成果评阅表和毕业答辩评分表。任务书应明确目标、任务、实施步骤和方法、时间安排和成果表现形式等；设计方案应全面总结毕业设计的过程、收获、作品特点等。以学生毕业设计形成的最终作品(产品)为主要考察依据，重点评价作品的科学性、规范性、完整性和实用性。  本环节由实习单位组织实施。 | 本课程安排在第三学年实习期间实施，包括下达任务、指导选题、组织实施、答辩与成绩评定等环节。由实习单位具有中级以上专业技术职称的临床专家兼任毕业设计指导教师，学生在导师指导下独立完成题选、任务书的撰写、毕业作品的撰写  等任务，作品提交临床导师进行修改完善提交学校。 | 实习单位 |
| 5 | 劳动实践 | **素质目标：**  1.培养勤劳、踏实、认真的劳动态度和习惯。  2.提升自主学习和终身学习的意识与能力，不断适应劳动市场的变化。  3.锻炼坚韧不拔的意志品质和勇于创新的思维方式。  4.培养尊重他人劳动成果、关心集体利益的团队精神。  **知识目标：**  1.了解劳动的基本概念、意义和价值。  2.掌握基本的劳动技能和操作方法。  3.熟悉劳动法律法规和安全生产知识。  **能力目标：**  1.能够独立完成分配的劳动任务，保证质量与效率。  2.具备良好的团队协作能力，与同伴共同完成任务。  3.学会使用各种劳动工具和设备，提高劳动效率。 | 通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。 | 采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。 | 校内或校外 |

**八、教学计划总体安排**

**（一）教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 学分数 | 学时分配 | | | 各学期周学时分配 | | | | | | 考核方式 |
| 合计 | 讲授 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 14W | 18W | 18W | 18W | 14W |  |
| 公共基础课程 | 公共基础必修 | 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 4×12W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 36 | 32 | 4 |  | 6×6W |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 6×8W |  |  |  |  | 考试 |
| 4 | 形势与政策1 | 0.5 | 8 | 8 | 0 | 4×2W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 5 | 形势与政策2 | 0.5 | 8 | 8 | 0 |  | 4×2W |  |  |  |  | 考试 |
| 6 | 形势与政策3 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | √ | √ | √ | √ | 考试 |
| 7 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |
| 8 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 2×16W |  |  |  |  | 考查 |
| 9 | 职业生涯规划 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2×8W |  |  |  |  |  | 考查 |
| 10 | 就业指导 | 1 | 16 | 14 | 2 |  |  |  | 2×8W |  |  | 考查 |
| 11 | 劳动教育 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 1×16W |  |  |  |  | 考查 |
| 12 | 创新创业基础 | 2 | 32 | 32 | 0 | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| 13 | 应用数学 | 4 | 64 | 64 | 0 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 14 | 大学生体育与健康1 | 1 | 22 | 0 | 22 | 2×11W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 15 | 大学生体育与健康2 | 2 | 32 | 0 | 32 |  | 2×16W |  |  |  |  | 考试 |
| 16 | 大学生体育与健康3 | 2 | 32 | 0 | 32 |  |  | 2×16W |  |  |  | 考试 |
| 17 | 大学生体育与健康4 | 1 | 22 | 0 | 22 |  |  |  | 2×11W |  |  | 考试 |
| 18 | 大学英语1 | 4 | 64 | 64 | 0 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 19 | 大学英语2 | 4 | 64 | 64 | 0 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 20 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 4 | 12 | 4×2W | 4×2W |  |  |  |  |  |
| 公共基础必修小计 | | | 39 | 644 | 486 | 158 | 14 | 17 | 4 | 4 |  |  |  |
| 公共基础限选 | 21 | “四史”课程 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | √ |  |  |  |  | 考查 |
| 22 | 信息技术 | 3 | 48 | 8 | 40 | 4 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 23 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  |  | 2×8W |  |  | 考查 |
| 24 | 艺术与审美 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  | 1 |  |  |  | 考查 |
| 25 | 大学生安全教育 | 1 | 16 | 4 | 12 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 考试 |
| 公共基础限选小计 | | | 7 | 112 | 60 | 52 | 4 |  | 1 | 2 |  |  |  |
| 公共基础任选 | 26 | 人文艺术类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 27 | 社会认识类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 28 | 工具类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 29 | 科技素质类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 30 | 创新创业类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分） | | | 3 | 48 | 36 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共基础课程合计 | | | 49 | 804 | 582 | 222 | 18 | 17 | 5 | 6 |  |  |  |
| 专业课程 | 专业基础必修 | 31 | ●人体解剖与组织胚胎学 | 4 | 66 | 40 | 26 | 6×11W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 32 | ●生理学 | 3 | 48 | 44 | 4 | 4×12W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 33 | ●病理学 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 2×16W |  |  |  |  | 考试 |
| 34 | 康复医学导论 | 3 | 48 | 48 | 0 | 4×12W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 35 | 临床医学概要 | 3.5 | 56 | 48 | 8 |  | 4×14W |  |  |  |  | 考试 |
| 36 | 康复心理学 | 2 | 32 | 22 | 10 |  | 2×16W |  |  |  |  | 考试 |
| 37 | 中医学基础 | 3.5 | 56 | 48 | 8 |  | 4×14W |  |  |  |  | 考试 |
| 38 | 人体发育学 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 2×16W |  |  |  |  | 考试 |
| 专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注） | | | 23 | 370 | 310 | 60 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
| 专业核心必修 | 39 | 人体运动学 | 3 | 48 | 40 | 8 |  |  | 4×12W |  |  |  | 考试 |
| 40 | 康复评定技术 | 3.5 | 56 | 40 | 16 |  |  | 4×14W |  |  |  | 考试 |
| 41 | 运动治疗技术 | 3.5 | 56 | 40 | 16 |  |  | 4×14W |  |  |  | 考试 |
| 42 | 作业治疗技术 | 3 | 48 | 32 | 16 |  |  | 4×12W |  |  |  | 考试 |
| 43 | ◆物理因子治疗技术 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  | 4×8W |  |  |  | 考试 |
| 44 | ◆言语治疗技术 | 3 | 48 | 40 | 8 |  |  | 4×12W |  |  |  | 考试 |
| 45 | ◆中国传统康复技术 | 3 | 48 | 32 | 16 |  |  |  | 4×12W |  |  | 考试 |
| 46 | 常见疾病康复 | 3 | 48 | 38 | 10 |  |  |  | 4×12W |  |  | 考试 |
| 专业核心必修小计（至少开设2门－3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计8学分） | | | 24 | 384 | 282 | 102 |  |  | 24 | 8 |  |  |  |
| 专业拓展限选 | 47 | 康复辅助器具技术 | 2 | 32 | 26 | 6 |  |  |  | 2×16W |  |  | 考试 |
| 48 | 儿童康复 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2×16W |  |  | 考试 |
| 49 | 老年康复 | 2 | 32 | 24 | 8 |  |  |  | 2×16W |  |  | 考试 |
| 50 | 产后康复 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2×16W |  |  | 考试 |
| 51 | 药理学 | 3 | 48 | 44 | 4 |  | 4×12W |  |  |  |  | 考试 |
| 专业拓展限选小计 | | | 11 | 176 | 134 | 42 |  | 4 |  | 8 |  |  |  |
| 专业拓展任选 | 52 | 社区康复 | 2 | 32 | 26 | 6 |  |  |  |  | 8×4W |  | 考查 |
| 53 | 康复伦理学 | 2 | 32 | 26 | 6 |  |  |  |  | 8×4W |  | 考查 |
| 54 | 文体治疗 | 2 | 32 | 26 | 6 |  |  |  |  | 8×4W |  | 考查 |
| 专业拓展任选小计（至少选修4学分） | | | 4 | 64 | 52 | 12 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 集中实践必修 | 55 | 军事技能 | 3 | 78 | 0 | 78 | 3W |  |  |  |  |  | 考查 |
| 56 | 康复技能综合实训 | 1 | 26 | 0 | 26 |  |  |  |  | 1W |  | 考查 |
| 57 | 认识实习 | 1 | 26 | 0 | 26 |  |  |  |  | 1W |  | 考查 |
| 58 | 岗位实习（含毕业设计） | 32 | 832 | 0 | 832 |  |  |  |  | 8W | 24W | 考查 |
| 59 | 劳动实践 | 1 | 26 | 0 | 26 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 集中实践必修小计 | | | 38 | 988 |  | 988 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程合计 | | | 100 | 1982 | 778 | 1204 | 14 | 18 | 24 | 16 |  |  |  |
| 合计 | 课内周学时 | | |  |  |  |  | 32 | 35 | 29 | 22 |  |  |  |
| 总学分/总学时数 | | | 149 | 2786 | 1360 | 1426 |  |  |  |  |  |  |  |
| 备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）**立项“课程思政”**课程要用“★”标注。（5）**创新创业**教育相关专业课程用“◆”标注。 | | | | | | | | | | | | | | |

**（二）课程学时比例**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **类别** | **课程性质** | **学分数** | **学时数** | | | **学时百分比（%）** |
| **讲授** | **实践** | **总学时** |
| 公共基础课程 | 公共基础必修 | 39 | 486 | 158 | 644 | 23.1% |
| 公共基础限选 | 7 | 60 | 52 | 112 | 4.0% |
| 公共基础任选 | 3 | 36 | 12 | 48 | 1.7% |
| 小计 | 49 | 582 | 222 | 804 | 28.8% |
| 专业课程 | 专业基础必修 | 23 | 310 | 60 | 370 | 13.3% |
| 专业核心必修 | 24 | 282 | 102 | 384 | 13.8% |
| 专业拓展限选 | 11 | 134 | 42 | 176 | 6.3% |
| 专业拓展任选 | 4 | 52 | 12 | 64 | 2.3% |
| 集中实践必修 | 38 | 0 | 988 | 988 | 35.5% |
| 小计 | 100 | 778 | 1202 | 1982 | 71.2% |
| 合计 | | 149 | 1360 | 1426 | 2786 | 100% |

**（三）教学计划安排（按周安排）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **学期** | **军事技能** | **课堂**  **教学** | **考试** | **劳动** | **集中性实训实习实践** | **毕业设计** | **岗位实习** | **机动** | **周数** | **备注** |
| 一 | 1 | 3 | 14 | 1 | √ |  |  |  | 2 | 20 | 1.入学教育结合军事技能安排；  2.社会实践结合认识实习安排；  3.毕业设计结合岗位实习安排。 |
| 2 |  | 18 | 1 | √ |  |  |  | 1 | 20 |
| 二 | 3 |  | 18 | 1 | √ | 1 |  |  |  | 20 |
| 4 |  | 18 | 1 | √ | 1 |  |  |  | 20 |
| 三 | 5 |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 15 |
| 6 |  |  |  |  |  | 2 | 22 | 8 | 25 |
| 合计 | | 3 | 68 | 4 |  | 2 | 2 | 30 | 11 | 120 |

**九、实施保障**

**（一）师资条件**

1、本专业专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。康复治疗技术专业现有专任教师8人，其中高级职称2人，中级职称3人，初级职称3人。高级职称占主讲教师比例25%；“双师”素质教师6人，占75%；具有行业企业生产一线工作经历的达75%。专任教师中，考评员2人。荣获省级高校网络教育优秀作品推选展示活动新媒体作品三等奖1项；承担院级教研教改项目1项；负责校级精品资源共享课程 3 门；专业教学团队编写校企合作教材1门，出版教材3 门。

表1 专业专任教师情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学历** | **学位** | **专业技术**  **职务** | **职业资格** | **是否**  **双师型** | **拟任**  **课程** |
| 1 | 吴琦 | 研究生 | 硕士 | 副教授 | 执业医师、保健按摩师（高级）、执业中药师、高校教师资格 | 是 | 生理学、康复医学导论 |
| 2 | 林薇 | 研究生 | 硕士 | 助教 | 公共营养师（三级）、执业医师、高校教师资格 | 是 | 人体发育学、药理学 |
| 3 | 黄炜平 | 研究生 | 硕士 | 讲师 | 高级美容师、高级按摩师、公共营养师（三级）、执业中药师、执业医师、高校教师资格 | 是 | 中医学基础、物理因子治疗技术 |
| 4 | 胡梦艺 | 研究生 | 硕士 | 助教 | 执业医师 | 否 | 人体运动学、言语治疗技术 |
| 5 | 朱慧娜 | 研究生 | 硕士 | 助教 | 执业医师 | 否 | 康复评定技术、作业治疗技术、儿童康复 |
| 6 | 陈雅香 | 研究生 | 硕士 | 讲师 | 执业医师  高校教师资格 | 是 | 病理学、临床医学概要 |
| 7 | 卢州峰 | 本科 | 无 | 副主任护师 | 护士执业资格  教师资格 二级营养师 | 是 | 产后康复 |
| 8 | 郑丽梅 | 本科 | 学士 | 主管护师 | 护士执业资格 | 是 | 康复心理学、康复伦理学 |

2、专业带头人

吴琦，男，副教授，康复治疗技术专业带头人。从事康复治疗技术教学和科研工作，主讲人体解剖学、康复医学导论等课程；主编高职精品教材2部；在国内中文核心期刊、本科学报、省级及以上刊物发表科研论文近3篇；主持市级以上课题1项；主持院级在线精品课程1项；获得第五届全省高校网络教育优秀作品推选展示活动新媒体作品三等奖1项、曾获福建省第三届、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛校级决赛先进个人、优秀指导教师等荣誉称号。

3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师12人，专兼教师比例 1：1.5。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称、在康复医学领域的企业工作5年以上的从业经验、熟悉康复治疗工作流程的医师、技师以及一线操作人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表2 专业兼职教师情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学历** | **学位** | **专业技术**  **职务** | **职业资格** | **所在单位** | **拟任**  **课程** |
| 1 | 黄漫为 | 本科 | 学士 | 主任医师 | 执业医师  高校教师资格 | 莆田学院附属医院 | 中国传统康复技术 |
| 2 | 黄志华 | 研究生 | 硕士 | 副主任医师 | 执业医师  高校教师资格 | 莆田学院附属医院 | 康复评定技术 |
| 3 | 吴峰 | 研究生 | 硕士 | 主治医师 | 执业医师  高校教师资格 | 莆田学院附属医院 | 常见疾病康复 |
| 4 | 林浴坤 | 研究生 | 硕士 | 主治医师 | 执业医师 | 莆田学院附属医院 | 老年康复 |
| 5 | 朱俊腾 | 研究生 | 硕士 | 副主任医师 | 执业医师  高校教师资格 | 莆田学院附属医院 | 言语治疗技术 |
| 6 | 陈松 | 本科 | 学士 | 主治医师 | 执业医师 | 莆田学院附属医院 | 物理因子治疗技术、老年康复 |
| 7 | 陈建辉 | 本科 | 学士 | 主管治疗师 | 康复医学治疗技术师 | 莆田学院附属医院 | 运动治疗技术 |
| 8 | 曾云斌 | 本科 | 学士 | 主管治疗师 | 康复医学治疗技术师 | 莆田学院附属医院 | 作业治疗技术、康复辅助器具技术 |
| 9 | 林建忠 | 本科 |  | 副主任医师 | 执业医师 | 融通集团莆田九十五医院 | 运动治疗技术、言语治疗技术 |
| 10 | 黄志雄 | 本科 | 学士 | 主任医师 | 执业医师 | 莆田市第一医院 | 中医学基础 |
| 11 | 方建熙 | 本科 | 学士 | 主任医师 | 执业医师 | 涵江区中医院 | 中国传统康复技术 |
| 12 | 黄武龙 | 研究生 | 硕士 | 副主任医师 | 执业医师 | 莆田市第一医院 | 文体治疗 |

**（二）教学设施**

1、校内实训条件

学院现有六间机房，面积720平方米，设备投入156.4635万元，可供学生进行计算机相关知识与技能教学以及进行生理、生物技能虚拟教学。同时，医学健康系专业校内实践基地建筑面积约3855平方米，其中康复治疗技术专业规划建设实训面积约有1430平方米，现有数字解剖实训室、数码显微技能实训室、机能实训室、中国传统康复实训室，筹建人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复辅助器具实训室等，仪器设备已经投入约51万元。实践教学条件已经基本能保证课程设置中规定的实训要求。见表3

表3 校内实训设备情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验实训**  **基地（室）名称** | **实验实训室功能**  **（承担课程与实训实习项目）** | **面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求** | **工位数（个）** | **对应课程** |
| 1 | 数字解剖实训室 | 课程：人体解剖学实训实习项目：运动系统的实训观察,消化实训观察,呼吸系统实训观察,泌尿实训观察,生殖系统实训观察,脉管系统实训观察,感觉器实训观察,神经系统实训观察,综合实训观察。 | 总面积：160㎡\*2  各种解剖标本  主设备台数：421 | 60\*2个 | 人体解剖学 |
| 2 | 数码显微技能实训室 | 如何使用显微镜,如何使用显微镜观察切片。 | 面积：120㎡  显微镜设备  主设备台数：56 | 55个 | 病理学 |
| 3 | 机能实训室 | 血型鉴定、动脉血压的调节、呼吸运动调节、尿生成的调节。 | 面积: 70㎡  理机能试验设备  设备台数：262 | 59个 | 生理学 |
| 4 | 人体运动学实训室 | 关节运动形式、关节运动方向、肌肉收缩方式。 | 100m2 、配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体 全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型 与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、 运动垫等。 | 100 | 人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复 |
| 5 | 康复评定实训室 | 人体形态评定、肌力评定、耐力评定、ROM评定、肌张力评定、平衡、协调功能评定、步态评定、感觉功能评定、日常生活能力评定、Brunnstrom 分期评定、脊髓损伤感觉损伤  平面确定、脊髓损伤运动损伤平面确定。 | 100m2 、配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。 | 100 | 康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复 |
| 6 | 运动治疗实训室 | 肌力训练、耐力训练、关节松动术、牵伸训练、颈部牵引、腰部牵引、平衡、协调功能训练。 | 160m2 、配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、 PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。 | 100 | 运动治疗技术、常见疾病康复 |
| 7 | 物理因子治疗实训室 | 低、中、高频电治疗:红外线疗法、紫外线疗法、磁疗、蜡疗、冰敷。 | 100m2 、配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、 冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。 | 100 | 物理因子治疗技术、常见疾病康复 |
| 8 | 作业治疗实训室 | 上肢协调功能和精细运动功能评定和治疗；手协调功能和精细运动功能评定和治疗。 | 100m2 、配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。 | 100 | 作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术 |
| 9 | 言语治疗实训室 | 失语症评定、构音障碍评定、吞咽障碍评定、儿童言语发育迟缓评定、失语症治疗、构音障碍治疗、吞咽训练、言语发育迟缓训练。 | 100m2 、配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、 节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。 | 100 | 言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复 |
| 10 | 中国传统康复实训室 | 艾灸、刮痧、火罐、推拿。 | 面积：230㎡  设备总数：47 | 60 | 中国传统康复技术、常见疾病康复 |
| 11 | 康复辅助器具实训室 | 矫形器、假肢、辅助器具等实训。 | 100m2 、配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。 | 100 | 康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复 |

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

康复治疗技术专业目前与莆田学院附属医院、莆田莆阳医院、福建省立医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、福建医科大学附属第一医院、厦门大学附属第一医院、泉州市第一医院、漳州市医院、龙岩市第一医院等周边10多家知名医院建立校外实训基地，为教学实训实习、企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。见表4

表4 校外实训基地一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **承担功能（实训实习项目）** | **工位数（个）** |
| 1 | 莆田学院附属医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 2 | 莆田莆阳医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 3 | 福建省立医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 4 | 福建中医药大学附属第二人民医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 5 | 福建中医药大学附属第三人民医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 6 | 福建医科大学附属第一医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 7 | 厦门大学附属第一医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 8 | 泉州市第一医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 9 | 漳州市医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |
| 10 | 龙岩市第一医院 | 康复治疗技术和其他各个科室的临床  诊疗技术 | 100 |

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

**（三）教学资源**

1.图书和数字资源配备

学校现有纸质图书1万册，电子图书1万册，纸质报刊 300种，其中专业相关图书资料约2000册。还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，另建设专业数字化资源以及仿真教学软件等，信息化程度持续提升中。

表5 教学课程学习资源一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **空间学习资源地址** | **其它学习资源** |
| 1 | 人体运动学 | https://www.icve.com.cn/portal\_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=v7bmaamoxbpkcp2ay4--fq | 人卫慕课、中国大学MOOC |
| 2 | 康复评定技术 | https://www.icve.com.cn/portal\_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fabnakyo8rtowkhrmuyenw | 人卫慕课、中国大学MOOC |
| 3 | 言语治疗技术 | https://www.icve.com.cn/portal\_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=y9vpaewnw7fjgwte5lfqlg | 人卫慕课、中国大学MOOC |
| 4 | 物理因子治疗技术 | https://www.icve.com.cn/portal\_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kdgfaayourheu2nso4scga | 人卫慕课、中国大学MOOC |
| 5 | 常见疾病康复 | https://www.icve.com.cn/portal\_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5xj7avwp54jpvxvfvoejkw | 人卫慕课、中国大学MOOC |
| 6 | 运动治疗技术 | https://www.icve.com.cn/portal\_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dygeas6oi71mnsfaxbutwg | 人卫慕课、中国大学MOOC |
| 7 | 中医学基础 | https://www.icve.com.cn/portal\_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qhawaayohrzc2vim-jq4uq | 人卫慕课、中国大学MOOC |

2.主要课程推荐教材

表6 课程推荐教材一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教材名称** | **作者** | **出版单位** | **出版时间** |
| 人体解剖学 | 正常人体结构（第四版） | 高洪泉、乔跃兵 | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 生理学 | 生理学（第四版） | 杨桂染 | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 病理学 | 病理学与病理生理学 | 陈振文 | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 康复医学导论 | 康复医学导论 | 王俊华、杨毅 | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 临床医学概要 | 临床医学概要 | 胡忠亚 | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 人体运动学 | 人体运动学 | [李古强](http://search.dangdang.com/?key2=%C0%EE%B9%C5%C7%BF&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[汪宗保](http://search.dangdang.com/?key2=%CD%F4%D7%DA%B1%A3|&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | 中国医药科技出版社 | 2019 |
| 康复评定技术 | [康复评定技术（第3版）](http://zengzhi.ipmph.com/" \l "/javascript:;) | 王玉龙、周菊芝 | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 运动治疗技术 | 运动治疗技术（第3版） | 章稼、王于领 | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 作业治疗技术 | [作业治疗技术（第3版）](http://zengzhi.ipmph.com/" \l "/javascript:;) | [闵水平](http://search.dangdang.com/?key2=%E3%C9%CB%AE%C6%BD&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[孙晓莉](http://search.dangdang.com/?key2=%CB%EF%CF%FE%C0%F2&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 物理因子治疗技术 | 物理因子治疗技术 | 张维杰、吴军 | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 言语治疗技术 | 言语治疗技术（第3版） | [王左生](http://search.dangdang.com/?key2=%CD%F5%D7%F3%C9%FA&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[马金](http://search.dangdang.com/?key2=%C2%ED%BD%F0&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 中国传统康复技术 | 中国传统康复技术（第3版） | 陈健尔、李艳生 | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 常见疾病康复 | [常见疾病康复（第3版）](http://zengzhi.ipmph.com/" \l "/javascript:;) | 张绍岚、王红星 | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 康复辅助器具技术 | [康复辅助器具技术（第2版）](http://zengzhi.ipmph.com/" \l "/javascript:;) | 肖晓鸿、李古强 | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 儿童康复 | 儿童康复 | 李渤、程金叶 | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 老年康复 | 老年康复 | [王平](http://search.dangdang.com/?key2=%CD%F5%C6%BD&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[汪洋](http://search.dangdang.com/?key2=%CD%F4%D1%F3&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[蔡涛](http://search.dangdang.com/?key2=%B2%CC%CC%CE|&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | 华中科技大学出版社 | 2021 |
| 产后康复 | 产后康复治疗学 | 王磊、王凭 | 江苏凤凰科学技术出版社 | 2024 |
| 药理学 | 护用药理学 | 秦红兵、姚伟 | 人民卫生出版社 | 2020 |
| 社区康复 | 社区康复（第3版） | [章荣](http://search.dangdang.com/?key2=%D5%C2%C8%D9&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[张慧](http://search.dangdang.com/?key2=%D5%C5%BB%DB&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | 人民卫生出版社 | 2019 |
| 文体治疗 | 文体疗法学（第2版） | [金宁](http://search.dangdang.com/?key2=%BD%F0%C4%FE&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | [华夏出版社](http://search.dangdang.com/?key3=%BB%AA%CF%C4%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | 2022 |
| 康复伦理学 | 医学伦理学 | [崔瑞兰](http://search.dangdang.com/?key2=%B4%DE%C8%F0%C0%BC&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[赵丽](http://search.dangdang.com/?key2=%D5%D4%C0%F6&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | [中国中医药出版社](http://search.dangdang.com/?key3=%D6%D0%B9%FA%D6%D0%D2%BD%D2%A9%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | 2023 |

**（四）教学方法**

1.充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2.建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3.结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4.促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

**（五）学习评价**

1.坚持教前评价与教后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2.实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。

3.理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题。

4.实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便于操作的考题和细化的评分标准。

5.要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

**（六）质量管理**

1.应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

**十、毕业要求**

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程类型** | **应修学分** | **应修学时** |
| 1 | 公共基础课程 | 49 | 804 |
| 2 | 专业课程 | 100 | 1980 |
| 合计 | | 149 | 2784 |

(二)其他要求

1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。

3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **证书等级** | **颁证单位** |
| **1** | **康复医学治疗技术（士**、**师）** | **初级** | **中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会** |
| **2** | **保健按摩师** | **中级** | **福建省人力资源和社会保障厅** |
| **3** | **保健调理师** | **中级** | **福建省人力资源和社会保障厅** |
| **4** | **健康管理师** | **中级** | **国家卫生健康委人才交流服务中心** |
| **5** | **养老护理员** | **三级** | **福建省人力资源和社会保障厅** |
| **6** | **失智老年人照护1+X证书** | **中级** | **北京中民福祉教育科技有限责任公司** |

4.获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动（示例如下）：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **赛事名称** | **活动名称** |
| **1** | **康复治疗技术技能大赛** | **校园文化艺术节系列活动** |
| **2** | **应急救护大赛** | **校园文体类活动** |
| **3** | **创新创业大赛（包括但不仅限于：大学生创新创业大赛、挑战杯、创青春等）** | **宿舍文化节系列活动** |
| **4** | **省、市、校各类体育赛事** | **宣传类系列活动** |
| **5** | **各类社团活动比赛（如英语、礼仪、茶艺、武术等）** | **社区系列活动** |
| **6** | **其他文娱活动比赛（如唱歌、跳舞、朗诵等）** | **志愿服务类活动** |