

2023 级学前教育专业人才培养方案

(三年制高职)

一、专业名称及代码

1.专业名称：学前教育

2.专业代码：570102K

二、入学要求

普通中学高中毕业生，中职学校、技工学校毕业生及同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310)	幼儿教师(2-08-03-00) 其他教学人员(2-08-99)	幼儿教育教师; 早期教育教师;	幼儿园教师资格证; 保育师职业资格等级证; 育婴师职业资格等级证; 幼儿照护职业技能等级证书; 母婴护理职业技能等级证书;

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业立足莆田，面向福建，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为党育人，为国育才，以德施教，立德树人，培养政治立场坚定，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备较强的保育教育等能力，具有正确的教育理念、遵守教师职业道德，具有良好的人文科学素养和信息素养，能够从事学前教育工作的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1.素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。具有坚定的理想信念、贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，热爱学前教育事业。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。自觉遵守行业法规、规范和学前教

育机构规章制度。尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，善于沟通与协作。具有良好的教师职业理想和敬业精神，为人师表，教书育人，身心合一、内外兼修，关爱儿童，尊重儿童的人格与权益，平等地对待每一位儿童，具有爱心、耐心、细心和责任心。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，身体健康，乐观开朗；具有良好的艺术修养和审美情趣。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识要求

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；掌握幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识。掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能。

(5) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(6) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，掌握歌曲演唱和键盘乐器演奏的基础知识。

(7) 掌握舞蹈的基本知识，包括舞蹈的种类、风格特征、常用术语等。

(8) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识。

(9) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能。

(10) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法。

3.能力要求

(1) 具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(2) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的的能力。

(3) 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力，能与幼儿友好相处、交

往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 能观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力，具有良好的沟通协作能力。

(6) 能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(7) 能够恰当、熟练运用简笔画、儿童画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(8) 掌握我国主要民族民间舞蹈的技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 具备良好的计算机运用能力，掌握保教课件制作的技能。

(10) 具有团队合作精神、创新意识、创业思维与能力。具有终身学习与可持续发展的意识和能力。

六、人才培养模式

学前教育专业是以工学结合，园园共建，一专多能“2.5+0.5”培养模式为根本，立足于“立德树人”的教育根本任务之上，根据《幼儿园教师专业标准（试行）》提出的“师德为先，幼儿为本，能力为重”的基本理念，将课程思政理念贯穿于教学全过程，依托校内实训基地和幼儿园实习基地，旨在培育师德高尚，热爱儿童的幼儿园教师。校内两年半的专业教学主要采用工学结合、任务驱动、情景模拟的教学模式，校外半年的综合实践采用顶岗实习教学模式。园园共建实训基地、共建教学团队。以职业岗位能力需求为导向，充分利用学校和幼儿园不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实践经验的幼儿园教育有机结合，贯穿人才培养全过程，实现教育见习经常化、教育实习专项化，顶岗实习规范化。形成学习—实践—反思—再学习—再实践—再反思的螺旋式职业能力提升途径。

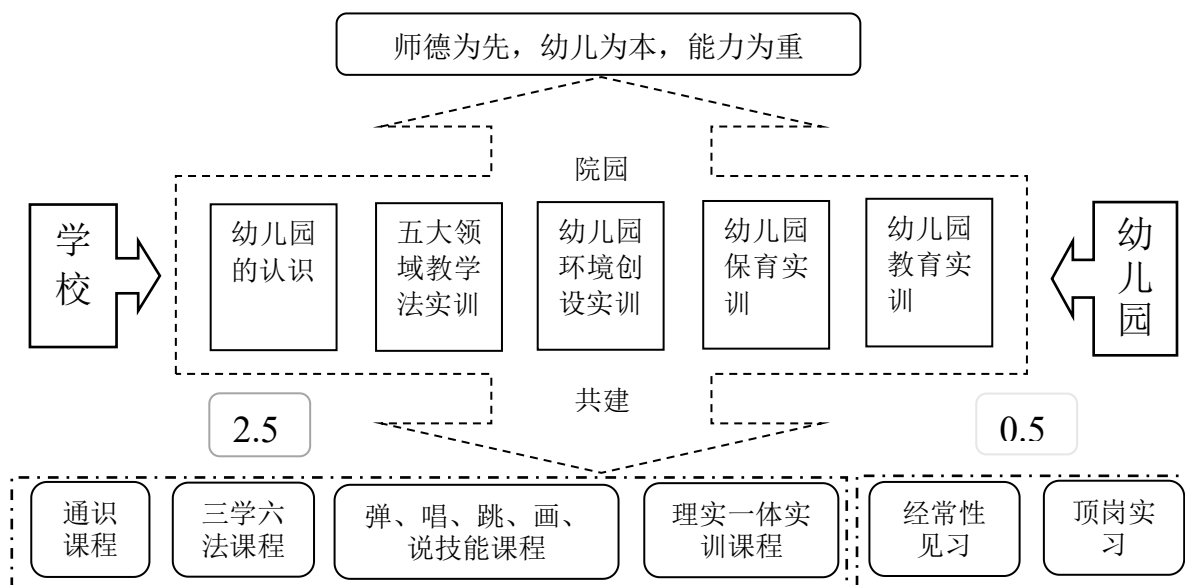


图 1 学前教育专业人才培养模式

七、课程设置与要求

(一) 职业岗位（群）工作分析

1. 职业岗位群及主要工作任务/过程

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	幼儿园教师岗位	1. 创设利于幼儿成长的环境； 2. 合理安排和组织一日生活的各个环节； 3. 观察与分析幼儿； 4. 编撰课程与游戏活动方案； 5. 实施课程与游戏活动； 6. 评价与反思课程与游戏活动效果； 7. 与家长沟通交流幼儿发展情况； 8. 与同事分享教育经验。

2. 典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务	行动领域（职业能力）	课程设置
1	组织开展幼儿园班级一日活动	1、环境的创设与利用 2、一日生活的组织与保育 3、游戏活动的支持与引导 4、教育活动的计划与实施 5、激励与评价 6、沟通与合作 7、反思与发展	1、职业理念与认识 2、对幼儿的态度与行为 3、幼儿保育和教育的态度与行为 4、个人修养与行为 5、幼儿发展知识 6、幼儿保育与教育知识 7、通识性知识
2	承担幼儿园班级保育工作	1、卫生管理与教育 2、生活管理与教育	1、婴幼儿生理、心理教育基础知识

		3、健康管理与教育 4、辅助教育活动与家长工作	2、常见病及常见传染病基础知识 3、婴幼儿安全知识 4、婴幼儿营养学知识 5、婴幼儿发育行为知识 6、相关环境知识 7、相关法律、法规知识
--	--	----------------------------	--

(二) 课程体系结构

课程结构	课程模块	课程类别	课程性质	序号	课程名称		
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	1	思想道德与法治		
				2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
				3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
				4	形势与政策		
				5	大学生体育与健康		
				6	军事理论		
				7	大学生心理健康教育		
				8	职业生涯规划与职业素养		
				9	就业与创业指导		
				10	创新创业基础		
				11	大学英语		
				12	劳动教育		
				13	大学语文		
		公共选修课程	公共选修课程	公共选修课程	限选	14	党史国史
						15	信息技术
						16	中华优秀传统文化
						17	艺术与审美
						18	应急救护
						19	反诈防骗教育
					任选	20	人文艺术类课程
						21	社会认识类课程
						22	工具类课程
						23	科技素质类课程
						24	创新创业类课程
专业课程	专业技能模块	专业基础课程	必修	25	声乐基础与儿歌表演唱 1		
				26	声乐基础与儿歌表演唱 2		
				27	声乐基础与儿歌表演唱 3		
				28	声乐基础与儿歌表演唱 4		
				29	乐理与视唱		
				30	舞蹈基础 1		
				31	舞蹈基础 2		
				32	舞蹈基础 3		
				33	◆幼儿舞蹈与创编		
				34	美术基础 1		
				35	美术基础 2		
				36	◆幼儿园环境创设与利用		
				37	钢琴基础与儿歌弹唱 1		
				38	钢琴基础与儿歌弹唱 2		
				39	钢琴基础与儿歌弹唱 3		

				40	钢琴基础与儿歌弹唱 4
				41	普通话与幼儿教师口语 1
				42	普通话与幼儿教师口语 2
				43	学前儿童行为观察
				44	★教师职业道德与教育政策法规
				45	幼儿园课程概论
				46	幼儿教师综合素养提升
				47	学前儿童卫生与保健
				48	学前儿童心理发展
				49	教育心理学
				50	学前融合教育
				51	学前儿童研究方法
				52	学前教育概论
		专业核心课程	必修	53	幼儿园班级管理
				54	幼儿游戏与指导
				55	学前儿童健康教育
				56	学前儿童社会教育
				57	★学前儿童语言教育
				58	学前儿童科学教育
				59	学前儿童数学教育
				60	学前儿童艺术教育（音乐）
				61	学前儿童艺术教育（美术）
		专业拓展课程	必修	62	0-3 岁婴幼儿保育与教育
				63	★中外学前教育简史
				64	学前儿童家庭教育
				65	数字化教育技术应用
			选修	66	器乐选修
				67	奥尔夫音乐教学法
				68	幼儿戏剧表演
				69	民族民间舞蹈
				70	◆创意美术
				71	学前儿童特殊教育
				72	母婴护理
				73	0-3 岁婴幼儿发展心理学
				74	幼儿园绘本主题活动设计
				75	幼儿安全教育管理
76	教育理论基础（专升本）				
77	幼儿园体育活动指导				
78	摄影与摄像				
79	PS 基础入门				
集中实践课程	必修	78	军事技能		
		79	教育见习 1		
		80	教育见习 2		
		81	教育见习 3		
		82	教育见习 4		
		83	毕业论文		
		84	教育实习		
		85	劳动实践		
86	毕业教育				

（三）课程内容要求

1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	思想道德与法治	<p>1.知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2.能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3.素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	线上线下结合方式	48

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
4	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事,引导学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题,帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	40
5	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和谐发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2.运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运动损伤的方法; 3.终身体育目标:积极参与各种体育活动,基本养成自觉锻炼身体的习惯,形成终身体育的意识,能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学,专项考核。	108
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论知识,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求:增强国防观念,强化学生关心国防,热爱国防,自觉参加和支持国防建设观念;明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论;牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发学生开展技术创新的热情;树立为国防建设服务的思想;养成坚定地爱国主义精神。	可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。	32
8	职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论等方法。	16
9	就业与创业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学研结合”,强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念,从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发,理论体系系统化,将课程结构以模块化、主题式安排,包括8大模块,22个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、见习参观等方法。	16
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
11	大学英语	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上，逐步形成良好的英语学习习惯，培养自学能力，积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。	根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。	128
12	劳动教育	注重围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。	采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座方式，组织学生走向社会、以校内外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。支持学生深入劳动教育基地、城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务，开展公益劳动，参与社区治理。	16
13	大学语文	通过文学体会语文魅力的同时，将文学中固有的智慧、感性、经验、审美意识、生命理想等等发掘和展示出来，立德树人，传扬中华优秀传统文化。同时进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力，培养学生的人文精神和职业素养。	本课程精选经典古诗文30篇左右，作品以经典名著为主，兼顾各类体裁，从作家的人生经历、作品的背景、作品的思想内容及艺术特色等诸多方面作深入细致地剖析，以点带面，使学生了解和掌握各历史阶段的文学的全貌，提高学生思考、欣赏和分析作品的的能力，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，开展丰富多彩的校园活动，将课堂学习情况与课外学习效果结合起来对学生综合评价。	采用小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。	28

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
14	党史国史	要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感,为在 2020 年全面建成小康社会,进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物,了解近代中国经历的屈辱历史,汲取历史教训;认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史;要通过多种方式加大正面宣传教育;加大正面宣传力度,对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	采用线上线下结合方式,通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强做中国人的骨气和底气。	16
15	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容,是提升学生信息素养的基础,主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容,各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况,自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解,拓展其职业能力的基础,主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学(教室)+实践教学(实际情景)的教学方式,采用项目案例+上机实操训练相结合;在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。	80

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
16	中华优秀传统文化	<p>知识目标: 要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化,以补充学生知识链条的缺失,使学生形成合理的知识结构;正确分析传统文化与现代化文明的渊源,提高自身文化创新的信心和本领;懂得中国传统文化发展的大势,领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标: 要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史,认识中国传统文化发展的趋势和规律,具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力;学生能够对中国文化和世界文化进行比较,具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标: 使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统,提高学生的人文素质,增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响;了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	线上线下结合方式	16
17	艺术与审美	<p>知识目标: 1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。</p> <p>能力目标: 1.能在艺术欣赏实践中,保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维,培养自主创新精神和实践能力,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,促进德智体美全面和谐发展。</p> <p>素质目标: 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风,积极参与工作项目实施,并发挥重要作用。</p>	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点,所具有的审美特征,积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。</p>	线上线下结合方式	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
18	应急救护	<p>知识目标: 要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链, 掌握现场急救的程序和原则; 熟悉肺、心、脑的关系以及现场徒手心肺复苏 CPR 意义、操作方法; 掌握终止 CPR 的时间、四个主要环节, 掌握急性气道梗阻的急救方法。</p> <p>能力目标: 要求学生能够通过实践训练, 具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力。</p> <p>素质目标: 使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识, 从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>本课程以应急救护基本技能为探究对象, 以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容, 通过教师教授、实物自主探究等方式, 了解相关常识以及掌握救护技能, 在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识, 从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学方式。</p>	8
19	反诈防骗教育	<p>1.知识目标: 帮助学生了解《反电信网络诈骗法》的具体要求, 掌握各类电信网络诈骗的手法, 增强反诈防骗的能力。</p> <p>2.能力目标: 使学生既懂得提高识假防骗能力, 保护自己, 免受不法侵害。同时不触犯法律底线, 不沦为电信网络诈骗的帮凶, 进入社会后也将是终生受益。</p> <p>3.素质目标: 有效推进在校大学生防范电信网络诈骗宣传和法律教育, 增强在校大学生的法制观念, 提高在校大学生识假防骗的能力和守法意识, 进一步压降电信网络诈骗发案率。</p>	<p>本课程主要内容通过讲授网上办理贷款、游戏充值、网络刷单、网络兼职、冒充领导、冒充网购客服等高发的电信诈骗犯罪活动的套路和手段, 强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握, 使学生掌握反诈识骗技巧。同时根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化, 实时更新教学内容, 确保课程紧跟时事、务实有效。</p>	<p>可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式。</p>	16

2、专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	声乐基础与儿童表演唱	<p>知识目标： （1）理解声乐基础知识，包括歌唱发声的基本原理、常用术语和嗓音保护的方法等。</p> <p>能力目标： （1）能运用正确的发声方式、歌唱姿势进行歌唱练习，不断提高歌唱水平。 （2）能独立、正确、有感情地处理和表现常见体裁风格的歌曲，尤其是儿童歌曲。</p> <p>素质目标： （1）能正确理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象，不断提高音乐鉴赏力与表现力。 （2）能在众人面前自如、熟练地进行歌曲表演唱，提高抗压能力、增强自信。</p>	<p>本课程围绕视唱练耳、民族唱法、儿童歌曲表演唱三个方面引导学生能能快速学习歌唱新曲目并尝试进行民族唱法的演唱实践，能正确、熟练、有感情地演唱儿童歌曲。</p>	<p>在课程中提高学生美学教育、审美能力，贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召，有着极好的推动作用。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
2	乐理与视唱	<p>知识目标：</p> <p>(1) 熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏，音程、和弦、调式等基础理论知识，</p> <p>(2) 明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴，以及各个范畴之间的联系。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 掌握从事一般音乐活动和音乐教育工作必须具备的基本乐理的基本知识与能力</p> <p>(2) 在基本乐理各环节知识的学习过程中，形成在内部思维和外部交流中的相关音乐基本概念的能力，并通过广泛地分析实例作品，加强对乐理知识的感性认识，以积累音乐经验，开拓艺术视野。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生学习音乐的兴趣和热爱音乐的感情。</p> <p>(2) 培养学生对音乐相关学科的好奇心和求知欲，加强学生中国传统音乐和国外音乐的理解，使其具有爱国的民族精神和文化交流的合作精神。</p> <p>(3) 激发学生对学前教育事业的热爱，具有爱岗敬业和服务社会的精神。</p>	<p>掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。</p>	<p>培养学生对音乐相关学科的好奇心和求知欲，加强学生中国传统音乐和国外音乐的理解，使其具有爱国的民族精神和文化交流的合作精神。</p> <p>激发学生对学前教育事业的热爱，具有爱岗敬业和服务社会的精神。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
3	舞蹈基础	<p>知识目标： 1、了解舞蹈的基本知识，包括舞蹈的种类、风格特征、常用术语等。 2、了解幼儿舞蹈活动的意义和主要特征、幼儿舞蹈创编的基础知识、方法。</p> <p>能力目标： 1、能基本准确地完成所学舞种的基本动作并掌握其风格特征； 2、能够根据不同年龄段学前儿童的身心发展特点进行舞蹈创编。</p> <p>素质目标： 1、可初步赏析各类舞蹈的经典作品并了解作品内涵，提升舞蹈鉴赏力与表现力。 2、能较好的完成独舞、群舞展示，提高抗压能力，增强集体荣誉感、自信心。 3、能发挥想象力和创造力，探索创编符合幼儿特点的舞蹈作品。</p>	<p>本课程通过通过示范指导，引导学生了解芭蕾舞、民族舞等舞种的风格与动作特点，正确做好各类舞种的基本动作及组合。</p>	<p>在课程中提高学生美学教育、审美能力，贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召，有着极好的推动作用。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
4	美术基础	<p>知识目标：</p> <p>(1) 了解素描、简笔画、中国画等各画类相关的基础知识。</p> <p>(2) 了解学前儿童手工制作的特点、材料选取原则等学前手工制作相关的基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能运用各种画类的基础技法和色彩、线条、构图的基础知识完成各类美术作品的创作。</p> <p>(2) 能进行基本满足幼儿园教育活动需要的手工制作。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 通过美术活动实践，提高美术素养，培养美术审美情趣与能力，激发艺术激情和创造力。</p> <p>(2) 能初步赏析美术经典作品，不断提高美术鉴赏力与表现力。</p>	<p>本课程指导学生运用各类绘画技法完成各类绘画的完整创作，运用设计应用知识完成幼儿园装饰画创作，并能进行适用于幼儿园教育活动的各类手工制作。</p>	<p>在课程中提高学生美学教育、审美能力，贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召，有着极好的推动作用。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
5	◆幼儿园环境创设与利用	<p>知识目标： （1）理解幼儿园手工基本理论，了解幼儿园各类手工活动的艺术特色及创作方法。 （2）理解幼儿园环境创设的相关理论知识。</p> <p>能力目标： （1）能以幼儿年龄特点为依据，尝试创作各类型幼儿园手工作品。 （2）能依据幼儿年龄特点及幼儿园教育工作需要，尝试进行幼儿园环境创设。</p> <p>素质目标： （1）在手工与环境创设实践中培养正确的教育观、教师观、儿童观。 （2）在手工与环境创设实践中，培养环保意识、安全意识，培养创新精神与动手能力，激发艺术激情和创造力。</p>	本课程引导学生综合运用手工技巧进行各类教玩具制作并在相关理论与原则指导下进行幼儿园环境创设实践。	在课程中提高学生美学教育、审美能力，贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召，有着极好的推动作用。	采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。	24

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
6	钢琴基础与儿歌弹唱	<p>知识目标：</p> <p>(1)了解钢琴的基本理论和演奏方法，掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习。</p> <p>(2)理解不同时期、不同作曲家、不同风格钢琴作品的风格与奏法，了解儿童歌曲作品的特点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力。</p> <p>(2)能正确运用基本乐理知识进行简单儿童歌曲的即兴伴奏。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)在体裁丰富、情感不同的曲目弹奏练习中不断提高音乐鉴赏力和音乐表现力以及实事求是的学风和创新精神，提升职业素养，从而全面推进素质教育。</p> <p>(2)能在独奏、弹唱的过程中大胆积极地在众人面前表现自我，提高抗压能力，增强自信。</p> <p>(3)能在即兴伴奏学习中勇于创新。</p>	<p>本课程引导学生理解和熟记基础乐理知识，从分解到综合逐步指导学生能正确、熟练、流畅地进行适于幼儿园工作需要的钢琴弹奏，包括儿童歌曲弹唱和儿童歌曲即兴伴奏等。</p>	<p>在课程中，对提高学生美学教育、审美能力，贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召，有着极好的推动作用。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
7	普通话与幼儿教师口语	<p>知识目标：</p> <p>(1)了解普通话基础理论知识和科学训练方法。</p> <p>(2)了解幼儿教师口语应用的主要内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能科学发声、控制共鸣、吐字归音，发出响亮清晰的语音，说出比较标准的普通话。</p> <p>(2)学会五种常用的口语应用技能技巧。</p> <p>(3)能在幼儿园一日生活各个环节中灵活运用合适的口语技巧进行准确、合适的口语表达与交流。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)在口语表达训练中坚定职业理想信念，培养精益求精的工匠精神。</p> <p>(2)在口语表达训练中感受语言的魅力，激发爱国精神与民族自豪感。</p>	<p>本课程指导学生进行语音训练，达到普通话二乙及以上水平。提高学生的口语表达能力和表达效果并通过口语基础训练和口语运用训练，引导学生能在幼儿园一日生活中进行准确、合适的口语表达与交流。</p>	<p>课程的推出是对推广普通话这一重要国家方略的贯彻与实践。在课程中引导学生在口语表达训练中感受语言的魅力，激发爱国精神与民族自豪感。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
8	学前儿童行为观察	<p>知识目标： 理解和熟知观察的基本概念、类型、特征及相关理论。</p> <p>能力目标： 能尝试运用所学知识科学进行儿童行为的观察与分析。</p> <p>素质目标： 树立正确的儿童观、尊重、理解儿童，公平对待每一位儿童。能在观察实践中反思，在反思中改进保教工作，培养科研兴教、终身学习的意识和能力。</p>	<p>本课程引导学生能在日常生活、游戏、教育活动中恰当运用科学的观察方法对儿童行为进行观察与记录，并尝试对记录材料进行正确的整理与分析，引导学生正确把握观察要点与方法，理解观察在保教工作中的重要价值。</p>	<p>在课程中培养严谨求实的科研精神，树立正确的儿童观。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	36
9	★教师职业道德与教育政策法规	<p>知识目标： (1)理解和熟记学前教育相关的政策法规与师德要求。</p> <p>能力目标： (1)能理论联系实际运用所学知识分析学前教育中遇到的问题，提高依法执教、以德执教的能力，维护幼儿园师生的合法权益。</p> <p>素质目标： (1)增强法制观念，树立良好的教师职业理想和敬业精神，为人师表，教书育人。</p>	<p>本课程一方面介绍改革开放后我国学前教育方针和重要政策与法规、学前教育发展中的政府职责、学前教育的行政管理体制与办园体制等。</p>	<p>从相关政策法规的角度，引导学生了解学前教育的发展情况，增强学生法律意识，引导学生严于律己，依法执教。另一方面通过幼儿教师职业道德的学习，增强学生的道德素质，引导学生善于反思，以德执教。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
10	幼儿园课程概论	<p>知识目标： （1）理解幼儿园课程的相关基础理论知识。</p> <p>能力目标： （1）能对当前幼儿园课程建设现状具有一定的判断能力。 （2）能初步编制单元主题活动方案、区域活动方案，并具有一定的实施能力。</p> <p>素质目标： （1）能对各种幼儿园课程观做出正确的分析，并形成正确的幼儿园课程观。</p>	<p>本课程引导学生了解幼儿园课程基础知识、幼儿园课程开发模式、幼儿园课程与教育活动设计，指导学生进行幼儿园领域课程、综合主题课程、区域活动课程、游戏课程的教育活动设计。</p>	<p>让学生在幼儿园课程开发实践中创新思维，落实“工学结合、知行合一”的中央指示。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	36
11	幼儿教师综合素养提升	<p>知识目标： （1）系统把握与熟记学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价七大模块的知识点。</p> <p>能力目标： （1）能根据自身知识技能的掌握情况进行有针对性的素养提升。</p> <p>素质目标： （1）能通过考证不断提高自身职业素质与能力，树立职业理想信念，追求专业与卓越。</p>	<p>本课程从保教知识与能力、综合素质两方面指导学生结合实际保教工作，夯实基础，查漏补缺，提高保教能力。</p>	<p>在课程中，明确正确的职业理念，加强法律意识，培养职业道德，提升学生文化素养和基本能力。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
12	学前儿童卫生与保健	<p>知识目标：</p> <p>(1)了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律。</p> <p>(2)掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和理论。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能科学、合理地开展幼儿在园一日生活的常规保育工作。</p> <p>(2)能科学分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康。</p> <p>(3)能科学、及时地处理危及幼儿身心健康的常见意外事故。</p> <p>(4)能初步判断儿童的常见身体疾病，并能采取科学的预防措施。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)能关爱儿童，树立正确的健康观和保育观，具有对促进儿童健康发展的高度责任感。</p> <p>(2)能严格履行道德准则，严格遵守儿童卫生与保健的相关法律法规及幼儿园相关规章制度。</p> <p>(3)具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有安全意识、卫生保健意识，能观察、反思与评析幼儿园环境及一日生活常规中存在的卫生、安全与保健问题。</p>	本课程围绕新生儿护理、幼儿卫生保健、幼儿生长发育考察、幼儿常见病等方面引导学生进行科学保育工作。	课程的推出是对习近平总书记“把人民健康放在优先发展战略地位”这一思想的贯彻与落实。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
13	学前儿童心理发展	<p>知识目标：</p> <p>(1)理解与熟记学前儿童心理发展的基本规律、各年龄阶段儿童心理发展特点等基本知识。</p> <p>(2)了解儿童心理发展相关的经典理论与学前儿童心理研究方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能运用幼儿心理发展的规律与特点及相关理论指导具体的幼儿教育实践，设计和组织有效促进幼儿心理发展的活动，创设适合幼儿心理发展的环境。</p> <p>(2)能运用幼儿心理发展的基本知识分析与评价幼儿的行为及心理发展情况，并能据此提出科学合理的教育建议与教育策略。</p> <p>(3)能运用科学的心理研究方法对幼儿心理发展进行初步探究，反思与改进教育实践。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，平等对待儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p> <p>(2)能在正确的儿童观基础上牢记和践行师德规范，热爱儿童，热爱学前教育事业，坚定职业理想信念，不断追求自身教育能力的专业与卓越。</p>	<p>本课程通过学前儿童发展心理学的基本知识与理论的教学，引导学生从心理发展的角度理解幼儿及幼儿教师的专业性，激发学习兴趣与动力；通过学前儿童感知觉、注意、记忆、情绪情感等方面的教学引导学生熟知学前儿童的身心发展规律与特点，并能运用相关知识指导幼儿教育实践，促进幼儿的身心发展。</p>	<p>课程的推出，使学生在运用心理学知识与理论指导教育实践、研究幼儿心理发展的过程中培养创新意识与能力。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	54

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
14	教育心理学	<p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握教育心理学基本理论知识、理解教育心理学研究的一般原理，把握教育教学心理的过程和方法。</p> <p>(2) 掌握和了解教育心理学的基本概念和理论；</p> <p>(3) 理解和掌握学习理论、学习心理、知识的学习、技能的学习、规范的学习以及教学的设计及其成效的考核与评估的基本内容、方法和技能、品德的形成、学习策略、学习动机、教学心理、课堂学习管理、教学评价和教师心理等内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。</p> <p>(2) 能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动，以满足学生日后从事教育实际工作和现实生活的要求。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 形成主动参与、积极探究、勤于思考、学会学习等良好的习惯；</p> <p>(2) 锻炼学生理论联系实际、学以致用能力，锻炼运用儿童心理发展规律从事教育教学</p>	<p>本课程使学生掌握和了解教育心理学的基本概念和理论（学习理论、动机理论、学习的迁移理论、品德发展理论等），了解本学科领域新近研究成果与发展趋势；能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，并能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动，从而达到理论联系实际、学以致用目的。</p>	<p>培养独立思考、分析问题和解决问题的能力，探究态度和技能、开放的思维方式。提高学生的教育心理学理论素养，树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，为学习其它专业课程打下基础。</p>	<p>(1) 小组合作与探究学习。对于教育心理学的基本规律问题，可充分利用学生的已有经验，探究最好采用小组合作学习的方式进行。</p> <p>(2) 课堂观察与案例分析。可让学生观摩教师的课堂教学录像，或带领学员深入中小学课堂教学实际听课，并运用所学理论分析所观摩课程的优劣。</p>	24

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
15	学前融合教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 理解和掌握学前融合教育的概念、特点和原则。</p> <p>(2) 掌握国内外学前融合教育的发展趋势，了解当前学前融合教育的教育模式。</p> <p>(3) 掌握不同类型特殊幼儿的特点与融合教育策略。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能辨别幼儿园中特殊幼儿的不同类型，并开展针对性教学。</p> <p>(2) 能根据不同类型的特殊幼儿的生理特点、心理特点和学习特点，实施融合教育策略。</p> <p>素养目标：</p>	<p>本课程教学是为了适应我国特殊教育“回归主流”的国际化趋势，让学生树立正确的特殊儿童教育观念，弄清学前融合教育的基本原理和方法，掌握普通学前教育环境中不同类型特殊儿童的教育方法，并能综合应用这些理论和方法，正确、恰当地分析学前教育机构中特殊儿童的特殊需要并施以恰当的教育，为提高学前儿童的教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。</p>	<p>全面辩证地认识差异，纠正各种偏见和误解，认识到对特殊儿童发展问题进行教育是实施教育民主化（有教无类）、教育科学化（因材施教）的必由之路；使其了解到特殊儿童教育工作的重要性、可能性和艰巨性，明确其性质、意义和任务，树立个体间是有差异的、儿童是无辜的、差异并非不可逾越、教育是缩小差异的唯一途径等正确观念和正确的社会主义人道主义观、儿童观、人才观、学生观、发展观、教师观和教育观。</p>	<p>(1) 教学组织形式主要仍是以课堂集体教学为主，小组讨论、个别辅导为辅的形式。</p> <p>(2) 加强实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，使学生在案例分析或项目活动中理解基本概念并知道如何运用。</p> <p>(3) 教学时充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用讲授法、问答法、讨论法、案例法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。</p>	24

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
16	学前儿童研究方法	<p>知识目标：</p> <p>(1)理解和初步掌握学前教育研究方法的基本理论和基本规律。</p> <p>(2)掌握设计研究方案、实施研究方案、整理资料、分析结果、撰写论文的学前教育研究全过程，学习使用各种研究方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)熟悉学前教育研究方法的设计与实施的基本程序。</p> <p>(2)具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、行动研究能力、实验研究能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)养成一定的科研素质，即具有一定的科研意识、科研兴趣、科研方法、科研习惯和科研精神。</p> <p>(2)学生通过本课程的学习，身心收到感染，形成“科研服务于学前教育事业”的意识和基本素质。</p>	<p>本课程既具有较强的理论性，有具有突出的实践性、操作性和应用性。其内容体系主要包括三大模块：</p> <p>(1)学前教育研究方法的基础知识模块：内容涉及科学研究、教育研究特别是学前教育研究的内涵、特征、意义、类型，以及从选题到成果表述的基本过程、学前教育研究的基础知识等。</p> <p>(2)学前教育研究方法的操作原理模块：主要阐述学前教育研究各种具体方法的含义与特点、优点与局限、具体类型、适用范围，操作步骤等。</p> <p>(3)学前教育研究方法的实践与应用模块：该内容渗透在整个课程内容体系中，主要包括研究方案设计、文献检索、园本教研、各种研究方法的模拟应用。</p>	<p>养成一定的科研素质，即具有一定的科研意识、科研兴趣、科研方法、科研习惯和科研精神。学生通过本课程的学习，身心收到感染，形成“科研服务于学前教育事业”的意识和基本素质。</p>	<p>(1)教学组织形式主要仍是以课堂集体教学为主，小组讨论、个别辅导为辅的形式。</p> <p>(2)加强实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，使学生在案例分析或项目活动中理解基本概念并知道如何运用。</p> <p>(3)教学时充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用讲授法、问答法、讨论法、案例法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
17	学前教育概论	<p>知识目标：</p> <p>(1)理解学前教育在儿童发展过程中的重要价值，了解学前教育的发展。</p> <p>(2)熟知学前教育的基本知识及理论，全面、系统地认识幼儿保教工作。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能初步尝试幼儿园课程方案、环境创设、游戏活动的设计、实施与评价。</p> <p>(2)能依据幼儿园工作相关文件协助幼儿教师进行一日生活的组织与指导。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)树立正确的教育观、教师观、儿童观，热爱儿童，热爱学前教育事业，坚定职业理想信念，不断追求自身教育能力的专业与卓越。</p> <p>(2)能严格履行师德规范，严格遵守学前教育相关法律法规及幼儿园工作相关规章制度。</p> <p>(3)能进行幼儿教育工作的实践与反思，培养创新意识、终身学习的意识与能力。</p>	<p>本课程围绕学前教育的发展历程、幼儿教师、幼儿园课程、幼儿园环境、幼儿园游戏、幼儿园生活和幼儿园教学活动等方面内容的教授。引导学生全面、系统地认识幼儿园的保教工作内容。</p>	<p>在课程中树立学生正确的教育观、教师观、儿童观，热爱学前教育事业，坚定职业理想信念。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	36

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	幼儿园班级管理	<p>知识目标： （1）掌握幼儿园班级管理的理论知识。 （2）了解幼儿园班级管理的主要内容。</p> <p>能力目标： （1）能够结合所学在实践中完成班级管理工作。 （2）能够运用所学的管理知识，进行幼儿园班级管理。</p> <p>素质目标： （1）通过管理理论和实务的学习，树立有效管理、科学育人的观念，为将来从事幼儿园班级管理工作打下坚实的基础。</p>	<p>本课程围绕幼儿园班级人际环境的营造、幼儿园班级物质环境的创设、幼儿园班级物质环境创设与管理、不同年龄班班级管理的目标与工作重点、不同年龄版幼儿活动的指导与管理、幼儿园班级设施设备的管理、幼儿园班级外部资源的利用等方面指导学生进行科学、正确的幼儿园班级管理。</p>	<p>该课程贯彻学前教育专业认证标准中“学会育人”的毕业要求为核心，以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，遵循“幼儿为本、师德为先、能力为重、实践导向”的理念，以学生“应知会知”为主，与幼儿园教师资格证考试要求相结合，内容涵盖幼儿园班级集体中的人、财、物、时间、空间、信息等资源管理，以及幼儿从入园到离园整个过程中各年龄班级管理的典型任务，注重实用性、创新性、思想性与导向性，体现教、学、做一体化。</p>	<p>（1）小组合作与探究学习。充分利用学生的已有经验，采用小组合作学习的方式进行。 （2）课堂观察与案例分析。让学生观摩教师的课堂教学录像和班级管理案例视频，让学生在课堂观察和案例分析中达到认知与实践的融会贯通。</p>	36
2	幼儿游戏与指导	<p>知识目标： （1）了解幼儿游戏的特征、分类、教育作用等基础知识与理论。 （2）了解各类幼儿游戏的年龄特点、组织方式与指导策略。</p> <p>能力目标： （1）能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行各类幼儿游戏的设计、组织与指导。 （2）能运用幼儿游戏的相关知识科学、合理地对各类幼儿游戏进行观察与评价。</p> <p>素质目标： 能运用幼儿游戏相关知识科学、合理地尝试幼儿游戏的创新实践。</p>	<p>本课程围绕幼儿角色游戏、幼儿结构游戏、幼儿表演游戏、幼儿规则游戏等游戏引导学生思考和尝试各种游戏的环境创设、组织与指导、观察与评。</p>	<p>引导学生在游戏中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
3	学前儿童健康教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 熟记学前儿童健康教育的目标、主要内容、特点等基础知识。</p> <p>(2) 理解和熟记学前儿童健康教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童健康教育活动的组织与指导。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童健康教育活动的观察与评价。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童健康教育活动的创新实践。</p>	<p>本课程围绕学前儿童保健教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童体育教育三个方面引导学生明确学前儿童健康教育活动的目标和内容，尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前儿童心理健康教育活动。</p>	<p>课程的推出是对习总书记“健康第一”思想的贯彻于落实。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
4	学前儿童社会教育	<p>知识目标： （1）熟记学前儿童社会教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 （2）理解和熟记学前儿童社会教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标： （1）能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童社会教育活动的设计、组织与指导。 （2）能运用所学知识科学、合理地对学前儿童社会教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标： 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童社会教育活动的创新实践。</p>	<p>本课程重点引导学生进行学前儿童社会教育活动的设计与实施、观察与评价，包括学前儿童社会教育的内容与方法、集体教学活动中的社会教育、一日生活中的社会教育、环境创设中的社会教育等。</p>	<p>在社会教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	26

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
5	★学前儿童语言教育	<p>知识目标： （1）理解学前儿童语言教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 （2）掌握学前儿童语言教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标： （1）能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童语言教育活动的设计、组织与指导。 （2）能运用所学知识科学、合理地对学前儿童语言教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标： （1）具有良好的道德情操，热爱儿童，热爱幼儿教育，具有社会责任感和参与意识。 （2）具备良好的语言素质和文学修养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>	<p>本课程面向幼儿园教师工作岗位，培养幼儿园教育活动设计与实施能力，课程以四大类型语言活动展开，以项目化教学让学生掌握谈话活动、讲述活动、文学作品活动、绘本阅读活动的基础理论知识，设计要点和实施方法。</p>	<p>在语言教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
6	学前儿童科学教育	<p>知识目标： （1）熟记学前儿童科学教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 （2）理解和熟记学前儿童科学教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标： （1）能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童科学教育活动的设计、组织与指导。 （2）能运用所学知识科学、合理地对学前儿童科学教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标： 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童科学教育活动的创新实践。</p>	<p>本课程重点引导学生进行学前儿童科学教育活动的设计与实施、观察与评价，包括学前儿童科学教育的内容与方法、集体教学活动中的科学教育、一日生活中的科学教育、环境创设中的科学教育等。</p>	<p>在科学教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	26

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
7	学前儿童数学教育	<p>知识目标： （1）熟记学前儿童数学教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 （2）理解和熟记学前儿童数学教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标： （1）能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童数学教育活动的设计、组织与指导。 （2）能运用所学知识科学、合理地对学前儿童数学教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标： 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童数学教育活动的创新实践。</p>	<p>本课程重点引导学生进行学前儿童数学教育活动的设计与实施、观察与评价，包括学前儿童数学教育的内容与方法、集体教学活动中的数学教育、一日生活中的数学教育、环境创设中的数学教育等。</p>	<p>在数学教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	26

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
8	学前教育艺术教育（音乐）	<p>知识目标： （1）熟记学前教育音乐教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 （2）理解和熟记学前教育音乐教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标： （1）能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前教育音乐教育活动的设计、组织与指导。 （2）能运用所学知识科学、合理地对学前教育音乐教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标： （1）在艺术教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。 （2）能运用所学知识科学、合理地尝试学前教育音乐教育活动的创新实践。</p>	本课程围绕学前教育美术教育和音乐教育两个方面引导学生明确学前教育音乐教育活动的目标和内容，尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前教育艺术活动。	在艺术活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	26

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
9	学前教育（美术）	<p>知识目标：</p> <p>（1）熟记学前教育美术教育的目标、主要内容、特点等基础知识。</p> <p>（2）理解和熟记学前教育美术教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前教育美术教育活动的设计、组织与指导。</p> <p>（2）能运用所学知识科学、合理地对学前教育美术教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标：</p> <p>（1）在艺术教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p> <p>（2）能运用所学知识科学、合理地尝试学前教育美术教育活动的创新实践。</p>	<p>本课程围绕学前教育美术教育和音乐教育两个方面引导学生明确学前教育美术教育活动的目标和内容，尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前教育艺术活动。</p>	<p>在美术活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	26

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
1	0-3 岁婴幼儿保育与教育	<p>知识目标： (1) 理解掌握 0-3 岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识； (2) 系统掌握 0-3 岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；</p> <p>能力目标： (1) 掌握婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能； (2) 掌握对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能，了解相关教育活动的技术；</p> <p>素质目标： (1) 了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p>	<p>本课程是研究 0-3 岁婴儿的日常生活及其发展状况，揭示 0-3 岁婴儿的生理、心理发展规律，探讨 0-3 岁婴儿的早期教养及与 3-6 岁幼儿教育的衔接的一门课程。</p>	<p>课程的推出是对习近平总书记“把人民健康放在优先发展战略地位”这一思想的贯彻与落实。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	24

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
2	★中外学前教育简史	<p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握学前教育思想的来源、发展历程及其发展趋势；</p> <p>(2) 掌握人类思想发展史中有关学前教育的重要理论、经验和思想；</p> <p>(3) 尝试批判性地认识和思考各种学前教育理论流派；</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能深入了解陈鹤琴、陶行知、张雪门、洛克、卢梭、福禄倍尔、杜威、蒙台梭利等优秀教育家的一般教育活动及其学前教育思想主张、人格风范、知识结构。</p> <p>(2) 通过对学前教育历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。</p> <p>素养目标：</p> <p>(1) 激发中外学前教育发展成就的自豪感，逐步形成对学前教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国学前教育事业做贡献的人生理想。</p> <p>(2) 认识中外学前教育发展的统一性和多样性，理解和尊重世界各地、各国、各民族的教育文化传统，汲取人类创造的优秀学前教育成果，进一步形成开放的世界。</p>	<p>本课程围绕中外学前教育发展史中影响较大的理论和实践，引导学生了解中外学前教育的发展状况，掌握中外主要教育家的学前教育思想，培养学生形成分析学前教育问题的意识和能力，并将其运用到具体的教育实践之中。</p>	<p>通过这门课的教学，使学生初步了解中外学前教育发展史中影响较大的学前教育理论与实践，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的学前教育遗产，并通过知古识今，更好地认识我国今天的学前教育现状及未来发展趋势，提高学生热爱学前教育、从事学前教育的专业精神和人文素养。</p>	<p>(1) 精讲与实践相结合。</p> <p>(2) 加强实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，使学生在案例分析或项目活动中理解基本概念并知道如何运用。</p> <p>(3) 教学时充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用讲授法、问答法、讨论法、案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
3	学前儿童家庭教育	<p>知识目标： 1、了解影响学前儿童家庭教育的因素和相关理论基础； 掌握学前儿童家庭教育的目的、任务、内容、原则和方法等； 3、了解各年龄阶段、特殊类型等不同情况下学前儿童家庭教育的指导要点。</p> <p>能力目标： 能通过观察、交谈等途径，对家长反馈的学前儿童教育问题进行分析，并提供相应可行性的建议。 能根据学前儿童及家长的不同性格特点，采用不同的家园沟通方式，进行家园共育。</p> <p>素养目标： 1、能在幼儿园内，召开家长会，有效开展学前儿童家庭教育指导工作。 2、能针对幼儿家长提出的育儿问题，进行交流、探讨、进一步学习研究，家园共育，共同帮助幼儿成长。</p>	<p>本课程是研究学前儿童家庭教育与社区教育的理论基础课程，是高等职业院校学前教育专业的一门重要课程。学生通过本课程的学习，能够掌握系统的家庭教育理论知识，了解学前儿童家庭教育的目的、任务、内容、原则和方法，以及各年龄阶段、特殊类型等不同情况下学前儿童家庭教育的指导要点，有助于学生在之后的工作中，有效开展学前儿童家庭教育指导工作。</p>	<p>课程思政点： 本课程通过真实案例，引导学生思考分析、开启头脑风暴等方法，找到案例中幼儿问题形成的根本原因，帮助学生理解不给幼儿“贴标签”，树立“以生为本，师德为先”的教育理念。 在面临较为棘手的家庭教育问题时，注重“终身学习”的理念熏陶。</p> <p>创新创业点： 在教学中，结合人社局颁发的家庭教育指导师证书，突出学生实际应用能力的培养，将学生对学前教育理论的理解，结合生活中的教育案例，从而达到家园共育的效果。</p>	<p>1、参与课堂讨论，课后及时复习和独立完成作业，努力提高学习和获取知识的能力； 2、通过历年考试真题中家庭教育相关的考题练习、模拟情境创设等途径，进行岗课赛证、知行合一的实践学习； 3、参与交流和讨论，学会清楚地阐述自己的观点，表达交流学习方法。</p>	24

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
4	数字化教育技术应用	<p>知识目标 （1）掌握幼儿园课件制作、视频剪辑、微信公众号推文撰写等方法。</p> <p>能力目标 （1）会制作幼儿园课件、剪辑视频和撰写微信公众号推文</p> <p>素质目标： （1）具备创新理念，与时俱进更新教育技术。</p>	本课程围绕幼儿园课件制作、视频剪辑和微信公共号推文撰写三方面的内容开展。	在课程中落实“工学结合、知行合一”的中央指示。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维	24

(4) 集中实践课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	军事技能	1	3	学院管理制度和军事队列制式动作的训练(含入学教育)	军训实操	军事知识和掌握队列制式动作的训练	励志成才,增强国防意识与集体主义观念	校内	管理制度考试及军事训练考核	与部队进行协调
2	教育见习	1~4	4	1.了解幼儿园的环境创设。 2.了解幼儿园的一日常规活动。 3.了解幼儿园的课 程与游戏。 4.了解幼儿园集体教学活动的实施。	观摩	了解专业概况,激发学习兴趣,能进行有目的的观察和反思。	培养学生严谨细心的工作态度和学思结合的学习习惯。	校外	过程考核(见习作业)	校外实训基地
3	教育研习	6	2	撰写幼儿园主题活动实施报告。	校外实践	设计一个主题活动方案,并在幼儿园实施,撰写实施报告。	培养学生良好的职业素质。	校外	过程考核(研究报告)	校外实训基地
4	毕业论文	6	2	论文写作规范、要求,理论和实践结合	项目实战	掌握论文写作要求,能够进行实践应用,做到理论与实际相结合	培养思想上的自立和独立	校外实训基地或校内实训基地	结果考核	配备论文指导教师
5	教育实习	5	16	学生到幼儿园进行毕业教育实习,独立组织幼儿园一日活动。	校外观摩与实践	对在校学习内容进行综合运用与实践,在幼儿园能独立完成幼儿教师岗位的工作任务。	培养学生的工匠精神和职业素质。	实习单位	过程结果考核(毕业实习鉴定)	各类幼儿教育机构、学前教育专业实践资料。 教师通过网络、电话等多种方式进行指导、定期巡查现场,实习结束上交实习周记、实习总结、实习鉴定表、实习资料等。

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
6	劳动实践	1~5	0.5	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育，注重劳动素养发展，培养学生健康人格，促进学生全面发展。	校内或校外	过程考核	组织做好各种预案和活动场所安排
7	毕业教育	6	0.5	开展理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全教育、感恩教育、入职适应教育、职业道德教育等活动。	班级主题活动、讲座、研讨会	了解专业相关的工程实习和社会实践要求，增强进入社会的适应性；树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，加强学生职业道德和规范教育，培养学生法律意识；培养良好的心理品质，树立正确的学习理念，养成终身学习的习惯，全面提升就业能力。	树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势和党和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。	校内	过程考核	组织做好各种活动预案以及校内场所安排

八、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程 设置	课程 类型	课程 模块	课程 性质	课程 编码	序 号	课程 名称	学 分 数	学时分配			各学期周学时分配						考 核 方 式	承 担 单 位				
								合 计	讲 授	实 践	一	二	三	四	五	六						
											26	25	22	21	0	13						
公共 基础 课程	公共 基础 模块	公共 基础 课程	必修	110221002110	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4						考试	马克思主义学院				
				110111002110	2	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	2	32	28	4		2					考试	马克思主义学院				
				1103X1001110	3	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	3	48	44	4		2					考试	马克思主义学院				
				1005X1002110	4	形势与政策	1	40	40	0	√	√	√	√	√	√	√	考查	马克思主义学院			
				100611001110	5	大学生体育与健康	6	108	0	108	2	2	1	1				考试	基础教育学院			
				120111002110	6	军事理论	2	36	36	0	√							考查	学工处			
				120211001110	7	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2						考查	学工处			
				123041001110	8	职业生涯规划与职业素养	1	16	16	0	√							考查	学工处			
				000521002110	9	就业与创业指导	1	16	14	2					√			考查	学工处			
				100311001110	10	创新创业基础	2	32	24	8	1							考试	双创学院			
				1001X1001110	11	大学英语	8	128	96	32	4	4						考试	基础教育学院			
				1204X1001110	12	劳动教育	1	16	16	0	√	√	√	√	√			考查	学工处			
				100211001110	13	大学语文	2	32	32	0	2							考试	基础教育学院			
		小计							34	584	402	182	13	12	1	1	0	0				
		公共 选修 课程	公共 选修 课程	限选		1104X1002110	14	党史国史	1	16	16	0		√	√	√			考查	马克思主义学院		
						020111002110	15	信息技术	5	80	16	64	3	2					考查	信息工程系		
						1006X1002110	16	中华优秀传统文化	1	16	8	8			2				考查	基础教育学院		
						1009X1001110	17	艺术与审美	2	32	16	16		1					考查	基础教育学院		
						1205X1001110	18	应急救护	0.5	8	0	8	√	√					考查	学工处		
						1401X1001110	19	反诈防骗教育	1	16	14	2	1						考试	安全保卫处		
				小计							10.5	168	70	98	4	3	2	0	0	0		
				任选				0001X1001110	20	人文艺术类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处
		0002X1001110	21					社会认识类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处		

				0003X1001110	22	工具类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处	
				0004X1001110	23	科技素质类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处	
				0006X1002110	24	创新创业类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处	
				小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少4.5学分）			4.5	72	48	24	√	√	√	√					
				合计（至少选修15学分）			15	240	118	122	4	3	2	0	0	0			
				公共基础课程合计			49	824	520	304	17	15	3	1	0	0			
专业课程	专业技能模块	专业基础课程	必修	090711912210	25	声乐基础与儿歌表演唱1	1	18	6	12	1						考查	系部	
				090721912210	26	声乐基础与儿歌表演唱2	1	18	6	12		1						考查	系部
				090731912210	27	声乐基础与儿歌表演唱3	1	18	6	12			1					考查	系部
				090741912210	28	声乐基础与儿歌表演唱4	1	18	6	12				1				考查	系部
				096311912210	29	乐理与视唱	1	18	12	6	1							考查	系部
				090811912210	30	舞蹈基础1	1	18	2	16	1							考查	系部
				090821912210	31	舞蹈基础2	1	18	2	16		1						考查	系部
				090831912210	32	舞蹈基础3	2	36	4	32			2					考查	系部
				090911912210	33	◆幼儿舞蹈与创编	2	36	4	32				2				考查	系部
				091021912210	34	美术基础1	2	36	6	30		2						考查	系部
				091031912210	35	美术基础2	2	36	6	30			2					考查	系部
				091141912210	36	◆幼儿园环境创设与利用	1.5	24	4	20				2				考查	系部
				090611912210	37	钢琴基础与儿歌弹唱1	2	36	12	24	2							考查	系部
				090621912210	38	钢琴基础与儿歌弹唱2	2	36	12	24		2						考查	系部
				090631912210	39	钢琴基础与儿歌弹唱3	1	18	2	16			1					考查	系部
				090641912210	40	钢琴基础与儿歌弹唱4	1	18	2	16				1				考查	系部
				095311912210	41	普通话与幼儿教师口语1	1	18	2	16	1							考查	系部
				095321912210	42	普通话与幼儿教师口语2	1	18	2	16		1						考查	系部
				090141912210	43	学前儿童行为观察	2	36	20	16				2				考查	系部
				090261912210E	44	★学前教育政策法规与师德	1	18	14	4							2	考试	系部
090331912210E	45	幼儿园课程概论	2	36	26	10			2					考试	系部				
090561912210E	46	幼儿教师综合素养提升	1	18	14	4						√		考试	系部				

			091511912211E	47	学前儿童卫生与保健	2	36	26	10	2					考试	系部	
			091611912211E	48	学前儿童心理发展	3	54	40	14	3					考试	系部	
			094221912210E	49	教育心理学	1.5	24	20	4		2				考试	系部	
			095431912210	50	学前融合教育	1.5	24	12	12		2				考查	系部	
			094361912210	51	学前儿童研究方法	2	36	28	8				4		考查	系部	
			094041912210	52	学前教育概论	2	36	28	8		2				考查	系部	
			小计			42.5	756	324	432	11	13	8	8	0	6		
	专业 核心 课程	必修	091721912311E	53	幼儿园班级管理	2	36	28	8					4	考试	系部	
091831912311E			54	幼儿游戏与指导	2	36	26	10			2				考试	系部	
091931912311E			55	学前儿童健康教育	2	36	18	18			2				考试	系部	
092041912311E			56	学前儿童社会教育	1.5	26	14	12				2			考试	系部	
092131912311E			57	★学前儿童语言教育	2	36	18	18			2				考试	系部	
092231912311E			58	学前儿童科学教育	1.5	26	14	12			2				考试	系部	
094941912311E			59	学前儿童数学教育	1.5	26	14	12				2			考试	系部	
092331912311E			60	学前儿童艺术教育(音乐)	1.5	26	14	12			2				考试	系部	
095041912311E		61	学前儿童艺术教育(美术)	1.5	26	14	12				2			考试	系部		
			小计(至少开设2门-3门融入创新教育相关专业课程,并用“◆”标注专创融合课程,计8学分)			15.5	274	160	114	0	0	10	6	0	4		
	专业 拓展 课程	必修	092411912320	62	0-3岁婴幼儿保育与教育	1.5	24	12	12					2	考查	系部	
094441912320			63	★中外学前教育简史	2	36	20	16						4	考查	系部	
095841912320			64	学前儿童家庭教育	1.5	24	16	8			2				考查	系部	
094531912320			65	数字化教育技术应用	1.5	24	2	22				2			考查	系部	
			选修	095241912320	66	器乐选修	1.5	24	2	22			2		考查	系部	
093061912320		67		奥尔夫音乐教学法	1.5	24	2	22						2	考查	系部	
093661912320		68		幼儿戏剧表演	1.5	24	2	22						2	考查	系部	
093361912320		69		民族民间舞蹈	1.5	24	2	22						2	考查	系部	
093461912320		70		◆创意美术	1.5	24	2	22				2			考查	系部	
095431912320		71		学前儿童特殊教育	1.5	24	12	12			2				考查	系部	
096131912320	72	母婴护理	1.5	24	16	8							2	考查	系部		

			096261912320	73	0-3岁婴幼儿发展心理学	1.5	24	12	12						2	考查	系部	
			095961912320	74	幼儿园绘本主题活动设计	1.5	24	2	22						2	考查	系部	
			092541912320	75	幼儿安全管理	1.5	24	12	12				2			考查	系部	
			096551912320	76	教育理论基础(专升本)	1.5	24	12	12					√	√	考查	系部	
			096461912320	77	幼儿园体育活动指导	1.5	24	12	12						2	考查	系部	
			096561912320	78	摄影与摄像	1.5	24	12	12						2	考查	系部	
			096661912320	79	PS基础入门	1.5	24	12	12						2	考查	系部	
			小计(至少选修8学分)			8	132	52	80	0	0	4	4	0	6			
	集中 实践 课程	必修	120711001110	80	军事技能	2	168		168	3W						考查	学工处	
			090611913310	81	教育见习1	1	16	0	16	1W							考查	系部
			090621913310	82	教育见习2	1	16	0	16		1W						考查	系部
			090631913310	83	教育见习3	1	16	0	16			1W					考查	系部
			090641913310	84	教育见习4	1	16	0	16				1W				考查	系部
			090661913310	85	教育研习	2	52	0	52							2W	考查	系部
			000861911110	86	毕业论文	2	52	0	52							2W	考查	各系
			090551913310	87	教育实习	16	416		416						16W		考查	系部
			1204X1001110	88	劳动实践	1	26		26	√	√	√	√	√			考查	学工处
			120861001110	89	毕业教育	1	26		26							√	考查	学工处
			小计			28	804	0	804	0	0	0	0	0	0			
			专业课程合计			94	1966	536	1430	11	13	22	18	0	16			
合计	课内周学时									28	28	25	19	0	16			
	总学分/总学时数					143	2790	1056	1734	28	28	25	19	0	16			

备注：(1) 标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。(2) ◆劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时，可分散在各学年中。(3) “1+X”证书试点专业要用“▲”标注书证融通课程；3、有开展“专业课程思政”课程要用“★”标注；创新教育相关专业课程用“◆”标注。

（二）课程学时比例

本专业课时总数为 2790 学时，其中课堂理论教学 1056 学时，约占总学时 37.85%，实践教学 1734 学时，约占总学时 62.15%。

课程设置	课程模块	课程类型	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
					讲授	实践	总学时	
公共基础课	公共基础模块	公共基础课程	必修	34	402	182	584	20.93%
		公共选修课程	限选+任选	15	118	122	240	8.60%
	小计			49	520	304	824	29.53%
专业课	专业技能模块	专业基础课程	必修	42.5	324	432	756	27.10%
		专业核心课程	必修	15.5	160	114	274	9.82%
		专业拓展课程	必修+选修	8	52	80	132	4.73%
		集中实践课程	必修	28	0	804	804	28.82%
	小计			94	536	1434	1966	70.47%
合计				143	1056	1734	2790	100.00%

（三）教学计划安排（按周安排）

学年	学期	课堂教学	考试	军事技能 (含入学教育)	劳动	集中性 实训实习	毕业设 计、岗 位实习	毕业 教育	社会 实践	假日 及机 动	小计
一	1	14	1	3	√	1				1	20
	2	16	1		√	1			1	1	20
二	3	16	1		√	1			1	1	20
	4	17	1		√	1				1	20
三	5	1			√		18			1	20
	6	13	1		√		2	1		1	20
合计		77	5	3	1	4	20	1	2	6	120

注：暑期社会实践不计入课堂教学周。

九、实施保障

（一）师资条件

1、本专业专任教师

学前教育专业现有教职工 36 人，其中高级职称 5 人，中级职称 9 人，专任教师的“双师”比达 47.83% 以上，荣获国家级教师教学技能大赛三等奖 1 项，省级教师教学技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，省级教学成果奖 1 项，院级教学成果奖 1 项，负责校级课程思政精品课程建设 1 项。

表1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程	备注
1	郭丽花	1971年10月	女	本科	学士	副研究员	高级中学教师资格证	是	《舞蹈基础》	专业带头人
2	翁秀琴	1982年4月	女	研究生	硕士	副研究员	心理咨询师二级	是	《教育技术与应用》	
3	杨丽贞	1971年10月	女	本科	学士	副研究员	高校教师资格证、 省级普通话水平 测试员资格证	是	《普通话》	
4	傅仲斌	1970年10月	男	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证	否	《钢琴基础与儿歌弹唱》	
5	黄佩卿	1970年9月	女	本科	学士	主任护师	护士执业资格、高 校教师资格证、育 婴师资格	是	《应急救护》	
6	任琳琳	1991年8月	女	研究生	硕士	助理研究员	心理咨询师	是	《学前儿童家庭教育》	
7	李坤峰	1982年6月	男	研究生	硕士	讲师	高级中学教师资格证	是	《教育理论基础》	
8	许凡英	1984年1月	女	本科	硕士	讲师	高校教师资格证， 幼儿园教师资格证， 心理咨询师， 研学旅行考评员	是	《学前儿童语言教育》	
9	陈赛男	1984年5月	女	研究生	硕士	讲师	小学语文高级教 师资格、家庭指导 师、家庭咨询师、 研学旅行策划与 管理初级师资及 考评员	是	《学前儿童家庭教育》	
10	翁梦星	1990年8月	女	研究生	硕士	讲师	幼儿园教师资格 证、学前教育中 职教师资格证、高 校教师资格证、二 级心理学咨询师 资格证	是	《学前儿童发展心理学》	
11	连一苹	1988年1月	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证、 育婴员	是	《钢琴基础与儿歌弹唱》	
12	邹祎程	1989年3月	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	否	《钢琴基础与儿歌弹唱》	
13	柯肖丹	1988年11月	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	否	《钢琴基础与儿歌弹唱》	
14	林琳	1982年10月	女	本科	学士	讲师	高校教师资格证	否	《舞蹈基础》	
15	王惠涵	1994年4月	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格 证、高等学校教 师资格证、保育 师职	是	《幼儿园课程》《学前儿童科	

							业资格等级证书		学教育》 《儿童行为观察与分析》	
16	何乔鹭	1996年5月	女	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	是	《学前教育》 《学前儿童艺术教育》	
17	吴枝婷	1995年9月	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、小学教师资格证、三级心理咨询师资格证、育婴师证、蒙台梭利教师证书、家庭教育指导师证	是	《幼儿园课程》	
18	黄晓妍	1997年8月	女	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	否	《学前教育史》	
19	王植洵	1991年1月	男	研究生	硕士	助教	二级心理咨询师	是	《学前儿童发展心理学》	
20	邓兹升	1995年8月	女	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证	否	《学前儿童发展心理学》	
21	陈阳迪	1990年2月	女	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	否	《舞蹈基础》	
22	陈雅芬	1991年11月	女	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证、高级中学教师资格证、育婴员资格证、研学导师资格证	是	《舞蹈基础》	
23	吴崢	1995年10月	男	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	否	《钢琴基础与儿歌弹唱》	
24	宋晴	1991年6月	女	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证、高校教师资格证	是	《声乐基础与儿歌表演唱》	
25	林智伟	1991年1月	男	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证、高级中学教师资格证、中级育婴员资格证、初级研学导师资格证	是	《声乐基础与儿歌表演唱》	
26	杜亚婷	1991年2月	女	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证、高校教师资格证	否	《美术基础》	
27	林慧涓	1990年5月	女	本科	学士	幼儿园一级教师	高级中学音乐教师资格证、少儿播音与主持专业高级教师、高校学校教师资格证	是	《普通话与幼儿教师口语》	
28	许静	1996年6月	女	研究生	硕士	助教	初级中学教师资格证	否	《学前教育英语》	
29	陈晴	1993年9月	女	研究生	硕士	助教	小学教师资格证	否	《教育理论基础》	

30	刘丽梅	1992年12月	女	研究生	硕士	助教	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（中级）考评员	是	《教育理论基础》	
31	潘丽钦	1998年4月	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	是	《学前儿童卫生与保健》	
32	郭妍	1994年11月	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	是	《学前儿童语言教育》	
33	马菲菲	1996年11月	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	是	《学前儿童科学教育》	
34	蒋佳焯	1998年10月	女	研究生	硕士	初级		否		
35	姚艺惠	1991年12月	女	研究生	硕士	实习研究员（初级）	三级企业人力资源管理员	否	《幼儿园班级管理》	
36	何诗雯	1996年5月	女	研究生	硕士	实习研究员（初级）		否	《教育技术与应用》	

2、专业带头人

郭丽花，女，副研究员，学前教育专业带头人。从事学前教育专业教学和科研工作，主讲舞蹈基础课程。在省内省级以上刊物发表论文3篇，主持参与省级课题2项。

3、本专业兼职教师

本专业校外兼职教师9人，专兼教师比例3.7:1，兼职老师中有市幼儿园名师工作室成员，莆田市学前教育学科研究指导组成员，市技能大赛岗位练兵指导组成员，市骨干教师培养对象专业导师，省示范性幼儿园评估专家库、市教育督导专家库成员。具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	杨奇阳	1972年1月	男	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证	莆田学院	《钢琴基础与弹唱》
2	江阳	1979年2月	女	大专		高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市儿童活动中心幼儿园	《学前儿童语言教育》

3	刘秀琴	1976年 1月	女	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区第二实验幼儿园	《学前儿童健康教育》
4	陈姗	1976年 12月	女	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区第二实验幼儿园	《幼儿园班级管理》
5	王英	1978年 6月	女	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区塘头幼儿园	《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》
6	黄丽锋	1977年 7月	女	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区庄边中心幼儿园	《学前儿童科学教育》
7	陈少丹	1980.0 2	女	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区妇女儿童活动中心幼儿园	《学前儿童科学教育》
8	林明敏	1985年 1月	女	本科	学士	一级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区实验幼儿园	《学前儿童科学教育》
9	黄梅婷	1982年 1月	女	本科	学士	一级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区实验幼儿园	《学前儿童数学教育》
10	陈剑红	1969年 5月	女	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区教师进修学校	《学前儿童健康教育》
11	沈苏娇	1988年 8月	女	本科	学士	初级		莆田市青少年宫	《舞蹈基础》
12	王频	1970年 8月	女	本科	学士	小学高级		莆田市青少年宫	《舞蹈基础》
13	蔡立娟	1991年 11月	女	本科	学士	小学一级		莆田市青少年宫	《舞蹈基础》
14	李凤琼	1970年 5月	女	大专		一级教师 (小学高级)	幼儿园教师资格证	涵江第二实验幼儿园	《学前儿童音乐教育》
15	陈丽娜	1978年 4月	女	本科	学士	讲师	幼儿园教师资格证	福建省莆田市技工学校	《幼儿教师职业礼仪与沟通》

16	许丹红	1968年 6月	女	大专		一级教师 (小学高级)	幼儿园教师资格证	原单位: 莆田市儿童活动中心 幼儿园	《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》
17	张来	1988年 2月	女	本科	学士	初级	幼儿园教师资格证	莆田职业技术学校	《学前儿童行为观察》

(二) 教学设施

1、校内实训条件

校内实训条件 23 个实训室，涵盖了学前教育专业弹唱跳画说五项技能的实训，以及建有从环境创设到各类教学实际操作的全方位实训教学功能的幼儿园仿真实训室。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)	对应课程
1	计算机实训中心	《计算机应用基础》 信息技术练习	150m ² 、计算机 50 台	50	《信息技术》
2	现代信息教育中心	《幼儿园保教活动课件制作》 多媒体教学练习	90m ² 、多媒体教学设备 4 套 (电脑、中控、投影仪)	20	《信息技术》《幼儿园保教活动课件制作》
3	智能钢琴实训室 1	《钢琴基础与儿歌弹唱》 钢琴弹唱教学及练习	130m ² 、TheONE 智能钢琴 30 台	30	《钢琴基础与儿歌弹唱》
4	智能钢琴实训室 2	《钢琴基础与儿歌弹唱》 钢琴弹唱教学及练习	130m ² 、TheONE 智能钢琴 28 台	28	《钢琴基础与儿歌弹唱》
5	舞蹈室 1	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	200m ² 、音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等	50	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》
6	舞蹈室 2	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等	30	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》
7	舞蹈室 3	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等	30	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》

8	舞蹈室 4	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	音响系统、镜子、把杆、 储物柜、空调、多媒体教 学设备等	30	《舞蹈基 础》 《幼儿舞蹈 与创编》
9	琴房	《钢琴基础与儿歌弹唱》 钢琴弹唱教学及练习	每间 7m ² 、钢琴 120 台	120	《钢琴基础 与儿歌弹 唱》
10	多功能幼儿园仿 真实训室	提供环境创设到各类教学实 际操作的全方位实训教学	120m ² 、幼儿园班级内部 全套软硬件设备、高清彩 色摄像机、万向云台、声 控自选前置放大器等	50	五大领域教 学法课程
11	保育实训室 1	《卫生保育学》 1+X 证书	115m ² 、母婴护理设备、 消毒器、婴儿洗浴设备、 生长发育指标测量用具、 婴幼儿模拟人、模型、急 救箱、互动教学设备等	50	《卫生保育 学》
12	保育实训室 2	《卫生保育学》 1+X 证书	115m ² 、母婴护理设备、 消毒器、婴儿洗浴设备、 生长发育指标测量用具、 婴幼儿模拟人、模型、急 救箱、互动教学设备等	50	《卫生保育 学》
13	儿童绘本实训室 与学前图书室	学前儿童语言教育课程、绘本 讲读与创编、幼儿教师口语、 幼儿文学	75m ² 、书架、绘本、多媒 体、书桌、椅子、地垫	50	《学前儿童 语言教育》 《幼儿教师 口语》《幼 儿文学》
14	美工室 1	《美术基础》 美工训练	80m ² 、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学 设备等	50	《美术基 础》
15	美工室 2	《美术基础》 美工训练	80m ² 、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学 设备等	50	《美术基 础》
16	美工室 3	《美术基础》 美工训练	90m ² 、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学 设备等	50	《美术基 础》
17	多功能报告厅	合唱排练、专业汇报表演排 练、儿童剧创编与排练等	245m ² 三角钢琴，古筝、 二胡、吉他、架子鼓等其 他乐器，谱架 2 个、合唱 台 1 个、LED 背景 1 个、 隔音设备、多媒体互动教 学设备、视听设备、音响 设备系统各一套共计 8 万、音乐器材柜若干、舞 台、舞台、灯光等	150	多门课程
18	感觉统合实训室	感统训练指导；学前特殊儿童 教育	100m ² 感觉统合训练器 材、幼儿感觉统合发展测 评系统	30	《学前儿童 健康教育》 《学前儿童 特殊教育》
19	理实一体教学法	五大领域教学法、微格录播	120m ² 多媒体教学一体	50	五大领域教

	实训室 1		机、高清彩色摄像机、万向云台、声控自选前置放大器		学法课程
20	理实一体教学法实训室 2	五大领域教学法、微格录播	120m ² 多媒体教学一体机、高清彩色摄像机、万向云台、声控自选前置放大器	50	五大领域教学法课程
21	声乐教室 1	声乐基础教学与训练	80m ² 教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干,多媒体互动教学设备及视听设备	35	《声乐基础与儿歌表演唱》
22	声乐教室 2	声乐基础教学与训练	80m ² 教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干,多媒体互动教学设备及视听设备	35	《声乐基础与儿歌表演唱》
23	声乐教室 3	声乐基础教学与训练	80m ² 教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干,多媒体互动教学设备及视听设备	35	《声乐基础与儿歌表演唱》

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

学前教育专业目前与莆田市教育局达成合作，共遴选莆田市内 22 家省级市级示范园作为校外实践基地，满足日常教学、教育见习、教育研习和教育实习的需要。

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	莆田市儿童活动中心幼儿园	教育见习、实习	30
2	莆田市机关幼儿园	教育见习、实习	30
3	仙游县鲤中实验幼儿园	教育见习、实习	30
4	仙游县第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
5	荔城区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
6	荔城区西天尾中心园	教育见习、实习	30
7	城厢区第一实验幼儿园	教育见习、实习	30

8	涵江区实验幼儿园	教育见习、实习	30
9	涵江区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
10	涵江区涵西幼儿园	教育见习、实习	30
11	荔城区第一实验幼儿园	教育见习、实习	30
12	荔城区拱辰中心园	教育见习、实习	30
13	荔城区西天尾溪白幼儿园	教育见习、实习	30
14	荔城区第二实验幼儿园荔园分园	教育见习、实习	30
15	荔城区第二实验幼儿园西庚分园	教育见习、实习	30
16	城厢区实验幼儿园	教育见习、实习	30
17	城厢区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
18	城厢区逸夫实验幼儿园	教育见习、实习	30
19	城厢区南门幼儿园	教育见习、实习	30
20	城厢区筱塘幼儿园幼儿园	教育见习、实习	30
21	城厢区南门中特幼儿园	教育见习、实习	30
22	涵江区妇女儿童活动幼儿园	教育见习、实习	30

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1.图书和数字资源配备

我院在全省同类高职院校中拥有先进的数字化图书馆，建筑面积 8300 平方米，目前馆藏纸质图书 35.09 万册，电子图书 1872GB，报刊 1000 多种，并已建成千兆带宽校园网。图书馆现有与本专业相关的图书资料 8000 余册，还在持续不断添置中，图书馆还购买了光盘、电子期刊、网上数据库等，学生不但可以翻阅纸质书籍，还可以通过上网、查阅电子期刊等方式进行学习，基本能够满足学生学习需求。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，其他专业数字化资源以及仿真教学软件也在添置计划中，信息化程度将持续提升。

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	幼儿园教师考证平台	http://mzwzy.jzz.youzhiyou.net/login	

2	《幼儿园语言活动设计与实施》	中国大学慕课网 https://www.icourse163.org/learn/QZYS-1206312828?tid=1206614244&_trace_c_p_k2_=0481e20599354765b973e2ccb60123ac#/learn/announce	
---	----------------	--	--

2、主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
《学前儿童卫生与保健》	《学前儿童卫生与保健》	宣兴村	东北师范大学出版社	2019年11月
《学前儿童发展心理学》	《学前儿童发展心理学》（第2版）	张文军	东北师范大学出版社	2019年5月
《学前教育学》	《学前教育学》（第3版）	张兰香	高等教育出版社	2019-05
《幼儿游戏》	《幼儿游戏与指导》	刘国磊	东北师范大学出版社	2019年7月

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。在教学过程中以马克思主义基本观点、原理进行教学，使学生掌握社会主义思想，提高学生道德水平，锻炼道德品质具备较高的思想道德水平，才能够为人师表。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

（五）学习评价

改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪

调查等。

本专业在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

各门课程的考核均以教学大纲和教材为依据，课证融合课程以证代考进行评价考核；项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况给予评定，教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，分为应知应会两部分，采取笔试与实践操作按合理的比例相结合方式进行评价考核。校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

（六）质量管理

1、专业建设指导委员会

在学院校企合作理事会指导下，成立学前教育专业建设指导委员，成员由行业专家、政府人员、企业业务骨干、专业带头人、课程组负责人和骨干教师组成，形成多方参与、多方合作、共同建设的运行机制。每年召开一次专业建设指导委员会会议，定期召开专题会议，参与人才培养方案的制定，促进校企共同开发课程、指导专业校内外实习和实训基地建设，研究专业人才培养中的问题，并提出解决方法和措施，提升人才培养质量。

2、系教学工作督导组

由学前教育系主任、副主任、教研室主任和骨干教师组成教学督导工作组，负责对专业及专兼职教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，对校企合作项目化课程改革进行指导，督促专业教师通过论文撰写、教材编写、顶岗实践等多种形式提升自我实践教学能力。

3、完善教学质量保障体系

为保证人才培养质量，加强专业教学质量监控，专业制定了教学信息反馈制度、教学常规检查制度、顶岗实习制度。通过每学期的期初、期中、期末检查，对专业教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，提高教学过程各个环节的教

学质量；通过开展学生评教、学生信息员反馈、毕业生信息反馈等活动，增强学生与教师的双向互动，不断完善教学过程；通过专业建设指导委员会、实践专家访谈会、学生赴企业顶岗实习、实地走访调研等形式，及时收集政府、行业、企业专家对专业人才培养和教学质量的评价和反馈，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

十、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

- 1、修满 143 学分（其中：公共基础课程 49 学分，专业课程 94 学分）；
- 2、获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（如：幼儿园教师资格证、保育师职业资格证书、育婴师职业资格证书、幼儿照护 1+X 证书、母婴护理 1+X 证书等），并获得 1 项院级及以上比赛奖状。

十一、专业建设指导委员会论证意见


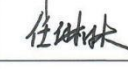
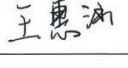
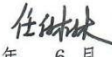

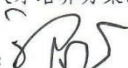


附件 1：专业建设指导委员会论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审核意见表

附件 1:

专业人才培养方案审核意见表


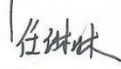
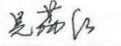
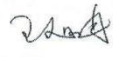
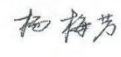

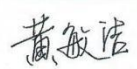

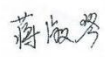
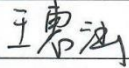
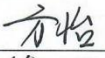
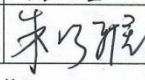
系(院): 学前教育系

专业名称	学前教育	专业代码	570102K	使用年级	2023 级
制(修)订 主要参与人	姓名	职称/职务	工作年限	签名	
	郭丽花	副研究员/系主任	32 年		
	任琳琳	助理研究员/系副主任/专业主任	12 年		
	王惠涵	助教/专业副主任	3 年		
专业主任审核意见	<p>该方案已结合国家政策和地方办学需要,经过各类专家的充分论证,并进行了一定的修改,符合人才培养方案要求,同意将该方案作为 2023 级学前教育专业人才培养方案。</p> <p style="text-align: right;">专业主任签名:  2023 年 6 月 21 日</p>				
系主任审核意见	<p>该方案经过学前教育专业全体教师的充分调研和论证,并经过高校专家、用人单位、应届往届学生代表的充分论证,制定合理。同意将该方案作为 2023 级学前教育专业人才培养方案。</p> <p style="text-align: right;">系主任签名:  2023 年 6 月 21 日</p>				
专业建设委员会审核意见	<p>该方案定位清晰,培养目标明确,注重学生职业能力的培养和职业素养的提升。课程体系能够满足培养培养目标要求建议,专业主要课程能够得到保证。学时设置较为科学合理。经过与会专家的充分论证,该方案制定合理,同意将该方案作为 2023 级学前教育专业人才培养方案。</p> <p style="text-align: right;">委员会主任签名(盖章):  2023 年 6 月 21 日</p>				
学院教学指导委员会审核意见	<p style="text-align: center;"> 委员会主任签名(盖章):  2023 年 9 月 5 日</p>				

附件 2:

人才培养方案专业建设委员会论证意见表

论证专业名称: 学前教育 论证时间: 2023 年 6 月 20 日

专业名称	学前教育	专业代码	570102K	适用年级	2023 级
	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
专业建设委员会成员	郭丽花	副研究员/系主任	湄洲湾职业技术学院	学前教育、舞蹈	
	任琳琳	助理研究员/系副主任	湄洲湾职业技术学院	学前教育、高等教育	
	吴荔红	教授/系主任	福建师范大学教育学院	学前教育、教师教育	
	王旭冉	副教授/专业带头人	华南女子学院	学前教育、育婴、舞蹈	
	杨梅芳	高级教师/园长	莆田市城厢区第一实验幼儿园	学前教育	
	黄璐	高级教师/副园长	莆田市城厢区第一实验幼儿园	学前教育	
	黄敏洁	中级/园长	城厢区培冠启稚幼儿园园长	学前教育	
	刘阳	副教授/学前教育研究所所长	厦门南洋职业学院	学前教育、教师教育	
	蒋淑琴	高级教授/幼教室副主任	莆田市荔城区教师进修学校	学前教育	
	王惠涵	助教/专业副主任	湄洲湾职业技术学院	学前教育	
	方怡	2020 级学生	湄洲湾职业技术学院	学前教育	
	朱巧雅	2019 级毕业生	武夷学院	学前教育	
	专	论证内容	论证意见(特色、改进意见等)		

业 建 设 委 员 会 意 见	1. 整体情况	该方案基本符合《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）文件要求，专业名称及代码符合《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》最新版本规范表述。有明确的入学要求，修业年限明确，实施保障较充分。培养目标、职业面向、主要岗位类别、职业技能等级证书等基本符合《职业教育专业目标简介》下的设置要求。教学进程安排明晰。
	2. 培养目标	1. 培养目标较为明确，专业能力定位较为准确。准确科学合理确定专业人才培养目标和培养规格。 2. 建议将“高素质技术技能人才”改为“复合型技术技能人才”。
	3. 课程体系（此为论证重点）	1. 课程体系能够满足培养培养目标要求建议，专业主要课程能够得到保证。学时设置较为科学合理，建议每学期为一周的教育见习能够跟课程做更好的结合； 2. 建议艺术类课程更好与幼儿教育结合，凸显幼儿主体，加强考核，进一步提升学生技能。 3. 建议适当加强第六学期的课程设置和毕业前的安排。 4. 个别课程如学前儿童研究方法、幼儿园班级管理学时数32学时2学分，是否统一按18:1的比例统一为36学时2学分。 5. 教育技术与应用增加课时量，24课时太少，可增设课时量。达到熟练掌握课件、一体机、视频、资源库建立、视频剪辑、微信公众号推文撰写等方法。 6. 增设：各类文本书写方法方面的课程。
	4. 专业特色	可进一步突出专业特色。结合所在学校，所在学院的一些特色专业与优势课程。可以考虑将研学类课程作为专业特色。
	5. 对该专业培养方案的其他建议和意见	人才培养方案较为完善，但目前进入幼儿园的新手教师的专业能力都不高，建议在后续的课程标准中严格把关考核措施：落实加强对学生进行有针对性的专业化考核，促使学生步入工作岗位后能尽快适应并胜任自己的工作。

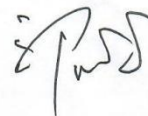
论证结论：

通过论证

适当修改，通过论证

修改后重新论证

专业建设委员会主任签名：



2023年6月20日