

2021 级护理专业人才培养方案

(五年制高职)

一、专业名称及代码

合作院校	专业名称	专业代码
高职院校	护理	520201
中职学校	护理	320201

二、入学要求

普通初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制：五年

四、职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
医药卫生 大类(62)	护理类 (6202)	卫生 (1785)	卫生专业 技术人员 (205)	护士	护士执业资格证

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，坚持科学发展观，适应生产、建设、管理、服务第一线需要，面向莆田市及周边地区医疗行业，能从事护理岗位所需基本知识和实践能力，具备良好的身心素质，又具备一定的组织和管理能力、团队协作能力、社会适应能力和创新创业能力的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1、素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有责任心和责任感。

(2) 具有良好的社会公德和行为规范。

(3) 具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德。

(4) 具备较好的交际和协调能力，具有良好的团队理念与合作意识。

(5) 具有获取、处理、应用信息的能力。

(6) 具有适应职业变化的终身学习的能力。

(7) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强。

(8) 具有健康的身体和心理素质。

2、知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 一定的人文社会科学，军事，国防知识、法律的基本理论知识。

(2) 熟悉计算机科学的基本知识。

(3) 熟悉伦理学、心理学等相关人文社会科学和自然科学的基本知识。

(4) 掌握一定的医学基础知识和基本理论。

(5) 掌握临床护理学的基本理论、基本知识和基本操作技能。

(6) 掌握专科病人的护理技术和急危重症病人的护理原则、抢救技术和监护技能。

3、能力要求

(1) 具有运用一门外语，阅读资料，进行简单会话的能力。

(2) 具有使用计算机进行护理管理和完成各项护理记录的计算机应用能力。

(3) 具备良好的语言表达能力和理解能力。

(4) 具备较强的沟通能力和团队合作能力。

(5) 具有较全面的护理专业基础理论、医学基础知识及基本技能。

(6) 具备一定创新意识和知识更新能力，较强的分析解决实际问题的能力和较强的实践动手能力。

(7) 具有能对服务对象实施整体护理的能力。

六、课程设置及要求

1、课程设置

课程结构	课程模块	课程类别	课程性质		序号	课程名称
公共基础 课程	公共基础 模块	公共基础 课程	必修	中职 阶段	1	职业道德与法律
					2	经济政治与社会
					3	哲学与人生
					4	语文
					5	数学
					6	外语
					7	计算机应用基础
					8	体育与健康

专业课程	公共选修课程	高职阶段	9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
			10	思想道德修养与法律基础		
			11	形势与政策		
			12	军事理论与安全教育		
			13	大学生心理健康教育		
			14	大学英语		
			15	职业生涯规划与职业素养		
			16	创业与就业指导		
			17	创新创业基础		
		18	劳动教育			
		限选	19	党史国史		
			20	信息技术		
			21	艺术与审美		
			22	中华优秀传统文化		
			23	应用文写作		
			24	应急救护		
		任选	25	人文艺术类课程		
			26	社会认识类课程		
	27		工具应用类课程			
	28		科技素质类课程			
	29		创新创业类课程			
	专业技能模块	专业基础课程	必修	中 职 阶 段	30	人体解剖学
				31	生理学	
			32	药理学		
			33	护理学基础（含技术实训）		
			34	健康评估		
		高 职 阶 段	35	基础护理综合（实训）		
		专业核心课程	必修	中 职 阶 段	36	内科护理学（含传染病）
					37	外科护理学
38					妇产科护理学	
39					儿科护理学	
40				急救护理学		
高 职 阶 段		41	临床护理综合（实训）			
专业拓展课程		必修	中 职 阶 段	42	社区护理	
			高 职 阶 段	43	老年护理	
		选修	高 职 阶 段	44	精神科护理	
			45	护士人文修养		
集中实践	必修	中 职	46	入学教育		

		课程		阶段	47	毕业实习（含暑、寒假）
				高职 阶段	48	军训
					49	社会实践
					50	劳动实践
					51	实习教育
					52	毕业教育
					53	顶岗实习（含暑、寒假）

（二）课程要求

1、公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	职业道德与法律	使学生养成职业道德行为习惯；指导学生树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。	讲授、项目教学、分层教学。	36
2	经济政治与社会	提高学生思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。	讲授、项目教学、分层教学。	36
3	哲学与人生	使学生能进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人的健康发展奠定思想基础。	了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	讲授、项目教学、分层教学。	36
4	语文	旨在提高学生的阅读能力和日常口语交际水平。	指导学生学习的语文基础知识，掌握日常生活和护理职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和护理病案写作能力、口语交际能力。	讲授、项目教学、分层教学。	180
5	数学	旨在提高学生在护理工作中应用数学的能力。	培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	讲授、项目教学、分层教学。	180
6	英语	旨在提高学生运用英语进行交际，读懂简单应用文能力。	学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。	讲授、项目教学、分层教学。	180

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
7	计算机应用基础	通过课程学习，培养学生良好的信息技术应用能力，包括信息的获取、传输、处理、应用与发布等，为学生的终身学习和持续发展打下良好的基础。	主要内容包括计算机基础知识、网络与信息安全、Windows7 入门、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 演示文稿等。教学以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试为基本要求，指导学生完成教师布置的每章习题与任务，并参加计算机等级考试。	采用项目案例+上机实操训练相结合	72
8	体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学。	144
9	大学英语	1.夯实英语基础，提高语言技能，特别是听说能力，能用英语进行日常交流和职场交际； 2.能够运用阅读技巧分析、理解阅读篇章； 3.提高综合文化素养和跨文化交际意识，培养自主学习能力和职业能力。	1.精读； 2.听力。	多媒体；视频、音频教学；小组讨论。	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	72
11	思想道德修养与法律基础	<p>1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把我社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法	54

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
12	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	采用专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	16
13	军事理论与安全教育	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。	采用网络平台+讲座+社会实践方式	16
14	心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调解的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。	30

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
15	职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习、见习等方法。	16
16	创业与就业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学结合”，强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念，从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发，理论体系系统化，将课程结构以模块化、主题式安排，包括8大模块，22个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查、实习、见习等方法。	32
17	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
18	艺术与审美	<p>知识目标：1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。</p> <p>能力目标：1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。</p> <p>素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风，积极参与工作项目实施，并发挥重要作用。</p>	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。</p>	线上线下结合方式	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
19	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，以补充学生知识链条的缺失，使学生形成合理的知识结构；正确分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史，认识中国传统文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够对中国文化和世界文化进行比较，具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，提高学生的人文素质，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	<p>线上线下结合方式</p>	16
20	党史国史	<p>要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在 2020 年全面建成小康社会，进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。</p>	<p>了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训；认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史；要通过多种方式加大正面宣传教育；加大正面宣传力度，对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。</p>	<p>采用线上线下结合方式，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。</p>	16

2、专业课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
23	人体解剖学	<p>知识目标:</p> <p>(1) 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</p> <p>(2) 了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。</p> <p>(3) 学会正确运用本课程知识和术语,为后期学习其医学基础课和临床课打基础。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 培养学生的思维能力、观察实验能力、空间想象能力、运用知识能力。</p> <p>(2) 培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力。</p> <p>(3) 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力,使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构,结合临床应用,理解结构学知识与临床疾病的关系。</p> <p>素养目标:</p> <p>(1) 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。</p> <p>(2) 恪于职守、热情服务、责任心强,具有强烈的责任意识。</p> <p>(3) 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。</p> <p>(4) 具有高度的社会责任感和奉献精神。</p>	<p>项目一 基本组织</p> <p>项目二 运动系统</p> <p>项目三 消化系统</p> <p>项目四 呼吸系统</p> <p>项目五 泌尿系统</p> <p>项目六 生殖系统</p> <p>项目七 脉管系统</p> <p>项目八 感觉器</p> <p>项目九 神经系统</p> <p>项目十 内分泌系统</p>	<p>课程思政: 融入社会主义核心价值观,培养学生热爱本职工作,具有奉献精神。</p> <p>创新创业: 培养学生以职业能力为本位,通过专业知识和素质教育相结合,获得现实职业工作场所需要的实践能力;培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力和与人合作能力、创新能力;培养学生动手能力的兴趣,加强对学生的分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
24	生理学	<p>知识目标：</p> <p>(1) 能够说出机能学发展的几个阶段，阐述生命的基本特征和机能机能的调节方式。</p> <p>(2) 能够使用物质跨膜转运、生物电理论和肌肉收缩原理等理论解释相关机能现象。</p> <p>(3) 能够阐述神经系统活动的一般规律，能够使用神经系统对运动、感觉机能的调节和植物神经的内脏调节理论，解释相关机能作用，阐述脑的高级功能。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 完成机能学实验常用的离体标本的制备，如蟾蜍坐骨神经腓肠肌标本、蟾蜍离体心脏标本等，并完成其活动记录。</p> <p>(2) 运用机能学实验常用在体实验原理，完成动物麻醉、器官组织暴露、测量检测信号，进行信号的记录分析等。</p> <p>(3) 完成人体重要机能功能的一般检查，如动脉血压的检测和血型鉴定等。</p> <p>素养目标：</p> <p>(1) 通过本课程的学习，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观，热爱和献身人类医学事业的高尚情操。坚持人文关怀精神，建立良好的职业道德观和树立立志献身国防、献身医学事业的精神，全心全意为伤病员服务，具备良好的医德医风。</p> <p>(2) 学习神经系统和内分泌系统及其对机体各个系统、器官和细胞机能功能的调节，形成对机体各个系统功能相互影响、相互作用，协调一致的认识，树立生命体“整体”和“稳态”的概念。</p>	<p>项目一 绪论</p> <p>项目二 细胞的基本机能过程</p> <p>项目三 神经机能</p> <p>项目四 感觉器官</p> <p>项目五 血液</p> <p>项目六 血液循环</p> <p>项目七 呼吸机能</p> <p>项目八 消化和吸收机能</p> <p>项目九 泌尿机能</p> <p>项目十 能量代谢和体温</p> <p>项目十一 内分泌</p> <p>项目十二 生殖系统机能</p>	<p>课程思政：</p> <p>1. 教学内容融入爱国精神、奉献精神和科学精神。如介绍生理学的发展史和全球的最新研究进展，引导学生学会自行探索最新医学知识。</p> <p>2. 教学中渗透身心健康教育理念，对接健康中国 2030，提高医学生的健康素养。如在每一个心动周期中，心脏收缩 0.3 秒，舒张 0.5 秒，如此才可长久地维持心脏的正常功能，强调劳逸结合的重要性。</p> <p>3. 课程中融入立足本职和践行使命的精神。如通过实验课的操作实践，深刻体会作为名医务工作者的初心和使命。</p> <p>创新创业：</p> <p>学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好思维习惯和职业规范，培养学生学思结合、知行统一的职业技能，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。</p>	<p>典型案例分 析、情景模 拟训练、 小组讨论</p>	54

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
25	药理学	<p>知识目标： 1.掌握药理学的基本理论、基本概念。 2.掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。 3.熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>能力目标： 1.具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。2、具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力。3、具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> <p>素质目标： 1.具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情勤快的工作作风。 2.具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。</p>	项目一 总论 项目一 药物效应动力学 项目一 药物代谢动力学 项目一 影响药物作用的因素 项目一 传出神经系统药物 项目一 麻醉药 项目一 镇静催眠药和抗惊厥药 项目一 抗癫痫药 项目二 抗帕金森病药和治疗阿尔茨海默病药 项目三 抗精神失常药 项目四 镇痛药 项目五 解热镇痛抗炎药及抗痛风药 项目六 中枢兴奋药 项目七 利尿药及脱水药 项目八 抗高血压药 项目九 抗心绞痛药 项目十 抗心律失常药 项目十一 抗慢性心功能不全药 项目十二 抗动脉粥样硬化药 项目十三 肾上腺皮质激素类药物 项目十四 甲状腺激素类药物和抗甲状腺药 项目十五 降血糖药 项目十六 性激素类药物与避孕药 项目十七 变态反应药物 项目十八 治疗呼吸系统疾病药物 项目十九 治疗消化系统疾病药物 项目二十 治疗血液和造血系统疾病药物 项目二十一 子宫平滑肌兴奋药与抑制药 项目二十二 维生素类药物 项目二十三 特效解毒药 项目二十四 免疫功能调节药 项目二十五 化学治疗药物概论 项目二十六 β -内酰胺类抗生素 项目二十七 大环内酯类抗生素 项目二十八 氨基糖苷类抗生素 项目二十九 四环素类及氯霉素类抗生素 项目三十 其他类抗生素	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
26	护理学基础（含技术实训）	<p>知识目标： 知道满足患者机能及心理需要的护理基本理论知识；熟悉医院的护理工作流程和特点；能够达到护士执业资格考试的要求。</p> <p>2.能力目标： 能胜任临床护理、家庭护理和社区护理等最常见岗位的能力；能规范应用各项基础护理操作；能预防和控制医院内感染；能运用护理程序为护理对象提供整体护理服务；能正确执行医嘱、规范地书写护理文件。</p> <p>3.素质目标： 能适应当今护理行业的环境，有较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力；拥有良好的心理调节、社会适应能力和评判性思维能力；拥有独立完成工作的能力和慎独的精神；能够有获取、分析、归纳、吸收、使用新知识的能力；能具有开拓创新的能力。</p>	<p>项目一 医院和住院环境</p> <p>项目二 入院和出院的护理</p> <p>项目三 舒适与安全</p> <p>项目四 医院感染的预防和控制</p> <p>项目五 清洁护理</p> <p>项目六 休息与活动</p> <p>项目七 生命体征的观察与护理</p> <p>项目八 饮食护理</p> <p>项目九 排泄护理</p> <p>项目十</p> <p>项目十一 静脉输液与输血</p> <p>项目十二 冷热疗法</p> <p>项目十三 标本采集</p> <p>项目十四 病情观察和危重</p> <p>项目十五 临终病人的护理记录</p> <p>项目十六 医疗和护理文件</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论</p>	252

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
27	健康评估	<p>知识目标： 1) 能够解释健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念； 2) 能够理解健康史、症状、体征等基本心电图及常见异常心电图理论；辨认临床常见的症状和体征；</p> <p>技能目标： 1) 应用沟通交流技巧进行健康史的采集； 2) 学会症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法； 3) 熟练运用身体评估的基本技能；</p> <p>素养目标 1) 认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。 2) 坚持以评估对象为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的护理专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。 3) 通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。</p>	<p>项目一 绪论 项目二 健康史采集 项目三 心理评估 项目四 社会评估 项目五 身体状况评估 项目六 常用实验室检查 项目七 心电图检查掌握心 项目八 影像学检查掌握 X 线常用的检查方法 项目九 资料分析与护理诊断 项目十 资料分析与护理诊断掌握护理诊断的表述方法。</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论</p>	57

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
29	微生物与免疫	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握重要的免疫基本理论与知识 2.掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.应用微生物基本理论与技能 2.应用病原生物与免疫相关知识 3.建立必备的法制观念 4.掌握微生物免疫常用仪器的使用方法 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。 2.树立牢固的专业思想 3.具有健康的体魄和良好的心理素质。 4.具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《病原生物与免疫学》知识、能力和素质为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关感染性疾病和免疫性疾病奠定基础。 	<p>项目一 绪论</p> <p>项目二 细菌的形态与结构</p> <p>项目三 细菌的生长繁殖与变异</p> <p>项目四 细菌的分布与消毒灭菌</p> <p>项目五 细菌的致病性与感染</p> <p>项目六 免疫系统</p> <p>项目七 抗原</p> <p>项目八 抗体与免疫球蛋白</p> <p>项目九 补体系统</p> <p>项目十 免疫应答</p> <p>项目十一 免疫与临床</p> <p>项目十二 常见细菌的形态结构观察</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分 析、情景模 拟训练、 小组讨论</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
30	病理学	<p>知识目标：、 能掌握疾病的概念、病理机能变化；熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响；了解疾病的防治原则。</p> <p>能力目标： 强调理论与实践的联系、病生与临床的联系，能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。</p> <p>素质目标：运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系，具有自主学习能力和科学的思维方法，具有创新意识和较好团队合作的能力。</p>	<p>项目一 疾病概论模块 绪论疾病概论</p> <p>项目二基本病理过程模块水、</p> <p>项目三基本病理过程模块 酸碱平衡紊乱</p> <p>项目四基本病理过程模块缺氧</p> <p>项目五基本病理过程模块 发热</p> <p>项目六基本病理过程模块 应激</p> <p>项目七基本病理过程模块 休克</p> <p>项目八基本病理过程模块</p> <p>项目九 器官系统病理过程模块 心功能不全</p> <p>项目十 器官系统病理过程模块 肺功能不全</p> <p>项目十一 器官系统病理过程模块 肝功能不全</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论</p>	36
31	生物化学基础	<p>使学生能解释或阐述生物化学基本知识与健康、疾病之间的关系，为今后学习护理学相关专业知识和职业技能奠定坚实的生物化学基础。</p>	<p>系统讲授生物大分子的结构和功能，生物氧化，物质代谢，遗传信息的传递，肝脏生物化学，维生素与无机盐的基础知识及基本理论，注重掌握体内化学物质的生理和病理意义。</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>讲授、项目教学、分层教学。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
32	遗传与优生学基础	使学生对遗传性疾病的基本规律有比较全面的、系统的认识，初步具备对常见遗传性疾病的诊疗与咨询能力，为学生将来能利用优生学原理宣传推广优生优育措施打下必要的基础。	系统讲授遗传病的基本概念、发病机理、传递方式、诊断、遗传咨询、优生优育的基本理。	课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。 创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	讲授、项目教学、分层教学。	36
33	营养与膳食指导	为学生将来在护理服务中开展饮食护理及营养教育，提高护理服务质量打下必要的基础。	系统讲授营养素和能量、各类营养素的营养价值、平衡膳食、社区营养、医院营养等基本理论和实训，使学生熟悉营养和膳食的基本概念和理论，掌握各类食物的营养价值，同时具备进行膳食调查、开展营养教育和膳食指导、制定食谱等技能。	课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。 创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	讲授、项目教学、分层教学。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
34	护理礼仪	掌握基本的护理礼仪以及与不同人群进行沟通交流的能力，为学生将来成为应用型临床护理人员打下基础。	了解礼仪的发展史、基本概念以及学习护理礼仪的重要性及基本方法。	课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。 创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	讲授、项目教学、分层教学。	18

3、专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	内科护理学	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。</p> <p>(2) 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。</p> <p>(3) 了解各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p>2. 能力与技能目标</p> <p>(1) 能够正确进行疾病的症状评估和病史采集。</p> <p>(2) 能够制定正确、恰当的护理措施。</p> <p>(3) 能够进行科学的专科健康教育。</p> <p>(4) 能够运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>通过理论学习和实践体验，能够培养学生乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵，细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风，认真负责、虚心好学精神，尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。</p>	<p>项目一 绪论</p> <p>项目二 呼吸系统疾病病</p> <p>项目三 循环系统疾病病人的护理</p> <p>项目四 消化系统疾病病人的护理</p> <p>项目五 泌尿系统疾病病人的护理</p> <p>项目六 血液系统疾病病人的护理</p> <p>项目七 内分泌系统与代谢性疾病病人的护理</p> <p>项目八 风湿性疾病病人</p> <p>项目九 神经系统疾病病人的护理</p>	<p>课程思政：</p> <p>培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业：</p> <p>培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论</p>	126

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
37	外科护理学	<p>1.知识目标: 学会外科常见病、多发病的临床特点与护理程序;了解外科护理的新知识、新技术、新方法;能够达到护士执业资格考试的要求。</p> <p>2.能力目标: 具有实施常用护理操作技术、手术配合、常用检查配合的能力;学会观察外科病人的症状、体征,能识别病情变化;能运用护理评估方法,针对外科常见病、多发病采取正确的护理措施;能配合外科医生对外科危重病人做出应急处理;能协助和指导病人进行自我保健,并进行有关家庭和社区护理。</p> <p>3.素质目标: 具有强烈的责任感及良好的护理职业道德操守;具有和临床医生、其他医疗服务人员协同工作的合作精神;具有良好的行为规范和沟通交流能力。</p>	<p>项目一 手术前病人的护理</p> <p>项目二 麻醉病人的护理</p> <p>项目三 手术室护理工作</p> <p>项目四 手术后病人的护理</p> <p>项目五 体液平衡失调病人的护理</p> <p>项目六 外科感染病人的护理</p> <p>项目七 损伤病人的护理</p> <p>项目八 颈部疾病病人的护理</p> <p>项目九 乳房疾病病人的护理</p> <p>项目十 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理</p> <p>项目十一 胃肠疾病病人的护理</p> <p>项目十二 肝胆疾病病人的护理</p> <p>项目十三 胰腺疾病病人的护理</p> <p>项目十四 周围血管疾病病人的护理</p> <p>项目十五 颅脑外科疾病病人的护理</p> <p>项目十六 胸部疾病病人的护理</p> <p>项目十七 泌尿、男性生殖系统疾病病人护理</p> <p>项目十八 骨与关节疾病病人的护理</p>	<p>课程思政: 培养良好的用药职业安全理念和职业情感,逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业: 培养学生以职业能力为本位,通过专业知识和素质教育相结合,获得现实职业工作场所需要的实践能力;培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力,加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
38	妇产科护理学	<p>1.知识目标： 妇产科护理相关基础知识；熟悉妇科疾病患者和计划生育妇女的护理评估、护理诊断；掌握妇科疾病患者和计划生育妇女的护理措施及健康教育内容。</p> <p>2.能力目标： 能运用护理程序，并通过妇科护理操作技术对妇科疾病患者和计划生育妇女进行护理评估，制定护理计划并实施整体护理；能对妇科急症病人进行初步应急抢救；能利用所学知识对妇女进行计划生育指导和相关保健。</p> <p>3.素质目标： 具有创造性思维能力和自己动手获取知识的能力；具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风；具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。</p>	<p>项目一 女性生殖系统机能： 项目二 妊娠期妇女的护理 项目三 分娩期妇女的护理 项目四 产后期母婴的护理 项目五 高危妊娠妇女的护理 项目六 异常妊娠妇女的护理 项目七 妊娠期 项目八 妊娠合并症妇女的护理 项目九 异常分娩妇女的护理 项目十 分娩期并发症妇女的护理 项目十一 产后期并发症妇女的护理 项目十二 妇科疾病患者护理 项目十三 女性生殖系统炎症患者的护理 项目十四 妇科手术患者的围术期护理 项目十五 女性生殖系统肿瘤患者的护理 项目十六 女性生殖系统创伤性疾病患者的护理 项目十七 妊娠滋养细胞疾病患者的护理 项目十八 女性生殖内分泌疾病患者的护理 项目十九 子宫肌瘤异位症与子宫腺肌病患者的护理 项目二十 不孕症妇女的护理 项目二十一 计划生育妇女的护理 项目二十二 妇产科护理操作技术</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分 析、情景模 拟训练、 小组讨论</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
39	儿科护理学	<p>1.知识目标： 具备社区儿童护理基础知识；小儿年龄分期、生长发育、各系统解剖机能知识；具有对小儿生长发育、预防保健、营养和喂养指导的专业知识；具有儿科常见病和多发病的专科护理知识；能运用护理程序独立对儿科常见疾病提出完整的护理诊断、护理目标与措施。</p> <p>2.能力目标： 能够对小儿生长发育状况进行测量并作出评价；能够进行小儿预防保健咨询和预防接种；能够进行小儿营养与喂养的指导；具备应用护理程序、操作规程对儿科常见疾病患儿和危重症患儿实施整体护理能力；具备规范进行儿科常用护理技术和常用检查配合的能力；具有开展儿科护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p> <p>3.素质目标： 热爱护理工作，勤恳敬业，以爱心、耐心、细心对待儿童，全心全意为儿科护理事业服务；具有良好的人际交往和沟通的能力；具有良好的学习态度和求实、创新、科学、严谨的工作精神，为儿科护理工作奠定基础，促进儿科护理事业的发展。</p>	<p>项目一 绪论</p> <p>项目二 生长发育</p> <p>项目三 儿童保健</p> <p>项目四 儿童营养</p> <p>项目五 住院患儿护理及其家庭支持</p> <p>项目六 新生儿及新生儿疾病患儿的护理</p> <p>项目七 营养障碍疾病患儿的护理</p> <p>项目八 消化系统疾病患儿的护理</p> <p>项目九 呼吸系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十 循环系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十一 泌尿系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十二 造血系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十三 神经系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十四 免疫性疾病患儿的护理</p> <p>项目十五 遗传代谢性疾病患儿的护理</p> <p>项目十六 感染性疾病患儿的护理</p> <p>项目十七 危重症患儿的护理</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
40	急救护理学	<p>知识目标： (1)掌握急危重症护理学基本概念与理论。 (2)了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。 (3)掌握院外、急诊科、ICU 常用急救技术。</p> <p>能力目标： (1)掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。 (2)能规范进行各项急危重症护理操作。</p> <p>素养目标： (1.)通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。 (2)通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础。 (3)培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，充分调动学生积极主动性，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系，造福于急、危、重症患者的专业队伍。</p>	<p>项目一 绪论 项目二 院前急救 项目三 急诊科管理 项目四 重症监护病房的护理工作 项目五 心搏骤停与心肺脑复苏 项目六 急性中毒的救护 项目七 环境及理化因素损伤的救护 项目八 现场救护技术</p>	<p>课程思政： 培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p>创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>典型案例分析、 情景模拟训练、 小组讨论</p>	36

4、专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
43	中医护理	使学生能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，会进行中医专科护理技术操作。	熟悉中医护理发展概况、中医基本理论，掌握中医护理基本技能。	课程思政： 培养良好的职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。 创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	讲授、项目教学、分层教学。	38
44	社区护理	1.知识目标 (1)说出社区护理工作过程中所涉及的各种专业术语。 (2)说出社区、社区卫生服务、社区护理的基本特点。 (3)知道家庭、社区人群、慢性病人、传染病人的特点。 (4)知道健康教育的特点与要求，并能说明其在社区护理中的重要 (5)知道预防接种、健康检查与计划生育技术方面的基本知识。 2.能力目标 (1)能完成家庭访视。 (2)能够对社区重点人群进行护理与管理，会建立 0-36 月儿童、孕产妇、老年人管理服务表，预防接种卡等。 (3)会拟订社区常见慢性病患者护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育记录表，高血压、糖尿病随访表等。	项目一 绪论 项目二 社区护理工作方法 项目三 社区健康护理 项目四 家庭健康护理 项目五 社区儿童和青少年健康保健与护理 项目六 社区妇女健康保健与护理 项目七 亚健康人和中年人的健康保健与护理 项目八 社区老年人健康与护理 项目九 社区慢性病病人的保健与 项目十 社区残疾人和精神障碍者的康复护理	课程思政： 培养良好的职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。 创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		(4)能够对社区传染病人进行有效隔离与护理服务。 (5)能够对社区伤、残患者提供康复护理指导与健康宣教。 3.素质目标 (1)树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神；具有较强的实践能力、创新能力和评判性思维能力。 (2)养成高情感性的人际沟通能力，逐步形成独立的工作能力。				
45	老年护理	使学生掌握老年时期这一特定阶段存在的和潜在的生理、心理、社会方面的健康问题，为学生将来能为老年人提供预防、保健和护理干预，维护和促进老年人的健康状态，进一步提高老年人的生活质量打下必要的基础。	系统讲授老年和老龄化的基本概念、老年人各系统的老化改变、老年人的心理卫生、老年人的健康评估、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与护理、老年人常见疾病及护理、老年人的临终护理等基本理论和实训。	课程思政： 培养良好的职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。 创新创业： 培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	36

5、集中实践性教学课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	毕业实习	5-6	40周	1.内科 2.外科 3.妇产科 4.儿科 5.急诊科 6.手术室 7.ICU	实习基地	掌握临床护理及应急能力	通过实践实训过程融入精益、规范、专注、敬业、创新的精神的提升。	院外实训基地	出科考试	实习医院
2	顶岗实习	9-10	40周	1.内科 2.外科 3.妇产科 4.儿科 5.急诊科 6.手术室 7.ICU	实习基地	掌握临床护理及应急能力	通过实践实训过程融入精益、规范、专注、敬业、创新的精神的提升。	院外实训基地	出科考试	实习医院

备注：“课程思政、优秀传统文化融合点要求”主要描述该课程在教学中应重点突出的课程思政、优秀传统文化元素，列出社会主义核心价值观的主要具体培养和塑造点，以及“校园文化”品牌“励志成才 匠心筑梦 爱心奉献”三大内涵主要对应点。

“创新创业融合点要求”主要描述该课程在教学中应在教学内容、教学方式方法等方面体现的创新创业要素（双创之一即可）。

七、教学计划总体安排（按周安排）

1、教学进程安排表

课程设置	课程模块	课程类别	课程性质	序号	课程编号	课程名称	学分	学时数			学时分配										考核方式	开课单位		
								总学时	理论课	实践课	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年					
											第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	第九学期	第十学期				
											18	18	18	18			16	18						
				周学时数				周学时数																
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	中职阶段	1	Z001	职业道德与法律	2	36	18	18		2								考试	中职校		
					2	Z002	经济政治与社会	2	36	18	18			2								考试	中职校	
					3	Z003	哲学与人生	2	36	18	18				2								考试	中职校
					4	Z004	语文	10	180	90	90	3	3	2	2								考试	中职校
					5	Z005	数学	10	180	90	90	3	3	2	2								考试	中职校
					6	Z006	外语	10	180	90	90	3	3	2	2								考试	中职校
					7	Z007	计算机应用基础	4	72	22	50	2	2										考试	中职校
					8	Z008	体育与健康	8	144	24	120	2	2	2	2								考试	中职校
				中职阶段小计							48	864	370	494	13	15	10	10						
				高职阶段	9	100411001110	大学英语	8	128	96	32							4	4				考试	基础部
					10	110111002110	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	50	22								4				考试	思政部
					11	110221002110	思想道德修养与法律基础	3	54	32	22							3					考试	思政部
					12	1103X1001110	形势与政策	1	16	16	0							√	√				考查	思政部
					13	100611001110	军事理论与安全教育	1	16	16	0							√					考试	学工处
					14	1005X1002110	体育与健康	4	64	0	64							2	2				考试	基础部
15	120111002110	大学生心理健康教	2		32	16	16							2					考试	学工处				

块		高职阶段		08081822311E	基础护理综合(实训)	8	144	0	144							4	4			考试	医学院	
		小计				8	144	0	144								4	4				
		专业基础课程合计				38	687	257	430	9	10	6	5				4	4				
	专业核心课程	必修	中职阶段	35	Z014	内科护理学(含传染病)	7	126	100	26			4	3							考试	中职校
				36	Z015	外科护理学	6	108	90	18			3	3							考试	中职校
				37	Z016	妇产科护理学	4	72	50	22			4								考试	中职校
				38	Z017	儿科护理学	4	72	50	22			4								考试	中职校
				39	Z018	急救护理学	2	36	20	16					2							考试
		小计				23	414	310	104	0	0	15	8									
		高职阶段	40	08091822311E	临床护理综合(实训)	6	108		108									6			考试	医学院
	小计				6	108		108									6					
	专业核心课程合计(至少开设2门-3门融入创新教育相关专业课程,并用“◆”标注,计8学分)				29	522	310	212				15	8					6				
	专业拓展课程	必修	中职阶段	41	Z019	社区护理	2	36	30	6			2								考试	中职校
			小计				2	36	30	6			2									
			高职阶段	42	0820192231E	老年护理	2	36	30	6								2			考试	医学院
		小计				2	36	30	6								2					
		选修	高职阶段	43	0816182231E	精神科护理	2	36	30	6								2			考查	医学院
			44	0812182231E	护士人文修养	2	36	18	18									2			考查	医学院
		小计(至少选修4学分)				4	72	48	24								4					
	专业拓展课程小计(学分至少8学分)				8	144	108	36				2	2				4					
	集中实践课	必修	中职阶段	45	Z020	入学教育、军训	1	26		26	1W						1W				考试	中职校
46				Z021	毕业实习(含暑、寒假)	40	1200		1200					20W	20W							
小计				41	1226		1226					20W	20W	1W								

	程	高职阶段	47	120611001110 120711001110	入学教育、军训	2	52		52							2W				考试	医学院		
			48	1204X1001110	社会实践	2	52		52							1W	1W					医学院	
			49	120861001110	劳动实践	1	26		26							√	√	√	√			医学院	
			50	120861001110	毕业教育	1	26		26									1W				医学院	
			51	1205X1001110	顶岗实习(含暑、寒假)	40	1200		1200										20 w	20 w			医学院
			小计			46	1356		1356								3w	1w	21w	22w			
			集中实践课程小计			87	2582		2582								3w	1w	21w	22w			
专业课程合计			162	3935	675	3260	9	10	23	15				4	14								
合计	课内周时数							22	25	33	25	0	0	23	24								
	总学分/总学时数			248	5421	1405	4016																

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。（2）◆劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，可分散在各学年中。（3）“1+X”证书试点专业要用“▲”标注书证融通课程；3、有开展“专业课程思政”课程要用“★”标注；创新教育相关专业课程用“◆”标注。

2、课程学时比例

本专业课时总数为 5421 学时，其中课堂理论教学 1405 学时，约占总学时 25.92%，实践教学 4016 学时，约占总学时 74.08%。

课程设置	课程模块	课程类型	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
					讲授	实践	总学时	
公共基础课	公共基础模块	公共基础课程	必修	76	642	684	1326	24.46
		公共选修课程	限选+任选	10	88	72	160	2.95
	小计			86	730	756	1486	27.41
专业课	专业技术技能模块	专业基础课程	必修	38	257	430	687	12.67
		专业核心课程	必修	29	310	212	522	9.63
		专业拓展课程	限选+任选	8	108	36	144	2.66
		集中实践课程	必修	87	2582		2582	47.63
	小计			162	675	3260	3935	72.59
合计				248	1405	4016	5421	100

3、教学计划安排（按周安排）

学年	学期	课堂教学	考试	入学教育\军训	劳动实践	集中性实训实习	毕业设计、顶岗实习	毕业教育	社会实践	假日及机动	小计
一	1	18	2	1							21
	2	18	2								20
二	3	18	2								20
	4	18	2								20
三	5						20				20
	6						20				20
四	7	16	2	2	√				1		21
	8	18	2		√				1		20
五	9				√		20				20
	10				√		20	1			20
合计		106	12	2	1		80	1	2		202

八、实施保障

（一）专业教学团队

专业群组建一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，现有教职工 40 人，其中高级职称 15 人，专任教师的“双师”比达 85% 以上，以满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。现有师资情况如下表。

表1 专业师资情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	专兼情况	拟任课程	是否双师型
1	宋非无	男	42	副教授/副主任医师	硕士研究生	福建医科大学	儿科学	硕士	儿科教学	专任	儿科学	是
2	吴琦	男	38	副主任医师	硕士研究生	福建中医药大学	中医骨伤科学	硕士	骨科教学	专任	生理	是
3	郑永生	男	43	讲师	本科	广州暨南大学	应用物理		计算机教学	专任	计算机基础	是
4	何文静	女	31	讲师	硕士研究生	福建中医药大学	护理	硕士	护理教学	专任	基础护理	是
5	王晓颖	女	30	助教	硕士研究生	福建医科大学	临床医学	硕士	临床肿瘤	专任	健康评估	是
6	姚晓丽	女	33	主管护师	本科	桂林医学院	护理		临床护理	专任	护理实训	是
7	陈燕燕	女	28	护师	本科	莆田学院	护理		临床护理	专任	护理实训	是
8	陈加妹	女	34	主管护师	本科	福建中医学院	护理		临床护理	专任	护理实训	是
9	黄佩卿	女	50	主任护师	本科	北华大学	护理		临床护理	专任	急救护理	是
10	郑丽梅	女	31	主管护师	本科	莆田学院	护理		临床护理	专任	护理实训	是
11	陈成云	男	32	主管护师	本科	内蒙古医科大学	护理		临床护理	专任	护理实训	是
12	谢惠华	女	29	护师	本科	莆田学院	护理		临床助产	专任	产科学	是
13	黄培芳	女	24	助教	本科	福建中医药大学	临床医学		护理教学	专任	基础护理综合	
14	黄素萍	女	31	主管护师	本科	哈尔滨医科大学	护理		护理教学	专任	基础护理综合	是
15	黄丽英	女	31	主管护师	本科	莆田学院	护理学（助产）		护理教学	专任	护理实训	是

16	卢州峰	女	42	副主任护师	本科	莆田学院	护理		护理教学	专任	妇科学	是
17	陈丽平	女	34	助理研究员	硕士研究生	厦门大学	生物化学与分子生物学	硕士		专任	微生物与免疫学	是
18	黄炜平	女	29	助教	硕士研究生	广州中医院大学	中医学	硕士	中医教学	专任	中医护理	是
19	王建萍	女	28	护师	本科	莆田学院	护理		护理教学	专任	护士人文	是
20	陈朝霞	女	44	副主任护师	专科	莆田学院	护理		护理教学	专任	护理实训	是
21	谢明玉	女	30	护师	本科	莆田学院	护理学(助产)		护理教学	专任	妇产科护理	是
22	陈良英	女	56	主任护师	本科	福建医科大学	护理		护理教学	专任	膳食与营养	是
23	陈雅香	女	27	助教/医师	硕士研究生	福建医科大学	临床医学	硕士	临床内分泌	专任	健康评估	是
24	李碧双	女	42	副主任护师	本科	福建医科大学	护理	学士	ICU	专任	急救护理	是
25	郑丽敏	女	29	护师	本科	浙江中医药大学滨江学院	护理		护理实训	专任	护理实训	是
26	陈凤萍	女	57	主任护师	本科	莆田学院	护理		护理教学	专任	护理管理	是
27	陈子爱	女	48	副主任护师	本科	莆田学院	护理		内科教学	专任	内科护理	是
28	李钟锋	男	55	副教授	本科	福建医学院	临床医学	学士	药理教学	专任	药理学	是
29	叶维建	男	53	副教授	本科	福建中医学院	骨伤	学士	临床推拿	兼职	人体解剖	是
30	陈秀娇	女	53	副教授	硕士研究生	福建中医学院	骨伤	硕士	临床病理	兼职	病理学	是
31	陈素琴	女	46	副高	本科	莆田学院	护理		临床护理	兼职	护理管理	是
32	陈素英	女	57	主任护师	本科	莆田学院	护理		临床护理	兼职	护理实训	是

33	林焱梅	女	49	副主任技师	本科	北华大学	临床医学		临床检验	兼职	社区护理	是
34	陈映辉	女	39	主治医师	本科	福建中医药大学	临床医学	学士	临床医疗	兼职	生物化学	是
35	姚丽娟	女	36	主管护师	本科	天津武警医学院	助产	学士	临床护理	兼职	儿科护理	是
36	朱海洪	男	37	讲师	本科	福建师范大学	汉语言文学	学士	语文	专任教师	语文	
37	杨丽莺	女	39	中学一级	本科	福建师范大学	汉语言文学	学士	语文	专任教师	语文	
38	李朝萍	女	34	讲师	本科	华东政法大学	经济学	学士	数学	专任教师	数学	
39	林健航	男	51	高讲	本科	福建师范大学	数学	学士	数学	专任教师	数学	
40	吴秀源	女	33	讲师	本科	宜春学院	英语	学士	英语	专任教师	英语	
41	黄蓉	女	34	中学二级	本科	三明学院	英语	学士	英语	专任教师	英语	
42	徐微婕	女	34	讲师	本科	莆田学院	人力资源管理	学士	德育	专任教师	德育	
43	蔡燕晋	女	28	助讲	本科	华侨大学	人力资源管理	学士	德育	专任教师	德育	
44	黄玉凤	女	54	高讲	本科	福建师范大学	体育	学士	体育	专任教师	体育	
45	张秀烘	男	28	助讲	硕士研究生	四川大学	体育教育训练学	硕士	体育	专任教师	体育	
46	郑芳芳	女	34	讲师	本科	闽南师范大学	教育技术	学士	计算机	专任教师	计算机	
47	郑子伟	男	48	讲师	本科	四川大学	计算机	学士	计算机	专任教师	计算机	

48	刘蔚	女	49	讲师	本科	华侨大学	化学	学士	化学	专任教师	化学	
49	黄秀玉	女	55	高讲	本科	福建师范大学	生物	学士	病原微生物	专任教师	病原微生物	是
50	林丽娟	女	52	高讲	本科	福建师范大学	生物	学士	内科护理	专任教师	内科护理	是
51	陈辉	男	58	高讲	专科	莆田医专	临床医学		生理	专任教师	生理	是
52	喻荔娟	女	51	高讲	本科	福建师范大学	生物	学士	解剖	专任教师	解剖	是
53	陈妮	女	58	高讲	本科	贵阳中医学院	中医	学士	中医护理	专任教师	中医护理	是
54	林玉栋	男	52	讲师	本科	北华大学	临床医学	学士	病理	专任教师	病理	是
55	叶海珍	女	48	讲师	本科	福建师范大学	生物	学士	儿科护理	专任教师	儿科护理	是
56	何兆耿	男	46	讲师	本科	福建医科大学	预防医学	学士	社区护理	专任教师	社区护理	
57	余文美	女	54	讲师	专科	四川大学网络	护理		老年护理	专任教师	老年护理	是
58	郑荔涵	女	34	助讲	本科	天津医科大学	临床医学	学士	妇产科护理	专任教师	妇产科护理	是
59	翁松生	男	36	助讲	本科	福建中医学院	药学	学士	药理	专任教师	药理	是
60	黄丽平	女	33	助讲	本科	莆田学院	护理	学士	外科护理	专任教师	外科护理	是
61	戴翠彬	女	34	讲师	本科	华北煤炭医学院护理	护理	学士	护理学基础	专任教师	护理学基础	是
62	方鹏程	男	47	主治医师	本科	福建中医学院	中医	学士	传染病	专任教	传染病	是

										师		
63	魏秋霞	女	38	主治医师	本科	福建中医学院	中西医	学士	生理	专任教师	生理	是
64	曾丽红	女	34	助讲	本科	莆田学院护理	护理	学士	护理学基础	专任教师	护理学基础	是
65	陈娇涵	女	30	助讲	本科	大连医科大学中山学院	临床医学	学士	内科护理	专任教师	内科护理	是

(二) 教学设施

1、校内实训条件

护理专业现拥有人体解剖室、显微互动实验室、三理实验室、示教室、模拟ICU/急救室、护理技能综合训练室、内/外科/手术室、健康评估室、医疗设备维护室、产房、儿科/婴儿沐浴、妇产技能综合训练中心等 11 大综合实训室。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)	对应课程
1	人体解剖室	1.运动系统 2.消化系统 3.呼吸系统	242.88 m ² 华亿解剖模型 全身散骨 不锈钢单式解剖台	50	解剖学
2	显微互动实验室	1.显微镜的一般构造和使用方法 2.细胞和组织的适应、损伤 3.各系统常见疾病的病理变化	121.44 m ² 国之正大病理标本 教师端高级数码生物显微镜及数码成像系统 光学显微镜	50	病原微生物
3	三理实验室	1.ABO 血型鉴定 2.颈动脉窦压力感受性反射 3.呼吸运动的调节 4.影响尿液生成的因素	121.44 m ² 多道信号采集处理系统 机能实验与仿真实验教学系统 兔鼠保温实验台	50	病原微生物
4	示教室	1.院内心肺复苏 2.静脉输液技术 3.肌肉注射技术 4.氧气筒给氧技术 5.生命体征的测量技术	121.44 m ² 双摇护理床 新型多功能护理人实习模型(成人) 氧气瓶	50	护理教学
5	模拟 ICU/急救室	1.院外心肺复苏 2.现场止血包扎 3.气管插管	151.8 m ² 高级心肺复苏训练模拟人 ICU 教学专用吊塔 脊椎损伤搬运仿真标准化病人	50	护理教学、急救护理
6	护理技能综合训练室	1.院内心肺复苏 2.静脉输液技术 3.肌肉注射技术 4.中心给氧技术 5.生命体征的测量技术	242.88 m ² 病床呼叫系统+中心供氧 负压吸引设备系统 开放式护理学辅助教学系统 臀部肌肉注射仿真模型	50	护理教学

7	内/外科实验室 /手术室	1.外科常用器械的识别与使用方法、打结、缝合 2.外科洗手法 3.腰椎穿刺护理 4.胸膛穿刺护理	242.88 m ² 感应洗手池三人位 综合穿刺训练电子标准化病人 胸腔穿刺及对比模型 腰椎穿刺模型	50	内科护理、 外科护理
8	健康评估室	1.心电图检查 2.身体评估的基本方法 3.心脏评估 4.腹部评估	121.44 m ² 智能化心肺和腹部检查教学系统 心电图机 12 导 换药车	50	健康评估
9	医疗设备实训室	1.超声示教仪正常试验教学模块 2.超声示教仪故障维修教学模块 3.超声示教仪实验考核模块	30.36 m ² 数字心电图机维修考证箱 超声诊断示教仪 全数字 B 超教学仪	50	
10	产房	1.正常分娩接生技术 2.产时会阴消毒 3.蓝光治疗护理	30.36 m ² 电动产床 蓝光治疗箱 新生儿保暖箱	50	妇产科
11	儿科/婴儿沐浴、 妇产技能综合 训练中心	1.孕期腹部检查和胎心听诊 2.新生儿沐浴 3.新生儿抚触	121.44 m ² 普通产床 孕妇产科检查电子标准化病人 高级护理(透明)刮宫模型	50	儿科

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

护理专业与福建医科大学附属第一医院、福建省立医院、福建中医药大学附属第二人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、中国人民解放军第九五医院、莆田人民医院、盛兴医院、莆田妇产专科医院等周边多家知名医院和枫亭社区、鲤城社区、龙桥社区等社区服务中心建立校外实习基地，为企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 3 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
----	----------	--------------	--------

1	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	25
2	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
3	厦门大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
4	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
5	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	80
6	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
7	中国人民解放军第九五医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
8	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
9	厦门大学附属中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20

备注：工位指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅、结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

任课教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。

（五）学习评价

要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、

评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

评价内容：应结合平时学习情况，突出课程考试中的知识、技能、态度的考核。

评价方式：行业企业和社会有关方面老师的评价，课程任课教师评价，学生小组评价；课程考核也可以采取考查方式，即理论考核与实践考核相结合，学生作品的评价与知识点以及能力的考核相结合，可采取在实际工作环境中对学生技能进行考核。

评价标准：课程学习的评价标准应该明确，如每个知识点及能力考核所占的比例；学生的每个阶段学习成果在本课程中所占的比例等。

(六) 质量管理

1.专业建设指导委员会

在学院校企合作理事会指导下，成立护理专业建设指导委员，成员由医疗行业专家、政府人员、企业业务骨干、专业带头人和骨干教师组成，形成多方参与、多方合作、共同建设的运行机制。每年召开一次专业建设指导委员会会议，定期召开专题会议，参与人才培养方案的制定，促进校企共同开发课程、指导专业校外实习和实训基地建设，研究专业人才培养中的问题，并提出解决方法和措施，提升人才培养质量。

2.系教学工作督导组

由医学院主任、副主任、教研室主任和骨干教师组成教学督导组，负责对专业及专兼职教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，对校企合作项目化课程改革进行指导，督促专业教师通过论文撰写、教材编写、顶岗实践等多种形式提升自我实践教学能力。

3.完善教学质量保障体系

为保证人才培养质量，加强专业教学质量监控，专业制定了教学信息反馈制度、教学常规检查制度、顶岗实习制度。通过每学期的期初、期中、期末检查，对专业教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，提高教学过程各个环节的教学质量；通过开展学生评教、学生信息员反馈、毕业生信息反馈等活动，增强学生与教师的双向互动，不断完善教学过程；通过专业建设指导委员会、实践专家访谈会、学生赴企业顶岗实习、实地走访调研等形式，及时收集政府、行业、企

业专家对专业人才培养和教学质量的评价和反馈，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

九、毕业要求

（一）本专业学生前 3 年在中职学校达到以下条件可获得中职毕业证书。

- 1.修完本专业设置的必修课及选修课，成绩合格。（必备）
- 2.参加毕业实习时间 10 个月，考核合格。（必备）
- 3.获取相关职业鉴定资格证书。（参考）

（二）本专业学生后 2 年在高职学校达到以下条件可获得普通高等专科学校专科毕业证书。

- 1.修完本专业设置的必修课及选修课，成绩合格。（必备）
- 2.参加毕业实习时间 10 个月，考核合格。（必备）
- 3.获取相关职业鉴定资格证书。（参考）