智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案
（三年制）

编 制 人 ：栗恒华（天津天堰科技股份有限公司）

陈馨（福建莆颐健康养老服务有限公司）

翁泽斌（福建省伍心养老服务有限公司）

李超（湄洲湾职业技术学院）

任琳琳（湄洲湾职业技术学院）

吴枝婷（湄洲湾职业技术学院）

呼斯乐太（湄洲湾职业技术学院）

翁梦星（湄洲湾职业技术学院）

杨冰晶（湄洲湾职业技术学院）

编制单位 ：学前教育系

编制日期 ：2026 年 6 月

审 核 人 ：任琳琳

专业负责人 ：吴枝婷

系院负责人 ：李超

智慧健康养老服务与管理专业（三年制）
人才培养方案内容提要

<table>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="2">智慧健康养老服务与管理专业</td><td>专业代码</td><td colspan="2">590302</td></tr>
<tr><td>适用年级</td><td colspan="2">2026级</td><td>基本修业年限</td><td colspan="2">三年制</td></tr>
<tr><td>培养类型</td><td colspan="2">普通高职</td><td>所在专业群名称</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>入学要求</td><td colspan="5">普通高中毕业生、中等职业学校（含技工学校）毕业生或具有同等学力人员</td></tr>
<tr><td>开设课程总门数</td><td>68</td><td>开设公共课总门数</td><td>25</td><td>开设专业课总门数</td><td>43</td></tr>
<tr><td>专业基础课总门数</td><td>8</td><td colspan="3">专业基础课总门数是否满足6-8门要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>专业核心课总门数</td><td>8</td><td colspan="3">专业核心课总门数是否满足6-8 门要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>总学时数</td><td>2594</td><td colspan="3">总学时数是否满足 3 年制最低 2500 学时</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>公共基础课学时数</td><td>768</td><td>公共基础课学时占比</td><td>29.61%</td><td>公共基础课学时占比是否满足最低25%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>选修课学时数</td><td>400</td><td>选修课学时占比</td><td>15.42%</td><td>选修课学时占比是否满足最低10%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>实践教学学时数</td><td>1718</td><td>实践教学总学时数占比</td><td>67.31%</td><td>实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>毕业要求</td><td colspan="5">本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：
(一)学时学分要求：学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。
(二)其他要求
1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格；
2.达到国家学生体质健康标准及阳光健康跑相关要求；
3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书；
4.获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动</td></tr>
</table>

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

（三年制）

一、专业名称及代码

1.专业名称： 智慧健康养老服务与管理专业

2.专业代码：590302

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校（含技工学校）毕业生或具有同等学力人员

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

1.职业岗位群

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级（资格）证书举例
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	老年人养护服务（8514）	养老服务师（2-07-11-04） 养老护理员（4-10-01-05） 失智老年人照护员（4-10-01-05） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 健康照护师（4-14-01-03） 健康管理师（4-14-02-02） 营养师（4-14-02-01） 社会工作者（2-07-09-01） 研学旅行指导师（4-13-04-04）、康复辅助技术咨询师（4-14-03-06） ……	1. 社区居家康养领域：老年照护、能力评估、社区服务、机构运营 2. 通用领域：全周期康养服务、老年社工、健康管理 3. 文旅康养领域：康养策划、旅居服务、疗愈指导、产品运营	老年人能力评估师、健康照护师、养老护理员、社会工作者、公共营养师、研学旅行指导师、康复辅助技术咨询师

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应职业技能等级证书
1	目标岗位	养老服务师	1. 开展老年人综合需求评估 2. 制定个性化养老服务方案 3. 组织实施失能照护、认知障碍照护、心理支持 4. 指导照护人员规范操作 5. 制定服务质量规范、风险防控 6. 链接医疗、康复、社工资源并转介	1. 全维度老年需求综合评估能力 2. 个性化服务方案设计与执行能力 3. 照护团队指导与质量管理能力 4. 风险防控与应急处置能力 5. 政策解读与合规服务能力	老年人能力评估实务、养老机构智慧运营与管理、老年健康照护、老年心理护理实务、康养政策法规与标准	老年人能力评估师、健康照护师（中级）、社会工作者（初级）
2		养老护理员	1. 开展老年人日常生活照护 2. 进行老年人基础健康监测与记录 3. 维护照护环境安全与卫生 4. 协助开展康复训练与文娱活动 5. 处置突发应急事件 6. 记录并反馈服务情况	1. 基础照护规范操作能力 2. 健康监测与记录能力 3. 安全防护与应急处置能力 4. 沟通表达与人文关怀能力 5. 服务记录与反馈能力	老年健康照护、老年康复与运动保健	养老护理员（中级）、健康照护师（中级）
3		社区助老员	1. 开展社区老年人日常探访 2. 摸排居家养老服务需求 3. 组织社区老年文化活动 4. 协调社区助老志愿服务 5. 对接社区养老服务资源 6. 更新老年人服务档案	1. 社区服务与沟通能力 2. 需求摸排与对接能力 3. 活动组织与协调能力 4. 资源整合与动员能力 5. 档案管理与信息更新能力	社区居家智慧康养管理、老年活动策划与设计	养老护理员（中级）、社区工作者（初级）
4		长期照护师	1. 开展失能失智老年人长期照护 2. 预防压疮、坠积性肺炎等并发症 3. 执行长期照护方案并评估效果 4. 指导家属掌握照护技能 5. 维护照护设备与环境 6. 记录照护过程与健康数据	1. 专业长期照护操作能力 2. 并发症预防与护理能力 3. 照护效果评估与指导能力 4. 家属沟通与培训能力 5. 设备操作与维护能力	老年健康照护、老年康复与运动保健、老年心理护理实务	健康照护师（中级）、养老护理员（中级）
5		老年人能力评估师	1. 开展国标 5 维度老年人能力评估 2. 撰写评估报告并判定等级 3. 制定个性化照护与服务方案 4. 管理标准化评估档案	1. 国标评估规范操作能力 2. 评估报告撰写与等级判定能力 3. 服务方案设计能力 4. 档案标准化管理能力	老年人能力评估实务、康养政策法规与标准	老年人能力评估师、健康照护师

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应职业技能等级证书
			5. 培训评估辅助人员 6. 对接评估结果与服务资源	5. 培训与指导能力		（中级）
6		老年社会工作者	1. 开展老年个案服务与心理疏导 2. 组织老年小组活动与团体疗愈 3. 链接特殊困难老年群体资源 4. 动员社区志愿服务力量 5. 开展老年社区治理服务 6. 处理老年服务纠纷与危机	1. 社工专业方法运用能力 2. 情绪支持与危机干预能力 3. 资源链接与整合能力 4. 社区动员与组织能力 5. 纠纷调解与沟通能力	老年社会工作、老年心理护理实务、社区居家智慧康养管理	社会工作者（初级）、健康照护师（中级）
7		健康管理师	1. 监测老年人健康状况并分析 2. 制定慢性病健康管理方案 3. 开展健康生活方式指导 4. 建立并动态管理健康档案 5. 组织健康科普讲座 6. 对接医疗与康复资源	1. 健康监测与数据分析能力 2. 慢病管理与干预能力 3. 健康指导与科普能力 4. 健康档案管理能力 5. 资源对接与转介能力	老年健康照护、老年康复与运动保健、老年营养与膳食保健	健康管理师（中级）、公共营养师（中级）
8		文旅康养策划师	1. 设计文旅康养线路与产品 2. 开展康养产品适老化改造 3. 组织康养活动并现场执行 4. 管控康养服务质量与安全 5. 对接客户需求并维护关系 6. 推广康养产品与品牌	1. 康养产品策划与设计能力 2. 适老化服务与安全管控能力 3. 活动组织与执行能力 4. 客户运营与维护能力 5. 品牌推广与营销能力	文旅康养产品开发与运营、康养旅居服务与管理、老年活动策划与设计	研学旅行指导师（中级）、健康管理师（中级）
9		银发研学指导师	1. 设计银发研学课程与线路 2. 组织研学活动并现场管理 3. 开展研学讲解与互动引导 4. 管控研学过程安全风险 5. 评估研学效果并反馈 6. 维护研学基地资源	1. 研学课程设计能力 2. 现场组织与安全管控能力 3. 讲解与互动引导能力 4. 效果评估与反馈能力 5. 资源维护与对接能力	文旅康养产品开发与运营、老年活动策划与设计	研学旅行指导师（中级）、导游（初级）
10	**发展岗位**（	社区康养项目主管	1. 策划社区养老服务项目 2. 统筹项目落地与执行 3. 管理项目团队与志愿者 4. 管控项目经费与质量 5. 评估项目效果并优化	1. 项目策划与执行能力 2. 团队管理与协调能力 3. 经费与质量管控能力 4. 效果评估与优化能力 5. 资源对接与公关能力	社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理、康养政策法规与标准	养老服务师、社会工作者（初

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应职业技能等级证书
	5-10年经验·管理岗）		6. 对接政府与社区资源			级）
11		养老机构运营主管	1. 制定机构运营管理制度 2. 管控机构日常运营流程 3. 运维智慧养老平台并分析数据 4. 管理团队与绩效考核 5. 建设服务质量标准体系 6. 处理客户投诉与危机	1. 机构运营与流程管理能力 2. 智慧平台操作与数据分析能力 3. 团队管理与考核能力 4. 质量管控与标准建设能力 5. 危机处理与沟通能力	养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理、康养政策法规与标准	养老服务师、健康管理师（中级）
12		失智照护主管	1. 管理失智照护中心日常运营 2. 制定认知症非药物干预方案 3. 培训失智照护团队 4. 指导家属开展家庭照护 5. 管控失智照护服务质量 6. 处理失智老人突发行为	1. 失智照护专业管理能力 2. 认知干预方案设计能力 3. 团队培训与指导能力 4. 家属沟通与支持能力 5. 行为干预与危机处理能力	老年健康照护、老年心理护理实务、老年康复与运动保健	健康照护师（中级）、养老护理员（中级）
13		疗愈中心运营主管	1. 制定疗愈中心运营计划 2. 开发主题疗愈产品与课程 3. 管控疗愈服务质量与效果 4. 管理疗愈团队与资源 5. 维护客户关系与口碑 6. 拓展疗愈业务与市场	1. 疗愈中心运营管理能力 2. 疗愈产品与课程开发能力 3. 质量管控与效果评估能力 4. 团队与资源管理能力 5. 市场拓展与客户运营能力	文旅康养产品开发与运营、老年康复与运动保健、老年心理护理实务	健康管理师（中级）、公共营养师（中级）
14		康养小镇运营主管	1. 制定康养小镇整体运营规划 2. 布局康养业态并整合资源 3. 建设康养小镇品牌形象 4. 管理小镇运营团队 5. 对接政府与合作方 6. 管控小镇运营风险	1. 康养小镇整体运营能力 2. 业态布局与资源整合能力 3. 品牌建设与推广能力 4. 团队管理与协调能力 5. 风险管控与公关能力	养老机构智慧运营与管理、文旅康养产品开发与运营、康养政策法规与标准	健康管理师（中级）、养老服务师
15		智慧旅居项目主管	1. 策划智慧旅居康养项目 2. 管理旅居基地日常运营 3. 优化旅居线路与服务 4. 管控旅居过程安全风险 5. 维护旅居客户关系 6. 对接异地康养资源	1. 旅居项目策划与执行能力 2. 基地运营与服务管理能力 3. 线路优化与安全管控能力 4. 客户运营与维护能力	康养旅居服务与管理、文旅康养产品开发与运营、老年健康照护	健康管理师（中级）、研学旅行指导师（中

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应职业技能等级证书
				5. 异地资源对接能力		级）
16	拓展岗位（新业态·复合型）	老年助浴师	1. 评估老年人助浴安全风险 2. 开展老年人居家助浴服务 3. 监测助浴过程健康状况 4. 维护助浴设备与环境 5. 指导家属开展安全助浴 6. 记录助浴服务情况	1. 助浴安全风险评估能力 2. 专业助浴操作能力 3. 健康监测与应急处置能力 4. 设备操作与维护能力 5. 家属指导与沟通能力	老年健康照护、老年康复与运动保健	养老护理员（中级）、健康照护师（中级）
17		康复辅助咨询师	1. 评估老年人康复辅助需求 2. 适配康复辅助器具 3. 指导器具使用与维护 4. 设计适老化改造方案 5. 开展康复辅助科普 6. 对接康复辅助资源	1. 康复辅助需求评估能力 2. 器具适配与指导能力 3. 适老化改造方案设计能力 4. 科普与培训能力 5. 资源对接与转介能力	老年康复与运动保健、社区居家智慧康养管理	康复辅助技术咨询师、健康照护师（中级）
18		老年助医陪诊师	1. 陪同老年人就医并协助流程 2. 记录并传达医疗信息 3. 指导老年人合理用药 4. 提供术后康复陪伴 5. 对接医疗与康复资源 6. 维护老年人就医安全	1. 就医流程协助能力 2. 医疗信息沟通能力 3. 用药指导与健康咨询能力 4. 康复陪伴与照护能力 5. 安全防护与应急能力	老年健康照护、老年康复与运动保健	健康照护师（中级）、健康管理师（中级）
19		文娱康养指导师	1. 设计老年文娱康养活动 2. 组织音乐、律动、美育等活动 3. 指导老年人参与文娱活动 4. 评估文娱康养效果 5. 培养老年文娱骨干 6. 维护文娱活动场地	1. 文娱活动设计与组织能力 2. 活动指导与引导能力 3. 效果评估与优化能力 4. 骨干培养与团队建设能力 5. 场地管理与维护能力	老年活动策划与设计、老年心理护理实务	健康照护师（中级）、社会工作者（初级）
20		康养产品营销师	1. 调研康养产品市场需求 2. 制定康养产品营销方案 3. 开展新媒体营销推广 4. 开发并维护客户资源 5. 完成产品销售目标 6. 收集并反馈市场信息	1. 市场调研与分析能力 2. 营销方案策划与执行能力 3. 新媒体运营与推广能力 4. 客户开发与维护能力 5. 销售与沟通能力	文旅康养产品开发与运营、康养旅居服务与管理	健康管理师（中级）、营销师（中

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应职业技能等级证书
						级）
21		整理收纳师	1. 评估老年人居家环境需求 2. 开展居家整理收纳服务 3. 提供适老化改造咨询 4. 排查居家安全隐患 5. 指导老年人养成收纳习惯 6. 维护整理收纳工具	1. 居家环境评估能力 2. 专业整理收纳能力 3. 适老化改造咨询能力 4. 安全隐患排查能力 5. 指导与沟通能力	社区居家智慧康养管理、老年健康照护	整理收纳师（中级）、健康照护师（中级）
22		主题疗愈策划师	1. 开发森林、海洋、中医等主题疗愈产品 2. 设计主题疗愈课程 3. 指导疗愈活动现场执行 4. 评估疗愈服务效果 5. 整合疗愈基地资源 6. 推广主题疗愈品牌	1. 主题疗愈产品开发能力 2. 疗愈课程设计能力 3. 现场指导与执行能力 4. 效果评估与优化能力 5. 资源整合与品牌推广能力	文旅康养产品开发与运营、老年康复与运动保健、老年心理护理实务	健康管理师（中级）、公共营养师（中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人养护服务行业，聚焦社区居家康养、文旅康养两大典型场景，突出莆台融合发展特色，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老运营管理、文娱康养指导、文旅康养策划等工作的高素质技术技能人才。推进"岗课赛证创研"六位一体综合育人，全面提升学生健康促进服务能力与情绪价值服务综合素质。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群） 需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下教学要求：

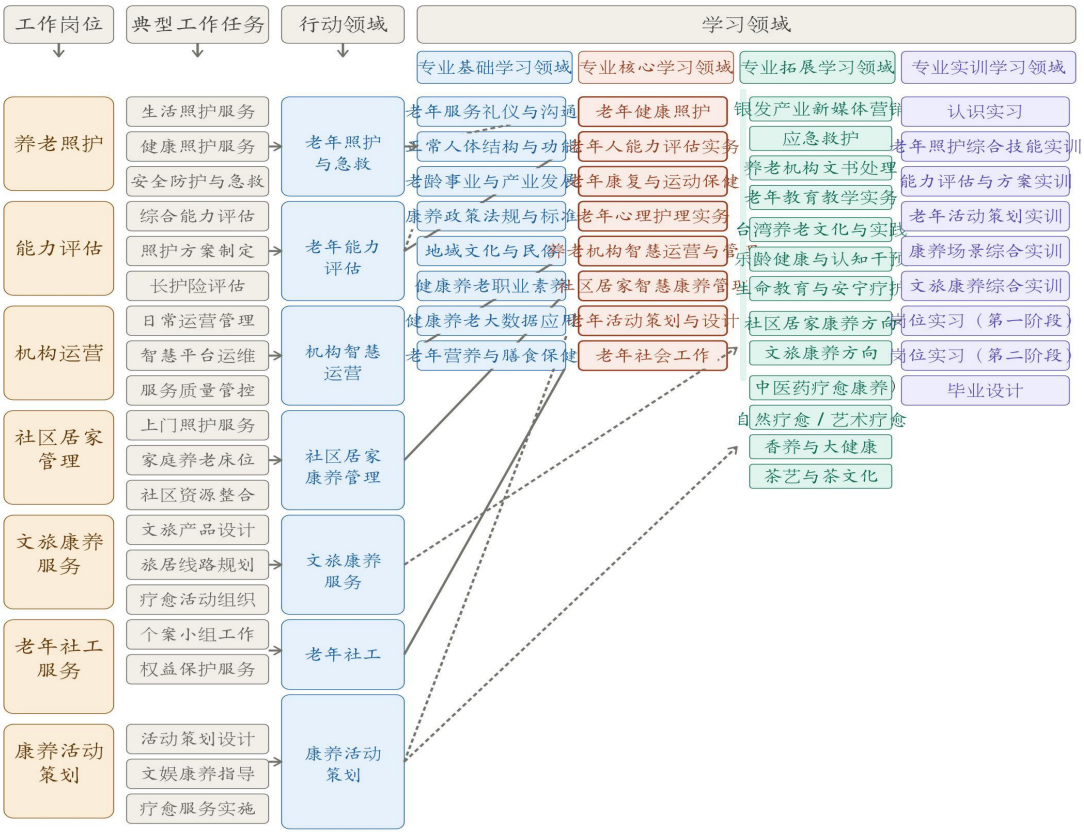
培养要求	具体内容
素质要求	**1. 思想政治素质：** ① 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度； ② 在习近平新时代 中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观； ③ 具有深厚的爱国情感和中华 民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律。 **2. 职业素养：** ① 尊老护老职业素养：秉持“尊老、助老、护老”理念，恪守“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的“三老五心”基本素质，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，

	兼具“爱众亲仁”的道德精神、“博学笃行”的专业品质和“精益求精”的工匠精神，尊重生命、热爱养老服务事业。 ② 安全防控意识：树立强烈的安全意识、质量意识和绿色环保意识，在老年照护、文娱服务等工作中，严守安全规范，防范服务过程中的各类安全风险，保障老年人身心安全。 ③ 应急处置能力：具备较强的实践能力和应急反应能力，面对老年人突发身体不适、活动意外等情况，能快速响应、科学处置，为老年人生命安全提供保障。 ④ 数字应用素养：具备良好的信息素养和数字素养，能够熟练运用智慧养老相关设备、平台，辅助开展老年照护、文娱活动组织等工作，适配行业数字化、智能化发展需求，同时具备信息辨别能力。 ⑤ 专业服务意识：拥有良好的职业习惯和主动服务意识，具备较强的集体意识、团队合作能力和人际沟通能力，能够与老年人、家属及同事有效协作；具有行业视野和职业生涯规划意识，勇于奋斗、积极进取，持续提升专业服务水平。 **3. 身心素质：** ① 具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、 自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升； ② 养成良好的健身与卫生习惯， 以及良好的行为习惯； ③ 掌握基本运动知识和一两项运动技能。 **4. 人文素质：** ① 审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美； ② 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力； ③ 能够形成一两项艺术特长或爱好。
知识要求	**1. 通用知识：** ① 掌握必备的思想政治理论； ② 掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识； ③ 熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识；熟悉国家安全、绿色环保、身心健 康等知识； ④ 熟悉健康养老行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。 **2. 专业知识：** ① 了解养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年人常见慢性病健康管理、健康养老大数 据应用等专业基础知识； ② 熟悉老年人沟通、老年营养与膳食指导、老年安全用药、老年心理、老年社工、医养个案管理、老年产品应用与营销、适老化改造等专业知识； ③ 掌握老年评估、老年健康照护、老年活动策划设计、老年人照料设施智慧运营与管理等专业知识。
能力要求	**1. 通用能力：** ① 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； ② 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； ③ 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用 能力； ④ 具备独立思考、 团队合作、运辑推理、信息加工的能力； ⑤ 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。 ⑥ 具备人机协作与智能体驾驭能力，能够批判性地运用人工智能工具辅助分析、决策和创造性工作，并对信息的真实性与伦理风险具备辨别能力。 **2. 专业能力：** ① 老年照护能力：能为失能失智老年人提供规范的生活照护与基础健康照护；能协助开展老年人康复训练、辅助器具选配使用及生活环境适老化改造；能为老年人提供常见慢性病整体照护，并熟练运用智慧养老设备及系统完成健康监测与数据管理。

	② 能力评估能力：能独立开展老年人综合需求评估（生理、心理、社会、认知）；能根据评估结果制定个性化、整全性养老服务方案；能完成老年人心理健康评估与初步风险筛查。 ③ 机构运营能力：能协助开展养老设施筹建、日常业务管理与服务质量控制；能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行养老机构与社区居家养老设施的智慧化管理；能对一线养老护理员进行理论知识传授、操作技能培训、服务现场指导与质量督导。 ④ 康养活动策划能力：能独立完成老年文娱活动、康养活动的创意设计、方案撰写、组织实施与效果评估；能结合老年人身心特点与兴趣爱好，设计适老化、多样化的活动内容。 ⑤ 应急处置能力：能识别老年人跌倒、噎食、突发心脑血管疾病等常见安全风险；能快速响应并实施心肺复苏、气道异物梗阻处理等基础急救操作；能配合专业人员开展突发事件的现场处置与后续协调。 ⑥ 沟通服务能力：能与老年人、家属及跨专业团队进行有效沟通与协作；能为老年人提供心理疏导与情感支持服务；能协助链接社区资源，为老年人提供多元化养老服务。

六、课程设置与要求

本专业构建"公共基础—专业基础—专业核心—专业拓展—实践教学"五位一体模块化结构，立足社区居家康养、文旅康养两大典型康养场景，精准回应老年人健康促进核心需求，融合健康管理与照护、情绪价值服务双重维度，突出莆台融合发展特色，推进"岗课赛证创研"六位一体综合育人。



智慧健康养老服务与管理专业课程体系架构图

（一）公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	形势与政策	1	16	第一至二学期
2	思想道德与法治	3	48	第一学期
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	第二学期
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	第一学期
5	中华民族共同体概论	1	16	第二学期
6	国家安全教育	1	16	第二学期
8	大学生体育与健康 1	1	22	第一学期
	大学生体育与健康 2	2	32	第二学期
	大学生体育与健康 3	1.5	26	第三学期
	大学生体育与健康 4	1.5	28	第四学期
9	大学英语 1	3.5	56	第一学期
	大学英语 2	4.5	72	第二学期
10	艺术与审美	1	16	第三学期
11	大学语文	2	32	第一学期
12	中华优秀传统文化	1	16	第三学期
13	创新创业基础	2	32	第一学期
14	军事理论	2	36	第一学期
15	职业生涯规划与就业指导	2	32	第一学期和第四学期
16	劳动教育	1	16	第二学期
17	大学生心理健康教育	2	32	第一至第二学期
18	大学生安全教育	2	32	第一至第二学期
19	信息技术与人工智能	3	48	第二学期
20	“四史”课程	1	16	第四学期

（二）专业课程

1.专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	老龄事业与产业发展	1.5	24	第一学期
2	老年服务礼仪与沟通	1.5	24	第一学期
3	康养政策法规与标准	1.5	24	第二学期

4	地域文化与民俗●	1.5	24	第二学期
5	健康养老职业素养与安全●	2	32	第二至第三学期
6	正常人体结构与功能	4	48	第二至第三学期
7	健康养老大数据应用	1.5	24	第三学期
8	老年营养与膳食保健▲	1.5	24	第四学期

2.专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	老年人能力评估实务	3	48	第三学期
2	老年健康照护	4	64	第三至第四学期
3	老年康复与运动保健	3	48	第四学期
4	老年心理护理实务●	3	48	第二至第三学期
5	养老机构智慧运营与管理◆	3	48	第三至第四学期
6	社区居家智慧康养管理◆	3	48	第三至第四学期
7	老年活动策划与设计◆	3	48	第二至三学期
8	老年社会工作	2	32	第四学期

3.专业拓展课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	习近平经济思想概论	1	16	第一学期
2	养老产业创新创业	1	16	第二学期
3	银发产业新媒体营销	1	16	第三学期
4	应急救护●▲	1	16	第二学期
5	养老机构文书拟写与处理	1	16	第三学期
6	老年教育教学实务	1	16	第二学期
7	台湾养老文化与实践	1	16	第二学期
8	乐龄健康与认知干预	1	16	第三学期
9	生命教育与安宁疗护▲	1	16	第四学期
10	老年居家环境设计与适老化改造	1	16	第三学期
11	老年助浴实务▲	1	16	第四学期
12	整理收纳技能培训●▲	1	16	第五学期
13	文旅康养产品开发与运营	1	16	第三学期
14	文旅康养基地运营	1	16	第四学期
15	康养旅居服务与管理	1	16	第五学期

16	中医药疗愈康养	1	16	第三或第四或第五学期
17	自然疗愈	1	16	第三或第四或第五学期
18	艺术疗愈	1	16	第三或第四或第五学期
19	香养与大健康●	1	16	第三或第四或第五学期
20	茶艺与茶文化●	1	16	第三或第四或第五学期

4.集中实践课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	3	78	第一学期
2	认识实习	1	26	第一学期
3	专业实习实训	9	234	第二、三、四、五学期
4	岗位实习	24	624	第五、六学期
5	毕业设计	4	104	第五学期
6	思政课实践	1	16	第四学期
7	艺术实践	1	16	第四学期

（三）课程内容要求（见附件）

七、教学计划总体安排

（一）教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式
					合计	理论	实践	一 20W【14W】	二 20W【18W】	三 20W【18W】	四 20W【18W】	五 20W【14W】	六 20W【20W】		
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4*12W						②	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2*14W+4						②	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4*12W					②	考试
		4	形势与政策	1	16	16	0	4*2W	4*2W	√	√	√	√	③	考试
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0		2*8W					①	考查
		6	军事理论	2	36	34	2	2×2W+32						①	考查
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W					②	考查
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	30	2	2×6W			2×10W			②	考查
		9	劳动教育	1	16	12	4		2×8W					③	考查
		10	创新创业基础	2	32	16	16	2*8W+16						③	考查
		11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2*11W	2*16W	2*13W	2*14W			②	考试
		12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4*14W						②	考试
		13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4*18W					②	考试
		14	大学语文	2	32	32	0	2*14W+4						②	考试
		15	国家安全教育	1	16	16	0		2*8W					①	考试
	公共基础必修小计			**36**	**592**	**354**	**238**	**18**	**13**	**1**	**3**				
	公共基础限选	16	“四史”课程	1	16	16	0				2×8W			①	考查
		17	信息技术与人工智能	3	48	8	40		4*12W					②	考查
		18	中华优秀传统文化	1	16	16	0			2*8W				②	考查
		19	艺术与审美	1	16	16	0			2*8W				②	考查
		20	大学生安全教育	2	32	16	16	2*8W	2*8W					③	考试

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式
					合计	理论	实践	一 20W【14W】	二 20W【18W】	三 20W【18W】	四 20W【18W】	五 20W【14W】	六 20W【20W】		
	公共基础限选小计			8	128	72	56	1	4	2	1				
	公共基础任选	21	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		22	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		23	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		24	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		25	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分）			3	48	36	12		1	1	1	1	1		
	公共基础课程合计			47	768	462	306	19	18	4	5	1	1		
专业课程	专业基础必修	26	老龄事业与产业发展	1.5	24	14	10	2×12W						③	考查
		27	老年服务礼仪与沟通	1.5	24	14	10	2×12W						③	考查
		28	康养政策法规与标准	1.5	24	14	10		2×12W					③	考查
		29	地域文化与民俗●	1.5	24	12	12		2×12W					③	考查
		30	健康养老职业素养与安全●	2	32	22	10	2×8W	2×8W					③	考查
		31	正常人体结构与功能	4	48	20	28	2×8W	2×16W					③	考查
		32	健康养老大数据应用	1.5	24	12	12			2×12W				③	考查
	专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			15	224	120	104	6	5	1	1	0	0		
	专业核心必修	34	老年人能力评估实务	3	48	20	28			4×12W				③	考试
		35	老年健康照护	4	64	20	44			4×8W	4×8W			③	考试
		36	老年康复与运动保健	3	48	20	28				4×12W			③	考试
		37	老年心理护理实务●	3	48	20	28		2×8W	2×16W				③	考试
		38	养老机构智慧运营与管理◆	3	48	20	28			2×8W	2×16W			③	考试
		39	社区居家智慧康养管理◆	3	48	20	28			2×16W	2×8W			③	考试
		40	老年活动策划与设计◆	3	48	20	28		2×16W	2×8W				③	考试

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式
					合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								20W【14W】	20W【18W】	20W【18W】	20W【18W】	20W【14W】	20W【20W】		
		41	老年社会工作	2	32	16	16				2×16W			③	考试
专业核心必修小计（至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程）				**24**	**384**	**156**	**228**	**0**	**2**	**11**	**11**	**0**	**0**		
	专业拓展限选	综合职业能力	习近平经济思想概论	1	16	16	0	2×8W						③	考查
			银发产业创新创业	1	16	6	10		2×8W					③	考查
			银发产业新媒体营销	1	16	6	10			2×8W				③	考查
			应急救护●▲	1	16	6	10		2×8W					③	考查
			养老机构文书拟写与处理	1	16	6	10			2×8W				③	考查
			老年教育教学实务	1	16	6	10				2×8W			③	考查
		闽台生命关怀	台湾养老文化与实践	1	16	12	4			4×4W				③	考查
			乐龄健康与认知干预	1	16	6	10				4×4W			③	考查
			生命教育与安宁疗护▲	1	16	6	10				4×4W			③	考查
专业拓展限选小计				**9**	**144**	**70**	**74**	**1**	**1**	**3**	**3**	**0**	**0**		
	专业拓展任选（场景服务+专项疗愈）	社区居家康养	老年居家环境设计与适老化改造	1	16	6	10			2×8W				③	考查
			老年助浴实务▲	1	16	6	10				2×8W			③	考查
			整理收纳技能培训●▲	1	16	6	10					2×8W		③	考查
		文旅康养服务	文旅康养产品开发与运营	1	16	6	10			2×8W				③	考查
			文旅康养基地运营	1	16	6	10				2×8W			③	考查
			康养旅居服务与管理	1	16	6	10					2×8W		③	考查
		康养疗愈与健康促进	中医药疗愈康养	1	16	6	10			√	√	√		③	考查
			自然疗愈	1	16	6	10			√	√	√		③	考查
			艺术疗愈	1	16	6	10			√	√	√		③	考查
			香养与大健康●	1	16	6	10			√	√	√		③	考查
			茶艺与茶文化●	1	16	6	10			√	√	√		③	考查

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式
					合计	理论	实践	一 20W【14W】	二 20W【18W】	三 20W【18W】	四 20W【18W】	五 20W【14W】	六 20W【20W】		
	专业拓展任选小计 5 学分： 1.必选 1 个场景方向（社区居家 / 文旅旅居），修读该方向全部 3 门课（3 学分） 2.从疗愈技能课中任选 2 门（2 学分）			5	80	40	40	0	0	2	2	2	0		
	集中实践必修	62	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查
		63	认识实习	1	26	0	26	1W						②	考查
		64	专业实习实训	5	130	0	130		1W	1W	1W	2W		②	考查
		65	岗位实习	24	624	0	624					4W	20W	③	考查
		66	毕业设计	4	104	0	104					4W		②	考查
		67	思政课实践	1	16	0	16				4*4W			②	考查
		68	艺术实践	1	16	0	16				2*8W			②	考查
	集中实践必修小计			39	994	0	994								
	专业课程合计			92	1826	386	1440	7	8	17	17	2	0		
合计	课内周学时							26	26	21	22	3	1		
	总学分/总学时数			139	2594	848	1746								

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）系内专业共享课程用“◎”标注。（7）授课方式中，①为线上，②为线下，③为线上线下混合。

（二）课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比（%）
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	36	354	238	592	22.82%
	公共基础限选	8	72	56	128	4.60%
	公共基础任选	3	36	12	48	1.73%
	小计	47	462	306	768	29.61%
专业课程	专业基础必修	15	120	104	224	8.64%
	专业核心必修	24	156	228	384	14.80%
	专业拓展限选	9	70	74	144	5.55%
	专业拓展任选	5	40	40	80	3.08%
	集中实践必修	39	0	994	994	38.32%
	小计	92	386	1440	1826	70.39%
合计		139	848	1746	2594	100.00%

（三）教学计划安排（按周安排）

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√	1			1	20	1.入学教育结合军事技能安排； 2.社会实践结合认识实习安排； 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	2		18	1	√	1			1	20	
二	3		18	1	√	1			1	20	
	4		18	1	√	2			1	20	
三	5		14	1	√		4	4	1	20	
	6							20		20	
合计										120	

八、实施保障

（一）师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1、专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

本专业专任教师队伍结构合理、素质优良、专兼结合、双师特色鲜明，现有专任教师 22 人，全部具备高校教师资格。队伍以中青年教师为骨干，覆盖护理学、心理学、社会学、学前教育、艺术学、管理学、医学技术等与智慧健康养老服务与管理专业高度契合的学科领域，学缘结构优良，主要来自福建医科大学、陕西师范大学、香港教育大学、华中师范大学等省内外高水平院校。

专任教师中，副高级及以上职称 7 人，占比 31.8%；博士研究生学历 3 人、硕士研究生学历 19 人，硕士及以上学历占比 100%；双师型教师 16 人，占比 72.7%，均持有养老护理员、老年人能力评估师、健康管理师、心理咨询师、康复治疗师、研学旅行指导师等职业资格证书，兼具扎实理论功底与丰富实践教学能力。

教师团队长期深耕老年照护、老年心理、康养运营、智慧养老、艺养结合等教学与科研领域，具备较强的课程开发、信息化教学与实践指导能力，能够系统承担专业基础课、专业核心课、专业拓展课及实践教学任务，有效支撑 “岗课赛证” 综合育人，完全满足本专业人才培养、教学改革与社会服务需要。

表 1　专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	韩开绯	韩开绯	研究生	硕士	教授	是	老年服务礼仪与沟通
2	翁秀琴	研究生	硕士	副教授	教师资格证 二级心理咨询师	是	老龄事业与产业发展、习近平经济思想概论、康养政策法规与标准
3	李碧双	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级健康管理师	是	老年健康照护、老年康复与运动保健、应急救护、老年助浴实务
4	呼斯乐太	博士研究生	博士	讲师	教师资格证书	否	地域文化与民俗、台湾养老文化与实践
5	娜仁高娃	博士研究生	博士	讲师	教师资格证书	否	生命教育与安宁疗护、乐龄健康与认知干预
6	吴枝婷	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证、老年能力评估师证、	是	健康养老大数据应用、老年社会工作、老年教育教学实务

7	王植洵	研究生	硕士	助教	教师资格证书 二级心理咨询师	是	老年心理护理实务
8	翁梦星	研究生	硕士	讲师	幼儿园教师资格证、学前教育中职教师资格证、学前教育高校教师资格证、心理学高校教师资格证、二级心理咨询师、高级育婴员、育婴员考评员	是	老年营养与膳食保健、
9	任琳琳	研究生	硕士	助理研究员	高级中学教师资格证、中等职业学校教师资格证、心理咨询师、高级保育师职业资格等级证书、高级育婴员职业资格等级证书、保育师考评员、育婴员考评员	否	养老机构文书拟写与处理、人工智能技术应用
10	李坤峰	研究生	硕士	副教授	研学旅行策划与管理、研学旅行指导	是	康养产品开发与运营、康养旅居服务与管理
11	陈赛男	研究生	硕士	副教授	研学旅行策划与管理、研学旅行指导	是	银发产业新媒体营销、养老产业创新创业
12	连一苹	研究生	硕士	副教授	奥尔夫音乐指导师	是	香养与大健康、茶、艺与茶文化
13	刘丽梅	研究生	硕士	讲师	研学旅行策划与管理、研学旅行指导	是	文旅康养基地运营、老年居家环境设计与适老化改造
14	陈晴	研究生	硕士	讲师	研学旅行策划与管理、研学旅行指导	是	健康养老职业素养与安全
15	杜亚婷	研究生	硕士	讲师	高级工艺美术设计师	是	自然疗愈、中医药疗愈康养
16	翁倩楠	研究生	硕士	助教		否	整理收纳技能培训、老年居家环境设计与适老化改造

17	宋晴	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证、高校教师资格证	是	艺术疗愈
18	吴峥	研究生	硕士	助教	教师资格证书	是	艺术疗愈
19	何乔鹭	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证、高级中学教师资格证、高级保育师资格证、奥尔夫音乐教师资格证	是	老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准
20	林慧涓	本科	学士	助教	高级中学音乐教师资格证、少儿播音与主持专业高级教师、高校学校教师资格证	是	老年服务礼仪与沟通
21	郭妍	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、高等学校教师资格证、高级保育师职业资格等级证书、高级育婴员职业资格等级证书	是	健康养老大数据应用、人工智能技术应用
22	杨冰晶	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	否	老年康复与运动保健、健康养老职业素养与安全
23	谢雪玲	研究生	硕士	助理研究员	高校就业指导人员	否	养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理◆

2、专业带头人

翁秀琴，女，副教授，党支部书记。陕西师范大学新闻与传播学院教育技术学专业毕业，从事专业教学和科研工作，最具代表性的教学科研成果为第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。

3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业高度重视行业导师与实践教学师资队伍建设，积极整合区域优质医疗与养老行业资源，构建专兼结合、校企协同的高水平教学团队。现有兼职教师 19 人，均来自福建医科大学、省属三甲医院、莆田市直属医院、本地知名养老机构、专业社工组织等单位，全部具备中级及以上专业技术职称与多年一线实践工作经验。

兼职教师队伍中，教授 1 人、副主任医师及副主任护师 7 人、主治医师及主管护师 6 人，涵盖老年医学、重症护理、康复治疗、社会工作、心理健康、养老机构运营等专业领域，与专任教师形成理论教学 + 实践技能互补育人格局。兼职教师均深度参与人才培养全过程，主要承担专业核心课程教学、实习实训指导、毕业设计指导、职业技能竞赛辅导等教学任务，将行业标准、临床规范、服务流程与真实工作案例全面融入课堂教学，有效提升人才培养与行业岗位需求的契合度，为专业高质量发展与高素质技术技能人才培养提供了坚实的师资保障。

表 2　专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	所在单位	拟任课程
1	黄菲菲	研究生	博士	教授	福建医科大学护理学院	老年人能力评估实务、老年健康照护
2	王大璇	研究生	博士	副主任医师	福州大学附属省立医院	老年健康照护、应急救护
3	林少刚	研究生	在读博士	副主任医师、讲师	莆田学院附属医院	老年健康照护、应急救护
4	吴淑芳	研究生	在读博士	副主任医师、讲师	莆田学院附属医院	老年营养与膳食保健、老年健康照护
5	曾锦芳	研究生	硕士	医师	莆田学院附属医院	正常人体结构与功能
6	陈国欢	研究生	硕士	主任医师	莆田学院附属医院	正常人体结构与功能
7	吴凡	研究生	硕士	副主任医师	莆田学院附属医院	老年健康照护
5	林君	研究生	硕士	副主任医	莆田学院	老年健康照护、专业实习

				师	附属医院	实训
6	蔡敏	研究生	在读博士	主治医师	莆田市第一医院	老年健康照护、应急救护
7	周权明	研究生	在读博士	主治医师、讲师	莆田学院附属医院	老年康复与运动保健、老年健康照护
8	黄雅丽	研究生	双硕士	主管护师	福建省儿童医院	老年健康照护、专业实习实训
9	郑国贤	本科	学士	住院医师	莆田市慈康医院	老年心理护理实务
10	骆蓓	本科	学士	心理医生	莆田市慈康医院	老年心理护理实务
11	郭艳	本科	学士	主任	莆田市阳光青少年事务服务中心	老年社会工作
12	张群英	本科	学士	主任	仙游县大同社会工作服务中心	老年社会工作
13	彭幼敏	本科	学士	执行主任	莆田市阳光青少年事务服务中心	专业实习实训、岗位实习
14	张萍霞	大专		主任、社工师	莆田市阳光青少年事务服务中心	专业实习实训、岗位实习
15	张秋萍	大专		护理部主任、主任护师	厦门建发溢佰养老中心	老年健康照护、专业实训
16	黄仁杰	研究生	博士		中华两岸文化交流促进会	老年心理护理实务、台湾养老文化与实践

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，达到《专业教学标准（2025 年版）》所规定的教学设施配置要求，能满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地，能有效支撑课程实施。生均教学科研仪器设备值原则上不低于 0.4 万元。

校内配备康养专业实训室总面积约 2400 平方米，包括老年数字解剖实训室、老年基础护理实训室、心肺复苏实训室、老年能力评估实训室、老年形体实训室、

老年美工实训室、老年声乐实训室、老年舞蹈实训室、老年心理咨询室、老年音乐放松室与沙盘治疗室、朴心正念小屋、后山溜岭研学基地等，满足老年照护、能力评估、康养康复、心理慰藉、智慧康养、文娱美育等多类实训需要。

表 3　校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及价值	工位数（个）	对应课程
1	老年数字解剖实训室	老年照护实训	总面积：160 ㎡×2 主要设备：人体解剖标本（系统解剖、局部解剖标本共 421 件）、数字化解剖教学系统、解剖模型 价值：约 200 万元	60*2 个	正常人体结构与功能
2	老年基础护理实训室 3 间	老年照护实训	总面积：112 ㎡×3 主要设备：每间配备床头设备带、整体护理模拟人、电动护理床、治疗车、急救箱、康复训练器材 价值：30 万元 / 间，合计 90 万元	50	老年健康照护 老年人生活能力康复训练
3	心肺复苏实训室	老年照护实训	面积：100 ㎡（基础训练区）+135 ㎡（模拟急救区） 主要设备：全身心肺复苏训练模拟人（无线版）38 具、移动交互式心肺复苏模拟人 1 具、AED 自动除颤仪、急救操作台 价值：约 60 万元	50	应急救护
4	老年能力评估实训室	老年能力评估实训	面积：150 ㎡（主操作区）+100 ㎡（辅助教学区） 主要设备：健康评估工具箱（含听诊器、血压计、体温计等）、多功能检查床、评估量表数据库系统 主设备台数：30 套 价值：约 80 万元	60*2 个	老年人能力评估实务
5	老年形体实训室	老年康养康复实训	面积：230 ㎡ 主要设备：落地镜、把杆、防滑运动地胶、体测仪、康复训练器械 价值：约 20 万元	60	正常人体结构与功能
6	老年美工实训室 4 间	老年文娱疗愈实训	总面积：200 ㎡ 主要设备：木工工具套装、陶艺设备、绘画工具、多媒体互动教学屏、作品展示架 价值：约 50 万元	50	老年美育康养

7	老年声乐实训室 3 间	老年文娱疗愈实训	总面积：80 ㎡×3 主要设备：钢琴、五线谱智能电教板、专业音响系统、合唱台、乐谱架 价值：30 万元 / 间，合计 90 万元	50	老年音乐康养指导
8	老年舞蹈实训室 3 间	老年文娱疗愈实训	总面积：200 ㎡×3 主要设备：舞蹈把杆、全景落地镜、音响系统、防滑地板、多媒体教学设备 价值：40 万元 / 间，合计 120 万元	50	老年律动康养指导
9	老年心理咨询室	老年心理慰藉实训	面积：50 ㎡×2 主要设备：心理测评系统、沙盘游戏套装、情绪疏导工具包、生物反馈放松设备 价值：约 30 万元	50	老年教育心理学 老年心理护理实务
10	老年音乐放松室&沙盘治疗室	老年心理慰藉实训	面积：120 ㎡ 主要设备（规划）：音乐放松椅、心理沙盘套装、生物反馈仪、团体辅导工具包 价值（预估）：约 40 万元	50	老年教育心理学
11	朴心正念小屋	老年心理慰藉实训	面积：80 ㎡ 主要设备：正念冥想坐垫、呼吸训练仪、团体辅导音像资料、心理健康教育资源库 价值：约 25 万元	50	老年心理护理实务
12	后山湄岭研学基地	老年文娱疗愈实训	面积：60 亩（含 5 大主题活动区域：茶文化区、果蔬种植区、花卉培育区、手工 DIY 区、户外休闲区） 主要设备：茶具套装、园艺工具、花艺材料包、温室大棚、灌溉系统 价值：约 150 万元	50	老年活动综合实践
13	湄职院师生社区	老年心理慰藉实训、老年文娱疗愈实训	面积：300 ㎡ 主要设备：会议桌椅、多媒体演示设备、社工个案 / 小组工作工具箱 价值：约 20 万元	50	老年社会工作实务

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年照护、老年评估、养老机构运营管理、社区居家康养服务、文旅康养服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，做好学生实习服务和管理工作，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 4　校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司	认识实习、岗位实习	20
2	福建省伍心养老服务有限公司	认识实习、岗位实习	20
3	莆田市老年大学	认识实习、岗位实习	20
4	秀屿社会福利中心	认识实习、岗位实习	20
5	福建微尚生活服务有限公司	认识实习、岗位实习	10
6	福建莆颐健康养老服务有限公司拱辰分院	认识实习、岗位实习	10
7	福建莆颐健康养老服务有限公司黄石分院	认识实习、岗位实习	10
8	福建莆颐健康养老服务有限公司北高分院	认识实习、岗位实习	10
9	莆田市秀屿区百寿康老年公寓	认识实习、岗位实习	10
10	莆田市秀屿区国德老年康养中心	认识实习、岗位实习	10
11	莆田市国德养老服务有限公司	认识实习、岗位实习	10
12	莆田市幸福养老服务有限公司	认识实习、岗位实习	10
13	莆田市幸福养老服务有限公司石庭分公司	认识实习、岗位实习	10
14	莆田市夕阳红老年综合服务中心	认识实习、岗位实习	10
15	莆田市幸福养老服务有限公司三江口分公司	认识实习、岗位实习	10
16	莆田市凤凰家政服务有限公司	认识实习、岗位实习	10
17	莆田市涵江区红景家园养老院	认识实习、岗位实习	10
18	福建省致和社工	认识实习、岗位实习	10

19	荔城区镇海街道社区	认识实习、岗位实习	10
20	荔城区拱辰街道社区	认识实习、岗位实习	10
21	涵江区涵东街道社区	认识实习、岗位实习	10
22	涵江区涵西街道社区	认识实习、岗位实习	10
23	莆田兴化府历史文化街区	认识实习、岗位实习	10
24	莆田后黄旅游景区管理公司（后黄村）	认识实习、岗位实习	10
25	东大村蒜溪研学基地	认识实习、岗位实习	10
26	永洪研学实践教育基地	认识实习、岗位实习	10
27	福建省九龙水镇度假区	认识实习、岗位实习	10
28	湄洲岛滨海康养度假区	认识实习、岗位实习	10
29	九龙谷森林康养度假区	认识实习、岗位实习	10
30	双亭御温泉度假村	认识实习、岗位实习	10
31	• 九龙谷森林康养度假区	认识实习、岗位实习	10

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新，充分体现社区居家康养与文旅康养两大典型场景的专业特色，融合莆台生命关怀文化内涵。

2.图书文献基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：老年人能力评估手册、老年健康照护手册、老年营养膳食指导手册、养老机构运营管理手册、智慧养老服务标准、养老服务政策法规汇编等养老服务与管理专业必备手册资料，以及两种以上养老服务、健康管理、社会工作类专业学术期刊和有关智慧健康养老实务案例类图书。及时配置新经济、新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。专业配备智慧健康养老服务与管理专业教学资源库，含核心课程资源与教学积件以及配套网络教学平台，涵盖爱课程、智慧职教、职教云、超星等教学平台，支撑"岗课赛证创研"六位一体综合育人。

资源类别	资源名称	覆盖课程/用途
数字教学平台	智慧职教、职教云、超星学习通	全专业课程
虚拟仿真软件	老年照护虚拟仿真系统、急救模拟系统	老年健康照护、应急救护
专业数据库	中国知网养老服务专题库	毕业设计、专业拓展课
视频资源库	老年照护操作规范视频、老年评估实操示范	专业核心课
专业图书	老年人能力评估手册、老年健康照护手册等（不少于 500 册）	全专业课程
学术期刊	《中国老年学杂志》《老龄科学研究》等 2 种以上	教科研

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

（五）质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	47	768
2	专业课程	92	1826
合计		139	2594

(二)其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。

3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（示例如下）：

类别	序号	证书名称	证书等级	颁证单位
基础证书	1	全国计算机等级考试	一级	教育部

	2	普通话水平测试等级证书	二级乙等及以上	福建省语言文字工作委员会
核心照护类	1	养老护理员	中级 / 四级	人力资源和社会保障部、国家医保局
核心照护类	2	健康照护师	中级 / 四级	人力资源和社会保障部
评估管理类	3	老年人能力评估师	中级 / 四级	人力资源和社会保障部（第三方评价机构）人力资源和社会保障部
评估管理类	4	康复辅助技术咨询师	中级 / 四级	人力资源和社会保障部
社工心理类	5	社会工作者	初级（助理社会工作师）	民政部、人力资源和社会保障部
健康管理类	6	健康管理师	三级 / 高级	国家卫生健康委、人力资源和社会保障部
健康管理类	7	公共营养师	三级 / 高级	人力资源和社会保障部（第三方评价机构）
文旅康养类	8	研学旅行指导师	中级 / 四级	人力资源和社会保障部
应急安全类	9	应急救护员	合格	中国红十字会总会
居家服务类	10	整理收纳	专项能力	福建省人力资源和社会保障厅
居家服务类	11	病患陪护	专项能力	福建省人力资源和社会保障厅
居家服务类	12	家事服务	专项能力	福建省人力资源和社会保障厅

4.获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（示例如下）

序号	赛事名称	序号	活动名称
1	技能比赛赛事：健康养老照护赛项、老年能力评估大赛	1	校园文化艺术节系列活动
		2	校园文体类活动
2	湄洲湾职业技术学院应急救护大赛	3	宿舍文化节系列活动
		4	宣传类系列活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新大赛、挑战杯、创青春等）	5	社区系列活动
		6	志愿服务类活动
4	省、市、校各类体育赛事	7	社会实践类活动
		8	无偿献血活动
5	各类社团活动比赛	9	安全类系列活动
		10	心理类活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

湄洲湾职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业紧紧围绕党和国家积极应对人口老龄化战略部署，深耕莆田区域特色优势，面向社区居家康养与文旅康养两大典型场景，构建了以"岗课赛证创研"六位一体综合育人为核心、以闽台融合发展为区域底色、以艺术赋能养

老为校本特色的三维办学特色体系，着力培养具有健康促进服务能力与情绪价值服务综合素质的高素质技术技能人才。

（一）人才培养模式

1.核心模式：「岗课赛证创研」六位一体综合育人

本专业全面推行"岗课赛证创研"六位一体综合育人模式，将岗位工作（岗）、课程教学（课）、职业技能大赛（赛）、职业技能等级证书（证）、创新创业（创）、科研实践（研）六个维度有机融合、协同推进，形成多维合力，全面提升学生职业综合素养。

（1）岗：以职业岗位需求为导向，构建"目标岗位—拓展岗位—发展岗位"三阶递进的职业发展体系。课程设置、实训安排、实习规划均紧密对接社区居家康养与文旅康养两大场景的真实岗位要求，确保人才培养与行业需求高度契合。

（2）课：构建"公共基础—专业基础—专业核心—专业拓展—实践教学"五位一体模块化课程结构，总学分 139，总学时 2594，实践学时占比 67.31%。推进课程思政全程融入，将"三老五心"职业理念贯穿课程体系始终。

（3）赛：积极组织参加全国民政行业职业技能大赛养老护理员赛项、世界职业院校技能大赛健康养老照护赛项、一带一路暨金砖国家技能大赛健康照护赛项等高水平赛事，以赛促学、以赛促教，强化学生技能水平与竞争力。

（4）证：对接老年人能力评估师、养老护理员、健康照护师、社会工作者、健康管理师、研学旅行指导师、康复辅助技术咨询师等 12 类职业技能等级证书，推进课证深度融合，将证书考核内容融入课程标准。本专业统一表述为"职业技能等级证书"，不使用"1+X 证书"表述。

（5）创：设置养老产业创新创业、银发产业市场营销等创新创业融合课程，鼓励学生围绕康养服务新业态开展创业实践，参加中国老年福祉产品创意创新创业大赛、互联网+创新创业大赛等，培育学生创新精神与创业意识。

（6）研：推动教师科研成果向教学资源转化，引导学生参与养老服务标准研究、老年健康干预方案设计等应用型研究项目，以研促学，提升人才培养质量的深度与厚度。



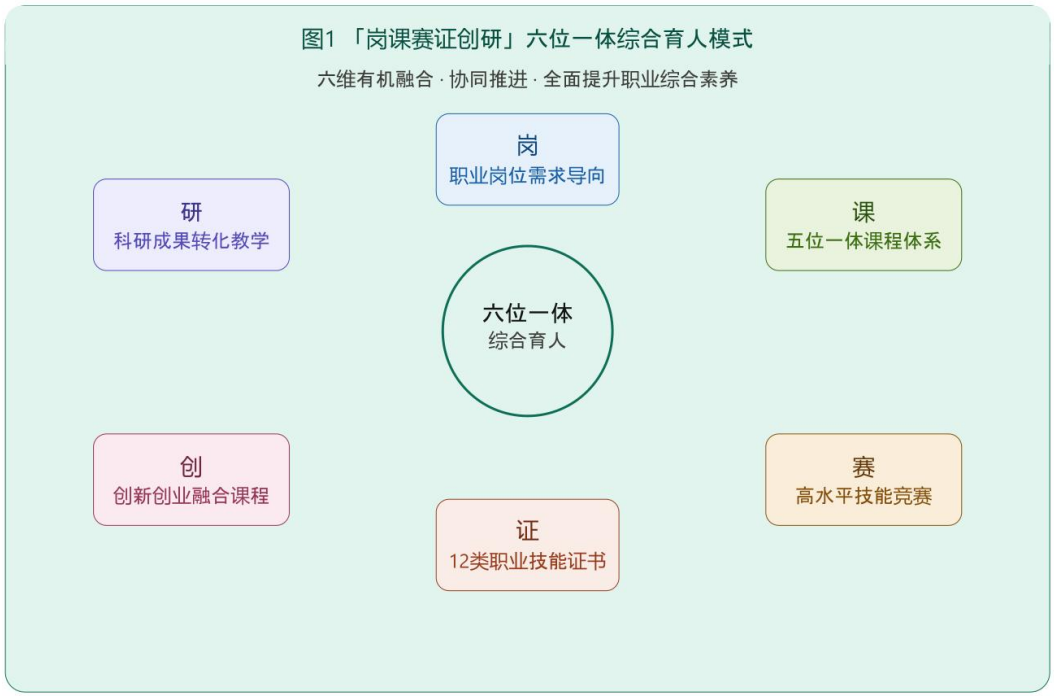


图 1　「岗课赛证创研」六位一体综合育人模式示意图

2.三阶递进、双场景人才培养体系

本专业构建"目标岗位（0—3 年）—拓展岗位（3—5 年）—发展岗位（5—10 年）"三阶递进、双场景交叉流动的职业发展体系，引导学生在职业成长各阶段均有清晰的发展路径与目标方向。

目标岗位（0—3 年）：毕业后直接就业的基础执行层，涵盖养老护理员、长期照护师、老年人能力评估师、社区助老员、养老服务师、老年社会工作者、文旅康养策划师等岗位。其中，养老护理员仅作为目标岗位基础层，不作为核心岗位或发展岗位定位。

拓展岗位（3—5 年）：专项技能层与新业态高附加值岗位，涵盖老年助医陪诊师、康复辅助技术咨询师、老年助浴师、适老化改造设计师、银发研学指导师、主题疗愈策划师、老年健康管理师、康养产品营销经理、文娱康养指导师、康养民宿店长等。

发展岗位（5—10 年）：中高层管理层，涵盖社区康养中心主任、连锁养老机构区域运营经理、失智照护中心院长、康养小镇运营总经理、养老服务集团质量总监、文旅康养集团项目总监、旅居养老事业部总经理等。

同时，聚焦**社区居家康养**与**文旅康养**两大典型康养场景，构建双场景融合、交叉流动的人才培养路径。学生在专业拓展课程阶段选择其中一个场景方向深耕，结合疗愈技能任选课程，形成"场景专长+疗愈特色"的个性化能力组合，实现精准就业导向培养。

社区居家康养场景（内循环·主赛道）：面向养老机构、社区居家养老服务站、日间照料中心等，培养学生老年照护、能力评估、居家管理、适老化改造、陪诊服务、机构运营等核心能力。对应核心课程为老年健康照护、老年人能力评估实务、养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理等。拓展课程包括老年居家环境设计与适老化改造、老年助浴实务、整理收纳技能培训。

文旅康养场景（外循环·新赛道）：面向文旅康养基地、康养民宿、旅居养老机构等，培养学生文旅产品设计、旅居线路规划、康养基地运营、疗愈活动组织、新媒体运营等能力。对应核心课程为老年活动策划与设计、老年文旅康养实务等。拓展课程包括文旅康养产品开发与运营、文旅康养基地运营、康养旅居服务与管理。



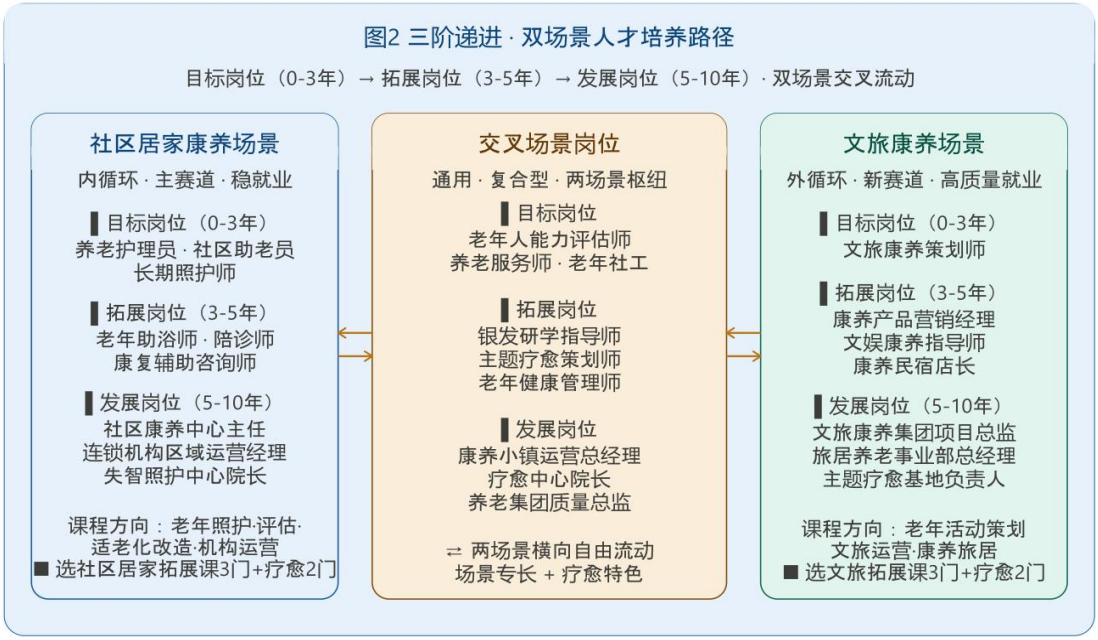


图 2　三阶双景人才培养路径示意图

（二）校本特色



图 3　艺术赋能+研学疗愈校本特色

1.艺术赋能养老：学前教育系跨专业协同育人

湄洲湾职业技术学院学前教育系具备雄厚的艺术教育资源与优质师资力量，本专业充分依托校内优势学科资源，凝练形成 “艺术赋能养老” 的鲜明校本特色，将艺术教育理念、方法与活动模式全面融入老年康养服务全过程，着力提升学生的情绪价值服务能力与人文照护素养。专业以 “艺术赋能养老” 为核心服务理念，强化学生综合素质培养，引导学生以音乐、绘画、手工、舞动、律动等艺术形式为载体，为老年人提供有温度、有创意、有品质的精神文化与心理支持服务。所有艺术康养类课程均由学前教育专业具有艺术资质与教学经验的专任教师承担，教学内容紧密贴合老年人身心特点与康养需求，开展适老化教学设计与实践创新，有效实现艺术教育与养老服务跨专业深度融合，专业办学特色鲜明、辨识度高。

艺术疗愈方向	教学内容与康养融合点
音乐疗愈	通过音乐律动、怀旧歌曲等引导老年人情绪释放与认知激活，缓解孤独感与焦虑情绪
绘画表达疗愈	引导老年人进行自由绘画创作，通过艺术表达宣泄情感，提升心理舒适度
舞动疗愈	结合老年人肢体特点设计律动活动，兼顾身体功能与情绪调节双重效果
手工创作疗愈	通过手工制作提升专注力与成就感，适用于认知干预与生活自理能力维持
老幼融合活动	依托学前教育专业优势，设计老幼共融活动项目，促进代际情感连接

图 4　艺术赋能养老图

2.后山湄岭研学基地：自然疗愈与文旅康养实训基地

学院建有占地 60 亩的后山湄岭研学基地，是本专业专属的沉浸式自然康养实训平台。基地规划建设茶文化区、果蔬种植区、花卉培育区、手工 DIY 区、户外休闲区五大主题功能区，配备茶具套装、园艺工具、花艺材料包、温室大棚、智能灌溉系统等专业实训设备，

总价值约 150 万元，一次性可容纳 50 名学生开展实景教学，实现 “教学做” 一体化，是全国高职院校中少有的集教学、实训、社会服务于一体的室外疗愈康养实践基地。

各功能区精准对接专业特色课程需求：茶文化区深度融入 “妈祖故里工夫茶道” 特色内容，支撑《茶艺与茶文化》课程教学，传承闽台茶文化精髓；果蔬种植区打造标准化园艺疗愈实训场景，支撑《自然疗愈》《老年活动综合实践》等课程开展药食同源、园艺康养实践；花卉培育区引种闽台特色香养草本植物，为《香养与大健康》课程提供芳疗康养真实操作环境；手工 DIY 区搭建创意疗愈实训空间，支撑《艺术疗愈》《老年活动策划与设计》等课程的手工康养活动教学；户外休闲区配备适老化康养体验设施，支撑老年文娱疗愈综合实训与大型康养活动组织。

基地全面支撑中医药疗愈康养（八段锦、太极拳、药食同源实践）、自然疗愈（园艺疗愈、户外正念）、文旅康养产品开发与运营（线路策划与体验活动设计）等多门特色课程的实景教学，彻底打通课堂教学与真实康养服务场景的壁垒。同时，基地兼具对外社会服务功能，常态化承接老年人康养体验活动、文旅团队研学游、亲子自然教育等项目，让学生在真实服务情境中开展实训，将 “做中学、学中做” 的职业教育理念落到实处。通过 “教学 - 实训 - 服务” 三位一体的运行模式，基地将 “岗课赛证创研” 六位一体育人要求真实贯通，为学生提供接触自然、融合文化、体验康养的综合实践平台，有效提升学生的职业素养、实践操作能力与社会服务意识。

五大主题区	功能定位与支撑课程
茶文化区	配备茶具套装，支撑茶艺与茶文化●课程，融入"妈祖故里工夫茶道"内容，传承闽台茶文化
果蔬种植区	提供园艺疗愈实训场景，支撑自然疗愈、老年活动综合实践等课程教学
花卉培育区	配备香养材料，支撑香养与大健康●课程，提供芳疗康养真实操作环境
手工 DIY 区	提供创意疗愈实训空间，支撑艺术疗愈、手工康养活动策划等教学内容
户外休闲区	配备康养体验设施，支撑老年活动综合实践与文娱疗愈综合实训

（三）区域特色

本专业立足莆田独特的区位优势、历史人文积淀与两岸康养服务融合发展战略定位，形成了鲜明的"莆台融合"区域特色。

1.莆台融合发展：「莆台生命关怀」专属拓展模块

福建莆田与台湾之间有着深厚的历史人文纽带，两岸民众在生命观、养老观、文化习俗等方面高度相近，为两岸养老服务业的深度交流融合提供了天然土壤。本专业依托这一独特优势，在专业拓展课程体系中专门设立莆台生命关怀模块，包含三门特色课程，形成系统完

整的两岸康养服务融合课程群。

课程名称	核心内容	莆台融合着力点	育人价值
台湾养老文化与实践	台湾长照政策与制度、乐龄健康促进服务、社区互助养老模式、认知症照护体系、安宁疗护实践	系统引入台湾先进的长照经验，对比两岸政策差异，形成本土化应用方案	推动两岸服务理念本土化融合，拓宽服务视野，助力闽台康养服务协同发展
乐龄健康与认知干预	认知症非药物干预技术、积极老龄化理念、乐龄活动设计与组织、认知康复训练	″乐龄″源自闽台文化语境，体现两岸共同的积极养老价值取向，仅用于莆台特色课程	将台湾成熟的乐龄服务经验引入大陆，培养具备两岸服务视野的认知症照护专业人才
生命教育与安宁疗护	生命意义与生死教育、临终老人身心照护、疼痛与不适管理、家属哀伤辅导、灵性关怀	融合闽台安宁疗护实践经验，传递两岸共同的″有尊严、有温度″生命关怀文化	培养尊重生命、平和接纳、共情陪伴的职业情怀，为临终老人提供有温度的服务

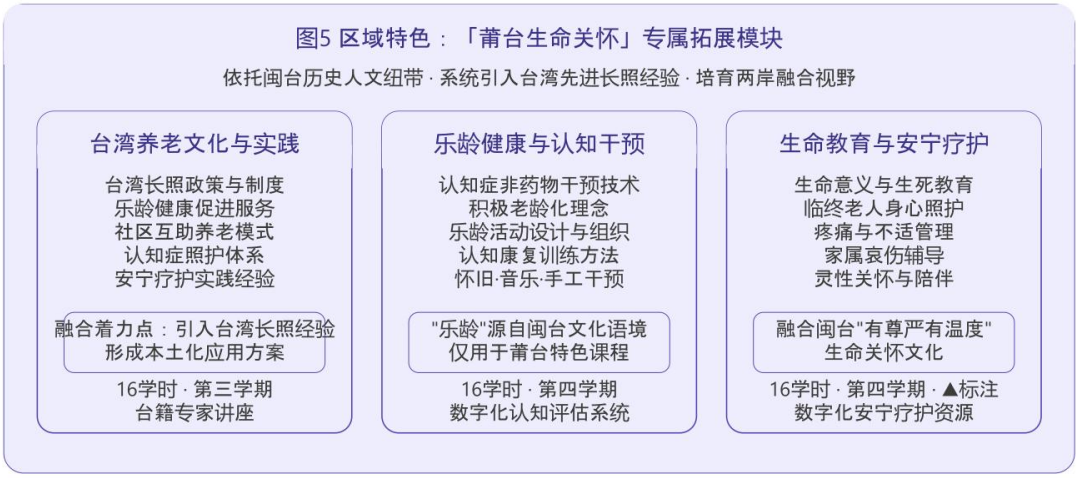


图 5　「莆台生命关怀」康养特色图

2.妈祖文化赋能：地域人文融入康养服务精神

莆田是妈祖文化的发源地，妈祖"立德、行善、大爱"的精神内核与康养服务所强调的无私奉献、悲悯关怀高度契合。本专业深度挖掘妈祖文化的精神资源，将其融入专业人才培养的文化育人路径。

在课程层面，地域文化与民俗课程系统讲授莆田历史民俗、妈祖文化内涵及其与康养服务的结合点，引导学生将妈祖大爱精神内化为职业信念；茶艺与茶文化课程专门纳入"妈祖故里工夫茶道"内容，将闽台茶文化融入老年康养服务实践。

在课程思政层面，将妈祖"慈悲济世"精神与"三老五心"职业理念相互印证，使文化育人不流于形式，真正落地于学生的职业行为与服务态度之中。

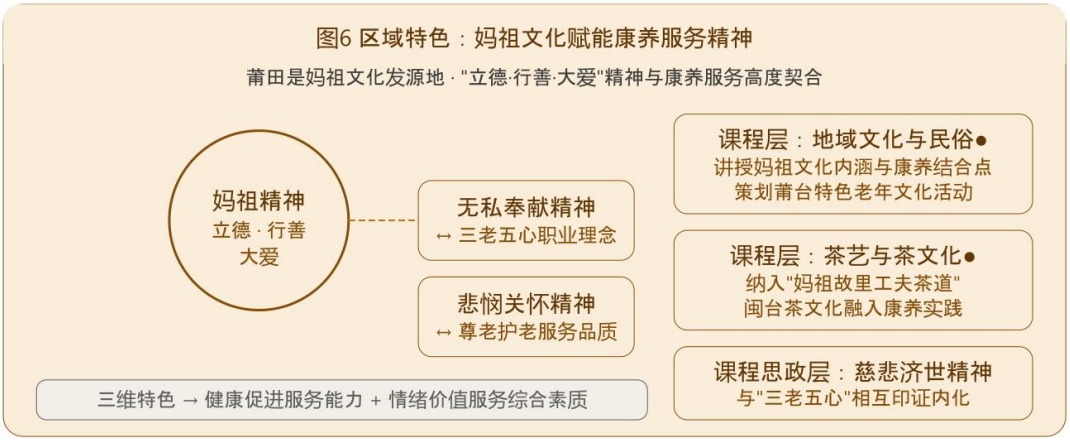


图 6 「妈祖文化赋能康养服务精神」

3. 深度对接莆田养老服务产业集群

本专业精准对接莆田市 “十五五” 养老服务业发展规划与社区居家养老提升行动，深度整合区域康养产业优质资源，与市内 26 家单位共建覆盖全服务场景的校外实训基地网络，基地涵盖养老机构、社区居家、医疗机构、社工与老年教育、文旅康养五大核心领域，全面覆盖社区居家康养与文旅康养两大培养场景；依托该网络，学生在认识实习、专业实训、岗位实习全培养周期均可进入真实康养服务场景开展沉浸式实践，由行业资深照护师、医护人员、社工及运营管理者组成的兼职教师团队全程带教，将行业最新标准、服务规范与真实工作案例全面融入实践教学，有效提升了人才培养与行业岗位需求的契合度。

融入路径	具体内容与育人价值
课程层：地域文化与民俗●（专业基础必修，24 学时）	系统讲授莆田历史民俗、妈祖文化内涵及其与康养服务的结合点，引导学生将妈祖大爱精神内化为职业信念；策划具有莆台特色的老年文化活动，提升服务文化内涵
课程层：茶艺与茶文化●（专业拓展任选，16 学时）	专门纳入"妈祖故里工夫茶道"内容，将闽台茶文化融入老年康养服务实践；茶事活动作为情绪价值服务与非药物干预的有效载体
课程思政层：全程贯穿	将妈祖"慈悲济世"精神与"三老五心"职业理念相互印证——"三老"（尊老、助老、护老）+"五心"（爱心、细心、耐心、责任心、恒心），使文化育人真正落地于学生的职业行为与服务态度
深度对接莆田养老服务产业	精准对接莆田市养老服务业发展规划，建立覆盖全场景的 32 家校外实训基地网络，涵盖养老机构、社区居家、医疗机构、社工与老年教育、文旅康养五大类型

十一、附录

1.公共基础课程说明表

2.专业基础课程说明表

3.专业核心课程说明表

4.专业拓展课程说明表

5.集中实践教学课程说明表

附件 1

公共基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族振兴的历史使命感与社会责任感。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“ 四个意识 ”，坚定“ 四个自信 ”，做到“两个维护 ”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个信念”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与社会责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。
12	大学英语1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	大学语文	通过文学体会语文魅力的同时，将文学中固有的智慧、感性、经验、审美意识、生命理想等等发掘和展示出来，立德树人，传扬中华优秀传统文化。同时进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力，培养学生的人文精神和职业素养。	本课程精选经典古诗文 30 篇左右，作品以经典名著为主，兼顾各类体裁，从作家的人生经历、作品的背景、作品的思想内容及艺术特色等诸多方面作深入细致地剖析，以点带面，使学生了解和掌握各历史阶段的文学的全貌，提高学生思考、欣赏和分析作品的能力，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，开展丰富多彩的校园活动，将课堂学习情况与课外学习效果结合起来对学生进行综合评价。	采用小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
14	国家安全教育	1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学
15	信息技术与人工智能	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息 技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。 拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟 现实、区块链等内容。	通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
16	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
17	艺术与审美	能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。	线上线下结合方式
18	大学生安全教育	1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。
19	“四史”课程	教育引导学生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。

附件 2

专业基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	老龄事业与产业发展	**知识目标：**掌握国家老龄政策、产业格局、养老服务业态与市场结构，熟悉闽台康养产业发展差异与融合路径。 **能力目标：**能开展银发市场需求分析、政策解读、行业调研与职业发展规划。 **素质目标：**树立养老服务职业使命感，认同行业价值与社会责任感。	**主要教学内容：**老龄化国情、养老政策法规、机构 / 社区 / 居家三大业态、闽台养老产业比较、银发经济与消费行为。 **要求：**能准确解读政策、识别岗位发展路径、理解产业新业态，了解莆台康养合作模式。	案例教学、项目教学、专题讲座、行业企业宣讲、分组研讨、数字化资源学习、线上线下混合式教学	过程性考核和终结性考核相结合
2	老年服务礼仪与沟通	**知识目标：**掌握老年服务礼仪规范、沟通原则、老年心理沟通要点，了解闽台地域服务礼仪差异。 **能力目标：**能规范开展接待服务，能与老年人、家属进行有效沟通与共情。 **素质目标：**树立尊老爱老服务意识，注重情绪价值输出与人文关怀。	**主要教学内容：**仪容仪表仪态、接待礼仪、倾听与共情、冲突处理、跨代沟通、适老化表达、闽台康养服务礼仪。 **要求：**做到礼仪规范、语言得体、态度温和，能提供有温度、有耐心的沟通服务。	角色扮演、情景模拟、示范教学、任务驱动、现场点评、数字化礼仪训练	过程性考核和终结性考核相结合
3	康养政策法规与标准	**知识目标：**掌握养老服务法律法规、行业标准、评估规范与安全管理要求，了解闽台康养政策对比。 **能力目标：**能依法依规开展服务，能维护老年人合法权益。 **素质目标：**强化法治意识、安全意识与职业底线思维。	**主要教学内容：**老年人权益保障、养老机构管理、长期护理保险、能力评估国标、安全应急、闽台康养政策对比。 **要求：**能识别合规风险、规范操作流程、掌握评估与服务标准依据。	案例分析、法条解读、任务驱动、小组讨论、线上题库训练、数字化普法学习	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
4	地域文化与民俗	**知识目标：**掌握莆田及闽台地域文化、妈祖文化、民俗节庆与康养结合点，突出莆台融合特色。 **能力目标：**能将地域文化融入老年活动与康养服务。 **素质目标：**增强文化自信，传承妈祖大爱精神。	**主要教学内容：**莆田历史民俗、妈祖文化、闽台康养文化、非遗文化、特色康养活动设计。 **要求：**能策划具有莆台特色的老年文化活动，提升服务文化内涵。	现场参观、项目教学、案例教学、文化体验、小组共创、数字化文化资源学习	过程性考核和终结性考核相结合
5	健康养老职业素养与安全	**知识目标：**掌握康养职业规范、照护安全、感染防控、职业防护知识。 **能力目标：**能识别服务风险、规范安全操作、做好职业防护。 **素质目标：**养成严谨、负责、安全、自律的职业习惯。	**主要教学内容：**职业道德、照护安全规范、感染控制、防跌倒防噎食、职业倦怠防护、应急流程。 **要求：**严格执行安全流程，具备风险预判与自我保护能力。	情景模拟、任务驱动、案例警示、实操演练、数字化安全演练	过程性考核和终结性考核相结合
6	正常人体结构与功能	**知识目标：**掌握人体系统解剖、生理功能及老年生理变化特点。 **能力目标：**能运用解剖生理知识理解照护原理，判断老年人异常状况。 **素质目标：**培养科学严谨、尊重生命、细致认真的专业态度。	**主要教学内容：**人体九大系统结构功能、老年生理退行性变化、常见慢病生理基础、数字解剖系统。 **要求：**能准确描述老年生理特点，为照护、康复、评估提供科学依据。	直观教学、多媒体演示、模型识别、虚拟仿真实训、数字化解剖系统学习	过程性考核和终结性考核相结合
7	健康养老大数据应用	**知识目标：**掌握智慧养老平台、健康档案、数据采集、智能监测基本知识。 **能力目标：**能操作养老信息系统、录入档案、查看监测数据。 **素质目标：**培养数字素养、信息安全意识与数据服务思维。	**主要教学内容：**智慧养老系统、老年人健康档案、智能穿戴设备、数据隐私、居家监测平台操作。 **要求：**能熟练完成信息录入、查询、统计，规范管理电子档案。	系统实训、任务驱动、讲练结合、项目操作、上机实操、数智化平台应用	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
8	老年营养与膳食保健	**知识目标：**掌握老年营养需求、慢病膳食、营养评估与配餐原则，了解闽台养生膳食特色。 **能力目标：**能开展营养评估、设计简单老年膳食方案。 **素质目标：**树立以食养身、科学照护的健康服务理念。	**主要教学内容：**老年代谢特点、慢病饮食干预、膳食指南、营养评估、适老化烹饪、闽台养生膳食。 **要求：**能根据老年人健康状况给出合理膳食建议，制定简易食谱。	案例教学、项目设计、实操演示、小组配餐方案、数字化营养测评	过程性考核和终结性考核相结合

附件 3

专业核心课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	老年人能力评估实务	**素质目标：**培养严谨负责、客观公正的职业态度，树立以老年人为中心的评估理念，增强尊重老年人人权的服务意识。 **知识目标：**掌握老年人能力评估的标准、流程与方法，了解评估工具的使用规范，熟悉长护险评估相关要求。 **能力目标：**能独立完成老年人身体、认知、社会适应能力评估，撰写评估报告，提出针对性照护建议。	**教学教学内容：**老年人能力评估标准解读、评估工具实操、身体功能评估、认知能力评估、社会适应能力评估、评估报告撰写、长护险评估实务。 **教学要求：**能规范完成评估全流程，准确解读评估结果，结合评估数据制定个性化照护方案，符合行业标准。	理实一体化教学、案例教学法、模拟评估演练、小组互评、行业专家指导、虚拟仿真教学	过程性考核和终结性考核相结合
2	老年健康照护	**素质目标：**养成耐心、细心、有爱心的职业素养，恪守养老照护职业道德，树立安全照护、优质服务的理念。 **知识目标：**掌握老年人日常生活照护、基础护理的核心知识，了解老年常见照护风险与防控要点。 **能力目标：**能独立完成老年人饮食、起居、个人卫生等生活照护，熟练开展基础护理操作，防范照护风险。	**教学教学内容：**老年人饮食照护、起居照护、个人卫生照护、体位转移、压疮预防与护理、口腔护理、皮肤护理、照护风险防控。 **教学要求：**照护操作规范、轻柔，能兼顾老年人身心感受，准确处理常见照护问题，落实安全照护流程。	理实一体化教学、实操演练、情景模拟、角色扮演、示范教学、案例分析	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
3	老年人康复与运动保健	**素质目标**：树立以人为本的健康促进理念，培养耐心细致的职业素养，强化安全防护与风险防控意识。 **知识目标**：掌握老年人生活能力康复训练原理、适应症与禁忌症；熟悉辅助器具选配、适老化改造要点；掌握老年运动保健基础、运动处方制定及运动损伤预防知识。 **能力目标**：能指导老年人开展生活活动、自理、家务、社区活动及环境适配的康复训练；能制定个性化老年运动保健方案；能正确选配与指导使用辅助器具；能识别并处置康复与运动相关风险。	**教学内容**：1. 生活能力康复训练：生活活动能力、自理能力、家务劳动能力、社区活动能力康复；生活环境适老化改造；辅助器具与助行器具选配使用。2. 老年运动保健：常见老年运动项目指导、慢性病运动干预、运动损伤预防与处理、个性化运动处方制定。 **教学要求**：能根据老年人功能状况制定个性化康复与运动方案；规范开展训练指导；能提出科学的适老化改造建议。	理实一体化教学、示范教学、分组实训、康复案例分析、虚拟仿真训练、行业专家指导	过程性 + 终结性考核
4	老年心理护理实务●	**素质目标**：培养同理心、共情能力，尊重老年人心理需求，树立关注老年心理健康、积极干预的服务理念。 **知识目标**：掌握老年人心理发展特点、常见心理问题及成因，了解心理护理的原则与干预方法。 **能力目标**：能识别老年人常见心理问题，运用专业方法开展心理疏导与干预，缓解老年人负面情绪。	**教学教学内容**：老年人心理发展特点、常见心理问题（孤独、抑郁、焦虑等）、心理评估方法、心理疏导技巧、非药物干预方法、临终心理护理。 **教学要求**：能准确判断老年人心理状态，运用恰当的疏导方法开展护理服务，保护老年人心理隐私，提升老年人心理舒适度。	情境教学法、角色扮演法、案例分析法、小组讨论、心理模拟疏导、线上线下混合式教学	过程性考核和终结性考核相结合
5	老年健康照护	**素质目标**：树立科学健康的照护理念，培养严谨细致的工作作风，增强守护老年人健康的责任感与使命感。 **知识目标**：掌握老年常见疾病的照护要点、健康监测方法，了解老年健康管理的基础理论与流程。 **能力目标**：能开展老年人健康监测、常见疾病基础照护，提供健康指导，协助老年人进行健康管理。	**教学教学内容**：老年常见疾病（高血压、糖尿病等）照护、健康监测（体温、血压等）、用药指导、健康宣教、老年健康档案建立与管理。 **教学要求**：能准确监测老年人健康指标，规范开展常见疾病照护，正确指导老年人用药与健康生活方式，建立完善的健康档案。	理实一体化教学、案例教学法、实操演练、健康监测实训、线上健康知识学习平台	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
6	老年活动策划与设计◆	**素质目标：**培养创新思维与服务意识，结合学前教育系艺术特色，树立“艺术赋能养老”的服务理念，增强活动组织能力。 **知识目标：**掌握老年活动策划的原则、流程与方法，了解不同类型老年活动的设计要点，熟悉老年身心特点对活动的要求。 **能力目标：**能独立策划、组织各类老年文娱、康体活动，结合艺术元素设计适老活动，评估活动效果。	**教学教学内容：**老年活动策划流程、活动方案撰写、文娱活动设计、康体活动设计、老幼融合活动设计、活动组织与实施、活动效果评估。 **教学要求：**活动设计贴合老年人身心特点，融入艺术元素，方案科学可行，能顺利组织实施活动，及时优化活动流程。	项目式教学、案例教学法、小组协作、活动模拟策划、实操组织演练、行业专家指导	过程性考核和终结性考核相结合
7	社区居家智慧康养管理◆	**素质目标：**树立智慧康养、便民服务的理念，培养统筹协调能力与服务意识，对接社区养老服务需求。 **知识目标：**掌握社区居家养老服务体系、智慧康养技术应用，了解社区居家养老服务的管理流程与标准。 **能力目标：**能运用智慧养老技术开展社区居家养老服务，制定社区居家康养服务方案，协调各类服务资源。	**教学教学内容：**社区居家养老服务体系、智慧康养平台应用、居家适老化改造、社区养老服务管理、服务资源链接、居家康养方案制定。 **教学要求：**能熟练操作智慧康养设备与平台，制定贴合社区实际的居家康养服务方案，有效协调服务资源，提升服务质量。	理实一体化教学、项目式教学、平台实操、案例分析、社区调研、小组讨论	过程性考核和终结性考核相结合
8	养老机构智慧运营与管理◆	**素质目标：**培养统筹管理、创新服务的职业素养，树立标准化、规范化运营的理念，增强养老机构管理责任意识。 **知识目标：**掌握养老机构运营管理的核心内容、智慧管理技术，了解养老机构质量控制与风险防控要点。 **能力目标：**能协助开展养老机构日常运营管理、智慧平台运维，制定机构服务标准，处理常见运营问题。	**教学教学内容：**养老机构组织架构、日常运营管理、智慧养老系统运维、人力资源管理、服务质量控制、风险防控、机构营销与品牌建设。 **教学要求：**熟悉养老机构运营流程，能运用智慧管理技术优化运营效率，制定合理的服务标准，有效防范运营风险。	案例教学法、项目式教学、模拟运营、小组讨论、行业专家讲座、线上线下混合式教学	过程性考核和终结性考核相结合

附件 4

专业拓展课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	习近平经济思想概论	**知识目标**：掌握习近平经济思想核心要义、新发展理念、银发经济与共同富裕相关论述，理解康养产业政策逻辑。**能力目标**：能运用经济思想分析养老产业趋势、解读闽台康养政策、研判市场机会。**素质目标**：树立以人民为中心的发展观，认同康养民生属性，增强行业使命感。	**主要教学内容**：习近平经济思想形成与内涵、新发展阶段与养老产业定位、银发经济与高质量发展、闽台康养产业融合政策、养老事业共同富裕路径。**要求**：能结合行业实际做政策解读与趋势分析，形成产业发展认知。	理论讲授、政策研读、案例研讨、专题汇报、线上慕课、数字化政策库学习	过程性考核和终结性考核相结合
2	养老产业创新创业	**知识目标**：掌握银发产业创业逻辑、商业模式、项目孵化、政策扶持，熟悉闽台康养创业生态与资源渠道。**能力目标**：能独立完成康养创业计划书、设计小微康养项目、开展市场调研与可行性分析。**素质目标**：培养创新思维、创业精神、风险防控意识与市场开拓能力，契合现代职业教育双创要求。	**主要教学内容**：银发产业细分赛道分析、康养创业机会识别、商业模式设计、创业计划书撰写、政策申报与资源对接、闽台康养创业案例解析、小微康养项目运营实务。**要求**：完成完整创业方案，具备项目落地筹备与运营基础能力，融入数智化创业工具应用。	项目教学、案例研讨、路演实训、头脑风暴、企业导师授课、数字化创业平台实操	过程性考核和终结性考核相结合
3	银发产业新媒体营销	**知识目标**：掌握新媒体运营逻辑、银发用户画像、短视频 / 直播运营、社群营销与数据复盘知识，适配康养行业传播特性。**能力目标**：能独立运营康养新媒体账号、制作适老化内容、策划线上活动、开展客户引流与维护。**素质目标**：培养数字营销素养、品牌意识、服务思维与创新表达能力，贴合现代职业教育数智化转型要求。	**主要教学内容**：银发用户行为分析、短视频拍摄剪辑、公众号图文编辑、直播运营技巧、康养社群搭建与维护、营销数据监测与复盘、闽台康养新媒体案例借鉴。**要求**：独立完成康养内容创作与账号运维，具备线上推广与客户转化基础能力，运用数智化营销工具。	任务驱动、实操演练、项目实战、作品点评、线上运营实训、数字化营销工具应用	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
4	应急救护●▲	**知识目标**：掌握心肺复苏（CPR）、AED 使用、止血包扎、气道异物梗阻处置、老年常见急症应急救护知识，契合康养场景急救需求。**能力目标**：能规范完成应急救护操作、快速处置突发急症、开展现场避险与自救互救。**素质目标**：树立生命至上、安全第一、快速反应、科学施救的职业素养，强化康养服务安全责任意识。	**主要教学内容**：CPR+AED 标准操作、创伤救护（止血 / 包扎 / 固定）、气道异物梗阻急救、老年心脑血管急症处置、跌倒 / 噎食应急流程、康养场景安全防护与应急演练。**要求**：操作规范、流程熟练、反应迅速，具备康养场景突发情况实战处置能力，融入数字化急救模拟训练。	示范教学、模拟实操、分组演练、标准化考核、情景模拟、虚拟仿真救护训练	过程性考核和终结性考核相结合
5	养老机构文书拟写与处理	**知识目标**：掌握养老机构公文规范、业务文书、档案管理、协议合同、报表台账等文书拟写知识，符合行业标准化要求。**能力目标**：能规范撰写各类养老文书、整理归档档案、处理日常行政文书与合规文件。**素质目标**：培养严谨细致、规范高效、保密负责的职业文书素养，适配现代养老机构精细化管理需求。	**主要教学内容**：通知 / 报告 / 请示等公文写作、照护记录 / 评估报告 / 服务协议拟写、档案分类与电子化管理、报表台账编制、闽台养老机构文书规范对比。**要求**：文书格式标准、内容准确规范、表达清晰严谨，胜任养老机构文书全流程工作，运用数字化文书管理工具。	案例教学、例文仿写、实操训练、批改点评、任务驱动、数字化文书系统实操	过程性考核和终结性考核相结合
6	老年教育教学实务	**知识目标**：掌握老年教育理论、学习特点、课程设计、教学方法、课堂管理与适老化教学技巧，了解闽台老年教育模式特色。**能力目标**：能设计老年课程方案、开展适老化教学活动、组织课堂互动与学习评估。**素质目标**：树立终身教育理念，培养耐心陪伴、因材施教、文化传承的老年教育服务素养。	**主要教学内容**：老年学习心理与特点、老年教育课程类型（健康 / 文化 / 技能）、适老化教学方法（互动 / 体验 / 案例）、课堂组织与管理、教学评估与反馈、闽台老年大学运营与教学案例。**要求**：能独立设计并实施老年课程教学方案，适配老年人学习节奏与需求，融入数字化教学工具。	理论讲授、示范教学、模拟授课、小组研讨、案例分析、数字化教学资源应用	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
7	台湾养老文化与实践	**知识目标**：掌握台湾长期照护体系、乐龄服务、社区养老、安宁疗护、人才培养模式，深化闽台康养融合认知。**能力目标**：能借鉴台湾精细化、人性化服务理念，优化康养服务流程与标准。**素质目标**：增强闽台融合意识、服务精致化意识与生命关怀理念，推动两岸康养经验互鉴。	**主要教学内容**：台湾长照政策与制度、乐龄健康促进服务、社区互助养老模式、认知症照护体系、安宁疗护实践、闽台养老文化差异与融合路径、台湾康养服务案例解析。**要求**：理解台湾养老服务核心特色，能将先进理念本土化应用，助力闽台康养服务协同发展。	专题讲授、案例分析、视频教学、交流研讨、台籍专家讲座、数字化闽台资源学习	过程性考核和终结性考核相结合
8	乐龄健康与认知干预	**知识目标**：掌握乐龄健康理念、老年认知衰退规律、认知症筛查评估、非药物干预方法，借鉴闽台乐龄照护经验。**能力目标**：能开展简易认知筛查、设计认知干预活动、实施乐龄健康促进方案。**素质目标**：树立尊重认知障碍老人、耐心陪伴、科学干预的职业理念，践行人文康养服务精神。	**主要教学内容**：乐龄健康内涵与实践、老年认知变化与筛查、认知症非药物干预（怀旧 / 音乐 / 手工）、记忆训练与脑力活动设计、闽台乐龄认知照护案例、适老化认知活动组织。**要求**：能独立设计并开展认知干预活动，具备基础认知照护与乐龄健康服务能力，融入数字化认知测评工具。	情景模拟、活动实操、案例教学、小组演练、体验式教学、数字化认知评估系统应用	过程性考核和终结性考核相结合
9	生命教育与安宁疗护▲	**知识目标**：掌握生命教育内涵、临终关怀理念、疼痛与症状管理、悲伤辅导、伦理沟通，突出闽台生命关怀文化特色。**能力目标**：能提供安宁疗护陪伴、家属心理支持、生死教育引导与灵性关怀服务。**素质目标**：培养尊重生命、平和接纳、人文关怀、共情陪伴的职业情怀，传递生命温度与尊严。	**主要教学内容**：生命意义与生死教育、临终老人身心照护、疼痛与不适症状管理、家属哀伤辅导、安宁疗护伦理与沟通、闽台安宁疗护实践经验、临终场景人文关怀技巧。**要求**：态度温和、沟通恰当，能为临终老人提供有尊严、有温度的疗护服务，助力家属度过哀伤期，融入数字化疗护资源。	案例教学、角色扮演、情境体验、小组分享、专题讲座、数字化安宁疗护资源学习	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
10	老年居家环境设计与适老化改造	**知识目标**：掌握老年居家安全标准、无障碍设计、适老化改造规范、智能养老设备适配，了解闽台适老化设计案例。**能力目标**：能开展居家适老化评估、制定改造方案、指导现场施工与智能设备安装。**素质目标**：树立安全宜居、人性化设计、品质养老服务意识，注重细节照护与风险防范。	**主要教学内容**：老年居家风险识别、无障碍设计规范、厨卫 / 卧室适老化改造、智能监测设备适配、适老化材料选择、闽台居家养老环境案例。**要求**：能独立完成居家适老化评估与改造方案，兼顾安全、实用与舒适，融入数字化设计软件。	案例分析、图纸识读、方案设计、现场观摩、虚拟仿真设计、数字化绘图工具应用	过程性考核和终结性考核相结合
11	老年助浴实务▲	**知识目标**：掌握老年皮肤生理特点、助浴安全规范、体位转移、洗浴操作、意外应急、适老化助浴设备使用，符合康养照护安全标准。**能力目标**：能规范开展老年助浴服务、完成体位转移、处置突发情况、维护洗浴安全。**素质目标**：培养细心、耐心、爱心的照护素养，尊重老人隐私与尊严，强化安全责任意识。	**主要教学内容**：老年皮肤护理、助浴前评估、体位转移技术、床上 / 淋浴助浴流程、压疮预防、跌倒 / 晕厥应急、助浴设备操作、闽台精细化助浴案例。**要求**：操作轻柔规范、流程安全有序、注重隐私保护，具备失能 / 半失能老人助浴实操能力，融入数字化照护记录工具。	示范教学、模拟实操、分组演练、情景模拟、标准化考核、数字化照护系统实操	过程性考核和终结性考核相结合
12	整理收纳技能培训●▲	**知识目标**：掌握老年居住空间整理、物品收纳、适老化收纳设计、分类管理、安全收纳原则，适配养老机构与居家场景。**能力目标**：能开展老年空间整理、物品分类收纳、适老化收纳改造、指导老人自主收纳。**素质目标**：培养整洁有序、耐心细致、空间美学素养，提升老年生活品质与安全感。	**主要教学内容**：老年收纳需求与心理、适老化收纳原则、卧室 / 厨房 / 卫浴整理、换季物品收纳、无障碍收纳设计、闽台养老空间收纳案例。**要求**：收纳科学合理、取用方便、安全稳固，适配老年生理特点与生活习惯，融入数字化收纳规划工具。	实操教学、案例示范、分组实训、现场整理、作品点评、数字化收纳方案设计	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
13	康养产品开发与运营	**知识目标**：掌握康养产品研发逻辑、适老化设计、市场定位、定价策略、渠道运营、客户服务，熟悉闽台康养产品业态。**能力目标**：能开展康养产品调研、设计产品方案、制定运营策略、组织推广活动。**素质目标**：培养产品思维、市场意识、创新能力与服务理念，契合银发消费升级需求。	**主要教学内容**：康养产品分类、银发用户需求调研、产品设计与功能定位、适老化体验设计、定价与渠道、线上线下运营、闽台康养产品案例。**要求**：能独立完成康养产品从创意到运营的全流程方案，具备产品落地与市场推广能力，融入数字化产品管理工具。	项目教学、案例分析、市场调研、产品设计、路演汇报、数字化运营平台实操	过程性考核和终结性考核相结合
14	文旅康养基地运营	**知识目标**：掌握文旅康养融合模式、基地规划、业态设计、服务流程、安全管理、品牌营销，借鉴闽台文旅康养经验。**能力目标**：能参与文旅康养基地运营管理、策划康养活动、协调服务流程、维护客户关系。**素质目标**：培养文旅融合思维、生态康养理念、服务创新意识与综合管理素养。	**主要教学内容**：文旅康养政策与模式、基地选址与规划、业态组合（养生 / 休闲 / 文化）、服务标准化、安全与应急、品牌推广、闽台文旅康养基地案例。**要求**：理解文旅康养运营逻辑，能协助开展基地日常管理与活动策划，融入数字化运营管理系统。	案例教学、实地考察、方案设计、分组研讨、企业导师授课、数字化文旅平台实操	过程性考核和终结性考核相结合
15	康养旅居服务与管理	**知识目标**：掌握康养旅居概念、产品设计、行程规划、适老化服务、安全保障、客户管理，熟悉闽台旅居康养线路与特色。**能力目标**：能设计康养旅居方案、组织适老化行程、提供全程照护服务、处理突发情况。**素质目标**：培养旅居服务意识、人文关怀素养、安全责任观念与跨地域服务能力。	**主要教学内容**：康养旅居发展趋势、银发旅居需求、线路设计与规划、适老化交通 / 住宿 / 餐饮、健康管理、应急处理、闽台康养旅居案例。**要求**：能独立设计康养旅居产品与服务流程，兼顾健康、安全与体验，融入数字化旅居管理平台。	案例分析、线路设计、情景模拟、分组策划、行业交流、数字化旅居工具应用	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
16	中医药疗愈康养	**知识目标：**掌握中医药基础理论、体质辨识、中医养生功法、食疗药膳、穴位按摩、情志调畅，传承闽台中医药康养特色。**能力目标：**能开展老年中医体质评估、制定个性化养生方案、指导中医康养操作。**素质目标：**传承中华中医药文化，培养辨证施养、自然康养、身心合一的健康服务素养。	**主要教学内容：**中医基础与老年体质、中医养生原则、食疗药膳、穴位保健、八段锦 / 太极拳、情志调畅、闽台中医药康养实践。**要求：**能结合老年特点开展中医体质辨识与康养指导，操作规范安全，融入数字化体质测评工具。	理论讲授、实操演练、功法练习、案例分析、文化体验、数字化中医资源学习	过程性考核和终结性考核相结合
17	自然疗愈	**知识目标：**掌握自然疗愈理念、森林 / 阳光 / 空气 / 水疗愈、五感疗愈、自然活动设计、身心调节，融合闽台生态康养资源。**能力目标：**能设计自然疗愈活动、引导老年身心放松、缓解焦虑抑郁、促进身心健康。**素质目标：**树立人与自然和谐共生理念，培养生态康养、静心疗愈、生命关怀的专业素养。	**主要教学内容：**自然疗愈理论、森林浴 / 芳香 / 色彩 / 声音疗愈、老年身心问题干预、自然活动设计、闽台生态康养基地案例。**要求：**能独立策划并组织自然疗愈活动，安全舒适、效果温和，融入数字化疗愈指导工具。	体验式教学、户外实操、活动设计、分组演练、案例分享、数字化疗愈资源应用	过程性考核和终结性考核相结合
18	艺术疗愈	**知识目标：**掌握艺术疗愈理论、音乐 / 绘画 / 手工 / 舞蹈疗愈、老年情绪干预、认知促进、表达性艺术应用，结合闽台文化艺术资源。**能力目标：**能设计艺术疗愈课程、引导老年艺术创作、缓解孤独抑郁、提升认知与表达能力。**素质目标：**培养艺术审美、共情陪伴、创意表达、人文关怀的职业素养，用艺术温暖生命。	**主要教学内容：**艺术疗愈基础、音乐放松 / 怀旧、绘画表达、手工创作、舞动疗愈、认知症艺术干预、闽台艺术疗愈案例。**要求：**能独立设计并带领艺术疗愈活动，尊重个体差异，鼓励自由表达，融入数字化艺术资源。	实操教学、体验创作、活动带领、小组分享、作品展示、数字化艺术工具应用	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
19	香养与大健康●	**知识目标：**掌握芳香养生、草本香养、情绪香疗、传统香道文化与健康调理知识，传承闽台香文化特色。**能力目标：**能运用香养方法开展放松调理、情绪舒缓、睡眠改善、氛围康养等服务。**素质目标：**传承中华香道文化，培养精致服务、静心照护、生命康养的专业品质。	**主要教学内容：**芳香养生基础、天然草本香材、香疗操作规范、情绪舒缓香养、睡眠调理、适老化香养应用、闽台香道文化。**要求：**操作安全规范，能科学运用香养技术为老年人提供健康调理与情绪舒缓服务。	示范教学、实操体验、案例分析、文化浸润、数字化香养资源学习	过程性考核和终结性考核相结合
20	茶艺与茶文化●	**知识目标：**掌握中华茶文化、茶艺礼仪、养生茶调理、茶席设计知识，弘扬妈祖故里与闽台茶文化特色。**能力目标：**能完成规范茶艺演示、开展老年茶疗养生、组织适老化茶会活动。**素质目标：**传承中华茶文化，培养静心、有礼、谦和、雅致的康养服务素养。	**主要教学内容：**茶文化基础知识、茶艺礼仪、冲泡技巧、养生茶疗、适老化茶会设计、闽台工夫茶与妈祖茶文化。**要求：**茶艺规范得体，能结合老年特点开展茶事康养服务，弘扬传统茶文化与健康理念。	实操演示、情景模拟、茶艺练习、文化体验、数字化茶学资源学习	过程性考核和终结性考核相结合

附件 5

集中实践教学课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	3 学分 78 学时/第一学期	校内
2	认识实习	帮助学生了解智慧健康养老行业现状、岗位设置与工作流程，建立专业认知，激发学习兴趣，明确职业发展方向，完成实习总结。	参观养老机构、社区养老服务中心，观摩老年照护、评估、运营等岗位工作，听取行业讲座，记录实习日志，提交认识实习报告。	企业参观、现场讲解、岗位观摩、心得撰写	1 学分 26 学时/第一学期	校内+校外
3	专业实习实训	在校内外进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理、养老服务规划与咨询等实训、康养场景服务综合实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。	开展老年生活照护、能力评估、康复训练、应急救护、活动策划等实训项目，按标准完成实操考核，提升专项技能熟练度。	项目教学、情景模拟、实操训练、分组演练	5 学分 130 学时/第二、三、四、五学期	校内+校外
4	岗位实习	将专业理论与岗位实操结合，独立完成老年照护、能力评估、机构运营、社区服务等岗位工作任务，提升职业技能与职业素养，适应职场环境。	在养老机构/社区居家养老服务中心顶岗，完成照护、评估、活动组织、运营辅助等工作，提交实习日志、总结与企业鉴定。	企业导师带教、岗位实操、过程考核、定期汇报	24 学分 624 学时/第五、六学期	实习基地

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
5	毕业设计	综合运用专业知识与技能，完成养老服务相关方案设计、项目策划或实务报告，提升问题解决、方案撰写与创新应用能力，达到毕业综合能力要求。	围绕老年照护、能力评估、机构运营、社区康养等选题开展调研，完成设计/报告撰写、答辩，要求逻辑清晰、贴合行业实际。	导师指导、调研实践、方案撰写、答辩评审	4学分104学时/第五学期	校内+校外
6	思政课实践	通过劳动实践，使学生在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。	1学分16学时/第四学期	校内或校外
7	艺术实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	1学分16学时/第四学期	校内或校外