

2021 级学前教育专业人才培养方案

(三年制高职)

一、专业名称及代码

1.专业名称：学前教育

2.专业代码：570102K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校学前教育专业毕业生

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(P8310)	幼儿教师(2-09-05-00)	幼托机构教学与管理岗位, 学前特殊儿童教育机构、学前儿童教育与培训机构教学与管理岗位。	幼儿园教师资格证; 保育员职业资格证; 红十字救护员证; 育婴员职业资格证; 幼儿照护 1+X 证书; 母婴护理 1+X 证书; 研学旅行策划与管理(EEPM)证书

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养立足莆田, 面向福建, 理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握学前教育专业知识和技术技能, 面向学前教育及其相关行业职业群, 能够从事幼儿园和各类幼儿教育机构保教与管理等相关工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感, 遵守法律, 遵规守纪, 具有社会责任感和参与意识。具有坚定的理想信念、贯彻党和国家教育方针政策, 遵守教育法律法规, 热爱学前教育事业。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。自觉遵守行业法规、规范和学前教

育机构规章制度。尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，善于沟通与协作。具有良好的教师职业理想和敬业精神，为人师表，教书育人，身心合一、内外兼修，关爱儿童，尊重儿童的人格与权益，平等地对待每一位儿童，具有爱心、耐心、细心和责任心。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，身体健康，乐观开朗；具有良好的艺术修养和审美情趣。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识要求

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；掌握幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识；

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，了解文学作品的特点、作用；

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，掌握歌曲演唱和键盘乐器演奏的基础知识。

(9) 掌握舞蹈的基本知识，包括舞蹈的种类、风格特征、常用术语等。

(10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识。

(11) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能。

(12) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法。

3.能力要求

(1) 能观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；

(2) 具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(3) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生

活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(4) 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力，能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(5) 具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的的能力。

(6) 能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(7) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力，具有良好的沟通协作能力。

(8) 能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(9) 能够恰当、熟练运用简笔画、儿童画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(12) 具备良好的计算机运用能力，掌握保教课件制作的技能。

(13) 具有团队合作精神、创新意识、创业思维与能力。

(14) 具有终身学习与可持续发展的意识和能力。

六、人才培养模式

学前教育专业是以工学结合，院园共建，一专多能“2.5+0.5”培养模式为根本，立足于“立德树人”的教育根本任务之上，根据《幼儿园教师专业标准（试行）》提出的“师德为先，幼儿为本，能力为重”的基本理念，将课程思政理念贯穿于教学全过程，依托校内实训基地和幼儿园实习基地，旨在培育师德高尚，热爱儿童的幼儿园教师。校内两年半的专业教学主要采用工学结合、任务驱动、情景模拟的教学模式，校外半年的综合实践采用顶岗实习教学模式。院园共建实训基地、共建教学团队。以职业岗位能力需求为导向，充分利用学校和幼儿园不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实践经验的幼儿园教育有

机结合，贯穿人才培养全过程，实现教育见习经常化、教育实习专项化，顶岗实习规范化。形成学习—实践—反思—再学习—再实践—再反思的螺旋式职业能力提升途径。

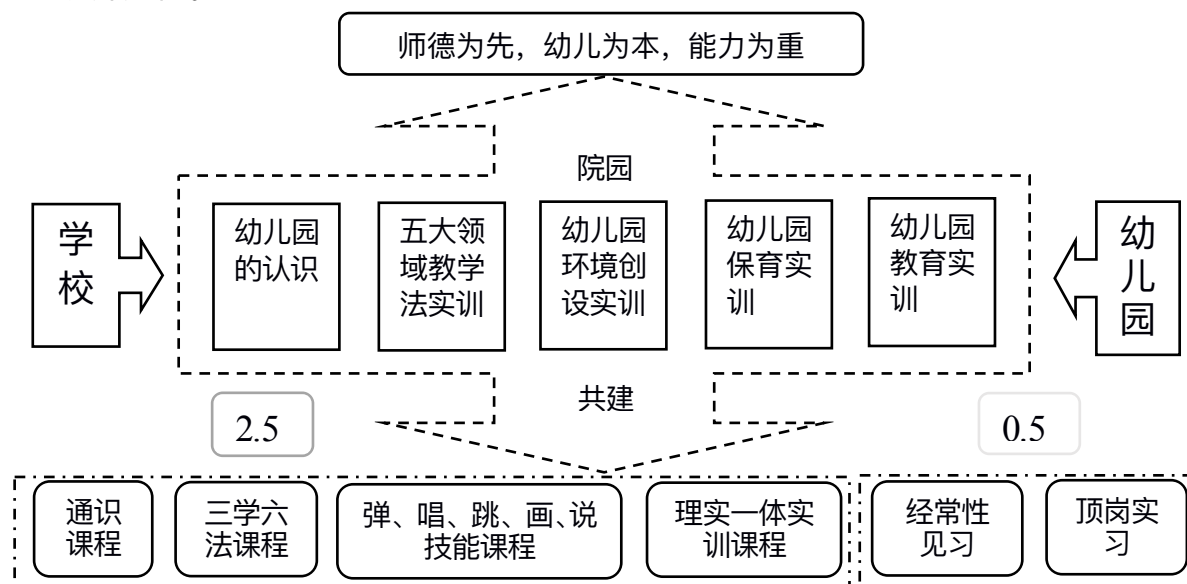


图 1 学前教育专业人才培养模式

七、课程设置与要求

(一) 职业岗位（群）工作分析

1. 职业岗位群及主要工作任务/过程

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	幼儿园教师岗位	1. 创设利于幼儿成长的环境 2. 合理安排和组织一日生活的各个环节； 3. 观察与分析幼儿； 4. 编撰课程与游戏活动方案； 5. 实施课程与游戏活动； 6. 评价与反思课程与游戏活动效果； 7. 与家长交流沟通幼儿发展情况； 8. 与同事分享教育经验。

2. 典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务	行动领域（职业能力）	课程设置
1	组织开展幼儿园班级一日活动	1、环境的创设与利用 2、一日生活的组织与保育 3、游戏活动的支持与引导 4、教育活动的计划与实施 5、激励与评价 6、沟通与合作 7、反思与发展	1、 职业理念与认识 2、 对幼儿的态度与行为 3、 幼儿保育和教育的态度与行为 4、 个人修养与行为 5、 幼儿发展知识 6、 幼儿保育与教育知识

			7、通识性知识
2	承担幼儿园班级保育工作	1、卫生管理与教育 2、生活管理与教育 3、健康管理与教育 4、辅助教育活动与家长工作	1、婴幼儿生理、心理教育基础知识 2、常见病及常见传染病基础知识 3、婴幼儿安全知识 4、婴幼儿营养学知识 5、婴幼儿发育行为知识 6、相关环境知识 7、相关法律、法规知识

(二) 课程体系结构

课程结构	课程模块	课程类别	课程性质	序号	课程名称	
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	1	思想道德修养与法律基础	
				2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
				3	形势与政策	
				4	体育与健康	
				5	军事理论与安全教育	
				6	大学生心理健康教育	
				7	职业生涯规划与职业素养	
				8	创业与就业指导	
				9	创新创业基础	
				10	大学英语	
				11	劳动教育	
		公共选修课程	限选	12	党史国史	
				13	信息技术	
				14	应用文写作(幼儿教师)	
				15	中华优秀传统文化	
				16	艺术与审美	
				17	应急救护	
				任选	18	人文艺术类课程
					19	社会认识类课程
					20	工具应用类课程
					21	科技素质类课程
					22	创新创业类课程
专业课程	专业技能模块	专业基础课程	必修	23	声乐基础与儿歌表演唱 1	
				24	声乐基础与儿歌表演唱 2	
				25	声乐基础与儿歌表演唱 3	
				26	声乐基础与儿歌表演唱 4	
				27	舞蹈基础 1	
				28	舞蹈基础 2	
				29	舞蹈基础 3	
				30	◆幼儿舞蹈与创编	
				31	美术基础 1	
				32	美术基础 2	
				33	◆幼儿园实用手工与环境创设	
				34	钢琴基础与儿歌弹唱 1	
				35	钢琴基础与儿歌弹唱 2	

				36	钢琴基础与儿歌弹唱 3		
				37	钢琴基础与儿歌弹唱 4		
				38	普通话与幼儿教师口语		
				39	幼儿文学		
				40	儿童行为观察与分析		
				41	学前教育政策法规与师德		
				42	幼儿园课程		
				43	幼儿教师职业礼仪与沟通		
				44	幼儿教师综合素养提升		
				专业核心课程	必修	45	学前儿童卫生与保健
						46	学前儿童发展心理学 1
						47	学前儿童发展心理学 2
						48	学前教育学
						49	幼儿游戏与指导
		50	学前儿童健康教育				
		51	学前儿童社会教育				
		52	学前儿童语言教育				
		53	学前儿童科学教育				
		54	学前儿童数学教育				
		55	学前儿童音乐教育				
		56	学前儿童美术教育				
		专业拓展课程	必修	57	教育技术与应用		
				58	幼儿安全教育管理		
				59	幼儿园班级管理		
			选修	艺术	器乐选修		
					奥尔夫音乐教学法		
					幼儿戏剧表演		
					民族民间舞蹈		
◆创意美术							
特殊教育	学前儿童特殊教育						
	特殊儿童感觉统合训练						
	蒙台梭利教学法						
	融合教育与随班就读						
	特殊儿童语言康复训练						
幼儿园教师岗位	学前儿童家庭教育						
	幼儿园绘本主题活动设计						
	中外学前教育简史						
	学前儿童研究方法						
	研学导师综合素养提升						
经典导读							
集中实践课程	必修	60	入学教育、军训				
		61	教育见习 1				
		62	教育见习 2				
		63	教育见习 3				
		64	教育见习 4				
		65	毕业设计				
		66	教育实习				
		67	社会实践				
68	劳动实践						

(三) 课程内容要求

1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	思想道德修养与法律基础	<p>1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把我社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法	56
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
3	体育与健康	<p>体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；</p> <p>1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；</p> <p>2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有秩序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；</p> <p>3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。</p> <p>1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；</p> <p>2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；</p> <p>3、学生体质健康标准测评。</p> <p>充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。</p>	<p>讲授、项目教学、分层教学，专项考核。</p>	108
4	大学英语	<p>本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。</p>	<p>以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上，逐步形成良好的英语学习习惯，培养自学能力，积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。</p>	<p>根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。</p>	128
5	心理健康教育	<p>使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调解的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长</p>	<p>主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。</p>	<p>采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。</p>	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
6	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事,引导学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题,帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	采用专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	40
7	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容,是提升学生信息素养的基础,主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容,各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况,自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解,拓展其职业能力的基础,主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学(教室)+实践教学(实际情景)的教学方式,采用项目案例+上机实操训练相结合;在教学方法 and 手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。	80
8	军事理论与安全教育	军事理论课程以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论知识,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求:增强国防观念,强化学生关心国防,热爱国防,自觉参加和支持国防建设观念;明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论;牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发学生开展技术创新的热情;树立为国防建设服务的思想;养成坚定地爱国主义精神。	采用网络平台+讲座+社会实践方式	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
9	职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习、见习等方法。	16
10	创业与就业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学结合”,强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念,从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发,理论体系系统化,将课程结构以模块化、主题式安排,包括8大模块,22个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查、实习、见习等方法。	16
11	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。	32
12	应用文写作	高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点,提高学生对写作材料的搜集、处理能力,进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力,强化思维训练,让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧,加强主体的思想素养与写作技能训练。	让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求,通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练,掌握不同文体的行文规则,加深对理论的认识,满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。	坚持以学生发展为中心的教育思想,立足学生语文学习的实际状况,开发学生的语文潜能,使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
13	劳动教育	注重围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。	采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座方式，组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。或支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务，开展公益劳动，参与社区治理。	16
14	艺术与审美	知识目标：1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。 能力目标：1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。 素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。 2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。 3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风，积极参与工作项目实施，并发挥重要作用。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。	线上线下结合方式	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
15	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，以补充学生知识链条的缺失，使学生形成合理的知识结构；正确分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史，认识中国传统文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够对中国文化和世界文化进行比较，具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，提高学生的人文素质，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式	16
16	党史国史	要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在 2020 年全面建成小康社会，进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训；认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史；要通过多种方式加大正面宣传教育；加大正面宣传力度，对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	采用线上线下结合方式，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。	16
17	应急救护	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链，掌握现场急救的程序和原则；熟悉肺、心、脑的关系以及现场徒手心肺复苏 CPR 意义、操作方法；掌握终止 CPR 的时间、四个主要环节，掌握急性气道梗阻的急救方法。</p> <p>能力目标：要求学生能够通过实践训练，具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力。</p> <p>素质目标：使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。</p>	本课程以应急救护基本技能为探究对象，以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容，通过教师教授、实物自主探究等方式，了解相关常识以及掌握救护技能，在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。	采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学方式。	24

2、专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	声乐基础与儿歌表演唱	<p>知识目标： (1) 理解声乐基础知识，包括歌唱发声的基本原理、常用术语和嗓音保护的方法等。</p> <p>能力目标： (1) 能运用正确的发声方式、歌唱姿势进行歌唱练习，不断提高歌唱水平。 (2) 能独立、正确、有感情地处理和表现常见体裁风格的歌曲，尤其是儿童歌曲。</p> <p>素质目标： (1) 能正确理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象，不断提高音乐鉴赏力与表现力。 (2) 能在众人面前自如、熟练地进行歌曲表演唱，提高抗压能力、增强自信。</p>	<p>本课程围绕视唱练耳、民族唱法、儿童歌曲表演三个方面引导学生能能快速学习歌唱新曲目并尝试进行民族唱法的演唱实践，能正确、熟练、有感情地演唱儿童歌曲。</p>	<p>在课程中提高学生美学教育、审美能力，贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召，有着极好的推动作用。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	72
2	舞蹈基础	<p>知识目标： 1、了解舞蹈的基本知识，包括舞蹈的种类、风格特征、常用术语等。 2、了解幼儿舞蹈活动的意义和主要特征、幼儿舞蹈创编的基础知识、方法。</p> <p>能力目标： 1、能基本准确地完成所学舞种的基本动作并掌握其风格特征； 2、能够根据不同年龄段学前儿</p>	<p>本课程通过通过示范指导，引导学生了解芭蕾舞、民族舞等舞种的风格与动作特点，正确做好各类舞种的基本动作及组合。</p>	<p>在课程中提高学生美学教育、审美能力，贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召，有着极好的推动作用。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>童的身心发展特点进行舞蹈创编。</p> <p>素质目标:</p> <p>1、可初步赏析各类舞蹈的经典作品并了解作品内涵,提升舞蹈鉴赏力与表现力。</p> <p>2、能较好的完成独舞、群舞展示,提高抗压能力,增强集体荣誉感、自信心。</p> <p>3、能发挥想象力和创造力,探索创编符合幼儿特点的舞蹈作品。</p>				
3	美术基础	<p>知识目标:</p> <p>(1) 了解素描、简笔画、中国画等各画类相关的基础知识。</p> <p>(2) 了解学前儿童手工制作的特点、材料选取原则等学前手工制作相关的基础知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能运用各种画类的基础技法和色彩、线条、构图的基础知识完成各类美术作品的创作。</p> <p>(2) 能进行基本满足幼儿园教育活动需要的手工制作。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 通过美术活动实践,提高美术素养,培养美术审美情趣与能力,激发艺术激情和创造力。</p> <p>(2) 能初步赏析美术经典作品,不断提高美术鉴赏力与表现力。</p>	<p>本课程指导学生运用各类绘画技法完成各类绘画的完整创作,运用设计应用知识完成幼儿园装饰画创作,并能进行适用于幼儿园教育活动的各类手工制作。</p>	<p>在课程中提高学生美学教育、审美能力,贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召,有着极好的推动作用。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	72
4	幼儿园实用手	知识目标:	本课程引导学生综合运用手	在课程中提高学生美学教育、审美能	采用课堂讲授、技能实训+网	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
	工与环境创设	<p>(1) 理解幼儿园手工基本理论,了解幼儿园各类手工活动的艺术特色及创作方法。</p> <p>(2) 理解幼儿园环境创设的相关理论知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能以幼儿年龄特点为依据,尝试创作各类型幼儿园手工作品。</p> <p>(2) 能依据幼儿年龄特点及幼儿园教育工作需要,尝试进行幼儿园环境创设。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 在手工与环境创设实践中培养正确的教育观、教师观、儿童观。</p> <p>(2) 在手工与环境创设实践中,培养环保意识、安全意识,培养创新精神与动手能力,激发艺术激情和创造力。</p>	工技巧进行各类教玩具制作并在相关理论与原则指导下进行幼儿园环境创设实践。	力,贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召,有着极好的推动作用。	络平台等方式。	
5	钢琴基础与儿歌弹唱	<p>知识目标:</p> <p>(1) 了解钢琴的基本理论和演奏方法,掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习。</p> <p>(2) 理解不同时期、不同作曲家、不同风格钢琴作品的风格与奏法,了解儿童歌曲作品的特点。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧,学会音乐语汇和内涵,提高音乐表现力和音乐审美能力,培养学生的读</p>	本课程引导学生理解和熟记基础乐理知识,从分解到综合逐步指导学生能正确、熟练、流畅地进行适于幼儿园工作需要的钢琴弹奏,包括儿童歌曲弹唱和儿童歌曲即兴伴奏等。	在课程中,对提高学生美学教育、审美能力,贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召,有着极好的推动作用。	采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>谱能力和初级演奏能力。</p> <p>(2) 能正确运用基本乐理知识进行简单儿童歌曲的即兴伴奏。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 在体裁丰富、情感不同的曲目弹奏练习中不断提高音乐鉴赏力和音乐表现力以及实事求是的学风和创新精神,提升职业素养,从而全面推进素质教育。</p> <p>(2) 能在独奏、弹唱的过程中大胆积极地在众人面前表现自我,提高抗压能力,增强自信。</p> <p>(3) 能在即兴伴奏学习中勇于创新。</p>				
6	普通话与幼儿教师口语	<p>知识目标:</p> <p>(1) 了解普通话基础理论知识和科学训练方法。</p> <p>(2) 了解幼儿教师口语应用的主要内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能科学发声、控制共鸣、吐字归音,发出响亮清晰的语音,说出比较标准的普通话。</p> <p>(2) 学会五种常用的口语应用技能技巧。</p> <p>(3) 能在幼儿园一日生活各个环节中灵活运用合适的口语技巧进行准确、合适的口语表达与交流。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 在口语表达训练中坚定职业理想信念,培养精益求精的</p>	<p>本课程指导学生进行语音训练,达到普通话二乙及以上水平。提高学生的口语表达能力和表达效果并通过口语基础训练和口语运用训练,引导学生能在幼儿园一日生活中进行准确、合适的口语表达与交流。</p>	<p>课程的推出是对推广普通话这一重要国家方略的贯彻与实践。在课程中引导学生在口语表达训练中感受语言的魅力,激发爱国精神与民族自豪感。</p>	<p>采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。</p>	24

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		工匠精神。 (2) 在口语表达训练中感受语言的魅力, 激发爱国精神与民族自豪感。				
7	幼儿文学	知识目标: (1) 了解幼儿文学的基本理论。 (2) 了解幼儿文学的基本体裁及特点等基础知识。 能力目标: (1) 能运用所学知识赏析幼儿文学作品, 提高对幼儿文学作品的鉴赏能力。 (2) 能依据幼儿文学的相关知识尝试创作和改编幼儿文学作品。 素质目标: (1) 能在幼儿文学作品中感受童真童趣, 培养文学审美情趣。 (2) 能在幼儿文学作品创作与改编中培养创新意识与能力。	本课程引导学生了解幼儿文学的基本理论, 能运用相关知识赏析幼儿文学作品, 引导学生赏析不同体裁的幼儿文学作品, 并尝试创作与改编。	课程的推出进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力, 培养学生的人文精神和职业素养。	采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式	24
8	儿童行为观察与分析	知识目标: 理解和熟知观察的基本概念、类型、特征及相关理论。 能力目标: 能尝试运用所学知识科学进行儿童行为的观察与分析。 素质目标: 树立正确的儿童观、尊重、理解儿童, 公平对待每一位儿童。能在观察实践中反思, 在反思中改进保教工作, 培养科研兴教、终身学习的意识和能力。	本课程引导学生能在日常生活、游戏、教育活动中恰当运用科学的观察方法对儿童行为进行观察与记录, 并尝试对记录材料进行正确的整理与分析, 引导学生正确把握观察要点与方法, 理解观察在保教工作中的重要价值。	在课程中培养严谨求实的科研精神, 树立正确的儿童观。	采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
9	学前教育政策法规与师德	<p>知识目标： (1) 理解和熟记学前教育相关的政策法规与师德要求。</p> <p>能力目标： (1) 能理论联系实际运用所学知识分析学前教育中遇到的问题，提高依法执教、以德执教的能力，维护幼儿园师生的合法权益。</p> <p>素质目标： (1) 增强法制观念，树立良好的教师职业理想和敬业精神，为人师表，教书育人。</p>	<p>本课程一方面介绍改革开放后我国学前教育方针和重要政策与法规、学前教育发展中的政府职责、学前教育的行政管理体制与办园体制等。</p>	<p>从相关政策法规的角度，引导学生了解学前教育的发展情况，增强学生法律意识，引导学生严于律己，依法执教。另一方面通过幼儿教师职业道德的学习，增强学生的道德素质，引导学生善于反思，以德执教。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	18
10	幼儿园课程	<p>知识目标： (1) 理解幼儿园课程的相关基础理论知识。</p> <p>能力目标： (1) 能对当前幼儿园课程建设现状具有一定的判断能力。 (2) 能初步编制单元主题活动方案、区域活动方案，并具有一定的实施能力。</p> <p>素质目标： (1) 能对各种幼儿园课程观做出正确的分析，并形成正确的幼儿园课程观。</p>	<p>本课程引导学生了解幼儿园课程基础知识、幼儿园课程开发模式、幼儿园课程与教育活动设计，指导学生进行幼儿园领域课程、综合主题课程、区域活动课程、游戏课程的教育的活动设计。</p>	<p>让学生在幼儿园课程开发实践中创新思维，落实“工学结合、知行合一”的中央指示。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	24
11	幼儿教师职业礼仪与沟通	<p>知识目标： (1) 熟记基本的礼仪知识、幼儿教师职业礼仪的概念、理解学习幼儿教师职业礼仪的意义。 (2) 了解幼儿教师职业沟通的概念、原理和技巧。</p> <p>能力目标：</p>	<p>本课程通过礼仪指导，引导学生能在日常工作、生活中注意运用实践、长期坚持训练，塑造良好的幼儿教师职业形象。通过倾听与反馈、说服、拒绝与冲突处理、交谈技巧、书面沟通、工作沟通要点、演讲等方面的教学引导学生在日常</p>	<p>在课程中培养团队合作精神和沟通协作能力。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>(1) 能将幼儿教师职业礼仪与沟通技巧恰当、熟练地运用于幼儿园一日生活每个环节中。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 能运用所学知识规范自身言行举止,为人师表,身心合一、内外兼修,不断提高自我管理能力、审美能力与社交能力。</p>	<p>生活、工作中运用实用沟通技巧,长期训练,培养合作精神和协作能力。</p>			
12	幼儿教师综合素养提升	<p>知识目标:</p> <p>(1) 系统把握与熟记学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价七大模块的知识点。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能根据自身知识技能的掌握情况进行有针对性的素养提升。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 能通过考证不断提高自身职业素质与能力,树立职业理想信念,追求专业与卓越。</p>	<p>本课程从保教知识与能力、综合素质两方面指导学生结合实际保教工作,夯实基础,查漏补缺,提高保教能力。</p>	<p>在课程中,明确正确的职业理念,加强法律意识,培养职业道德,提升学生文化素养和基本能力。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式</p>	18

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	学前儿童卫生与保健	<p>知识目标：</p> <p>(1) 了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律。</p> <p>(2) 掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和理论。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能科学、合理地开展幼儿在园一日生活的常规保育工作。</p> <p>(2) 能科学分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康。</p> <p>(3) 能科学、及时地处理危及幼儿身心健康的常见意外事故。</p> <p>(4) 能初步判断儿童的常见身体疾病，并能采取科学的预防措施。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 能关爱儿童，树立正确的健康观和保育观，具有对促进儿童健康发展的高度责任感。</p> <p>(2) 能严格履行道德准则，严格遵守儿童卫生与保健的相关法律法规及幼儿园相关规章制度。</p> <p>(3) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有安全意识、卫生保健意识，能观察、反思与评析幼儿园环境及一日生活常规中存在的卫生、安全与保健问题。</p>	本课程围绕新生儿护理、幼儿卫生保健、幼儿生长发育考察、幼儿常见病等方面引导学生进行科学保育工作。	课程的推出是对习近平总书记“把人民健康放在优先发展战略地位”这一思想的贯彻与落实。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	36
2	学前儿童发展心理学	<p>知识目标：</p> <p>(1) 理解与熟记学前儿童心理发展的基本规律、各年龄段儿童心理发展特点等基本知识。</p> <p>(2) 了解儿童心理发展相关的经典理论与学前儿童心理研究方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能运用幼儿心理发展的规律与特点及相关理论指导具体的幼儿教育实践，设计和组织有效促进幼儿心理发展的活动，创设适合幼儿心理发展的环境。</p> <p>(2) 能运用幼儿心理发展的基本知识分析与评价幼儿的</p>	本课程通过学前儿童发展心理学的基本知识与理论的教学，引导学生从心理发展的角度理解幼儿及幼儿教师的专业性，激发学习兴趣与动力；通过学前儿童感知觉、注意、记忆、情绪情感等方面的教学引导学生熟知学前儿童的身心发展规律与特点，并能运用相关知识指导	课程的推出，使学生在运	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	54

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		行为及心理发展情况，并能据此提出科学合理的教育建议与教育策略。 (3)能运用科学的心理研究方法对幼儿心理发展进行初步探究，反思与改进教育实践。 素质目标： (1)理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，平等对待儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。 (2)能在正确的儿童观基础上牢记和践行师德规范，热爱儿童，热爱学前教育事业，坚定职业理想信念，不断追求自身教育能力的专业与卓越。	幼儿教育实践，促进幼儿的 身心发展。	用心理学知识与理论指导 教育实践、研究幼儿心理 发展的过程中培养创新意 识与能力。		
3	学前教育学	知识目标： (1)理解学前教育在儿童发展过程中的重要价值，了解学前教育的发展。 (2)熟知学前教育的基本知识及理论，全面、系统地认识幼儿保教工作。 能力目标： (1)能初步尝试幼儿园课程方案、环境创设、游戏活动的设计、实施与评价。 (2)能依据幼儿园工作相关文件协助幼儿园教师进行一日生活的组织与指导。 素质目标： (1)树立正确的教育观、教师观、儿童观，热爱儿童，热爱学前教育事业，坚定职业理想信念，不断追求自身教育能力的专业与卓越。 (2)能严格履行师德规范，严格遵守学前教育相关法律法规及幼儿园工作相关规章制度。 (3)能进行幼儿教育工作的实践与反思，培养创新意识、终身学习的意识与能力。	本课程围绕学前教育的发展 历程、幼儿园教师、幼儿园 课程、幼儿园环境、幼儿园 游戏、幼儿园生活和幼儿园 教学活动等方面内容的教 授。引导学生全面、系统地 认识幼儿园的保教工作内 容。	在课程中树立学生正确的 教育观、教师观、儿童观， 热爱学前教育事业，鉴定 职业理想信念。	教学采用案例教学，实 际项目任务分解的方 式行进，扩散思维、创 造性思维。	36
4	幼儿游戏与指导	知识目标： (1)了解幼儿游戏的特征、分类、教育作用等基础知识与理论。 (2)了解各类幼儿游戏的年龄特点、组织方式与指导策略。	本课程围绕幼儿角色游戏、 幼儿结构游戏、幼儿表演游 戏、幼儿规则游戏等游戏引 导学生思考和尝试各种游戏 的环境创设、组织与指导、	引导学生在游戏中理解儿 童，尊重儿童，关爱儿童， 树立正确的教育观、教师 观、儿童观。	教学采用案例教学，实 际项目任务分解的方 式行进，扩散思维、创 造性思维。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		能力目标： (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行各类幼儿游戏的设计、组织与指导。 (2) 能运用幼儿游戏的相关知识科学、合理地对各类幼儿游戏进行观察与评价。 素质目标： 能运用幼儿游戏相关知识科学、合理地尝试幼儿游戏的创新实践。	观察与评。			
5	学前儿童健康教育	知识目标： (1) 熟记学前儿童健康教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 (2) 理解和熟记学前儿童健康教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。 能力目标： (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童健康教育活动的组织与指导。 (2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童健康教育活动的组织与指导。 素质目标： (1) 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童健康教育活动的创新实践。	本课程围绕学前儿童保健教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童体育教育三个方面引导学生明确学前儿童健康教育活动的目标和内容，尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前儿童心理健康教育。	课程的推出是对习总书记“健康第一”思想的贯彻于落实。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	36
6	学前儿童社会教育	知识目标： (1) 熟记学前儿童社会教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 (2) 理解和熟记学前儿童社会教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。 能力目标： (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童社会教育活动的组织与指导。 (2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童社会教育活动的组织与指导。 素质目标： 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童社会教育活	本课程重点引导学生进行学前儿童社会教育活动的组织与实施、观察与评价，包括学前儿童社会教育的内容与方法、集体教学活动中的社会教育、一日生活中的社会教育、环境创设中的社会教育等。	在社会教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	24

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		动的创新实践。				
7	学前儿童语言教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 理解学前儿童语言教育的目标、主要内容、特点等基础知识。</p> <p>(2) 掌握学前儿童语言教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童语言教育活动的设计、组织与指导。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童语言教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的道德情操，热爱儿童，热爱幼儿教育，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(2) 具备良好的语言素质和文学修养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>	本课程面向幼儿园教师工作岗位，培养幼儿园教育活动设计与实施能力，课程以四大类型语言活动展开，以项目化教学让学生掌握谈话活动、讲述活动、文学作品活动、绘本阅读活动的基础理论知识，设计要点和实施方式。	在语言教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维。	36
8	学前儿童科学教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 熟记学前儿童科学教育的目标、主要内容、特点等基础知识。</p> <p>(2) 理解和熟记学前儿童科学教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童科学教育活动的设计、组织与指导。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童科学教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标：</p> <p>能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童科学教育活动的创新实践。</p>	本课程重点引导学生进行学前儿童科学教育活动的设计与实施、观察与评价，包括学前儿童科学教育的内容与方法、集体教学活动中的科学教育、一日生活中的科学教育、环境创设中的科学教育等。	在科学教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维。	36
9	学前儿童数学教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 熟记学前儿童数学教育的目标、主要内容、特点等基础知识。</p> <p>(2) 理解和熟记学前儿童数学教育活动设计与实施的原</p>	本课程重点引导学生进行学前儿童数学教育活动的设计与实施、观察与评价，包括学前儿童数学教育的内容与	在数学教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童数学教育活动的设计、组织与指导。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童数学教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标：</p> <p>能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童数学教育活动的创新实践。</p>	<p>方法、集体教学活动中的数学教育、一日生活中的数学教育、环境创设中的数学教育等。</p>			
10	学前儿童音乐教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 熟记学前儿童音乐教育的目标、主要内容、特点等基础知识。</p> <p>(2) 理解和熟记学前儿童音乐教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童音乐教育活动的设计、组织与指导。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童音乐教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 在艺术教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童音乐教育活动的创新实践。</p>	<p>本课程围绕学前儿童美术教育和音乐教育两个方面引导学生明确学前儿童音乐教育活动的目标和内容，尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前儿童艺术活动。</p>	<p>在艺术活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
11	学前儿童美术教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 熟记学前儿童美术教育的目标、主要内容、特点等基础知识。</p> <p>(2) 理解和熟记学前儿童美术教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童美术教育活动的设计、组织与指导。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童美术教育活动进行观察与评价。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 在艺术教育活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p> <p>(2) 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童美术教育活动的创新实践。</p>	<p>本课程围绕学前儿童美术教育和音乐教育两个方面引导学生明确学前儿童美术教育活动的目标和内容，尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前儿童艺术活动。</p>	<p>在艺术活动中理解儿童，尊重儿童，关爱儿童，树立正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p>	24

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
1	教育技术与应用	<p>知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿园课件制作、视频剪辑、微信公众号推文撰写等方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 会制作幼儿园课件、剪辑视频和撰写微信公众号推文</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 具备创新理念, 与时俱进更新教育技术。</p>	本课程围绕幼儿园课件制作、视频剪辑和微信公众号推文撰写三方面的内容开展。	在课程中落实“工学结合、知行合一”的中央指示。	教学内容采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维	24
2	幼儿安全管理	<p>知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿园安全教育管理的理论知识。</p> <p>(2) 了解幼儿园安全教育管理的主要内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够结合所学在实践中完成安全教育管理工作。</p> <p>(2) 能够遵照幼儿安全教育教学规律, 进行幼儿园安全管理实践。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 通过对幼儿安全管理与教育最新理念的学习, 树立有效管理、科学育人的观念, 为将来从事幼儿园工作打下坚实的基础。</p>	本课程围绕幼儿园消防安全、社会安全、出行安全、公共卫生安全、幼儿园日常生活安全、自然灾害等安全管理与教育、引导学生掌握各类安全事件的注意事项, 并能进行相应的安全管理与教育。	课程的推出是对习总书记“安而不忘危”思想的贯彻和落实。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	24
3	幼儿园班级管理	<p>知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿园班级管理的理论知识。</p> <p>(2) 了解幼儿园班级管理的主要内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够结合所学在实践中完成班级管理工作。</p> <p>(2) 能够运用所学的管理知识, 进行幼儿园班级管理。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 通过管理理论和实务的学习, 树立有效管理、科学育人的观念, 为将来从事幼儿园班级管理工作打下坚实的基础。</p>	本课程围绕幼儿园班级人际环境的营造、幼儿园班级物质环境的创设、幼儿园班级物质环境创设与管理、不同年龄班班级管理的目标与工作重点、不同年龄版幼儿活动的指导与管理、幼儿园班级设施设备的管理、幼儿园班级外部资源的利用等方面指导学生进行科学、正确的幼儿园班级管理。	在课程中落实“工学结合、知行合一”的中央指示。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	24

(4) 集中实践课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	入学教育和军训	1	2	学院管理制度和军事队列制式动作的训练	军训实操	军事知识和掌握队列制式动作的训练。	励志成才, 增强国防意识与集体主义观念	校内	管理制度考试及军事训练考核	与部队进行协调
2	教育见习	1~4	4	1.了解幼儿园的物质环境。 2.了解幼儿园的一日常规活动。	观摩	了解专业概况激发学习兴趣, 能进行有目的的观察和反思。	培养学生严谨细心的工作态度和学思结合的学习习惯。	校外	过程考核(见习作业)	校外实训基地
3	教育研习	6	2	1.教育活动的组织与实施; 2.儿童行为的观察与分析。	校内或校外观摩与实践	能进行活动的组织与实施、有目的的观察和反思。	培养学生的爱心、耐心、细心和责任心	校内+校外	过程考核(见习作业)	校内或校外实训基地
4	毕业论文	6	4	论文写作规范、要求, 理论和实践结合	项目实战	掌握论文写作要求, 能够进行实践应用, 做到理论与实际相结合	培养思想上的自立和独立	校外实训基地或校内实训基地	结果考核	配备论文指导教师
5	教育实习	5	16	学生到幼儿园进行毕业顶岗实习, 独立组织幼儿园一日活动	校外观摩与实践	对在校学习内容进行综合运用与实践, 在幼儿园能独立完成幼儿教师或保育员岗位的工作任务。	培养学生的工匠精神 and 职业素质	实习单位	过程结果考核(毕业实习鉴定)	各类幼儿教育机构、学前教育专业实践资料。 教师通过网络、电话等多种方式进行指导、定期巡查现场, 实习结束上交实习周记、实习总结、实习鉴定表、实习资料等。
6	社会实践	2或3	2	职业素养与综合应用能力	校内或校外项目实战	理论联系实际, 巩固、深化和扩大已学知识。	爱岗敬业的工匠精神	校内或校外	考查	企业或社会岗位实践

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
7	劳动实践	1-4、6	0.5	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育,考察学生基本劳动素养,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造,从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育,注重劳动素养发展,培养学生健康人格,促进学生全面发展。	校内或校外	过程考核	组织做好各种预案和活动场所安排
8	毕业教育	6	0.5	开展理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全教育、感恩教育、入职适应教育、职业道德教育等活动。	班级主题活动、讲座、研讨会	了解专业相关的工程实习和社会实践要求,增强进入社会的适应性;树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观,加强学生职业道德和规范教育,培养学生法律意识;培养良好的心理品质,树立正确的学习理念,养成终身学习的习惯,全面提升就业能力。	树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观,正确认识目前的就业形势和党和国家的政策,引导学生树立“先就业,后择业,再创业”的现代择业观,使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。	校内	过程考核	组织做好各种活动预案以及校内场所安排

八、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程设置	课程类型	课程模块	课程性质	课程编码	序号	课程名称	学分数	学时分配			各学期周学时分配						考核方式	承担单位			
								合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六					
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	110221002110E	1	思想道德修养与法律基础	3	56	48	8	3						考试	思政部			
				110111002110E	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4					考试	思政部			
				1103X1001110	3	形势与政策	1	40	40	0	√	√	√	√	√	√	考查	思政部			
				1005X1002110E	4	体育与健康	6	108	0	108	2	2	2	√			考试	基础部			
				100611001110	5	军事理论与安全教育	1	18	18	0	√						考查	学工处			
				120111002110	6	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						考查	学工处			
				120211001110	7	职业生涯规划与职业素养	1	16	6	10	1						考查	学工处			
				123041001110	8	创业与就业指导	1	16	8	8				1			考查	学工处			
				000521002110E	9	创新创业基础	2	32	16	16	1						考试	双创学院			
				100411001110E	10	大学英语	8	128	96	32	4	4					考试	基础部			
				1204X1001110	11	劳动教育	1	16	16	0	√	√	√	√	√		考查	学工处			
		小计							30	534	328	206	13	10	2	1					
		公共基础课程	公共基础模块	公共选修课程	限选	1104X1002110	12	党史国史	1	16	16	0	√	√	√	√	√	考查	思政部		
						020111002110	13	信息技术	5	80	16	64	3	2				考查	信息系		
						1002X1001110	14	应用文写作(幼儿教师)	1	16	16	0				1		考查	基础部		
						1006X1002110	15	中华优秀传统文化	1	16	8	8			1			考查	基础部		
						1009X1001110	16	艺术与审美	2	32	16	16				1		考查	基础部		
						092631912320	17	应急救援	1.5	24	4	20			2			考查	学工处		
						小计							11.5	184	76	108					
				公共选修课程	公共基础模块	公共选修课程	任选	0001X1001110	18	人文艺术类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√		考查	教务处
								0002X1001110	19	社会认识类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√		考查	教务处
								0003X1001110	20	工具类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√		考查	教务处
0004X1001110	21							科技素质类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√		考查	教务处		
0006X1002110	22	创新创业类课程	1.5					24	16	8		√	√	√		考查	教务处				

			小计 (至少选修 3 类, 每类至少选修 1 门, 至少 4.5 学分)	4.5	72	48	24	√	√	√	√							
			合计 (至少选修 15 学分)	16	256	124	132											
			公共基础课程合计	46	790	452	338	16	12	5	3	0	0					
专业 课程	专业 技能 模块	专业 基础 课程	必修	090711912210	23	声乐基础与儿歌表演唱 1	1	18	6	12	1				考查	系部		
				090721912210	24	声乐基础与儿歌表演唱 2	1	18	6	12		1				考查	系部	
				090731912210	25	声乐基础与儿歌表演唱 3	1	18	6	12			1			考查	系部	
				090741912210	26	声乐基础与儿歌表演唱 4	1	18	6	12				1		考查	系部	
				090811912210	27	舞蹈基础 1	1	18	2	16	1					考查	系部	
				090821912210	28	舞蹈基础 2	1	18	2	16		1				考查	系部	
				090831912210	29	舞蹈基础 3	2	36	4	32			2			考查	系部	
				090911912210	30	◆幼儿舞蹈与创编	2	36	4	32				2			考查	系部
				091011912210	31	美术基础 1	2	36	6	30		2					考查	系部
				091021912210	32	美术基础 2	2	36	6	30			2				考查	系部
				091121912210	33	◆幼儿园实用手工与环境创设	1.5	24	4	20				2			考查	系部
				090611912210	34	钢琴基础与儿歌弹唱 1	2	36	12	24	2						考查	系部
				090621912210	35	钢琴基础与儿歌弹唱 2	2	36	12	24		2					考查	系部
				090631912210	36	钢琴基础与儿歌弹唱 3	1	18	2	16			1				考查	系部
				090641912210	37	钢琴基础与儿歌弹唱 4	1	18	2	16				1			考查	系部
				095321912210	38	普通话与幼儿教师口语	1.5	24	4	20		2					考查	系部
				091411912210	39	幼儿文学	1.5	24	12	12		2					考查	系部
				090111912210E	40	儿童行为观察与分析	2	36	20	16					2		考查	系部
				090211912210E	41	学前教育政策法规与师德	1	18	14	4						1	考试	系部
				090311912210E	42	幼儿园课程	1.5	24	14	10			2				考试	系部
				090411912210	43	幼儿教师职业礼仪与沟通	1	18	9	9						1	考查	系部
090511912210E	44	幼儿教师综合素养提升	1	18	14	4					√		考试	系部				
			小计	31	546	167	379	4	10	8	8	0	2					
	专业 核心	必修	091511912311E	45	学前儿童卫生与保健	2	36	26	10	2				考试	系部			
091611912311E			46	学前儿童发展心理学 1	1.5	27	21	6	2					考试	系部			

课程	必修	091621912311E	47	学前儿童发展心理学 2	1.5	27	21	6		2				考试	系部		
		091711912311E	48	学前教育学	2	36	28	8		2				考试	系部		
		091811912311E	49	幼儿游戏与指导	2	36	10	26		2				考试	系部		
		091911912311E	50	学前儿童健康教育	2	36	18	18		2				考试	系部		
		092011912311E	51	学前儿童社会教育	1.5	24	12	12			2			考试	系部		
		092111912311E	52	学前儿童语言教育	2	36	18	18		2				考试	系部		
		092211912311E	53	学前儿童科学教育	2	36	18	18		2				考试	系部		
		094911912311E	54	学前儿童数学教育	2	36	18	18			2			考试	系部		
		092311912311E	55	学前儿童音乐教育	2	36	18	18		2				考试	系部		
		095021912311E	56	学前儿童美术教育	1.5	24	12	12			2			考试	系部		
	小计 (至少开设 2 门-3 门融入创新教育相关专业课程, 并用“◆”标注专创融合课程, 计 8 学分)					22	390	220	170	4	4	10	6	0	0		
	专业拓展课程	必修	094531912320	57	教育技术与应用	1.5	24	2	22			2			考查	系部	
			092541912320	58	幼儿安全教育管理	1.5	24	12	12				2		考查	系部	
			094041912320	59	幼儿园班级管理	1.5	24	12	12					2	考查	系部	
		选修	艺术	095241912320		器乐选修	1.5	24	2	22				2		考查	系部
				093061912320		奥尔夫音乐教学法	1.5	24	2	22					2	考查	系部
				093661912320		幼儿戏剧表演	1.5	24	2	22					2	考查	系部
				093361912320		民族民间舞蹈	1.5	24	2	22					2	考查	系部
				093461912320		◆创意美术	1.5	24	2	22				2		考查	系部
			特殊教育	095431912320		学前儿童特殊教育	1.5	24	12	12			2			考查	系部
095541912320					特殊儿童感觉统合训练	1.5	24	12	12			2			考查	系部	
095161912320					蒙台梭利教学法	1.5	24	12	12					2	考查	系部	
095641912320					融合教育与随班就读	1.5	24	12	12				2		考查	系部	
095761912320					特殊儿童语言康复训练	1.5	24	12	12					2	考查	系部	
幼儿园教师			095841912320		学前儿童家庭教育	1.5	24	16	8				2		考查	系部	
			095961912320		幼儿园绘本主题活动设计	1.5	24	2	22					2	考查	系部	
	094441912320		中外学前教育简史	1.5	24	16	8				2		考查	系部			
	094361912320		学前儿童研究方法	1.5	24	16	8					2	考查	系部			
	096031912320		研学导师综合素养提升	1.5	24	16	8				2		考查	系部			

			093711922320	岗 位	经典导读	1.5	24	16	8		2					考查	系部	
			小计 (至少选修 8 学分)			8	136	52	84	0	0	2	6	0	4			
	集中 实践 课程	必修	120611001110	60	入学教育、军训	2	52		52	2W						考查	学工处	
			120611001110	61	教育见习 1	1	26		26	1W							考查	各系院
			120621001110	62	教育见习 2	1	26		26		1W						考查	各系院
			120631001110	63	教育见习 3	1	26		26			1W					考查	各系院
			120641001110	64	教育见习 4	1	26		26				1W				考查	各系院
			120651001110	65	教育研习	2	36	0	36						2W		考查	各系院
			000861001110	66	毕业论文	4	72		72						4W		考查	各系院
			1205X1001110	67	教育实习	16	416		416					16W			考查	各系院
			1204X1001110	68	社会实践	2	52		52		1W	1W					考查	团委
			120861001110	69	劳动实践	1	26		26	√	√	√	√	√			考查	学工处
			120861001110	70	毕业教育	1	26		26						√		考查	学工处
			小计			32	784	0	784	0	0	0	0	0	0			
			专业课程合计			93	1856	439	1417	8	14	20	20	0	6			
合计	课内周学时									24	26	25	23	0	6			
	总学分/总学时数					139	2646	891	1755	24	26	25	23	0	6			

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。（2）◆劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，可分散在各学年中。（3）“1+X”证书试点专业要用“▲”标注书证融通课程；3、有开展“专业课程思政”课程要用“★”标注；创新教育相关专业课程用“◆”标注。

(二) 课程学时比例

本专业课时总数为 2646 学时,其中课堂理论教学 907 学时,约占总学时 34.28%,实践教学 1739 学时,约占总学时 66.72%。

课程设置	课程模块	课程类型	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
					讲授	实践	总学时	
公共基础课	公共基础模块	公共基础课程	必修	30	328	206	534	20.18%
		公共选修课程	限选+任选	16	124	132	256	9.67%
	小计			46	452	338	790	29.86%
专业课	专业技能模块	专业基础课程	必修	31	167	379	546	20.63%
		专业核心课程	必修	22	220	170	390	14.74%
		专业拓展课程	限选+任选	8	52	84	136	5.14%
		集中实践课程	必修	32	0	784	784	29.63%
	小计			93	455	1401	1856	70.14%
合计				139	891	1755	2646	100%

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	课堂 教学	考试	入学教育、 军训	劳动	集中性 实训实习	毕业设 计、顶 岗实习	毕业 教育	社会 实践	假日 及机动	小计
一	1	15	1	2	√	1				1	20
	2	16	1		√	1			1	1	20
二	3	16	1		√	1			1	1	20
	4	17	1		√	1				1	20
三	5	0			√		16			1	20
	6	11	1		√	2	4	1		1	20
合计		75	5	2	0	6	20	1	2	6	120

九、实施保障

(一) 师资条件

1、本专业专任教师

本专业建设有一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队,现有教职工 31 人,其中副教授 1 人,副研究员 2 名,专任教师的“双师”比达 54%以上,基本满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师 and 行业兼职教师共同完成教学,其中,实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	杨丽贞	1971.10	女	本科	学士	副研究员	高校教师资格证、省级普通话水平测试员资格证	是	《普通话》、《教师沟通与礼仪》

2	陈国平	1969.01	男	本科	学士	副教授	高校教师资格证	否	《书法》、 《中华传统文化》
3	郭丽花	1971.10	女	本科	学士	副研究员	高级中学教师资格证	否	《舞蹈基础》
4	黄佩卿	1970.09	女	本科	学士	主任护师	护士执业资格、高校教师资格证、育婴师资格	是	《急救救护》
5	林琳	1982.10	女	本科	学士	讲师	高校教师资格证	否	《舞蹈基础》
6	叶葳葳	1983.03	女	本科	学士	讲师	高校教师资格证	否	《幼师应用文写作》
7	李坤峰	1982.06	男	研究生	硕士	中学一级	高级中学教师资格证	否	《研学导师综合素养》
8	陈阳迪	1990.02	女	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	否	《舞蹈基础》
9	陈雅芬	1991.11	女	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证、高级中学教师资格证、育婴员资格证、研学导师资格证	是	《舞蹈基础》
10	邹祎程	1989.03	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	否	《钢琴基础与儿歌弹唱》
11	连一苹	1988.01	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证、育婴员	是	《钢琴基础与儿歌弹唱》
12	林智伟	1991.01	男	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证、高级中学教师资格证、中级育婴员资格证、初级研学导师资格证	是	《声乐基础与儿歌表演唱》
13	杜亚婷	1991.02	女	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	否	《美术基础》
14	翁梦星	1990.08	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、学前教育中职教师资格证、高校教师资格证、二级心理学咨询师资格证	是	《学前儿童发展心理学》
15	潘丽钦	1998.04	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、学前教育学高校教师资格证	是	《学前儿童卫生与保健》《幼儿园实用手工与环境创设》
16	许凡英	1984.01	女	本科	硕士	一级教师(小高)	高校教师资格证, 幼儿园教师资格证, 心理咨询师,	是	《学前儿童语言教育》《幼儿文学》

							研学旅行考评员		
17	王植洵	1991.01	男	研究生	硕士	助教	二级心理咨询师	是	《学前儿童发展心理学》
18	杨 扬	1989.08	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证(汉语言文学)、涉外秘书三级(高级)、心理咨询师三级(中级)、中学语文教师资格证	是	《普通话》《幼儿文学》
19	林慧涓	1990.05	女	本科	学士	幼儿园一级教师	高级中学音乐教师资格证、少儿播音与主持专业高级教师、高校学校教师资格证	是	《普通话与幼儿教师口语》
20	谭经玲	1980.02	女	研究生	硕士	讲师	高级育婴师、研学旅行考评员	否	《学前教育英语》
21	陈赛男	1984.05	女	研究生	硕士	一级教师(小高)	小学语文高级教师资格、家庭指导师、家庭咨询师、研学旅行策划与管理初级师资及考评员	是	《研学导师综合素养提升》《中华优秀传统文化》
22	何乔鹭	1996.05	女	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	否	《学前儿童艺术教育》
23	方灏	1994.06	男	研究生	硕士	研究实习员	高等学校教师资格证	否	《教育技术与应用》《幼儿园保教活动课件制作》
24	邓兹升	1995.08	女	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证	否	《学前儿童发展心理学》
25	王惠涵	1994.04	女	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证、幼儿园教师资格证	是	《幼儿园课程》《学前儿童科学教育》
26	宋 晴	1991.06	女	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	是	钢琴基础与儿歌弹唱
27	吴东东	1988.08	男	本科	学士	研究实习员		否	《大学生职业生涯规划》
28	许 静	1996.06	女	研究生	硕士	助教	初级中学教师资格证	是	《研学导师综合素养》
29	陈 晴	1993.09	女	研究生	硕士	助教	小学数学教师资格证	是	《教育学概论》

30	吴枝婷	1995.09	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、小学教师资格证、三级心理咨询师资格证、育婴师证、蒙台梭利教师证书、家庭教育指导师证	是	《幼儿园课程》 《学前儿童科学教育》
31	黄 晗	1990.3	男	研究生	硕士	讲师	中学体育教师资格证、高校体育教师资格证、	是	《学前儿童健康教育》 《体育与健康》

2、本专业兼职教师

本专业校外兼职教师 8 人，专兼教师比例 3.75:1，兼职老师中有市幼儿园名师工作室成员，莆田市学前教育学科研究指导组成员，市技能大赛岗位练兵指导组成员，市骨干教师培养对象专业导师，省示范性幼儿园评估专家库、市教育督导专家库成员。具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林诗诗	1997.12	女	本科	学士	初级	幼儿园教师资格证		《舞蹈基础》
2	杨黎颖	1972.10	女	本科	学士	中级	幼儿教师	仙游县郊尾沙溪幼儿园	《学前儿童美术教育》
3	林 梅	1969.12	女	大专		中级	幼儿园教师资格证	仙游县儿童活动中心幼儿园	《学前卫生与保健》
4	黄敏洁	1979.08	女	本科	学士	高级	幼儿园教师资格证	城厢区培冠启稚幼儿园	《幼儿园管理》
5	江 阳	1979.02	女	大专		副高	幼儿园教师资格证	莆田市儿童活动中心幼儿园	《亲子活动设计》
6	许丹红	1968.06	女	大专		一级教师(小学高级)	幼儿园教师资格证	莆田市儿童活动中心幼儿园	《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》
7	林 璜	1975.01	男	本科	学士	副主任医师	医师执业资格	莆田市第一医院	《应急救护》
8	林海霞	1975.03	女	本科	学士	中级	幼儿园教师资格证	仙游县城西幼儿园	《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》

(二) 教学设施

1、校内实训条件

校内实训条件 25 个实训室，建有面积达 250 多平方米的具有从环境创设到各类教学实际操作的全方位实训教学功能的幼儿园仿真实训室，是我院重点支持的学前教育人才培养培训基地。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)	对应课程
1	计算机实训中心	《计算机应用基础》 信息技术练习	150m ² 、计算机 50 台	50	《信息技术》
2	现代信息教育中心	《幼儿园保教活动课件制作》 多媒体教学练习	90m ² 、多媒体教学设备 4 套 (电脑、中控、投影仪)	20	《信息技术》《幼儿园保教活动课件制作》
3	智能钢琴实训室 1	《钢琴基础与儿歌弹唱》 钢琴弹唱教学及练习	130m ² 、TheONE 智能钢琴 30 台	30	《钢琴基础与儿歌弹唱》
4	智能钢琴实训室 2	《钢琴基础与儿歌弹唱》 钢琴弹唱教学及练习	130m ² 、TheONE 智能钢琴 28 台	28	《钢琴基础与儿歌弹唱》
5	舞蹈室 1	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	200m ² 、音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等	50	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》
6	舞蹈室 2	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等	30	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》
7	舞蹈室 3	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等	30	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》
8	舞蹈室 4	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》 幼儿舞蹈练习	音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等	30	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈与创编》
9	琴房	《钢琴基础与儿歌弹唱》 钢琴弹唱教学及练习	每间 7m ² 、钢琴 120 台	120	《钢琴基础与儿歌弹唱》
10	多功能幼儿园仿真实训室	提供环境创设到各类教学实际操作的全方位实训教学	120m ² 、幼儿园班级内部全套软硬件设备、高清彩色摄像机、万向云台、声控自选前置放大器等	50	五大领域教学法课程

11	保育实训室 1	《卫生保育学》 1+X 证书	115m ² 、母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人、模型、急救箱、互动教学设备等	50	《卫生保育学》
12	保育实训室 2	《卫生保育学》 1+X 证书	115m ² 、母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人、模型、急救箱、互动教学设备等	50	《卫生保育学》
13	儿童绘本实训室 与学前图书室	学前儿童语言教育课程、绘本讲读与创编、幼儿教师口语、幼儿文学	75m ² 、书架、绘本、多媒体、书桌、椅子、地垫	50	《学前儿童语言教育》 《幼儿教师口语》 《幼儿文学》
14	美工室 1	《美术基础》 美工训练	80m ² 、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学设备等	50	《美术基础》
15	美工室 2	《美术基础》 美工训练	80m ² 、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学设备等	50	《美术基础》
16	美工室 3	《美术基础》 美工训练	90m ² 、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学设备等	50	《美术基础》
17	多功能报告厅	合唱排练、专业汇报表演排练、儿童剧创编与排练等	245m ² 三角钢琴，古筝、二胡、吉他、架子鼓等其他乐器，谱架 2 个、合唱台 1 个、LED 背景 1 个、隔音设备、多媒体互动教学设备、视听设备、音响设备系统各一套共计 8 万、音乐器材柜若干、舞台、舞台、灯光等	150	多门课程
18	感觉统合实训室	感统训练指导；学前特殊教育	100m ² 感觉统合训练器材、幼儿感觉统合发展测评系统	30	《学前儿童健康教育》 《学前儿童特殊教育》
19	理实一体教学法 实训室 1	五大领域教学法、微格录播	120m ² 多媒体教学一体机、高清彩色摄像机、万向云台、声控自选前置放大器	50	五大领域教学法课程
20	理实一体教学法 实训室 2	五大领域教学法、微格录播	120m ² 多媒体教学一体机、高清彩色摄像机、万向云台、声控自选前置放大器	50	五大领域教学法课程
21	声乐教室 1	声乐基础教学与训练	80m ² 教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干，多媒体互动教学设备	35	《声乐基础与儿歌表演唱》

			及视听设备		
22	声乐教室 2	声乐基础教学与训练	80m ² 、教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干,多媒体互动教学设备及视听设备	35	《声乐基础与儿歌表演唱》
23	声乐教室 3	声乐基础教学与训练	80m ² 、教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干,多媒体互动教学设备及视听设备	35	《声乐基础与儿歌表演唱》
24	蒙台梭利实训室	幼儿教学法指导	100m ² 、蒙台梭利教具若干套、蒙台梭利师资培训	50	《蒙台梭利教学法》《学前儿童特殊教育》
25	奥尔夫音乐室	《奥尔夫音乐教学法》 幼儿音乐活动设计指导	100m ² 、奥尔夫音乐乐器若干套、奥尔夫教师培训	50	《学前儿童音乐教育》 《奥尔夫音乐教学法》

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能 (实训实习项目)	工位数 (个)
1	莆田市儿童活动中心幼儿园	教育见习、实习	30
2	莆田市机关幼儿园	教育见习、实习	30
3	仙游县鲤中实验幼儿园	教育见习、实习	30
4	仙游县第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
5	荔城区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
6	荔城区西天尾中心园	教育见习、实习	30
7	城厢区第一实验幼儿园	教育见习、实习	30
8	涵江区实验幼儿园	教育见习、实习	30
9	涵江区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
10	涵江区涵西幼儿园	教育见习、实习	30
11	仙游县实验幼儿园	教育见习、实习	30
12	仙游县郊尾中心幼儿园	教育见习、实习	30

13	荔城区第一实验幼儿园	教育见习、实习	30
14	荔城区拱辰中心园	教育见习、实习	30
15	荔城区新溪幼儿园	教育见习、实习	30
16	荔城区西天尾溪白幼儿园	教育见习、实习	30
17	荔城区第二实验幼儿园荔园分园	教育见习、实习	30
18	荔城区第二实验幼儿园西庚分园	教育见习、实习	30
19	城厢区实验幼儿园	教育见习、实习	30
20	城厢区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
21	城厢区逸夫实验幼儿园	教育见习、实习	30
22	城厢区南门幼儿园	教育见习、实习	30
23	城厢区筱塘幼儿园幼儿园	教育见习、实习	30
24	城厢区南门中特幼儿园	教育见习、实习	30
25	涵江区妇女儿童活动幼儿园	教育见习、实习	30
26	涵江区石庭中心幼儿园	教育见习、实习	30
27	莆田市第二实验幼儿园	教育见习、实习	30

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1.图书和数字资源配备

我院在全省同类高职院校中拥有先进的数字化图书馆，建筑面积 8300 平方米，目前馆藏纸质图书 35.09 万册，电子图书 1872GB，报刊 1000 多种，并已建成千兆带宽校园网。图书馆现有与本专业相关的图书资料 8000 余册，还在持续不断添置中，图书馆还购买了光盘、电子期刊、网上数据库等，学生不但可以翻阅纸质书籍，还可以通过上网、查阅电子期刊等方式进行学习，基本能够满足学生学习需求。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，其他专业数字化资源以及仿真教学软件也在添置计划中，信息化程度将持续提升。

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	幼儿园教师考证平台	http://mzwzy.jzz.youzhiyou.net/login	

2	《幼儿园语言活动设计与实施》	中国大学慕课网 https://www.icourse163.org/learn/QZYS-1206312828?tid=1206614244&_trace_c_p_k2_=0481e20599354765b973e2ccb60123ac#/learn/announce	
---	----------------	--	--

2、主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
《学前儿童卫生与保健》	《学前儿童卫生与保健》	宣兴村	东北师范大学出版社	2019年11月
《学前儿童发展心理学》	《学前儿童发展心理学》(第2版)	张文军	东北师范大学出版社	2019年5月
《学前教育学》	《学前教育学》(第3版)	张兰香	高等教育出版社	2019-05
《幼儿游戏与指导》	《幼儿游戏与指导》	刘国磊	东北师范大学出版社	2019年7月

(四) 教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

(五) 学习评价

改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

本专业在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内

容，构建多元化专业教学评价体系。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

各门课程的考核均以教学大纲和教材为依据，课证融合课程以证代考进行评价考核；项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况给予评定，教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，分为应知应会两部分，采取笔试与实践操作按合理的比例相结合方式进行评价考核。校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

(六) 质量管理

1、专业建设指导委员会

在学院校企合作理事会指导下，成立学前教育专业建设指导委员，成员由行业专家、政府人员、企业业务骨干、专业带头人、课程组负责人和骨干教师组成，形成多方参与、多方合作、共同建设的运行机制。每年召开一次专业建设指导委员会会议，定期召开专题会议，参与人才培养方案的制定，促进校企共同开发课程、指导专业校内外实习和实训基地建设，研究专业人才培养中的问题，并提出解决方法和措施，提升人才培养质量。

2、系教学工作督导组

由学前教育系主任、副主任、教研室主任和骨干教师组成教学督导工作组，负责对专业及专兼职教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，对校企合作项目化课程改革进行指导，督促专业教师通过论文撰写、教材编写、顶岗实践等多种形式提升自我实践教学能力。

3、完善教学质量保障体系

为保证人才培养质量，加强专业教学质量监控，专业制定了教学信息反馈制度、教学常规检查制度、顶岗实习制度。通过每学期的期初、期中、期末检查，对专业教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，提高教学过程各个环节的教学质量；通过开展学生评教、学生信息员反馈、毕业生信息反馈等活动，增强学生与教师的双向互动，不断完善教学过程；通过专业建设指导委员会、实践专家

访谈会、学生赴企业顶岗实习、实地走访调研等形式，及时收集政府、行业、企业专家对专业人才培养和教学质量的评价和反馈，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

十、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

- 1、修满 139 学分（其中：公共基础课程 46 学分，专业课程 93 学分）；
- 2、获得全国普通话水平等级（二乙或以上）证书和 1 项院级及以上比赛奖状；
- 3、获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书一个（包括：幼儿园教师资格证、保育员职业资格证书、育婴员职业资格证书、幼儿照护 1+X 证书、母婴护理 1+X 证书、研学旅行策划与管理(EEPM)证书等）。

十一、专业建设指导委员会论证意见

附：人才培养方案专业建设指导委员会论证意见表

附件：

人才培养方案专业建设指导委员会论证意见表

专业名称		专业负责人			
论证时间		论证地点			
参加人					
意见					
委员 签名	序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
结论	专业建设指导委员会主任（签名）：				