婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案
（三年制）

编 制 人 ：李晨（荔城区第二实验幼儿园早教中心）

郭妍（湄洲湾职业技术学院）

潘丽钦（湄洲湾职业技术学院）

编制单位 ：学前教育系（院）

编制日期 ：2026 年 6 月

审 核 人 ：任琳琳

专业负责人 ：郭妍

系院负责人 ：李超

婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）
人才培养方案内容提要

<table>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="2">婴幼儿托育服务与管理</td><td>专业代码</td><td colspan="2">520802</td></tr>
<tr><td>适用年级</td><td colspan="2">2026级</td><td>基本修业年限</td><td colspan="2">三年</td></tr>
<tr><td>培养类型</td><td colspan="2">普通高职</td><td>所在专业群名称</td><td colspan="2">无</td></tr>
<tr><td>入学要求</td><td colspan="5">普通高级中学毕业生，中等职业学校毕业生或具备同等学力者。</td></tr>
<tr><td>开设课程总门数</td><td>77</td><td>开设公共课总门数</td><td>24</td><td>开设专业课总门数</td><td>53</td></tr>
<tr><td>专业基础课总门数</td><td>8</td><td colspan="3">专业基础课总门数是否满足6-8门要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>专业核心课总门数</td><td>8</td><td colspan="3">专业核心课总门数是否满足6-8 门要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>总学时数</td><td>2582</td><td colspan="3">总学时数是否满足 3 年制最低2500 学时</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>公共基础课学时数</td><td>752</td><td>公共基础课学时占比</td><td>29.12%</td><td>公共基础课学时占比是否满足最低25%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>选修课学时数</td><td>452</td><td>选修课学时占比</td><td>17.51%</td><td>选修课学时占比是否满足最低10%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>实践教学学时数</td><td>1684</td><td>实践教学总学时数占比</td><td>65.22%</td><td>实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>毕业要求</td><td colspan="5">（一）学时学分要求
学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的 131学分 2582 学时，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。
（二）其他要求
1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3.取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。
4.获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 2 项院级及以上活动。</td></tr>
</table>

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

（三年制）

一、专业名称及代码

1.专业名称：婴幼儿托育服务与管理

2.专业代码：520802

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级（资格）证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80） 卫生（84）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 健康照护师(4-14-01-03)	（1）目标岗位：托育机构保育师、托育机构教师、社区育婴指导师 （2）发展岗位：托育机构保育主管、托育机构教育主管、社区育婴指导顾问 （3）迁移岗位：托育机构负责人	**职业技能证书：** 保育师； 婴幼儿发展引导员； 健康照护师； 家庭教育指导师

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级（资格）证书

1	目标岗位	托育机构保育师	1.根据对婴幼儿的观察，进行婴幼儿疾病预防与护理； 2.及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救； 3.协助其他部门的工作。	1.先进的托幼理念； 2.良好的沟通意识； 3.主动服务意识； 4.解决问题与协调能力； 5.主动服务意识。	1.婴幼儿疾病预防与护理 2.婴幼儿回应性照料 3.婴幼儿营养与喂养 4.婴幼儿伤害预防与处理 5.托育机构管理实务 6.婴幼儿保健推拿 7.感觉统合训练	赛事名称：全国职业院校技能大赛 赛项名称：婴幼儿照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。 赛项名称：婴幼儿健康养育照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	保育师
		托育机构教师	1.组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排； 2.观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹； 3.根据婴幼儿兴趣实施个性化活动和教室环境的创设； 4.与家长保持良好的沟通，对孩子的发展评估给与反馈，提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施。	1.熟悉掌握幼儿保育知识和技能，具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与急救能力； 2.对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心； 3.良好的亲和力、沟通力和执行力； 4.主动服务意识。	1.婴幼儿游戏活动实施 2.婴幼儿行为观察与记录 3.托育机构管理实务 4.婴幼儿家园共育 5.地域文化与民俗 6.人工智能技术应用	赛事名称：全国职业院校技能大赛 赛项名称：幼儿教育技能赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。 赛项名称：婴幼儿照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。 赛项名称：婴幼儿健康养育照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	婴幼儿发展引导员

		社区育婴指导师	1.与同事、家长交流婴幼儿每日基木情况和重要事件； 2.实施家园共育活动和亲子活动指导； 3.分享和宣传科学育儿知识； 4.婴幼儿发展测评	1.具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导； 2.具备创造性解决问题的能力，能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	1.婴幼儿疾病预防与护理 2.婴幼儿回应性照料 3.婴幼儿亲子活动 4.婴幼儿伤害预防与处理 5.托育服务政策法规与职业素养 6.婴幼儿家园共育 7.婴幼儿行为观察与记录 8.蒙台梭利教育	赛事名称：全国职业院校技能大赛 赛项名称：幼儿教育技能赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。 赛项名称：婴幼儿照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	家庭教育指导师、婴幼儿发展引导员
2	发展岗位	托育机构保育主管	1、保育人员管理； 2、日常保育工作管理； 3、卫生与安全管理 4.家园共育与对外合作	1.确保机构运营合规，优化教职工配置，提高教育教学质量，确保幼儿安全健康。 2.与家长建立良好沟通，推动家园共育。 3.负责财务管理与后勤保障，确保资源有效利用	1.婴幼儿疾病预防与护理 2.婴幼儿回应性照料 3.婴幼儿营养与喂养 4.婴幼儿伤害预防与处理 5.托育机构管理实务 6.婴幼儿保健推拿 7.感觉统合训练 8.婴幼儿卫生与保健 9.婴幼儿家园共育	赛项名称：婴幼儿照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	保育师、婴幼儿发展引导员
		托育机构教育主管	1.呈现丰富的教学内容，指	1.熟练的口语表达能力；	1.婴幼儿游戏活动实施	赛事名称：全国职业院校技能大赛	保育师

			导家长和孩子互动； 2.沟通了解家长需求，并给与专业指导； 3.关注孩子的成长，完成课上课下的跟踪反馈； 4.课程相关的教具维护、材料准备； 5.协调其他部门工作。	2.先进的婴幼儿教育理念； 3.组织婴幼儿活动能力； 4.人际交流与沟通能力； 5.解决问题与协调能力。	2.婴幼儿行为观察与记录 3.托育机构管理实务 4.托育服务政策法规与职业素养 5.人工智能技术应用 6.婴幼儿教养环境创设与利用	赛项名称：幼儿教育技能赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。 赛项名称：婴幼儿照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	
		社区育婴指导顾问	1. 育儿知识传播与培训； 2. 家庭育儿指导； 3. 参与托育机构的家园共育项目策划和实施； 4. 指导和培训家庭教育指导师	1.熟练的口语表达能力； 2.先进的婴幼儿家庭教育理念和丰富的实践经验； 3.组织策划家园活动能力； 4.人际交流与沟通能力； 5.解决问题与协调能力。 6. 团队管理和指导能力。	1.托育服务政策法规与职业素养 2.婴幼儿家园共育 3.母婴护理 4.婴幼儿教师口语与人际沟通艺术 5.特殊儿童心理与行为干预	赛事名称：全国职业院校技能大赛 赛项名称：幼儿教育技能赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。 赛项名称：婴幼儿照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	家庭教育指导师、婴幼儿发展引导员
3	迁移岗位	托育机构负责人	1. 全面负责托育机构的日常运营管理工作； 2. 建立和完善托育机构的	1. 领导能力和战略眼光； 2. 熟悉托育行业的政策法规和市场动态； 3. 能合理配置	1.托育机构管理实务 2.托育服务政策法规与职业素养 3.人工智能技术应用	赛事名称：全国职业院校技能大赛 赛项名称：幼儿教育技能赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	保育师、婴幼儿发展引导员

			管理制度和服务标准； 3. 拓展托育市场，开展招生宣传和推广活动； 4. 负责托育机构的师资队伍建设，招聘、培训和考核教师； 4. 监督和评估托育机构的服务质量，持续改进服务水平.	资源，确保机构高效运营 4. 良好的人际沟通和公关能力； 5. 团队建设和管理能力。	4.托育机构筹建与运营 5.婴幼儿教养环境创设与利用	赛项名称：婴幼儿照护赛项 主办部门：全国职业院校技能大赛组织委员会。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深

厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

（7）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（8）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（9）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（10）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

（11）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置与要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	形势与政策	1	16	第一至二学期
2	思想道德与法治	3	48	第一学期
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	第二学期
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	第一学期
5	中华民族共同体概论	1	16	第二学期
6	国家安全教育	1	16	第二学期
7	大学生体育与健康 1	1	22	第一学期
	大学生体育与健康 2	2	32	第二学期
	大学生体育与健康 3	1.5	26	第三学期
	大学生体育与健康 4	1.5	28	第四学期
8	大学英语 1	3.5	56	第一学期
	大学英语 2	4	72	第二学期
9	大学语文	2	32	第一学期
10	中华优秀传统文化	1	16	第三学期
11	创新创业基础	2	32	第一学期
12	军事理论	2	36	第一学期
13	职业生涯规划与就业指导	2	32	第一学期和第四学期
14	劳动教育	1	16	第二学期
15	大学生心理健康教育	2	32	第一至第二学期
16	大学生安全教育	2	32	第一至第二学期
17	信息技术与人工智能	3	48	第二学期
18	“四史”课程	1	16	第四学期

（二）专业课程

1.专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	婴幼儿生理基础	1.5	28	第一学期
2	●婴幼儿心理发展	2	36	第二学期
3	婴幼儿卫生与保健	2	36	第二学期
4	●托育服务政策法规与职业素养	2	36	第一至第二学期
5	婴幼儿营养与喂养	1.5	28	第一学期
6	托育机构组织管理导论	1.5	28	第三学期
7	婴幼儿学习与发展	2	36	第三学期
8	婴幼儿教师口语与人际沟通艺术	1.5	28	第一至第二学期

2.专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	婴幼儿回应性照料	2	36	第三学期
2	◆婴幼儿游戏活动实施	2	36	第三学期
3	婴幼儿常见病识别与预防	2	36	第二学期
4	婴幼儿家园共育	2	36	第三学期
5	婴幼儿伤害预防与处理	2	36	第三学期
6	婴幼儿行为观察与记录	2	36	第四学期
7	托育机构管理实务	2	36	第四学期
8	◆婴幼儿教养环境创设与利用	2	36	第四学期

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	学分	开设学期
1	●地域文化与民俗	1	第三学期
2	●人工智能技术应用	1.5	第三学期
3	●应急救护	1	第四学期
4	感觉统合训练	1.5	第四学期
5	婴幼儿保健推拿	1.5	第四学期
6	母婴护理	1.5	第三学期
7	◆婴幼儿艺术启蒙	2	第二至三学期
8	◎特殊儿童心理与行为干预	1	第三学期
9	◎奥尔夫音乐教育	1	第三学期
10	◎蒙台梭利教育	1	第四学期
11	◎婴幼儿亲子活动	1	第五学期

12	◆创意美术	1	第三学期
13	婴幼儿早期阅读	1	第四学期
14	◆幼儿 STEM 工程活动设计	1	第三学期
15	钢琴基础与儿歌弹唱	1	第四学期
16	托育机构筹建与运营	1	第四学期
17	◆婴幼儿玩教具选择与制作	1	第三学期
18	婴幼儿舞蹈创编	1	第三学期
19	◎舞蹈素养	1	第二/三/四学期
20	PS 基础入门	1	第二/三/四学期
21	▲保育师技能培训	1	第五/六学期
22	▲育婴员技能培训	1	第五/六学期
23	▲幼儿园教师资格证辅导	1	第五/六学期
24	摄影与摄像	1	第二/三/四学期
25	茶艺与茶文化	1	第二/三/四学期
26	香养与大健康	1	第二/三/四学期

4.集中实践课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	3	78	第一学期
2	认识实习	1	26	第一学期
3	▲婴幼儿保育实训	1	26	第二学期
4	▲婴幼儿游戏指导实训	1	26	第三学期
5	▲婴幼儿育婴实训	1	26	第四学期
6	▲托育综合项目实训	6	156	第五学期
7	毕业设计	4	104	第五学期
8	岗位实习	20	520	第五至第六学期
9	思政课实践	1	16	第四学期
10	艺术实践	1	16	第四学期

（三）课程内容要求（见附件）

七、教学计划总体安排

（一）教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式
					合计	理论	实践	一 20W 【14W】	二 20W 【18W】	三 20W 【18W】	四 20W 【18W】	五 20W 【14W】	六 20W 【20W】		
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4*12W						②	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2*14W+4						②	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4*12W					②	考试
		4	形势与政策	1	16	16	0	4*2W	4*2W	√	√	√	√	③	考试
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0		2*8W					③	考查
		6	军事理论	2	36	34	2	2×2W +32						③	考查
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W					②	考查
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	16	16	2×6W			2×10W			②	考查
		9	劳动教育	1	16	12	4		2×8W					③	考查
		10	创新创业基础	2	32	16	16	2*8W+16						③	考查
		11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2*11W	2*16W	2*13W	2*14W			②	考试
		12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4*14W						②	考试
		13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4*18W					②	考试

		14	大学语文	2	32	32	0	2*16W						②	考试
		15	国家安全教育	1	16	16	0		2*8W					②	考试
	公共基础必修小计			**36**	**592**	**354**	**238**	**18**	**10**	**1**	**3**				
	公共基础限选	16	“四史”课程	1	16	16	0				2×8W			①	考查
		17	信息技术与人工智能	3	48	8	40		4*12W					②	考查
		18	中华优秀传统文化	1	16	16	0			2*8W				②	考查
		19	大学生安全教育	2	32	16	16	2*8W	2*8W					③	考试
	公共基础限选小计			**7**	**112**	**56**	**56**	**1**	**4**	**1**	**1**				
	公共基础任选	20	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		21	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		22	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		23	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		24	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	公共基础任选小计（至少选修 3 类，每类至少选修 1 门，至少 3 学分）			**3**	**48**	**36**	**12**		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		
	公共基础课程合计			**46**	**752**	**446**	**306**	**19**	**15**	**3**	**5**	**1**	**1**	**46**	**752**
	专业基础必修	25	婴幼儿生理基础	1.5	28	20	8	2×14W						②	考试
		26	●婴幼儿心理发展	2	36	18	18		2×18W					②	考试
		27	婴幼儿卫生与保健	2	36	24	12		2×18W					②	考试
		28	●托育服务政策法规与职业素养	2	36	18	18	2×9W	2×9W					②	考查
		29	婴幼儿营养与喂养	1.5	28	20	8	2×14W						②	考试

		30	托育机构组织管理导论	1.5	28	20	8			2×14W				②	考查
		31	婴幼儿学习与发展	2	36	24	12			2×18W				②	考试
		32	婴幼儿教师口语与人际沟通艺术	1.5	28	4	24	2×7W	2×7W					②	考查
	专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			14	256	148	108	6	6	4	0	0	0		
	专业核心必修	33	婴幼儿回应性照料	2	36	18	18			2×18W				②	考试
		34	◆婴幼儿游戏活动实施	2	36	18	18			2×18W				②	考试
		35	婴幼儿常见病识别与预防	2	36	24	12		2×18W					②	考试
		36	婴幼儿家园共育	2	36	24	12			2×18W				②	考试
		37	婴幼儿伤害预防与处理	2	36	18	18			2×18W				②	考试
		38	婴幼儿行为观察与记录	2	36	18	18				2×18W			②	考试
		39	托育机构管理实务	2	36	18	18				2×18W			②	考查
		40	◆婴幼儿教养环境创设与利用	2	36	18	18				2×18W			②	考查
	专业核心必修小计（至少开设 2 门-3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程）			16	288	156	132	0	2	8	6	0	0		
	专业拓展限选	41	●地域文化与民俗	1	18	14	4			2×9W				②	考查
		42	●人工智能技术应用	1.5	28	14	14			2×14W				②	考查
		43	●应急救护	1	18	6	12				2x9W			②	考查
		44	感觉统合训练	1.5	28	14	14				2×14W			②	考查
		45	婴幼儿保健推拿	1.5	28	14	14				2×14W			②	考查
		46	母婴护理	1.5	28	14	14			2×14W				②	考查
		47	◆婴幼儿艺术启蒙	2	36	18	18		2×9W	2×9W				②	考查
	专业拓展限选小计			10	184	94	90	0	1	5	4	0	0		

	专业拓展任选	48	◎特殊儿童心理与行为干预	1	18	9	9			2×9W				③	考查
		49	◎奥尔夫音乐教育	1	18	9	9			2×9W				③	考查
		50	◎蒙台梭利教育	1	18	9	9				2×9W			③	考查
		51	◎婴幼儿亲子活动	1	18	9	9					6×3W		③	考查
		52	◆创意美术	1	18	9	9			2×9W				③	考查
		53	婴幼儿早期阅读	1	18	9	9				2×9W			③	考查
		54	◆幼儿 STEM 工程活动设计	1	18	9	9			2×9W				②	考查
		55	钢琴基础与儿歌弹唱	1	18	9	9				2×9W			②	考查
		56	托育机构筹建与运营	1	18	9	9				2×9W			②	考查
		57	◆婴幼儿玩教具选择与制作	1	18	9	9			2×9W				②	考查
		58	婴幼儿舞蹈创编	1	18	9	9			2×9W				③	考查
		59	◎舞蹈素养	1	18	9	9		√	√	√			③	考查
		60	PS 基础入门	1	18	9	9		√	√	√			②	考查
		61	▲保育师技能培训	1	18	9	9					√	√	②	考查
		62	▲育婴员技能培训	1	18	9	9					√	√	③	考查
		63	▲幼儿园教师资格证辅导	1	18	9	9					√	√	③	考查
		64	摄影与摄像	1	18	9	9		√	√	√			③	考查
		65	茶艺与茶文化	1	18	9	9		√	√	√			②	考查
		66	香养与大健康	1	18	9	9		√	√	√			②	考查
	专业拓展任选小计 6 学分（2 个方向任选 1 类选修 3 门，小计 3 学分，拓展任选选修 3 门，小计 3 学分）			6	108	54	54			3	2	1			
	集	66	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查

	中实践必修	67	认识实习	1	26	0	26	1W						②	考查
		68	▲婴幼儿保育实训	1	26	0	26		1W					②	考查
		69	▲婴幼儿游戏指导实训	1	26	0	26			1W				②	考查
		70	▲婴幼儿育婴实训	1	26	0	26				1W			②	考查
		71	▲托育综合项目实训	6	156	0	156					6W		②	考查
		72	毕业设计	4	104	0	104					4W		②	考查
		74	岗位实习	20	520	0	520					4W	16W	②	考查
		75	思政课实践	1	16	0	16				4*4W			②	考查
		76	艺术实践	1	16	0	16				2*8W			②	考查
	集中实践必修小计			39	994	0	994	0	0	0	0	0	0		
	专业课程合计			85	1830	452	1378	6	9	20	12	1	0		
合计	课内周学时														
	总学分/总学时数			131	2582	898	1684	25	24	23	17	2	1		

（二）课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比（%）
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	36	354	238	592	22.93
	公共基础限选	7	56	56	112	4.34
	公共基础任选	3	36	12	48	1.86
	小计	46	446	306	752	29.12
专业课程	专业基础必修	14	148	108	256	9.91
	专业核心必修	17	156	132	288	11.15
	专业拓展限选	10	94	90	184	7.13
	专业拓展任选	6	54	54	108	4.18
	集中实践必修	39	0	994	994	38.50
	小计	85	452	1378	1830	70.88
合计		131	898	1684	2582	

（三）教学计划安排（按周安排）

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	13	1	√	1			2	20	1.入学教育结合军事技能安排； 2.社会实践结合认识实习安排； 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	2		17	1	√	1			1	20	
二	3		17	1	√	1			1	20	
	4		17	1	√	1			1	20	
三	5		3		√	8	4	4	1	20	
	6		3					16	1	20	
合计		3	70	4		12	4	20	7	120	

注意：按照教育部要求每学年安排 40 周教学活动

八、实施保障

（一）师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1、专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，

能够开展课程教学改革和科学研究。婴幼儿托育服务与管理专业的师资主要由学前教育系和医学健康系 2 个系部师资组成，其中高级职称 17 人，中级职称 12，教职工 48 名，硕士研究生及以上 40 人，占比 83.3%；专任教师中，国家级保育师、育婴员考评员 6 人，1+X 证书考评员 4 人。荣获国家级教师教学技能大赛三等奖 1 项，省级教师教学技能大赛一等奖 3 项，二等奖 1 项，省级教学成果奖 2 项，院级教学成果奖 1 项，负责校级课程思政精品课程建设 1 项。承担省级教研教改项目 3 项。

表 1　专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	拟任课程
1	郭丽花	本科	学士	副研究员	高级中学教师资格证	是	舞蹈素养
2	李超	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	否	婴幼儿艺术启蒙（美术）
3	黄佩卿	本科	学士	主任护师	护士执业资格、高校教师资格证、育婴师资格	是	应急救护
4	宋非无	研究生	硕士	教授	高校教师资格证、医生执业资格、育婴师资格	是	婴幼儿生理基础
5	李钟峰	本科	学士	副教授	高校教师资格证、医生执业资格	是	婴幼儿伤害预防与处理
6	陈朝霞	本科	学士	副主任护师	护士执业资格、高校教师资格证	是	母婴护理
7	林欣欣	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证	否	婴幼儿教师口语与人际沟通艺术

8	卢州峰	本科	学士	副主任护师	护士执业资格、高校教师资格证	是	婴幼儿常见病预防与护理
9	李碧双	本科	学士	副主任护师	护士执业资格、高校教师资格证	是	婴幼儿卫生与保健
10	杨丽贞	本科	学士	副研究员	高校教师资格证、省级教师口语水平测试员资格证	是	托育服务政策法规与职业素养
11	郑秀明	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证	否	托育机构管理实务
12	蔡秀珍	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证	是	PS 基础入门
13	张金仙	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证	是	PS 基础入门
14	傅仲斌	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证	否	婴幼儿艺术启蒙（音乐）
15	陈雅香	研究生	硕士	讲师	医生执业资格、高校教师资格证	是	母婴护理
16	何文静	研究生	硕士	讲师	护士执业资格、高校教师资格证	是	婴幼儿伤害预防与处理
17	黄炜平	研究生	硕士	讲师	医生执业资格、高校教师资格证	是	婴幼儿保健推拿
18	陈成云	本科	学士	讲师	护士执业资格、高校教师资格证	是	婴幼儿回应性照料

19	高美云	本科	学士	主治医师	医生执业资格、高校教师资格证	是	母婴护理
20	翁秀琴	研究生	硕士	副教授	心理咨询师二级、高校教师资格证	否	特殊儿童康复实务
21	任琳琳	研究生	硕士	助理研究员	高级中学教师资格证、中等职业学校教师资格证、心理咨询师、高级保育师职业资格等级证书、高级育婴员职业资格等级证书、保育师考评员、育婴员考评员	否	托育机构筹建与运营
22	连一苹	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证、育婴员	是	地域文化与民俗
23	许凡英	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证、幼儿园教师资格证、心理咨询师、研学旅行考评员、保育师考评员、育婴员考评员	是	婴幼儿早期阅读、婴幼儿家园共育

24	翁梦星	研究生	硕士	讲师	幼儿园教师资格证、学前教育中职教师资格证、学前教育高校教师资格证、心理学高校教师资格证、二级心理咨询师、高级育婴员、育婴员考评员	否	婴幼儿行为观察与记录
25	王惠涵	研究生	硕士	讲师	幼儿园教师资格证、高等学校教师资格证、高级保育师职业资格等级证书、高级育婴员职业资格等级证书、保育师考评员、育婴员考评员	是	婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿营养与喂养
26	邓兹升	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证	是	感觉统合训练
27	林智伟	研究生	硕士	讲师	高等学校教师资格证、高级中学教师资格证、中级育婴员资格证、初级研学导师资格证	否	婴幼儿艺术启蒙（音乐）
28	王植洵	研究生	硕士	助教	二级心理咨询师	是	婴幼儿生理基础、特殊儿童心理与行为干预

29	杜亚婷	研究生	硕士	讲师	高级中学教师资格证、高校教师资格证、高级工艺美术设计师	是	婴幼儿教养环境创设与利用
30	林慧涓	本科	硕士	助教	高级中学音乐教师资格证、少儿播音与主持专业高级教师、高校学校教师资格证	是	婴幼儿教师口语与人际沟通艺术
31	陈雅芬	研究生	博士	讲师	高等学校教师资格证、高级中学教师资格证、育婴员资格证、研学导师资格证	是	婴幼儿舞蹈创编
32	何乔鹭	研究生	硕士	助教	高校教师资格证、高级中学教师资格证、高级保育师资格证、奥尔夫音乐教师资格证	是	奥尔夫音乐教育
33	宋晴	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证、高校教师资格证	是	婴幼儿艺术启蒙（音乐）
34	吴枝婷	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、小学教师资格证、高级中学教师资格证、高等学校教师资格	否	蒙台梭利教育

35	许星瑶	研究生	硕士	助教	心理咨询师三级	否	婴幼儿心理发展
36	何诗雯	研究生	硕士	研究实习员	高校教师资格证	否	托育机构组织管理导论
37	吴峥	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	否	钢琴基础与儿歌弹唱
38	黄晓妍	研究生	硕士	助教	初级中学教师资格证、高校教师资格证	否	婴幼儿家园共育
39	潘丽钦	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、中等职业学校教师资格证、高级保育师职业资格等级证书、1+X 幼儿照护职业技能等级证书考评员证	否	婴幼儿学习与发展
40	许超楠	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	托育机构组织管理导论
41	蔡园园	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	否	婴幼儿亲子活动
42	马菲菲	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、高校教师资格证	是	幼儿 STEM 工程活动设计

43	郭妍	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、高等学校教师资格证、高级保育师职业资格等级证书、高级育婴员职业资格等级证书	是	人工智能技术应用
44	郑小莉	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	否	钢琴基础与儿歌弹唱
45	杨冰晶	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	否	舞蹈素养
46	翁倩楠	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证	否	婴幼儿玩教具选择与制作、创意美术
47	陈赛男	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证、高级育婴师、小学语文高级教师资格、家庭指导师、家庭咨询师、研学旅行策划与管理初级师资及考评员	是	托育服务政策法规与职业素养
48	叶丹榕	研究生	硕士	助教	公共营养师、高级教师资格	否	婴幼儿营养与喂养

2、专业带头人

许凡英，女，副教授，婴幼儿托育服务与管理专业带头人。从事婴幼儿托育

服务与管理专业教学和科研工作，主讲婴幼儿家园共育及婴幼儿早期阅读课程。在国内省级以上刊物发表论文多篇，主持参与多项省级院级课题。

3、本专业兼职教师

本专业校外兼职教师 18 人，专兼教师比例 3.7:1，兼职老师中有省内托育机构行业专家、市幼儿园名师工作室成员，莆田市学前教育学科研究指导组成员，市技能大赛岗位练兵指导组成员，市骨干教师培养对象专业导师，省示范性幼儿园评估专家库、市教育督导专家库成员。具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林雅静	本科	学士	正高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市荔城区第二实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
2	陈佳	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市荔城区第二实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
3	唐艳艳	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市荔城区第二实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
4	苏云芳	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市荔城区第二实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
5	黄瑚	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	城厢区第一实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
6	龚慧敏	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	城厢区第一实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
7	刘秀琴	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区第二实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
8	陈姗	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区第二实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
9	曾丽霞	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市荔城区第二实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
10	曾惠容	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
11	曾敏	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	涵江区涵西幼儿园	婴幼儿学习与发展

12	林明敏	本科	学士	一级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
13	黄梅婷	本科	学士	一级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区实验幼儿园	婴幼儿学习与发展
14	王英	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区塘头幼儿园	婴幼儿学习与发展
15	黄丽锋	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区庄边中心幼儿园	婴幼儿学习与发展
16	陈少丹	本科	学士	高级教师	幼儿园教师资格证	莆田市涵江区妇女儿童活动中心幼儿园	婴幼儿学习与发展
17	李晨	本科	学士	一级教师	幼儿园教师资格证	莆田市荔城区第二实验幼儿园	托育机构筹建与运营
18	林海微	本科	学士			馨贝昉省级托育示范中心园	托育机构组织管理导论

（二）教学设施

1、校内实训条件

婴幼儿托育服务与管理专业现有 16 个实训室，120 间琴房涵盖婴幼儿托育服务与管理专业能力的实训，以及建有从环境创设到各类教学实际操作的全方位实训教学功能的托育机构仿真实训室。

表 3　校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及价值	工位数（个）	对应课程
1	保育实训室	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿营养与喂养、母婴护理、婴幼儿保健推拿、1+X 证书	230m^2、母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人、模型、急救箱、互动教学设备等、价值 70 万	50	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿营养与喂养、母婴护理、婴幼儿保健推拿
2	新生儿沐浴室	新生儿沐浴、抚触	95 m^2，沐浴池3 个，新生儿模型10个等	50	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料
3	儿科技能实训室	幼儿保育技能实训	95 m^2，高级新生儿复苏模型5 个，身高、体重磅1 个，蓝光箱1 个、新生	50	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见病

			儿保暖箱1个等		识别与预防
4	心肺复苏实训室	心肺复苏实训	100+135 m^2，全身心肺复苏训练模拟人（无线版）38具，移动交互式心肺复苏模拟人1具等	50	应急救护
5	解剖室	人体形态与结构认识	120 m^2，各种解剖标本，主设备台数：34	50	婴幼儿生理基础
6	婴幼儿护理技能综合训练室	婴幼儿护育技能	112 m^2，每个护理单元标配：床头设备带1套，整体护理人1具，病床1张，治疗车1 辆，床头柜1套	50	婴幼儿保健推拿、特殊儿童心理与行为干预
7	婴幼儿急救技能实训室	婴幼儿急救技能	150 m2，有机磷中毒急救模拟人1具、婴儿窒息模型2 个、高级多功能气道管理模型2个、创伤护理模拟人5个、脊椎损伤搬运模拟人1个、AED自动体外除颤与CPR模拟人1具、AED自动体外除颤器1	50	婴幼儿伤害预防与处理、应急救护
8	婴幼儿健康评估室	婴幼儿健康评估	150+100 m2，健康评估设备，主设备台数：31	50	婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿学习与发展
9	托幼一体实训室	婴幼儿教学技能训练	120㎡、幼儿园班级内部全套软硬件设备、高清彩色摄相机、万向云台、声控自选前置放大器等		婴幼儿游戏活动实施
10	微格教室	说课与片段教学	90m2、希沃一体机、、高清彩色摄相机、万向云台、声控自选前置放大器、价值 300 万	20	婴幼儿学习与发展
11	感觉统合训练室	婴幼儿感统训练	100m2、感觉统合训练器材、幼儿感觉统合发展测评系统	50	感觉统合训练
12	语言技能实训室	普通话语音训练、普通话模拟测试、婴幼儿教师口语与人际沟通艺术训练、婴幼儿教师实用语言技能训练与展示	150m^2、计算机 50 台，价值 150 万	50	婴幼儿教师口语与人际沟通艺术
13	教育信息技术实训室	人工智能技术应用 多媒体教学练习	90m^2、多媒体教学设备 4 套（电脑、中控、投影仪）价值 150 万	40	人工智能技术技术应用
14	智慧教室	婴幼儿学习与发展活动实训 婴幼儿游戏活动实训	120m^2、希沃一体机、高清彩色摄相机、万向云台、声控自选前置放大器、价值 300 万	50	婴幼儿学习与发展、婴幼儿游戏活动实施
15	智能钢琴实训室 1	钢琴教学及练习、	130m^2、TheONE 智能钢	30	钢琴基础与

		儿歌弹唱练习	琴 30 台、价值 60 万		儿歌弹唱
16	智能钢琴实训室 2	钢琴教学及练习、 儿歌弹唱练习	130m²、TheONE 智能钢琴 28 台价值 60 万	28	钢琴基础与儿歌弹唱
7	形体与舞蹈室 1	舞蹈素养、婴幼儿舞蹈创编	229m²、音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等、价值 46 万	50	舞蹈素养、婴幼儿舞蹈创编
8	形体与舞蹈室 2	舞蹈素养、婴幼儿舞蹈创编	123.6m²、音响系统、镜子、把杆、储物柜、空调、多媒体教学设备等、价值 46 万	30	舞蹈素养、婴幼儿舞蹈创编
9	形体与舞蹈室 3	舞蹈素养、婴幼儿舞蹈创编	119m²、音响系统、镜子、把杆储物柜、空调、多媒体教学设备等、价值 46 万	30	舞蹈素养、婴幼儿舞蹈创编
10	琴房	钢琴弹唱教学及练习、 儿歌弹唱	120 间、每间 7m²、钢琴 120 台、价值 165 万	120	钢琴基础与儿歌弹唱
11	托幼一体活动模拟室	提供环境创设到各类教学实际操作的全方位实训教学	120m²、托幼班级内部全套软硬件设备、高清彩色摄相机、万向云台、声控自选前置放大器等、价值 51 万	50	婴幼儿学习与发展、婴幼儿游戏活动实施、托育机构管理实务
12	婴幼儿美术教育活动实训室 1	婴幼儿美术启蒙实训、创意美术练习、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿玩教具选择与制作实训	100m²、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学设备等、价值 30 万	50	婴幼儿艺术启蒙（美术）、创意美术、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿玩教具选择与制作
13	婴幼儿美术教育活动实训室 2	婴幼儿美术启蒙实训、创意美术练习、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿玩教具选择与制作实训	98m²、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学设备等、价值 30 万	50	婴幼儿艺术启蒙（美术）、创意美术、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿玩教具选择与制作
14	多功能报告厅	合唱排练、专业汇报表演排练等	245m²、三角钢琴，古筝、二胡吉他、架子鼓等其他乐器，谱架 2 个、合唱台 1 个、LED 背景 1 个、隔音设备、多媒体互动教学设备、视听设备、音响设备系统各一套共计 8 万、音乐器材柜若干、舞台、	150	多门课程

			舞台、灯光等、价值 200 万		
15	声乐教室 1	婴幼儿音乐启蒙实训、儿歌表演唱实训、奥尔夫音乐实训	80m²、教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干，多媒体互动教学设备及视听设备、价值 30 万	35	婴幼儿艺术启蒙（音乐）、奥尔夫音乐教育
16	声乐教室 2	婴幼儿音乐启蒙实训、儿歌表演唱实训、奥尔夫音乐实训	80m²、教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干，多媒体互动教学设备及视听设备、价值 30 万	35	婴幼儿艺术启蒙（音乐）、奥尔夫音乐教育
17	声乐教室 3	婴幼儿音乐启蒙实训、儿歌表演唱实训、奥尔夫音乐实训	80m²、教师教学用钢琴一台、五线谱智能音乐电教板一套、一体课桌椅 35 把、谱架 2 个、储物柜若干，多媒体互动教学设备及视听设备、价值 30 万	35	婴幼儿艺术启蒙（音乐）、奥尔夫音乐教育

2、校外实训基地

婴幼儿托育服务与管理专业在莆田市教育局的支持下，共遴选莆田市内 17 家省级市级示范园作为校外实践基地，满足日常教学、教育见习、教育研习和教育实习的需要。

表 4　校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	厦门市馨贝昉省级托育示范中心	见习、实习	30
2	莆田市万辉鸽子蛋托育园	见习、实习	30
3	贝佳托育服务园	见习、实习	30
4	奈雪儿托育园	见习、实习	30
5	兴风托育园	见习、实习	30
6	爱婴托育园	见习、实习	30
7	育英托育中心	见习、实习	30
8	仙游县乐之托育园	见习、实习	30
9	涵江区棠北托育园	见习、实习	30
10	仙游沐兰托育园	见习、实习	30

11	荔城区槟果托育园	见习、实习	30
12	涵江区优贝托育园	见习、实习	30
13	秀屿区智慧星托育中心	见习、实习	30
14	秀屿区新风托育园	见习、实习	30
15	莆田市荔城区第二实验幼儿园	见习、实习	30
16	莆田市秀屿区第一实验幼儿园	见习、实习	30
17	仙游县第二实验幼儿园	见习、实习	30

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、教育实践类、绘本类、管理类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

表 5　婴幼儿托育服务与管理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	中华人民共和国家庭促进法
2		国务院关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见，国办发〔2019〕15 号
3		国家卫健委《托育机构保育指导大纲》
4		国家卫健委《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》
5		国家卫健委《托育机构婴幼儿伤害预防指南(试行)》
6		1+X 母婴护理职业技能等级标准
7		1+X 幼儿照护职业技能等级标准

8		国家职业技能标准《育婴员》职业代码 4-10-01-02
9		国家职业技能标准《保育师》职业代码 4-10-01-03
10	期刊	《婴儿画报》
11		《幼儿画报》
12		《幼儿智力世界》
13		《当代家庭教育》
14		《儿科护理杂志》
15		电子期刊库、万方知识服务平台

3.数字教学资源基本要求

（1）建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 6 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	幼儿园教师考证平台	http://mzwzy.jzz.youzhiyou.net/login	
2	学前教育信息化云平台	https://mzwzy.teach.youzhiyou.net/login	
3	保育师、育婴员考证平台	http://mzwzy.jzz.youzhiyou.net/system	

（2）提供智慧教室，能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

（四）教学方法

1. 充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2. 建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3. 结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完

成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。强化思政与课程、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4.促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

（五）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	46	752
2	专业课程	85	1830
合计		131	2582

(二)其他要求

1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。

3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	保育师职业技能等级证书	三级及以上	人力资源与社会保障局备案
2	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书	三级及以上	人力资源与社会保障局备案
3	健康管理师职业技能等级证书	三级及以上	福建省人才发展集团有限公司
4	营养师职业技能等级证书	三级及以上	福建省人才发展集团有限公司
5	幼儿园教师资格证	无	教育部
6	福建省家庭教育指导专项职业能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心
7	福建省婴幼儿早期教育指导专项职业能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心
8	福建省学前英语教育专项职业能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心
9	福建省膳食营养搭配专项能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心
10	福建省幼儿艺术教育专项职业能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心
11	福建省感觉统合训练指导专项职业能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心

4.获得1项院级及以上比赛奖状或参与2项院级及以上活动（示例如下）：

序号	赛事名称	活动名称
1	职业技能大赛	世界妈祖文化论坛志愿者服务活动
2	行业相关邀请赛	妈祖祭典系列文化活动

3	海峡两岸大学生职业技能大赛	校园垃圾分类志愿服务活动
4	大学生创新创业大赛	院级及以上各类晚会、运动会
5	大学生职业规划大赛	院级及以上各类评优评先项目及荣誉
6	其它与婴幼儿托育或早期教育相关赛事	其它院级以上活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

婴幼儿托育服务与管理专业以“一线贯穿、双轮驱动、三维并进”为核心培养理念，依托深度校企合作机制，构建“素养筑基、能力并重、实践赋能”的特色育人体系，致力于培养既懂科学照护又善机构管理的复合型托育人才。

一线贯穿：职业精神全程浸润

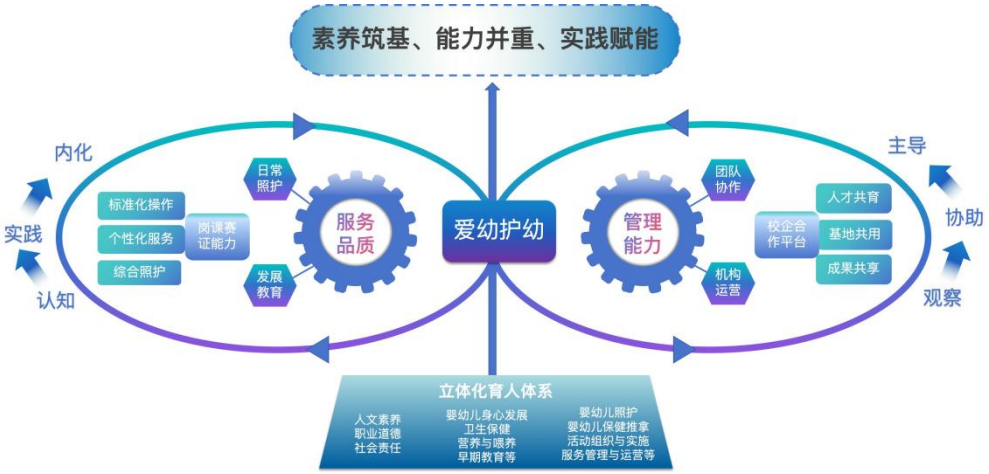
将“爱幼护幼”的职业素养贯穿培养全程，通过职业素养案例库、托育服务实践周、职业道德评价机制，建立“认知-实践-内化”递进式培养模式，学生在真实托育场景中可完成“观察-协助-主导”三阶成长。

双轮驱动：服务与管理协同发展

创新“双场景轮训”模式，构建服务能力与管理能力并重的培养框架。服务能力聚焦婴幼儿日常照护、婴幼儿发展教育等核心技能，依托校内校外实训平台，强化强化标准化操作、个性化服务及综合照护能力；管理能力培养侧重机构运营、团队协作等实务训练，校企共建“人才共育、基地共用、成果共享”合作平台。

三维并进：立体化育人体系

搭建素质、知识、技能深度融合的培养架构。素质维度上，注重学生人文素养、职业道德和社会责任感的培养；知识维度上，涵盖婴幼儿身心发展、卫生保健、营养与喂养、早期教育等基础理论；技能维度上，则强调婴幼儿照护技术、婴幼儿保健推拿、婴幼儿活动组织与实施、服务管理与运营等实践能力的培养。全方位满足婴幼儿托育服务与管理岗位发展的多元化需求，最大化地激发学生的职业发展潜能，特别是其在婴幼儿服务与管理领域的专业素养和综合能力。



“一线双轮三维”的婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式

十一、附录

1. 公共基础课程说明表
2. 专业基础课程说明表
3. 专业核心课程说明表
4. 专业拓展课程说明表
5. 集中实践教学课程说明表

附件 1

公共基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族振兴的历史使命感与社会责任感。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个信念”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与社会责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。
12	大学英语1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	大学语文	通过文学体会语文魅力的同时，将文学中固有的智慧、感性、经验、审美意识、生命理想等等发掘和展示出来，立德树人，传扬中华优秀传统文化。同时进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力，培养学生的人文精神和职业素养。	本课程精选经典古诗文 30 篇左右，作品以经典名著为主，兼顾各类体裁，从作家的人生经历、作品的背景、作品的思想内容及艺术特色等诸多方面作深入细致地剖析，以点带面，使学生了解和掌握各历史阶段的文学的全貌，提高学生思考、欣赏和分析作品的能力，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，开展丰富多彩的校园活动，将课堂学习情况与课外学习效果结合起来对学生进行综合评价。	采用小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
14	国家安全教育	1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学
15	信息技术与人工智能	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息 技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。 拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟 现实、区块链等内容。	通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
16	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
17	大学生安全教育	1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。
18	“四史”课程	教育引导学生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。

附件 2

专业基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	婴幼儿生理基础	知识目标：掌握婴幼儿机构组织管理概念、理论，了解发展趋势等。 能力目标：能设计机构结构制度，运用理论解决问题，进行调查研究。 素养目标：树立以婴幼儿为中心理念，具备创新实践能力。	本课程主要培养学生对幼儿生理知识、生活自理能力和健康习惯的认识与掌握，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。	采用讲解法、示范法、游戏法等方式	过程性考核和终结性考核相结合
2	●婴幼儿心理发展	知识目标：了解婴幼儿心理发展规律，掌握分析方法，探究 0-3 岁心理特征等。 能力目标：能判断解释心理现象，设计训练活动解决问题，指导婴幼儿成长。 素养目标：培养专业意识、职业精神和人文素养，树立以儿童为本理念。	本课程主要阐释婴幼儿心理发展的基本理论、规律及特点，培养学生的观察能力、分析能力与实践能力，为从事婴幼儿教育、儿童心理咨询等工作打下坚实的理论基础和实践能力。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践教学法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
3	婴幼儿卫生与保健	知识目标：掌握婴幼儿生理结构、生长规律及卫生保健知识。 能力目标：能观察发现健康问题，掌握护理和预防技能。 素养目标：树立健康意识，以预防为主，遵循成长规律。	本课程主要阐述婴幼儿卫生与保健的基本理论、方法和技能，培养学生具备从事婴幼儿卫生保健工作的基本能力和职业素养。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践教学法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
4	●托育服务政策法规与职业素养	知识目标：掌握政策法规，了解职业相关知识，理解职业伦理，了解婴幼儿生理知识。 能力目标：具备政策分析和职业伦理意识，掌握职业礼仪与沟通技巧。 素养目标：重视婴幼儿健康，树立终身学习态度。	本课程帮助学生全面理解和掌握托育服务行业的政策法规，培养良好的职业素养，为其未来从事托育服务工作奠定坚实的理论基础和实践能力。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践教学法等方式，邀请行业专家指导。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
5	婴幼儿营养与喂养	知识目标：掌握婴幼儿身心发展规律，理解学习理论，了解学习环境等。 能力目标：能观察评估学习情况，设计活动方案，与家长有效沟通。 素养目标：树立以儿童为中心理念，培养职业道德和团队协作、创新能力。	本课程主要阐述婴幼儿营养基础知识、婴幼儿辅食添加、常见营养问题及应对方法、婴幼儿喂养指导等，	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践教学法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
6	托育机构组织管理导论	知识目标：掌握托育机构组织管理概念、理论，了解发展趋势等。 能力目标：能设计机构结构制度，分析解决运营问题，提供科学依据。 素养目标：树立以婴幼儿为中心理念，具备创新实践能力。	本课程主要阐述托育机构的组织结构、运行机制和管理策略。 使学生能够运用所学的组织与管理理论，分析和解决托育机构在实际运营中遇到的问题。培养学生的思辨能力、创新意识和团队协作精神，提高其综合素质和职业素养。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践教学法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
7	婴幼儿学习与发展	知识目标：掌握婴幼儿身心发展规律，理解学习理论，了解学习环境等。 能力目标：能观察评估学习情况，设计活动方案，与家长沟通。 素养目标：树立以儿童为中心理念，培养职业道德和团队协作、创新能力。	本课程要求学生全面理解婴幼儿学习的基本规律和特点，掌握婴幼儿发展的关键期及相应的教学策略。学生需具备观察、分析和评价婴幼儿学习与发展情况的能力，并能设计适合婴幼儿发展的教育活动和游戏。课程强调理论与实践结合，鼓励学生在实践中深化理论理解，提升解决婴幼儿教育实际问题的能力。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践教学法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
8	婴幼儿教师口语与人际沟通艺术	知识目标： 掌握普通话语音、语调知识，了解婴幼儿语言发展规律；掌握人际沟通的基本原理、技巧和婴幼儿托育服务的特殊沟通技巧。 能力目标： 能够运用标准的普通话进行教学交流，具备幼儿教师职业口语技能；能在托育服务中有效沟通、协调与处理人际关系的能力。 素养目标： 培养热爱儿童、敬业奉献的精神，增强语言规范意识；强化学生的职业素养，提升同理心与关爱精神，确保婴幼儿托育服务的高品质。	课程内容主要包括： 普通话语音语调训练：要求掌握标准普通话发音，流利表达； 幼儿教师口语表达技巧：运用恰当口语技巧，有效沟通； 婴幼儿语言教育策略：理解婴幼儿语言发展，科学引导； 沟通基础：讲解语言、非语言沟通原理。要求掌握沟通技巧，灵活运用。 沟通技巧：教授与婴幼儿、家长沟通策略。深入理解婴幼儿需求，与家长建立良好关系。	采用语音示范与模仿法、角色扮演与情境模拟法、案例分析与实践法等。	过程性考核和终结性考核相结合

附件 3

专业核心课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	婴幼儿回应性照料	知识目标：理解回应性照料理念原则，掌握日常照护知识。 能力目标：熟练掌握生活照护技巧，能灵活应用实施精细化照料。 素质目标：养成对婴幼儿的关爱之情，以细心耐心引导其健康成长。	本课程主要阐述回应性照料的理念、原则、方法及婴幼儿一日生活环节的安全照护，涵盖婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等内容。通过该课程的学习，帮助学生掌握婴幼儿生活照护技能和婴幼儿良好生活习惯指导等实践能力。	采用情景模拟法、案例教学法、小组讨论法、实践操作法、角色扮演法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
2	婴幼儿游戏活动实施	知识目标：掌握游戏活动设计原则、实施方法及安全事项，了解各年龄段游戏需求特点。 能力目标：独立策划、组织并实施游戏活动，确保其趣味性与教育性。 素养目标：培养耐心、细心和创新意识，提升对游戏活动的热爱与投入。	本课程主要阐释婴幼儿游戏的含义、特点及价值，依据婴幼儿身心发展特点设计并指导各种类型的游戏活动（语言、认知、运动、社会性、艺术游戏）的方法和策略。通过该课程的学习，帮助学生掌握游戏的基本内容，提升学生游戏活动的设计与实施能力。	采用项目式教学、情景模拟法、案例教学法、小组讨论法、实践操作法、角色扮演法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
3	婴幼儿常见病识别与预防	知识目标：掌握常见疾病种类、症状、传播途径及预防知识。 能力目标：准确辨识疾病症状，采取有效预防和照护措施。 素质目标：形成关注婴幼儿健康的责任意识，培养专业素养。	本课程主要阐释婴幼儿常见疾病的识别与预防基本知识，包括疾病预防的基本知识、婴幼儿疾病常见症状、感染性和传染性疾病、营养和生长发育相关疾病、过敏性疾病、心理行为发育异常等。通过该课程的学习，帮助学生掌握婴幼儿常见疾病识别与预防的基本方法，提升学生辨别并照护患病婴幼儿的能力。	采用问题导向学习法、情景模拟教学法、案例教学结合小组讨论、游戏化教学法、混合式教学。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
4	婴幼儿家园共育	知识目标：理解家园共育理念，掌握实施策略与方法。 能力目标：提升与照护者沟通技巧，规划实施共育活动。 素质目标：塑造专业素养，强化团队协作与组织协调能力。	本课程主要阐释家园共育的含义、价值、途径与设计实施方法。通过该课程的学习，帮助学生掌握与婴幼儿照护者沟通的技巧，提升学生与家长交流的能力；掌握亲子活动实施、家长会、家庭育儿咨询与指导等活动的设计与实施方法，提升家园共育的能力。	采用项目式学习、情景模拟与角色扮演、反思性实践、跨学科融合法、个性化学习路径。	过程性考核和终结性考核相结合
5	婴幼儿伤害预防与处理	知识目标：理解掌握常见意外伤害类型及预防安全知识。 能力目标：识别伤害风险，熟练掌握急救处理技能。 素质目标：增强安全责任心和关爱意识，形成预防伤害的思维与习惯。	本课程主要阐释婴幼儿伤害预防与处理、安全教育等相关知识。通过该课程的学习，帮助学生掌握婴幼儿伤害预防与处理、应急防护等技能，提升学生合理处置各类婴幼儿伤害、应急救援、安全教育的能力。	采用现场演示法、案例分析法、模拟演练法、角色扮演法、实地参观法。	过程性考核和终结性考核相结合
6	婴幼儿行为观察与记录	知识目标：掌握行为观察与记录的理论、方法和技巧。 能力目标：准确观察、科学记录并分析婴幼儿行为。 素养目标：树立科学儿童观，增强责任感和使命感。	本课程主要阐释婴幼儿行为观察与记录的含义、价值、原则、类型及观察与记录的多种方法。通过该课程的学习，帮助学生掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识，提升学生多角度、全方位观察婴幼儿及运用专业知识记录并分析婴幼儿行为的能力。	采用理论讲授、案例分析、实操演练、小组讨论等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
7	托育机构管理实务	理解并掌握托育机构组织管理的基本原理和方法，了解不同类型托育机构的运营模式，提升对托育机构日常运营和危机管理的实践能力，培养团队协作、决策、沟通和领导能力。	托育机构的管理模式和运营理念;托育机构的组织架构和工作流程;人力资源的招聘、培训和激励;托育服务的质量管理和评估;设施设备的规划、使用和维护;安全卫生的标准和管理，培养学生具备托育机构高效运营和优质服务的能力。	采用理实一体教学方式，邀请一线园长现身说法，讲述真实的管理案例。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
8	◆婴幼儿教养环境的创设与利用	知识目标：掌握婴幼儿教养环境创设与利用的基本原则、方法和标准，了解空间布局、色彩搭配等专业知识。 能力目标：能够根据婴幼儿的发展需求，独立进行托育机构环境的创设与布置，保障环境的安全性和适宜性。 素养目标：培养对婴幼儿身心发展的关注与责任感，强调环境创设中的安全性、科学性和人文性。	课程内容主要包括： 环境创设原则：讲解安全性、适宜性、启发性等原则，要求学生理解并遵循。 空间布局：指导空间规划、分区设置与动线设计，确保布局合理、功能明确。 色彩搭配：教授色彩选择与搭配技巧，营造温馨、和谐的环境氛围。 装饰物选择：强调安全性、美观性和教育性，确保环境美观且富有教育意义。	采用理论讲授、案例分析、实践操作、互动讨论等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

附件 4

专业拓展课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	●地域文化与民俗	知识目标：理解生成式课程核心理念，掌握在地化资源挖掘、整合与转化方法，熟练运用生成式策略开发适配课程，提升课程设计实操能力。 能力目标：培养资源筛选分析、课程动态生成及灵活调整能力，形成系统开发思维与路径。 素质目标：增强对本土文化认同与传承意识，激发课程创新热情，树立以学习者为中心、扎根地域特色的课程开发价值观，促进教育与社区深度融合。	地域文化概论、地域文化类型（如历史文化、艺术文化等）、民俗文化概述、民俗事象（节日、饮食、服饰等民俗）、地域文化与民俗的保护与传承。	实地考察法、多媒体展示法、案例分析法、讨论法相结合。	过程性考核和终结性考核相结合
2	●人工智能技术应用	学生能够具有良好的教育技术意识和态度，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，熟悉各种常用教学设备的操作、数字化资源的开发和利用，掌握信息技术与领域课程整合的相关理论、方法与策略并进行整合实践的初步能力，从而能够运用教育技术优化教与学的过程，促进教育教学改革。	了解现代教育技术的概念、现代教育技术与教育改革、与学前教育之间的关系，了解人工智能与智慧教育，了解信息技术在托育机构、幼儿园的管理、家园互动中的作用，了解托育机构、幼儿园的信息化硬件环境，学习幼儿相关 APP 和多媒体作品的制作，掌握信息技术在科学、语言、艺术、健康、社会五大教育领域中的应用教学要求:	采用理实一体的项目式教学法，注重技术与幼儿教育直接的融合发展。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
3	●应急救护	知识目标： 了解常见突发伤病和灾害事故的类型；掌握基本的急救知识和技能（如心肺复苏、AED、止血包扎等）。 能力目标： 在紧急情况下能够正确实施急救措施；具备组织开展简单急救培训的能力。 素质目标： 培养学生的急救意识和社会责任感，提升应对突发事件的心理素质。	急救基础理论、心肺复苏术、创伤急救（止血、包扎、固定、搬运）、常见急症（如中暑、晕厥等）急救、灾害事故应急处理。	采用实践操作法、模拟演练法、理论讲授法相结合，邀请专业急救人员指导。	过程性考核和终结性考核相结合
4	感觉统合训练	知识目标：掌握感觉统合理论及训练方法，了解婴幼儿感觉统合发展特点。 能力目标：能设计和实施针对婴幼儿的感统训练活动，提高婴幼儿的感统能力。 素养目标：培养关爱婴幼儿、尊重个体差异的职业道德，促进婴幼儿身心健康发展。	感觉器官训练：涵盖视觉、听觉、触觉等，通过游戏提高感知能力。 身体运动训练：强化平衡、协调与灵活性，通过体操活动促进肌肉发育。 社交与情感训练：通过亲子游戏等，提升社会交往与情感管理能力。	采用理论讲授、实操训练、案例分析、小组研讨等方式。结合多媒体教学、情景模拟等手段，使教学更加直观、生动，提升教学效果。	过程性考核和终结性考核相结合
5	婴幼儿保健推拿	知识目标：掌握婴幼儿保健推拿的基本理论、穴位分布及推拿手法。 能力目标：能够灵活运用推拿手法，为婴幼儿提供有效的保健推拿服务，改善其健康状况。 素养目标：培养良好的职业道德和职业素养，尊重婴幼儿个体差异，确保推拿过程安全、舒适。	推拿基础理论：讲解婴幼儿推拿的基本原理、穴位分布及常见手法。 手法操作实践：训练学生掌握揉、按、推、摩等手法，并能灵活运用。 案例分析：分析婴幼儿常见健康问题的推拿应对方法，提高学生应用能力。	采用理论讲授、实操训练、案例分析、小组研讨等方式。结合多媒体教学、情景模拟等手段，使教学更加直观、生动，提升教学效果。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
6	母婴护理	知识目标：掌握母婴护理基础知识，了解母婴生理特点及常见健康问题。 能力目标：能够正确进行婴儿喂养、护理操作，识别并处理婴儿常见健康问题，为产妇提供心理支持和科学育儿指导。 素养目标：培养良好的职业素养，确保母婴健康安全，为从事产科护理或社区母婴保健工作奠定基础。	课程主要内容包括： 知识教学：涵盖母婴生理特点、营养需求、常见疾病护理等基础知识，要求系统掌握。 技能培养：包括婴儿喂养、抚触、沐浴等护理操作，要求操作规范、熟练。 实践应用：强调母婴护理的实操性，通过案例分析、模拟操作等方式，提高实际应用能力。	采用理论讲授、案例分析、实践操作、互动讨论等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
7	◆婴幼儿艺术启蒙	知识目标：掌握婴幼儿音乐启蒙的基本知识，理解音乐对幼儿成长的意义；掌握婴幼儿美术启蒙的基本理论、功能及原则，了解美术对婴幼儿发展的积极影响。 能力目标：培养学生具备良好的音乐感知能力，能组织简单的音乐教学活动；培养学生具备美术感知、创作及指导能力，能组织婴幼儿美术活动。 素养目标：激发学生对婴幼儿艺术启蒙的兴趣，培养创造力、想象力及健康心智，形成科学的美术与音乐教育理念。	1、美术基础：色彩、形状等基础美术知识，要求学生掌握基本美术元素。 绘画技能：学习使用画笔、颜料等工具进行绘画。 创意培养：学习如何引导幼儿进行创意绘画和手工制作。 艺术欣赏：引导学生欣赏艺术作品，培养审美情趣和艺术鉴赏能力。 2、音乐基础知识：介绍音高、节奏、旋律等基本概念，要求学生理解并掌握。 音乐活动设计：教授如何设计适合婴幼儿的音乐游戏和活动。 音乐技能培养：通过歌唱、舞蹈、乐器演奏等活动，学习培养幼儿的音乐感知能力和表现力的方法。	基于国际先进教育理念，通过师生民主互动的方式启发引导学生学习，综合采用学生主体参与的启发式讨论式、影片放映、观察引导法、项目式教学法、实操演练法、范例演示法、游戏情境法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
8	◎特殊儿童心理与行为干预	知识目标：系统掌握特殊需求婴幼儿生理、心理发展规律，明晰特殊儿童心理与行为干预规范。 能力目标：精准识别特殊需求婴幼儿个体差异与需求，熟练设计并执行特殊儿童心理与行为干预方案；具备与家长、医疗及教育等多方协同合作的能力，有效营造包容性照护环境。 素养目标：塑造尊重、关爱特殊需求婴幼儿的职业品格，强化社会责任感，培养持续学习与创新的专业精神，推动特殊需求婴幼儿更好成长、平等融入社会。	理论基石：特殊需求婴幼儿分类、发展特征解析；融合教育理念、原则与模式；特殊需求婴幼儿照护政策法规及伦理准则。 技能提升：特殊需求婴幼儿观察评估方法；普特婴幼儿融合活动设计与实施；差异化教学与个性化干预策略；融合环境优化与无障碍设施应用。 实践深化：特殊需求婴幼儿融合照护案例分析与研讨；模拟融合照护场景实操训练；前往融合托育机构开展顶岗实习，积累真实照护经验，总结反思融合照护实践中的问题与优化路径。	采用案例教学法，通过真实案例分析强化理论理解；运用情景模拟法，让学生在仿真环境中练习照护技能；借助多媒体资源展示照护过程；组织实地观摩学习，实现理论与实践结合，提升教学效果。	过程性考核和终结性考核相结合
9	◎奥尔夫音乐教育	知识目标： （1）了解奥尔夫音乐教育的基本原理，包括其反传统观念和方法。 （2）掌握音乐的基础知识，如节奏、旋律和和声等。 能力目标： （1）发展音乐感知和创造力，能够即兴创作和表达音乐。 （2）提升音乐表演能力，包括合唱、合奏和舞蹈等形式的表演。 素质目标： （1）培养对音乐的热爱和审美能力，提升音乐素养。 （2）增强团队协作和沟通能力，学会在集体中发挥自己的作用。	课程内容主要包括： 基础音乐元素：教授学生基本的音乐元素，如节奏、旋律、和声等，通过拍打、歌唱、演奏等活动，让学生感受音乐的魅力。 即兴创作：鼓励学生根据音乐即兴创作，通过舞蹈、打击乐器等多种形式表达自我，培养学生的创造力和想象力。 乐器演奏：介绍并教授多种奥尔夫乐器，如音条乐器、打击乐器等，让学生通过演奏乐器，增强对音乐的理解和感知。 音乐游戏：设计各种音乐游戏，让学生在游戏中学习音乐知识，提高学习兴趣和参与度。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
10	◎蒙台梭利教育	知识目标：掌握蒙台梭利教育的核心理念，理解其教育目标，包括自主性、独立性、社交性、学习能力与创造力的培养。 能力目标：培养学生具备实施蒙台梭利教育方案的能力，包括环境创设、课程设计、活动组织等。 素养目标：激发学生对蒙台梭利教育的兴趣，培养尊重儿童自然发展的教育理念，提升教育实践与创新能力。	课程内容主要包括： 理念介绍：详细解读蒙台梭利教育的基本原则与核心理念，强调自主、独立、专注等品质的培养。 教育内容：涵盖日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等方面，注重实践与体验。 教学方法：介绍蒙台梭利教具的使用，以及如何通过游戏和实际操作培养婴幼儿的各项能力。 教育目标：明确蒙台梭利教育的目标，包括培养幼儿的独立性、自主性、专注力等，促进其全面发展。	采用理论讲授、案例分析、实践操作、互动讨论等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
11	◎婴幼儿亲子活动	知识目标：掌握亲子活动设计的原则和方法，了解亲子活动在婴幼儿成长中的重要作用。 能力目标：培养学生设计、组织及评估亲子活动的能力，确保活动既具教育性又富有趣味性。 素养目标：培养学生关注婴幼儿发展的责任感，促进亲子关系和谐发展，形成科学的育儿观念。	课程主要内容包括： 亲子关系建立：教授如何建立和谐亲子关系，促进亲子间情感交流。 活动设计与组织：介绍亲子活动的设计原则，指导设计适合不同年龄段婴幼儿的活动，并教授组织活动的技巧。 实践能力培养：通过案例分析、模拟实操等方式，培养学生设计、组织亲子活动的能力，确保活动安全、有趣、有效。	1、案例研究：分析成功亲子活动的案例，学习其设计理念和实施方法。 2、情景模拟：设置模拟家庭环境，让学生实践亲子活动的组织和引导。 3、角色扮演：学生分别扮演家长和婴幼儿，体验亲子互动过程。 4、互动讨论：鼓励学生分享亲子活动经验，讨论如何提升活动效果。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
12	◆创意美术	知识目标： （1）掌握创意美术教育理念与教学方法。 （2）了解幼儿美术发展的特点与需求。 能力目标： （1）提升创意设计与美术活动组织能力。 （2）增强教学指导与评估能力。 素质目标： （1）增强艺术修养与审美能力。 （2）培养创新与合作精神。	课程内容主要包括： 基础技能培训：教授色彩运用、线条勾勒、形状构造等美术基础技能，帮助学生建立扎实的美术功底。 创意启发：通过案例分析、艺术鉴赏等方式，激发学生的创意灵感，培养他们对美的感知和表达能力。 实践操作：组织学生进行绘画、手工制作等实践活动，让学生在动手操作中感受美术创作的乐趣，提升他们的艺术表现能力。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
13	婴幼儿早期阅读	知识目标：掌握早期阅读的基础理论，了解婴幼儿阅读发展的阶段和特点。 能力目标：培养学生设计并实施婴幼儿阅读活动的能力，包括选择适宜的阅读材料、指导阅读技巧等。 素养目标：激发婴幼儿阅读兴趣，培养阅读习惯，提升阅读理解和表达能力，促进全面发展。	课程内容主要包括： 阅读基础：介绍早期阅读的重要性，培养学生激发婴幼儿对图书兴趣的能力，了解基础阅读技能。 阅读能力发展：学习根据不同年龄段婴幼儿的阅读特点，设计适合的读物和阅读活动，促进其阅读能力的发展。 亲子共读：强调亲子共读的重要性，学习引导和教授家长与婴幼儿共同阅读、增进亲子关系的方法	采用互动式教学、视听结合、角色扮演等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
14	◆幼儿STEM工程活动设计	知识目标：理解幼儿STEM教育核心理念，掌握工程活动设计原则、流程与安全规范。 能力目标：能结合幼儿年龄特点设计搭建、探究类工程活动，具备活动组织与指导能力。 素质目标：培养科学探究精神与创新思维，树立以幼儿为中心的教育理念，提升托育职业素养。	内容包括STEM工程活动基础、材料选用、搭建与结构探究、问题解决设计等。要求学生掌握活动方案撰写，能独立完成适宜幼儿的工程活动设计，注重安全性、趣味性与探究性。能规范组织实施活动，观察并支持幼儿探究，完成方案设计、实操演练与成果展示。	采用案例分析、项目式学习、分组设计、模拟教学、实操体验等方法。结合教具演示、小组合作、成果互评、视频观摩等手段，强化实践应用能力。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
15	钢琴基础与儿歌弹唱	知识目标：掌握钢琴基础理论知识，包括五线谱识读、基本乐理规则、钢琴构造与保养常识，理解儿歌音乐结构特点，明确不同类型儿歌的音乐表达要素。 能力目标：熟练掌握钢琴基本弹奏技巧，能够流畅弹奏常见儿歌；具备儿歌即兴伴奏编配能力，可根据儿歌风格灵活选用合适的和弦与节奏型；能够将弹唱技能与婴幼儿教育场景结合，实现教学互动。 素养目标：培养对音乐教育的热爱，提升艺术审美与表现力；树立科学的婴幼儿音乐启蒙教育理念，增强运用钢琴弹唱开展婴幼儿早期教育活动的职业素养与责任感。	钢琴基础技能：学习五线谱识谱、音符时值、节拍节奏等乐理知识；训练钢琴指法、手型、触键技巧，掌握音阶、琶音、和弦等基础练习曲。 儿歌弹唱训练：练习经典儿歌弹奏与演唱，分析儿歌旋律特点与风格；学习儿歌伴奏编配方法，掌握常用和弦配置、伴奏音型运用。 实践应用拓展：模拟婴幼儿课堂弹唱教学场景，设计互动环节；开展儿歌弹唱创编实践，结合婴幼儿认知特点对儿歌进行改编，培养将钢琴弹唱融入托育服务的实践能力 。	采用:教-学-练-创为一体的教学方式，注重学生节奏韵律及创造性的体现。	过程性考核和终结性考核相结合
16	托育机构筹建与运营	知识目标：深入理解托育机构筹建与运营的法律法规、选址与筹建知识，掌握运营管理基本理论。 能力目标：能够策划、组织托育机构的筹建工作，具备运营管理的实际操作能力，包括团队管理、资源调配等。 素养目标：培养科学严谨的工作态度，遵守行业规范，具备良好的职业素养和服务意识。	选址与筹建：分析托育机构选址的市场因素，掌握筹建计划及设计与装修标准。 运营管理：介绍托育机构日常运营流程，包括人力资源、财务管理等。 政策法规：解读托育行业的相关政策法规，确保合规经营。	采用理论讲授、实践操作、案例分析、互动讨论法等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
17	◆婴幼儿玩教具选择与制作	通过本课程的学习，使学生了解玩教具的发展史，理解形式美法则，掌握玩教具的设计方法;了解幼儿的年龄特点和发展需要，合理利用身边的物质资源，运用纸、布、泥、绳、废旧物等材料制作幼儿园玩教具;能够分析自制玩教具作品中存在的问题，进行反思，并通过自制玩教具的创新实践，解决问题;能够通过小组合作的形式完成实训任务，在合作学习过程中与他人建立良好的伙伴关系。	纸材料玩教具制作布材料玩教具制作、综合材料玩教具制作、天然材料玩教具制作、综合材料玩教具制作。	采用理实一体，让学生在充分观察，欣赏的基础上进行创造，教师关注学生作品的创造性，及教玩具的制作是否符合幼儿的年龄特点。	过程性考核和终结性考核相结合
18	婴幼儿舞蹈创编	知识目标：掌握婴幼儿身心发展特点、舞蹈创编原则、动作规范及音乐选用知识。 能力目标：能编排适龄、安全的婴幼儿舞蹈，具备舞蹈示范、活动组织与互动引导能力。 素质目标：树立科学的幼儿艺术教育理念，培养爱心、耐心与责任感，提升审美与职业素养。	涵盖婴幼儿舞蹈基础律动、模仿舞、游戏舞创编，动作设计规范、音乐选择与节奏配合、课堂流程组织等。要求学生掌握基础舞蹈体态与律动，能独立完成 1-2 个适合婴幼儿的成品舞蹈创编，动作安全简单、趣味性强。熟练运用语言、示范、互动等方式开展教学，注重幼儿安全与情绪引导，完成课堂实训、创编作业与成果展示。	采用示范教学、案例分析、分组创编、模拟课堂、视频观摩等方法。结合现场实操、小组练习、成果展演等手段，强化理论与实践结合，提升学生舞蹈创编与教学实操能力。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
19	◎舞蹈素养	知识目标 （1）了解和掌握舞蹈基础理论知识、舞蹈动作的基本原理 （2）了解五大民族舞蹈的文化底蕴 （3）掌握五大民族舞蹈的风格及其成因。 能力目标 （1）掌握幼教专业所需的基础舞蹈技能； （2）形成良好的体型体态 （3）准确地把握和表演五大民族舞蹈的基本动律和动作。 素质目标 （1）陶冶情操，提高人文素养，激发审美情趣， （2）培养学生对婴幼儿相关专业的职业认同感和热爱之情。	通过本课程的学习，学生能了解不同民族舞蹈的风格及成因，能表演藏、蒙、汉、维、傣五大民族的舞蹈，提升肢体协调力，为后续辅导幼儿形体训练、指导婴幼儿舞蹈排练奠定基础。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
20	PS 基础入门	知识目标： （1）掌握 Photoshop（PS）软件的基本界面和操作工具。 （2）了解图像处理的基本概念和常用功能。 能力目标： （1）能够运用 PS 进行简单的图像修复、调整和美化。 （2）能利用 PS 进行教育素材制作和编辑的能力。 素质目标： （1）提升学生的审美能力和创意思维，更好地运用视觉元素表达教育内容。 （2）培养细心、耐心和持续学习的习惯，以应对教育素材制作的多样需求。	课程内容包括：软件界面与基础工具介绍、图像处理基础、教育素材制作。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
21	▲保育师技能培训	知识目标： （1）掌握婴幼儿身心发展规律和保育专业知识。 （2）了解托幼机构法规政策，熟悉婴幼儿健康、营养、安全知识。 能力目标： （1）能运用专业知识科学照料婴幼儿，制定个性化照护计划。 （2）掌握急救技能，具备与家长和同事的沟通能力。 素质目标： 培养对保育工作的热爱与责任感，具备细心、耐心、爱心等职业素养，并持续学习和提升自我。	课程的教学内容主要包括： 专业知识：涵盖婴幼儿身心发展理论、健康营养、安全防护等基础知识。 实践技能：培训急救处理、日常照料、行为引导等实际操作能力。 法律法规：学习托幼机构相关的法律法规和政策，确保工作合规。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
22	▲育婴员技能培训	知识目标： （1）掌握婴幼儿的生理、心理发展规律和特点。 （2）了解婴幼儿常见疾病的预防和护理知识。 能力目标： （1）熟练运用育婴技能，如喂养、日常护理等。 （2）能够根据婴幼儿个体差异制定个性化照护计划。 （3）掌握基本的急救技能，以应对紧急情况。 素质目标： （1）培养对婴幼儿的关爱和责任心，建立良好的师幼关系。 （2）提高专业道德和职业素养，确保工作质量和效果。 （3）形成持续学习和自我提升的习惯，不断适应行业发展。	课程内容主要包括以下几个方面： 婴幼儿发展知识：学习婴幼儿的生理和心理发展规律，理解他们的需求和行为。 日常照护技能：掌握喂养、睡眠、洗澡等日常护理技巧，确保婴幼儿健康成长。 安全与急救：学习如何预防和处理婴幼儿常见的安全问题，掌握基本的急救知识和技能。 家庭教育指导：协助家长开展婴幼儿家庭教育工作，包括亲子关系建立、习惯培养等。 职业道德与规范：了解育婴师的职业道德和职业规范，明确职业职责和义务。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
23	▲幼儿园教师资格证辅导	知识目标： （1）掌握幼儿教育基本理论和儿童心理学知识。 （2）了解并熟悉幼儿教育相关法规和政策。 能力目标： （1）培养教学设计与实施能力，确保教学质量。 （2）强化课堂组织与学生管理能力，营造良好学习氛围。 素质目标： 提升师德修养，培养爱心、耐心和责任心，形成持续学习、自我提升的职业素养。	课程内容主要包括： 理论知识：深入解析幼儿教育的核心理念、教育心理学、学前儿童发展等基础知识，帮助考生构建扎实的理论框架。 实践技能：涵盖教学设计与实施、游戏活动组织、环境创设、教育评价等实践技能，通过案例分析、模拟教学等方式提升考生的实际教学能力。 法律法规与职业道德：介绍幼儿教育的相关政策法规，强调教师的职业道德规范，确保考生在未来的教育工作中能够遵守法律、恪守师德。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合
24	摄影与摄像	知识目标： 掌握摄影摄像基础，了解幼儿教师工作摄影特点，包括拍摄对象、环境和目的。 能力目标： 能独立拍摄幼儿活动，运用后期技术优化作品，并应用于教育教学。 素质目标： 提升审美和创造力，尊重隐私，用摄影摄像记录幼儿成长，服务教育。	课程内容包括：独立进行摄影摄像捕捉幼儿自然、真实、有趣的瞬间，记录他们的成长和日常活动。 提高后期处理的能力，包括图像处理软件和视频剪辑工具的使用，以及照片和视频的优化和美化。 培养学生用摄影摄像手段进行教育教学的能力，如通过照片和视频展示教学内容、记录幼儿学习成果等。	采用课堂讲授、技能实训＋网络平台等方式。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
25	茶艺与茶文化	知识目标：掌握中国茶文化历史、茶道精神内涵，熟悉茶叶分类、茶具功能及冲泡原理，了解茶艺礼仪规范。 能力目标：熟练完成各类茶叶冲泡、茶艺表演流程，能结合婴幼儿特点设计茶主题亲子活动，具备茶文化传播与讲解能力。 素养目标：培养优雅从容的职业气质，增强传统文化认同感，树立将茶文化融入婴幼儿教育的创新意识，提升审美与人文素养。	理论知识：茶文化发展脉络、茶道哲学思想、茶叶鉴别知识、茶具使用与保养。 实践技能：绿茶、红茶等主流茶类冲泡技法，茶艺表演动作规范与礼仪，亲子茶艺活动设计。 拓展应用：茶文化主题教育案例分析，茶艺与婴幼儿早期教育融合实践，茶具布置与茶席设计。	运用演示教学法，教师示范标准茶艺动作；采用情景教学法，模拟茶艺表演与亲子活动场景；通过小组合作开展茶叶品鉴、茶席设计项目；组织参观茶文化博物馆、茶企，结合多媒体资源展示茶道美学，强化学习效果。	过程性考核和终结性考核相结合
26	香养与大健康	知识目标：掌握传统香养文化内涵、现代大健康理念，了解香料特性、芳香疗法原理及婴幼儿健康养护知识。 能力目标：能将香养技术与婴幼儿健康管理结合，独立调配安全香品，设计香养促进婴幼儿睡眠、情绪安抚等养护方案。 素养目标：培养对传统香养文化的传承意识，树立科学健康养护观念，强化婴幼儿健康照护的专业责任感与安全意识。	基础理论：香养文化历史、大健康理念概述、香料分类与功效、婴幼儿生理特点与健康需求。 核心技能：安全香品调配方法、香养环境营造技巧、香养在婴幼儿日常照护中的应用场景设计。 实践应用：香养产品制作实践、婴幼儿香养方案模拟设计、结合真实案例研讨香养安全规范与效果评估。	采用项目教学法，以香养产品制作、方案设计项目驱动学习；运用演示法，直观展示香料辨识、香品调配过程；组织实践操作，通过模拟婴幼儿照护场景训练应用能力；结合案例分析，强化安全规范意识与问题解决能力。	过程性考核和终结性考核相结合

附件 5

集中实践教学课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	3 学分 78 学时 第一学期	校内
2	认识实习	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。	主要包含了解托育机构的基本运营、环境布置、一日生活安排及教育活动组织等。学生将通过实地观察、参与和体验，全面了解托育服务的实际运作。 教学要求：学生需在实习中积极思考、积累经验，并写实习日记和分析报告。要求能将所学理论知识与实践相结合，提高动手能力，并形成严肃认真的学习态度。	参观和体验结合	1 学分 26 学时 第一学期	校内+校外
3	婴幼儿保育实训	熟悉日常保育工作流程，强化责任意识，掌握意外事故处理技能，提升实践观察与参与能力。	全程参与婴幼儿一日生活照料，包括饮食、睡眠、卫生清洁等保育活动；记录活动流程，学习意外事故处理流程；与机构人员交流，深化对保育工作的认知，形成职业责任感。	校外观摩、模拟实操、项目实战	2 学分 26 学时 第二学期	实训基地及校内实训室

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
4	婴幼儿游戏指导实训	精准观察婴幼儿游戏活动，分析问题并给予有效指导，提升对婴幼儿发展特点的认知，培养专业的观察分析与指导能力，强化职业素养；掌握婴幼儿游戏活动设计原则与方法，能独立设计并有效实施托育活动，提升创新思维与实践能力，增强对婴幼儿游戏活动的规划与执行能力。	运用轶事记录法、行为检核法等科学观察方法，记录婴幼儿活动表现，分析婴幼儿游戏活动设计与实施问题，提出改进策略，构建观察分析与指导体系。同时学习活动目标制定、内容选择等设计要素，开展实践，完成方案制定、材料准备、活动组织，设计兼具科学性与创意的方案，并在实践中灵活调整，提升活动效果。	校外观摩、模拟实操、项目实战	1 学分 26 学时 第三学期	实训基地及校内实训室
5	婴幼儿育婴实训	了解育婴员基础工作规范，熟悉婴幼儿常见生活照料要点，了解社区育儿基础政策及资源分布；能在社区场景下独立完成婴幼儿日常喂养、卫生清洁、简单游戏互动；学会运用基础沟通技巧与家长交流育儿情况；培养扎根社区服务的意识，强化耐心、细心的职业态度，初步建立社区育婴工作的责任与服务观念。	理论认知：社区育婴员岗位职责与工作流程、婴幼儿生理心理特点、社区育儿资源对接基础方法。 技能实操：婴幼儿辅食制作与喂食、尿布更换与沐浴护理、适合社区场景的亲子游戏设计与开展、基础育儿问题沟通话术。 实践任务：模拟开展 1 - 2 次婴幼儿照护服务，总结实践中的问题与收获。	校外观摩、模拟实操、项目实战	1 学分 26 学时 第四学期	实训基地及校内实训室
6	毕业设计	学生完成婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿回应性照料等专业核心能力的综合应用。掌握岗位要求，进行实践应用，做到理论与实际相结合	根据专业方向确认选题范围，进行企业实习调研，并在调研资源的基础上完成婴幼儿托育服务产品手册的整体设计与实施（内含选题相应设计内容、实施成果、文字及影像资源等）。 选题包括： 保健照护方向，如： 1、0-3 岁婴幼儿健康照护手册 2、0-3 岁婴幼儿成长记录手册等 早期发展方向，如： 1、0-3 岁婴幼儿游戏活动手册 2、0-3 岁婴幼儿玩教具设计与应用手册等	项目实战	4 学分 104 学时 第五学期	实训基地及校内实训室

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
7	托育项目综合实训+岗位实习	深化理解：通过岗位实习，加深学生对婴幼儿托育服务工作的理解，包括日常运营、教育教学、家长沟通等方面。 技能提升：培养学生在实际工作中运用专业知识解决问题的能力，提高托育服务实操技能。 职业素养：强化学生的职业操守，培养责任感和专业精神，为日后从事托育行业打下坚实基础。	教学内容： 参与托育机构的日常运营，包括婴幼儿照料、活动组织等。 学习与实践家长沟通技巧，建立良好的家园关系。 了解并掌握托育机构的安全管理、卫生保健等规范。 教学要求： 学生应认真履行实习岗位职责，积极参与各项工作。 定期提交实习报告，反思和总结实习经历。 将理论知识与实践相结合，不断提升专业素养。	实践学习	26 学分 676 学时 第五至第六学期	实习单位
8	劳动实践	通过劳动实践，使学生在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。	3 学分 78 学时 第一学期	校内或校外
9	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	1 学分 16 学时 第四学期	校内或校外

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
10	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	1 学分 16 学时 第四学期	校内或校外