社会工作专业人才培养方案
（三年制）

编 制 人 ：郭艳（福建省致和社会组织孵化与创新中心）

张萍霞（莆田市阳光青少年事务服务中心）

郝肃雅（湄洲湾职业技术学院）

陈赛男（湄洲湾职业技术学院）

许星瑶（湄洲湾职业技术学院）

陈星净（湄洲湾职业技术学院）

编制单位 ：学前教育系（院）

编制日期 ：2026 年 6 月

审 核 人 ：任琳琳

专业负责人 ：郝肃雅

系院负责人 ：李超

社会工作专业（三年制）
人才培养方案内容提要

<table>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="2">社会工作</td><td>专业代码</td><td colspan="2">590101</td></tr>
<tr><td>适用年级</td><td colspan="2">2026级</td><td>基本修业年限</td><td colspan="2">三年制</td></tr>
<tr><td>培养类型</td><td colspan="2">普通高职</td><td>所在专业群名称</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>入学要求</td><td colspan="5">普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者</td></tr>
<tr><td>开设课程总门数</td><td>68</td><td>开设公共课总门数</td><td>25</td><td>开设专业课总门数</td><td>43</td></tr>
<tr><td>专业基础课总门数</td><td>7</td><td colspan="3">专业基础课总门数是否满足6-8门要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>专业核心课总门数</td><td>8</td><td colspan="3">专业核心课总门数是否满足6-8 门要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>总学时数</td><td>2598</td><td colspan="3">总学时数是否满足 3 年制最低2500 学时</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>公共基础课学时数</td><td>768</td><td>公共基础课学时占比</td><td>29.56%</td><td>公共基础课学时占比是否满足最低25%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>选修课学时数</td><td>520</td><td>选修课学时占比</td><td>20.02%</td><td>选修课学时占比是否满足最低10%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>实践教学学时数</td><td>1646</td><td>实践教学总学时数占比</td><td>63.36%</td><td>实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>毕业要求</td><td colspan="5">本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：
(一)学时学分要求
学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。
(二)其他要求
1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2.达到国家学生体质健康标准及阳光健康跑相关要求。
3.取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。
4.获得 1 项院级及以上比赛奖状。</td></tr>
</table>

社会工作专业人才培养方案

（三年制）

一、专业名称及代码

1.专业名称：社会工作

2.专业代码：590101

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级（资格）证书举例
公共管理与服务（59）	公共事业（5901）	社会工作（85）	社会工作者（2-07-10-01） 社会组织专业人员（2-07-10-02） 村和社区工作者（3-01-04-01） 城市管理网格员（3-01-04-02） 行政办事员（3-01-01-01） 心理咨询师（2-07-10-03） 养老护理员（4-10-01-05） 家庭教育指导师（4-13-04-03）	1.目标岗位：社区专职工作者/网格员、乡村社工、新时代文明实践专员、民政经办岗、困境儿童督导员、青少年事务社工、驻校社工、司法社工、老年社会工作者、项目社工 2.发展岗位：社区服务中心主任、群团工作负责人、学校社工项目主管、养老机构社工部主任/区域运营主管、社工机构项目主管/督导 3.迁移岗位：心理健康服务专员、企业社工、人力资源专员	1.社会工作者职业资格证书 2.1+X 社会治理职业技能等级证书 3.1+X 社会心理服务证书 4.养老护理员职业技能等级证书 5.老年人能力评估师证 6.家庭教育指导师 7.整理收纳师证

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应证书
1	目标岗位	社区专职工作者/网格员	1. 入户需求调查与建档 2. 邻里矛盾调解 3. 社区活动策划与组织 4. 网格信息采集与上报 5. 政策宣传与群众沟通	1. 掌握社会调查与需求评估方法 2. 具备矛盾调解与沟通协调能力 3. 具备社区活动策划与组织能力 4. 具备智慧社区平台操作能力	《社区工作》《社会调查方法》《社会工作法规与政策》《基层社区治理实务》	全国大学生社区管理与服务创新实践大赛	助理社会工作师、1+X 社区治理证书
2		乡村社工	1. 入户走访与基础信息采集录入 2. 社情民意收集与需求调研 3. 矛盾纠纷排查与调解 4. 政策宣传与便民服务代办 5. 特殊群体（三留守人员等）摸排与精准服务	1. 掌握入户走访与信息采集方法 2. 具备需求调研与社情分析能力 3. 具备矛盾调解与沟通协调能力 4. 掌握政策宣传与群众工作方法 5. 具备特殊群体识别与精准服务能力 6. 熟练使用网格化信息管理平台	《社区工作》《社会调查方法》《社会工作法规与政策》《基层社区治理实务》《社会工作职业素养与沟通》	全国大学生社区管理与服务创新实践大赛	助理社会工作师、1+X 社区治理证书
3		新时代文明实践专员	1. 新时代文明实践所（站）日常运行管理 2. 理论宣讲、文化体育、科普教育等文明实践活动策划与组织 3. 志愿者招募、登记、管理与服务对接 4. 群众需求搜集与文明实践项	1. 具备活动策划与组织实施能力 2. 具备志愿者招募、培训与管理能力 3. 具备群众需求调研与项目设计能力 4. 具备新媒体运营与文字写作能力	《社区工作》《社会服务项目策划与管理》《社会工作职业素养与沟通》《地域文化与	福建省青年志愿服务大赛	助理社会工作师

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应证书
			目设计 5. 文明实践网络平台管理与信息报送	5. 具备平台操作与数据分析能力 6. 掌握政策宣讲与群众沟通技巧	习俗》《社会工作智能文书写作》		
4		民政经办岗	1. 社会救助对象排查、入户调查与家计核查 2. 低保、特困、临时救助等申请审核审批 3. 救助系统数据录入、动态管理与信息比对 4. 社会救助政策宣传与绩效评价 5. 民政业务台账管理、公文材料起草与数据统计 6. 协助“三留守”关爱保护、社会福利等民政工作	1. 掌握社会救助政策法规与业务流程 2. 具备入户调查与需求评估能力 3. 具备信息系统操作与数据管理能力 4. 具备公文写作与台账管理能力 5. 具备政策宣传与群众沟通能力 6. 具备档案管理与统计分析能力	《社会工作法规与政策》《社会调查方法》《社会工作行政》《社会工作智能文书写作》《社会工作伦理》	福建省社会工作案例大赛	助理社会工作师
5		困境儿童督导员	1. 推进农村留守儿童关爱保护和困境儿童保障工作 2. 儿童主任的选拔、指导、培训与考核管理 3. 困境儿童、留守儿童信息动态更新与台账管理 4. 儿童关爱保护政策传达与强制报告处置 5. 困境儿童个案转介、干预帮扶与资源链接	1. 掌握儿童福利与保护政策法规 2. 具备困境儿童需求评估与个案管理能力 3. 具备家庭监护能力评估与指导能力 4. 具备儿童主任管理与培训能力 5. 具备信息台账管理与动态更新能力 6. 掌握儿童心	《儿童青少年社会工作》《儿童福利与社会保护实务》《个案工作》《社会工作法规与政策》《家庭教育指导》《青少	福建省社会工作案例大赛、全国学校社会工作服务创新案例评选	助理社会工作师、家庭教育指导师（可选）

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应证书
			6. 家庭监护能力评估与指导	理问题早期识别与干预能力 7. 具备资源链接与多部门协调能力	年心理行为干预实务》		
6		青少年事务社工	1. 职工/青少年活动策划与组织 2. 集体协商与权益维护 3. 政策咨询与帮扶服务 4. 重点青少年个案跟进	1. 掌握劳动法规及群团业务知识 2. 具备活动策划与组织能力 3. 具备沟通协商与矛盾调解能力 4. 具备公文写作能力	《社会工作法规与政策》《社会工作职业素养与沟通》《社会工作行政》	福建省青年志愿服务大赛	助理社会工作师
7		驻校社工/学校社工	1. 学生心理健康筛查与个案辅导 2. 成长小组活动设计与带领 3. 家校沟通与家庭教育指导 4. 校园危机干预与预防	1. 掌握青少年心理发展特点 2. 具备个案辅导与小组带领能力 3. 具备家校沟通与资源链接能力 4. 掌握基础心理危机识别与干预技能	《学校社会工作》《个案工作》《小组工作》《心理咨询技术》	全国学校社会工作服务创新案例评选	助理社会工作师、心理咨询师（可选）
8		司法社工	1. 涉罪未成年人社会调查与帮教 2. 附条件不起诉听证协助 3. 家庭教育指导与入户探访 4. 司法社工文书撰写	1. 具备司法社工实务能力 2. 具备专业文书写作能力 3. 具备危机干预与沟通协调能力	《司法社会工作》《家庭教育指导》《个案工作》《社会工作法规与政策》	助理社会工作师、家庭教育指导师（可选）	助理社会工作师、家庭教育指导师
9		老年社会工作者	1. 老年人身心状况评估 2. 老年康乐活动策划与带领	1. 掌握老年生理心理特点及评估方法 2. 具备老年活	《老年社会工作》《个案工作》	全国民政行业职业技能大赛	助理社会工作师、养

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应证书
			3. 个案辅导与家属沟通 4. 协助安宁疗护服务	动策划与带领能力 3. 具备个案工作与家属沟通能力 4. 了解安宁疗护基础知识	《人类行为与社会环境》《老年音乐康养与活动设计》	（养老护理员）	老护理员（中级）、老年人能力评估师
10		项目社工	1. 个案跟进与服务记录 2. 小组活动设计与带领 3. 社区需求调研与活动策划 4. 项目申报书与结项报告撰写 5. 资源链接与志愿者管理	1. 熟练运用个案、小组、社区三大方法 2. 具备项目策划、执行与评估能力 3. 具备专业文书写作能力 4. 具备 AI 辅助文书撰写与审核能力 5. 具备资源链接与整合能力	《个案工作》《小组工作》《社区工作》《社会工作智能文书写作》《社会工作行政》	福建省社会工作案例大赛、中国青年志愿服务项目大赛	助理社会工作师、1+X 社区治理证书
11	发展岗位	社区服务中心主任	1. 参与社区发展规划与治理创新 2. 组织共建共治活动，动员居民参与 3. 管理社区服务团队与网格员队伍 4. 对接街道及政府部门，争取资源	1. 具备社区治理规划与资源统筹能力 2. 具备团队管理与沟通协调能力 3. 具备政策执行与公文写作能力	《基层社区治理实务》《社会工作行政》《社会工作法规与政策》	全国社区服务项目创新大赛	中级社会工作师、1+X 社区治理证书（中级）
12		群团工作负责人	1. 统筹区域工会或青少年服务工作 2. 指导基层组织开展活动 3. 协调处理劳动关系或青少年权益问题 4. 策划实施大	1. 具备区域服务规划与组织协调能力 2. 具备劳动关系或青少年权益保护专业知识 3. 具备团队指导与培训能力	《社会工作法规与政策》《社会工作行政》《社会工作职业素养	福建省社会工作案例大赛	中级社会工作师、劳动关系协调员（可选）

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应证书
			型服务项目		与沟通》		
13		学校社工项目主管/德育处干事	1. 制定学校社工服务规划 2. 管理学校社工团队或项目 3. 协调内外部资源，提升项目影响力 4. 开展项目评估与成效报告	1. 具备项目策划与统筹管理能力 2. 具备资源整合与多方协调能力 3. 具备团队领导与绩效管理能力	《社会服务项目策划与管理》《社会工作行政》《学校社会工作》	中国青年志愿服务项目大赛	中级社会工作师
14		养老机构社工部主任/区域运营主管	1. 管理养老机构社工团队，制定服务标准 2. 监控服务质量，推动专业服务创新 3. 对接医疗、护理等部门，整合照护资源 4. 组织开展社工专业培训与督导	1. 具备团队管理与督导能力 2. 具备服务质量标准制定与评估能力 3. 具备跨专业协作与资源整合能力	《老年社会工作》《社会工作行政》《社会工作伦理》	福建省社会工作案例大赛	中级社会工作师、老年人能力评估师（高级）
15		社工机构项目主管/督导	1. 统筹项目进度、预算与团队管理 2. 对接购买方及利益相关方，维护合作关系 3. 监控项目质量，协助开展内部督导 4. 参与机构服务研发项目拓展	1. 具备项目管理与团队领导能力 2. 具备资源整合与多方协调能力 3. 具备服务质量评估与改进能力	《社会服务项目策划与管理》《社会工作行政》《社会工作伦理》	中国青年志愿服务项目大赛	中级社会工作师
16	迁移岗位	心理健康服务专员	1. 开展心理健康筛查与宣传教育 2. 提供基础心理疏导与情绪支持	1. 具备心理危机识别与干预能力 2. 具备个案心理辅导基础能力 3. 具备心理测	《心理咨询技术》《认知行为治疗》《正念	助理社会工作师、心理咨询师（可选）	心理健康服务专员/心理社工

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应证书
			3. 识别心理危机并转介专业机构 4. 组织心理互助小组与团体活动	评工具使用能力	减压疗法》《学校社会工作》		
17		企业社工	1. 员工心理健康筛查与 EAP 服务对接 2. 员工关系协调与劳动争议辅助调解 3. 企业社会责任（CSR）项目策划与执行 4. 员工福利需求调研与活动组织 5. 职场适应辅导与职业生涯规划指导	1. 掌握 EAP 服务流程与心理危机识别能力 2. 具备劳动法律法规运用与沟通协商能力 3. 具备企业社会责任项目策划与资源整合能力 4. 掌握员工需求调研与福利活动设计能力 5. 具备跨部门协作与职场辅导能力	《社会工作法规与政策》《社会工作职业素养与沟通》《社会服务项目策划与管理》《心理咨询技术》《社会工作伦理》	福建省青年志愿服务大赛（企业志愿服务方向） 中国大学生人力资源职业技能大赛（HRU）	助理社会工作师、心理咨询师、家庭教育指导师
18		人力资源专员/员工关系专员	1. 调研员工需求，管理员工关系 2. 策划员工福利与培训活动 3. 协助企业营造良好文化氛围 4. 处理劳动纠纷与员工关怀	1. 具备需求调研与员工关系管理能力 2. 具备活动策划与企业文化建设能力 3. 具备劳动法律法规运用能力	《社会工作职业素养与沟通》《社会心理学》《社会工作法规与政策》	助理社会工作师、人力资源管理师（可选）	人力资源专员/员工关系专员

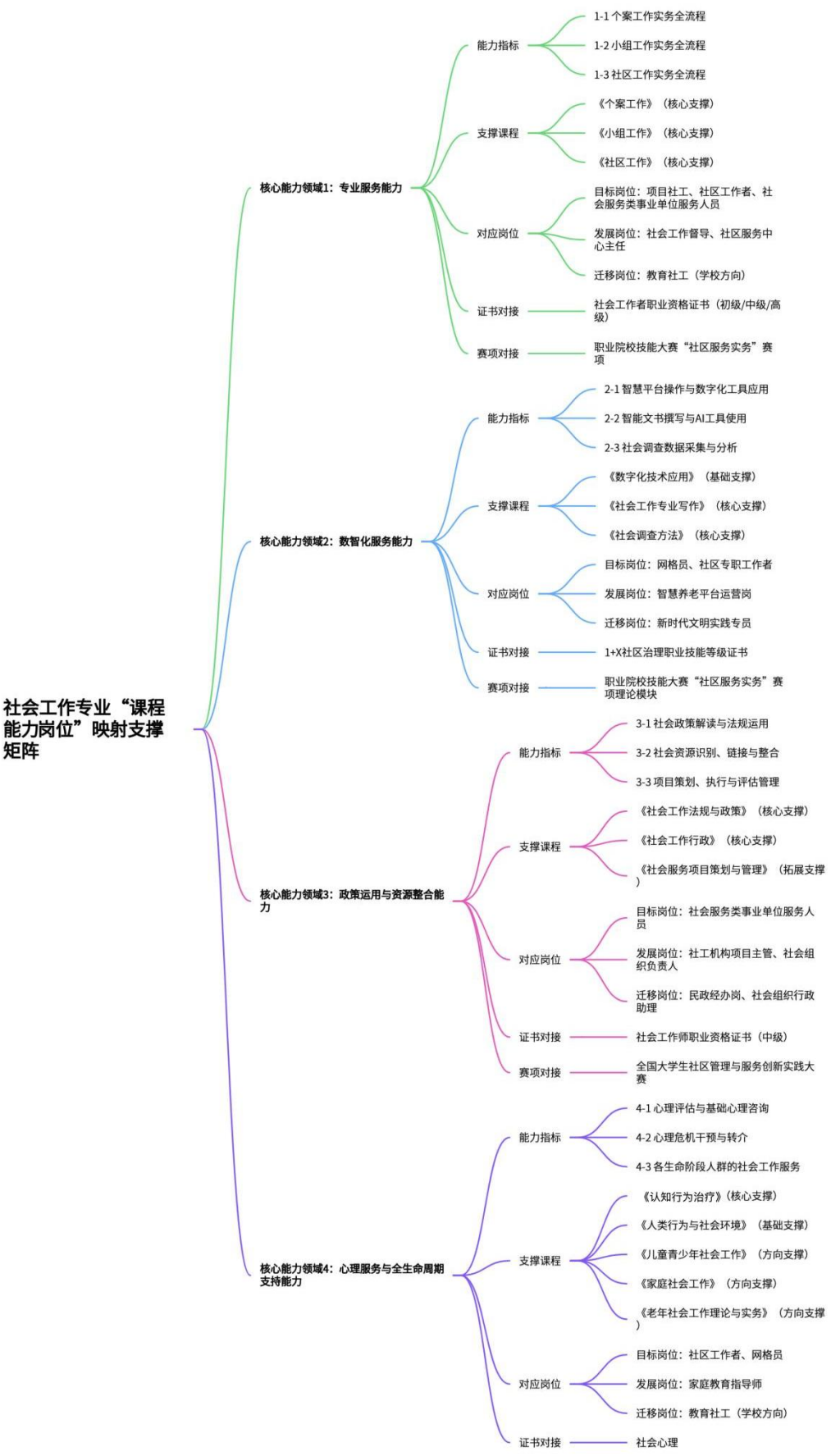


图 1：社会工作专业“课程-能力-岗位”支撑矩阵

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养与智能技术应用能力、职业道德与创新意识，爱岗敬业的职业精神和全心全意为人民服务的精神，掌握社会工作专业知识和行动能力，具备数字化社工服务能力与智慧社区运维技能，面向城乡社区、党政机关、企事业单位、养老机构、社工机构五大就业场景，聚焦青少年服务、社区治理、司法保护、老年服务四大领域，突出莆田市“一老一小”全生命周期服务特色，能够从事专业服务策划实施、项目运行、资源链接、智慧社区平台运维、政策宣传等工作，培养“懂专业、会数智、能服务、善迁移”的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

培养要求	具体内容
素质要求	**1. 思想政治素质：** （1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 （2）崇尚宪法、遵守法律，具备法治思维和规则意识，能够依法依规开展社会服务活动。 **2. 职业素养：** （1）**职业道德与价值观**：恪守社会工作专业伦理，秉持“助人自助”的专业理念，坚持平等、尊重、接纳、保密、非评判的专业原则，全心全意为人民服务，具有强烈的社会责任感和担当精神。 （2）**职业精神**：具备爱岗敬业、诚实守信的职业操守，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养精益求精的专业态度和持续改进的服务意识。 （3）**服务意识**：树立“以服务对象为中心”的理念，具备同理心与共情能力，关注服务对象的尊严与权利，能够提供有温度、有质量的专业服务。 （4）**安全与质量意识**：掌握与本专业相关的国家法律、行业规定，具备服务质量意识、绿色环保意识、信息素养，在服务过程中严守安全规范，防范各类风险。 （5）**团队合作与沟通**：具有较强的集体意识和团队合作精神，能够与同事、服务对象、家属及相关部门有效沟通协作，形成专业服务合力。 （6）**行业视野**：具有洞察国内外社会工作发展趋势、了解福建省及莆田市社会服务行业发展动态的行业视野意识。 **3. 身心素质：** （1）具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质，乐观自信、心态平

培养要求	具体内容
	和、宽容礼让、不怕挫折，能够自我认知和自我调适。 （2）养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，掌握基本运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准。 **4. 人文素质：** （1）具有较高的审美品位，懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美。 （2）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力，能够形成至少 1 项艺术特长或爱好。 （3）树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。
知识要求	1. **通用知识：** (1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语等、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养。 (2) 熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识，了解社会工作行业发展历程与前沿动态，具备职业生涯规划能力。 (3) 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识，掌握社会工作相关的法律法规与信息安全知识。 2. **专业理论知识：** (1) 掌握社会问题与社会保障、社交礼仪与沟通、社会组织管理等专业基础理论知识。 (2) 掌握服务对象的生理、心理、社会发展特征及其与社会环境互动关系的理论知识，理解“人在情境中”的专业视角。 (3) 掌握社会政策分析、社会调查与评估、社会服务项目设计等专业理论。 (4) 熟悉社会工作伦理守则，了解伦理困境的识别与决策方法。
能力要求	1. **通用能力：** (1) 语言与沟通能力：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能够与服务对象、团队成员、合作单位进行有效沟通。 (2) 数字化应用能力：掌握信息技术基础，熟练使用常用办公软件、专业软件及智慧社区管理平台，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。 (3) 学习与创新能力：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备创新意识和创业精神。 (4) 外语应用能力：学习 1 门外语并结合本专业加以运用，能够阅读专业文献、进行基础涉外沟通。 **2. 专业能力：** (1) **需求调研与评估能力**：能够独立设计调查方案，运用问卷、访谈、观察等方法开展服务对象需求调研；能够运用评估工具对服务对象的问题、资源和能力进行综合分析，形成评估报告。 (2) **政策解读与运用能力**：能够准确解读社会服务领域相关政策法规，识别政策资源，协助服务对象申请和对接政策支持，运用政策维护服务对象合法权益。 (3) **专业服务方法与数智化运用能力**： 能够熟练运用个案工作、小组工作、社区工作三大专业方法开展实务服务；能够运用智慧社区管理平台、智能养老监测系统等数字化工具开展社区运维与服务工作；具备需求评估、资源链接、服务介入、成效评估等全流程专业服务能力。 (4) **资源链接与整合能力**：能够识别和链接社区、社会组织和政府部门等各

培养要求	具体内容
	类资源，为服务对象提供多元化支持，搭建服务支持网络。 (5) **专业文书写作与 AI 辅助能力：**能够规范撰写个案记录、小组计划书、社区活动方案、项目策划书、评估报告、新闻稿等社会工作专业文书，表达清晰、格式规范；能够运用 AI 辅助工具快速生成文书草案，并具备人工审核、修正与伦理判断能力，提升文书写作效率与质量。 (6) **项目管理与行政辅助能力：**能够参与社会服务项目的设计、执行、监测与评估，具备项目档案管理、财务管理、志愿者管理等行政辅助能力。 (7) **危机干预与应急处置能力：**能够识别服务对象可能出现的危机风险，掌握基本的心理危机干预技能；能够应对社会工作服务过程中的突发事件，保障服务对象安全。 (8) **自我反思与专业成长能力：**具有自我觉察和反思能力，能够在督导指导下不断改进专业服务，持续提升专业胜任力。 (9) **跨场景迁移与综合适应能力：**能适应在城乡社区、党政机关、企事业单位、养老机构、社工机构五大场景之间的横向流动；能够将专业能力迁移至不同岗位情境，实现“目标—发展—迁移岗位”的职业发展进阶。

六．课程设置与要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	形势与政策	1	16	第一至二学期
2	思想道德与法治	3	48	第一学期
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	第二学期
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	第一学期
5	中华民族共同体概论	1	16	第二学期
6	国家安全教育	1	16	第二学期
7	大学生体育与健康 1	1	22	第一学期
	大学生体育与健康 2	2	32	第二学期
	大学生体育与健康 3	1.5	26	第三学期
	大学生体育与健康 4	1.5	28	第四学期
8	大学英语 1	3.5	56	第一学期
	大学英语 2	4	72	第二学期
9	艺术与审美	1	16	第三学期
10	大学语文	2	32	第一学期
11	中华优秀传统文化	1	16	第三学期
12	创新创业基础	2	32	第一学期

13	军事理论	2	36	第一学期
14	职业生涯规划与就业指导	2	32	第一学期和第四学期
15	劳动教育	1	16	第二学期
16	大学生心理健康教育	2	32	第一至第二学期
17	大学生安全教育	2	32	第一至第二学期
18	信息技术与人工智能	3	48	第二学期
19	“四史”课程	1	16	第二学期或第四学期

（二）专业课程

1.专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	▲社会工作认知	1.5	28	第一学期
2	社会学与生活	1.5	28	第一学期
3	●心理学基础	3	54	第一学期和第二学期
4	社会问题与社会保障	1.5	28	第三学期
5	社会服务项目策划与管理	1.5	28	第四学期
6	●社会工作职业素养与沟通	2	36	第一学期和第二学期
7	●人工智能技术应用	1	18	第二学期

2.专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	◆个案工作	3	54	第三学期
2	◆小组工作	3	54	第二学期
3	▲社区工作	3	54	第三学期
4	社会工作行政	2	36	第四学期
5	社会调查方法	2	36	第三学期
6	▲社会工作法规与政策	2	36	第三学期
7	▲社会工作专业写作	3	54	第四学期
8	人类行为与社会环境	2	36	第二学期

3.专业拓展课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	社会工作伦理	1	18	第三学期
2	正念减压疗法	1	18	第四学期

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
3	认知行为治疗	2	36	第四学期
4	▲家庭社会工作	1.5	28	第四、五学期
5	精神康复社会工作	2	36	第三学期
6	▲●应急救护	1	18	第四学期
7	◆志愿服务项目管理	1.5	28	第四学期
9	●地域文化与习俗	1	18	第二学期
10	习近平经济思想概论	1	18	第三学期
11	城乡社区治理实务	1.5	28	第三、四学期
12	◎社区美术活动与手工制作	1.5	28	第三、四学期
13	◎社区舞蹈与健身操指导	1.5	28	第三、四学期
14	◎社会组织服务与管理	1.5	28	第三、四学期
15	儿童青少年社会工作	1.5	28	第三、四学期
16	学校社会工作	1.5	28	第三、四学期
17	青少年心理行为干预实务	1.5	28	第三、四学期
18	儿童福利与社会保护实务	1.5	28	第三、四学期
19	▲老年社会工作	1.5	28	第三、四学期
20	◎老年音乐康养与活动设计	1.5	28	第三、四学期
21	●▲整理收纳技能培训	1.5	28	第三、四学期
22	生命关怀与怀旧疗法实务	1.5	28	第三、四学期

4.集中实践课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	3	78	第一学期
2	认识实习	1	26	第一学期
3	专业实习实训	7	182	第二、三、四、五学期
4	毕业设计	4	104	第五、六学期
5	岗位实习	20	520	第五学期
6	思政课实践	1	16	第四学期
7	艺术实践	1	16	第四学期

（三）课程内容要求（见附件）

七、教学计划总体安排

（一）教学进程安排表

2026 级社会工作专业教学进程表（三年制高职）

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分数	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式
					合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六		
								20W【14W】	20W【18W】	20W【18W】	20W【18W】	20W【14W】	20W【20W】		
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4*12W						②	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2*14W+4						②	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4*12W					②	考试
		4	形势与政策	1	16	16	0	4*2W	4*2W	√	√	√	√	③	考试
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0		2*8W					③	考查
		6	军事理论	2	36	34	2	2×2W+32						③	考查
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W					②	考查
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	30	2	2×6W			2×10W			②	考查
		9	劳动教育	1	16	12	4		2×8W					③	考查
		10	创新创业基础	2	32	16	16	2*8W+16						③	考查
		11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2*11W	2*16W	2*13W	2*14W			②	考试
		12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4*14W						②	考试
		13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4*18W					②	考试
		14	大学语文	2	32	32	0	2*14W+4						②	考试
		15	国家安全教育	1	16	16	0		2*8W					②	考试
	公共基础必修小计			36	592	368	224	18	13	1	3				

	公共基础限选	16	“四史”课程	1	16	16	0				2×8W			①	考查
		17	信息技术	3	48	8	40		4*12W					②	考查
		18	中华优秀传统文化	1	16	16	0			2×8W				②	考查
		19	艺术与审美	1	16	16	0			2*8W				②	考查
		20	大学生安全教育	2	32	16	16	2×8W	2×8W					③	考试
	公共基础限选小计			8	128	72	56	1	4	2	1				
	公共基础任选	21	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		22	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		23	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		24	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		25	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	公共基础任选小计（至少选修 3 类，每类至少选修 1 门，至少 3 学分）			3	48	36	12		0	1	1	1	0		
	公共基础课程合计			47	768	476	292	19	16	4	5	1	0		
专业课程	专业基础必修	26	▲社会工作认知	1.5	28	18	10	2×14W						③	考试
		27	社会学与生活	1.5	28	18	10	2×14W						③	考试
		28	●心理学基础	3	54	34	20	2×13W	2×14W					③	考试
		29	社会问题与社会保障	1.5	28	18	10			2×14W				③	考试
		30	社会服务项目策划与管理	1.5	28	14	14				2×14W			③	考试
		31	●社会工作职业素养与沟通	2	36	18	18	2×9W	2×9W					③	考查
		32	●人工智能技术应用	1	18	9	9		2×9W					③	考查
	专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			12	202	120	82	7	4	2	2	0	0		
	专业核心必修	33	◆个案工作	3	54	30	24			3×18W				③	考试
		34	◆小组工作	3	54	28	26		3×18W					③	考试

		35	▲社区工作	3	54	28	26			3×18W				③	考试
		36	社会工作行政	2	36	18	18				2×18W			③	考试
		37	社会调查方法	2	36	18	18			2×18W				③	考试
		38	▲社会工作法规与政策	2	36	20	16			2×18W				③	考试
		49	▲社会工作专业写作	3	54	30	24				3×18W			③	考查
		40	人类行为与社会环境	2	36	20	16		2×18W					③	考试
	专业核心必修小计（至少开设 2 门－3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计 2 学分）			20	360	192	168	0	5	10	5	0	0		
	专业拓展限选	41	社会工作伦理	1	18	10	8			2×9W				③	考试
		42	●▲整理收纳技能培训	1	18	9	9				2×9W			②	考查
		43	认知行为治疗	2	36	18	18				2×14W			②	考查
		44	▲家庭社会工作	1.5	28	14	14				2×8W	2×6W		③	考查
		45	精神康复社会工作	2	36	18	18			2×14W				③	考试
		46	▲●应急救护	1	18	9	9				2×9W			②	考查
		47	◆志愿服务项目管理	1.5	28	14	14				2×14W			②	考查
		48	●地域文化与习俗	1	18	9	9		2×9W					②	考查
		49	习近平经济思想概论	1	18	9	9			2×8W				②	考查
	专业拓展限选小计			12	218	110	108	0	1	6	6	2	0		
	专业拓展任选	社区治理方向	城乡社区治理实务	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
			◎社区美术活动与手工制作	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
			◎社区舞蹈与健身操指导	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
			社区矫正社会工作	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
		儿童青	儿童青少年社会工作	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
			学校社会工作	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查

		少年社工方向	青少年心理行为干预实务	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
			儿童福利与社会保护实务	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
		老年社工方向	▲老年社会工作	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
			◎老年音乐康养与活动设计	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
			社区居家智慧康养管理	1.5	28	14	14							③	考查
			生命关怀与怀旧疗法实务	1.5	28	14	14			√	√	√		③	考查
	专业拓展任选小计（三个方向选一个，至少选修 6 学分）			6	108	54	54	0	0	0	1	1	0		
	集中实践必修	62	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查
		63	认识实习	1	26	0	26	1W						②	考查
		64	专业实习实训	7	182	0	182		1W	1W	1W	4W		②	考查
		65	毕业设计	4	104	0	104					4W		③	考查
		66	岗位实习	20	520	0	520						20W	③	考查
		67	思政课实践	1	16	0	16				4*4W			②	考查
		68	艺术实践	1	16	0	16				2*8W			②	考查
	集中实践必修小计			37	942	0	942	0	0	0	0	0	0	0	
	专业课程合计			87	1830	476	1354	7	10	18	14	4	0	0	
合计	课内周学时										2				
	总学分/总学时数			134	2598	952	1646	26	26	22	21	4	0	0	

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）授课方式为：线上授课、线下授课、线上线下混合。

（二）课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比（%）
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	36	368	224	592	22.79
	公共基础限选	8	72	56	128	4.93
	公共基础任选	3	36	12	48	1.85
	小计	47	476	292	768	29.56
专业课程	专业基础必修	12	120	82	202	7.78
	专业核心必修	20	192	168	360	13.86
	专业拓展限选	12	110	108	218	8.39
	专业拓展任选	6	54	54	108	4.16
	集中实践必修	37	0	942	942	36.26
	小计	87	476	1354	1830	70.44
合计		134	938	1660	2598	100

注意：1.公共基础必修+公共基础限选+公共基础任选的学时数应当不少于总学时的 25%；

2.公共基础限选+公共基础任选+专业拓展限选+专业拓展任选的学时数占总学时的比例应当不少于 10%；

3.总学时数不少于 2500 学时，一般为 2600 至 2800 学时。

（三）教学计划安排（按周安排）

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√				2	20	1.入学教育结合军事技能安排； 2.社会实践结合认识实习安排； 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	2		18	1	√				1	20	
二	3		18	1	√				1	20	
	4		18	1	√				1	20	
三	5		14	1	√	4	4	4	1	20	
	6							20		20	
合计										120	

注意：按照教育部要求每学年安排 40 周教学活动

八、实施保障

（一）师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队

伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1、专任教师

本专业专任教师队伍结构合理、素质优良、专兼结合、双师特色鲜明。现有专任教师 38 人，副高级及以上职称 7 人，博士 3 人，硕士及以上学历占比 92.1%；“双师型”教师占比 100%，多人持有社会工作师（中级/高级）、心理咨询师、养老护理员、老年人能力评估师等职业资格证书，兼具扎实理论功底与丰富实践教学能力。

此外，学院积极整合校内外优质人才资源，引进福建省精神卫生中心、莆田市疾控中心等专业人才组成专业心理师资队伍，聘请医院和学校的专业人士为兼职心理咨询师，为社工专业心理方向的人才培养提供师资支持。

近年来，本专业教师团队荣获国家级教师教学技能大赛三等奖 1 项，省级教师教学技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，省级教学成果奖 1 项，院级教学成果奖 1 项，主持校级精品课程建设 2 项。教师团队具备较强的课程开发、信息化教学与实践指导能力，能够系统承担专业基础课、专业核心课、专业拓展课及实践教学任务，有效支撑“岗课赛证”综合育人，完全满足本专业人才培养、教学改革与社会服务需要。

表 1　专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	拟任课程
1	李超	研究生	硕士	助理研究员	教师资格证	是	社区美术活动与手工制作
2	翁秀琴	研究生	硕士	副教授	教师资格证、二级心理咨询师	是	职业礼仪与沟通技巧、学前教育心理学
3	任琳琳	研究生	硕士	助理研究员	高校教师资格证、心理咨询师、高级保育师等	是	社会工作行政、社会工作专业写作
4	陈建清	研究生	博士	副教授	教师资格证	是	社会学与生活、社会工作专业写作
5	岳金健	本科	硕士	副教授		是	社会调查方法
6	徐英杰	研究	硕士	副教授	教育心理学相	是	发展心理学

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	拟任课程
		生			关证书		
7	杨丽贞	本科	学士	副教授		是	职业礼仪与沟通技巧
8	吴志先	研究生	硕士	副教授	法律专业证书	是	社会工作法规与政策
9	陈赛男	研究生	硕士	副教授	研学旅行策划与管理、研学旅行指导	是	社会工作法规与政策、研学相关
10	杨薇	研究生	硕士	高级讲师	高校教师资格证	是	社会问题与社会保障
11	欧伟一	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	是	社会工作法规与政策
12	许星瑶	研究生	硕士	讲师	心理咨询证书、心理中心主任	是	心理学
13	黄亦琳	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	是	社会学与生活
14	呼斯乐太	博士研究生	博士	助教	心理咨询师、教师资格证书	是	人类行为与社会环境、心理咨询技术
15	娜仁高娃	博士研究生	博士	助教	心理学专业	是	心理咨询技术
16	郝肃雅	研究生	硕士	助教	助理社会工作师、高等学校教师资格证	是	社会工作概论、社会学、个案工作
17	吴枝婷	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证	是	老年社会工作
18	陈星净	研究生	硕士	助教	助理社会工作师	否	小组工作
19	谢雪玲	研究生	硕士	助教	行政管理	是	社会工作专业写作
20	谢丽花	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	社会工作法规与政策
21	姚艺惠	研究生	硕士	研究实习员	助理社会工作师	是	社会工作行政
22	黄晓慧	研究生	硕士	研究实习员	高校教师资格证	是	小组工作

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	拟任课程
23	曾思菲	研究生	硕士	助教	经济法学	是	社会工作行政
24	林亚婷	研究生	硕士	助教	高校教师资格证、高级工艺美术设计师	是	管理学基础
25	林涵羽	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	教师资格证招考培训
26	胡佳璐	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	发展心理学
27	傅晋斌	研究生	硕士	助教	心理咨询	是	社会心理学
28	翁梦星	研究生	硕士	助教	高校教师资格证、二级心理咨询师	是	认知行为心理治疗
29	王植洵	研究生	硕士	助教	二级心理咨询师	是	特殊儿童心理与行为干预
30	邓兹升	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证	是	特殊儿童心理与行为干预
31	宋晴	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格证、高校教师资格证	是	演讲艺术与技巧
32	郑星瑶	研究生	硕士	研究实习员	高校教师资格证	是	地域文化与民俗
33	阮乔慧	学士	本科	研究实习员	人力资源管理	是	社会行政
34	翁卓灵	学士	本科	研究实习员	全球人力资源管理	是	办公图文与视频技术处理
35	林辛颖	学士	本科	研究实习员		否	社会调查方法
36	邱淑娇	学士	本科	助教	高校教师资格证	是	管理学基础
37	陈伟福	学士	本科	研究实习员	高校教师资格证	是	认知行为心理治疗
38	吴东东	学士	本科	助教	高校教师资格证	是	摄影与图像优化

2、专业带头人

郭艳，女，全国首批高级社会工作师，福建省致和社会组织孵化与创新中心联合创始人/副理事长，莆田市阳光青少年事务服务中心主任，学院柔性引进人

才。曾获全国向上向善好青年、中国最美社工等荣誉。2011 年参与创办福建省首家民办社工机构，深耕行业十余年。2025 年柔性引进后，牵头“政-校-社”协同育人及校地共建基地，引领课程体系与实践教学改革。主讲《社区工作》《儿童青少年社会工作》。

3、本专业兼职教师

本专业兼职教师全部从行业企业和社会组织聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，持有高级社会工作师、社会工作师、高级绘画心理分析师、心理咨询师等职业资格证书，能够承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等任务。

现有兼职教师 7 人，专兼教师比例约 5:1。其中，高级社会工作师 1 人（郭艳），社会工作师 5 人（张萍霞、张群英、彭幼敏、黄梅萍、俞晖），均来自莆田市及仙游县知名社工服务机构及乡村社工站点，全面覆盖城区专业社工机构、乡村社工站、基层民政服务等多元实践领域，具有丰富的一线实务经验与行业影响力。

兼职教师深度参与人才培养全过程，承担专业核心课程、实践教学及拓展课程教学，并依托校地共建基地参与学生日常实践与集中实训督导，为“双导师制”和“政-校-社”协同育人提供坚实保障。

表 2　专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	郭艳	本科	学士	主任	高级社会工作师	莆田市阳光青少年事务服务中心	社区工作、儿童青少年社会工作
2	张萍霞	本科	学士	副主任	社会工作师	莆田市阳光青少年事务服务中心	家庭社会工作、涉罪未成年人司法社会工作
3	张群英	本科	学士	主任	社会工作师	仙游县大同社会工作服务中心	老年社会工作、社区居家智慧康养管理
4	彭幼敏	本科	学士	执行主任	社会工作师	莆田市阳光青少年事务服务中心	专业实训、岗位实习
5	黄梅萍	研究生	硕士	社会工作师	社会工作师	助涵社会工作服务中心	专业实训、志愿服务项目管理
6	陈建斌	研究生	硕士	高级教师	高级绘画心理分析师	中国艺术教育促进会	艺术疗愈、社区美术活动与手工制作
7	许思萍	研究生	硕士	讲师	心理咨询师	心灵靠岸心理咨询师	老年心理护理实务、正念减压疗法

（二）教学设施

1、校内实训条件

本专业现有社会工作智慧多功能实训室、计算机实训中心、理实一体教学法实训室、感觉统合实训室、心理咨询室、朴心正念小屋等 7 个校内实训室，能够满足个案工作、小组工作、社区工作、心理咨询、应急救护等核心课程的实训教学需要。其中，社会工作智慧多功能实训室配备小组研讨屏、智慧桌椅及音视频记录系统，可模拟社区服务、个案访谈、小组活动等真实工作场景。

此外，学院学生社区综合管理模式入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位，社区内设有党建活动中心、心理辅导站、志愿服务中心等功能空间，是学生开展社区治理实践、志愿服务组织、居民需求调研等实习实践活动的重要阵地。校内实训室与学生社区互为补充，共同构成“课堂+社区”的实践教学平台，现有条件能够满足社会工作专业学生的教学和实训要求。。

表 3　校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	社会工作智慧多功能实训室	社会工作综合实训	120m2、多媒体教学一体机、小组研讨屏、智慧桌椅、声控自选前置放大器等	54	《个案工作》、《小组工作》、，社区工作》
2	计算机实训中心	《计算机应用基础》信息技术练习	150m2、计算机50台	50	《信息技术》、《新媒体应用与传播》、《办公图文与视频技术处理》
3	理实一体教学法实训室1	五大领域教学法、微格录播	120m2、多媒体教学一体机、高清彩色摄相机、万向云台、声控自选前置放大器等	50	五大领域教
4	理实一体教学法实训室2	五大领域教学法、微格录播	120m2、多媒体教学一体机、高清彩色摄相机、万向云台、声控自选前置放大器等	50	五大领域教学法课程
5	感觉统合实训室	感统训练指导；学前特殊儿童教育	100m2、感觉统合训练器材、幼儿感觉统合发展测评系统	30	《特殊儿童心理与行为干预》

6	美工实训室 4 间	康乐手工实训	总面积：200 ㎡ 主要设备：木工工具套装、陶艺设备、绘画工具、多媒体互动教学屏、作品展示架 价值：约 50 万元	50	美术素养
7	声乐实训室 3 间	艺术综合素养（老年声乐技能实训）	总面积：80 ㎡×3 主要设备：钢琴、五线谱智能电教板、专业音响系统、合唱台、乐谱架 价值：30 万元 / 间，合计 90 万元	50	声乐素养
8	舞蹈实训室 3 间	艺术综合素养（老年舞蹈技能实训）	总面积：200 ㎡×3 主要设备：舞蹈把杆、全景落地镜、音响系统、防滑地板、多媒体教学设备 价值：40 万元 / 间，合计 120 万元	50	舞蹈素养
9	心肺复苏实训室	心肺复苏实训	面积：100 ㎡（基础训练区）+135 ㎡（模拟急救区） 主要设备：全身心肺复苏训练模拟人（无线版）38 具、移动交互式心肺复苏模拟人 1 具、AED 自动除颤仪、急救操作台 价值：约 60 万元	50	应急救护
10	音乐放松室&沙盘治疗室	心理学实训	面积：120 ㎡ 主要设备（规划）：音乐放松椅、心理沙盘套装、生物反馈仪、团体辅导工具包 价值（预估）：约 40 万元	50	心理学
11	后山湄岭研学基地	茶艺、园艺、花艺实训	面积：60 亩（含 5 大主题活动区域：茶文化区、果蔬种植区、花卉培育区、手工 DIY 区、户外休闲区） 主要设备：茶具套装、园艺工具、花艺材料包、温室大棚、灌溉系统 价值：约 150 万元	50	茶艺/园艺/花艺综合实践
12	心理咨询室3间	心理咨询指导；个案指导	每间15平米，图书馆咨询室加接待室四套沙发和桌椅。	20	《个案工作》 《心理咨询技术》

13	朴心正念小屋	举行正念练习、团体心理辅导、心理案例督导和心理教学等活动场所	300余平方米，其中会议室一间，冥想屋一间，有投影仪一套，会议桌一套，圆桌四套，椅子二十余张，笔记本电脑一台，音响两套。	50	《心理咨询技术》
14	学院社区	实践课程	教师社区1个，学生社区5个，社区总人数17000余人，占地面积13.95万平方米，党建+活动中心。	100	《社区治理中的社区服务》《社区治理中的行政服务》

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

学院与福建省致和社工、莆田市阳光青少年事务服务中心等共建校外实训基地 30 余个，能够满足学生的实习实训需求。

校外实训基地分为三类：一是专业社工机构类，以莆田市阳光青少年事务服务中心、仙游县大同社会工作服务中心、助涵社会工作服务中心等为核心；二是城乡社区实践类，依托长寿社区、后黄社区及新度镇、笏石镇、榜头镇、度尾镇等乡镇社工站，支撑乡村社工方向实训；三是专项服务类，依托荔城区暖“新”驿站、涵西社区流动人口服务管理站等，支撑新市民服务方向实训。未来将逐步拓展与司法局社区矫正中心、乡村养老服务点等机构的合作。

表 4　校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	荔城区长寿社区（中央试点）*	认识实习、专业实训、融合项目实践	30
2	涵江区后黄社区（市试点）*	认识实习、专业实训、融合项目实践	30
3	莆田市阳光青少年事务服务中心	认识实习、专业实训、岗位实习	40
4	仙游县大同社会工作服务中心	认识实习、专业实训、老年社工方向实训	10
5	助涵社会工作服务中心	专业实训、涉罪未成年人司法社工实训	10
6	涵江区涵东街道社区*	见习、实习实训	10
7	涵江区涵西街道社区*	见习、实习实训	10
8	荔城区拱辰街道社区*	见习、实习实训	10

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
9	仙游县未成年人救助保护中心	认识实习、专业实训（困境儿童帮扶）	10
10	仙游县蒲公英儿童保护中心	认识实习、专业实训（儿童保护）	10
11	西天尾镇青少年社工站	认识实习、专业实训（驻校社工）	10
12	城厢区社会组织孵化园	认识实习、专业实训（社会组织管理）	30
13	仙游县检察院（“光合计划”服务站）	专业实训（涉罪未成年人司法社工）	20
14	莆田市飞得更高爱心协会	见习、志愿服务实践	10
15	真心自在心理工作室	见习、心理咨询方向实训	10
16	莆田如馨慧悦心理咨询有限公司	见习、心理咨询方向实训	10
17	仙游初心青少年社工服务中心	认识实习、专业实训	10
18	莆田市秀屿区引航青少年事务服务中心*	见习、实习实训	10
19	泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司	见习、老年社工方向实习	10
20	莆田市老年大学	见习、老年社工方向实训	10
21	莆田市微尚生活秀屿居家服务中心	见习、老年社工方向实习	10
22	福建莆颐健康养老服务有限公司（拱辰分院）	见习、老年社工方向实训	10
23	福建莆颐健康养老服务有限公司（黄石分院）	见习、老年社工方向实训	10
24	晋江市社会福利中心	见习、专业实训	10
25	莆田市共青团	见习、志愿服务实践	10
26	莆田市总工会	见习、工会社工方向实训	10
27	泉州市洛江区南山社区	见习、社区治理方向实训	10
28	泉州台商投资区百崎回族乡社会工作服务站	见习、专业实训	10
29	莆田市上善社会工作服务中心	见习、专业实训	40
30	晋江市致和三社共享园	见习、专业实训	20

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
31	荔城区新度镇社会工作服务站	认识实习、专业实训、乡村社工方向实训	10
32	秀屿区笏石镇社会工作服务站	认识实习、专业实训、乡村社工方向实训	10
33	涵江区涵西社区流动人口服务管理站	认识实习、专业实训、新市民服务方向实训	10
34	荔城区暖“新”驿站	认识实习、专业实训、新市民服务方向实训	10

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现社会工作行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。重点选用体现“岗课赛证”融合理念、融入真实案例资源的教材，优先选用社会工作者职业资格考试指导用书及 1+X 证书配套教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备满足人才培养、专业建设及教科研需要。专业类图书文献涵盖社会工作伦理、实务案例、法规政策、职业资格考试、社区治理、养老服务、未成年人保护、本土化实践等领域，及时配置新理论、新方法、新政策图书及莆田市“专业社工+志愿服务”融合试点、基层治理创新等地方实践资料。

3. 数字教学资源基本要求

配备音视频素材、教学课件、数字化案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、动态更新。依托省级社会工作专业教学资源库及 MOOC 平台，支持线上教学与自主学习。依托校地共建实习实践基地，开发融合试点社区真实项目案例，形成“专业社工+志愿服务”特色数字化教学案例库，实现线上线下混合教学与真实场景实训有机衔接。

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国

大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。在教学过程中以马克思主义基本观点、原理进行教学，使学生掌握社会主义思想，提高学生道德水平，锻炼道德品质具备较高的思想道德水平，才能够为人师表。

课后：教师发布课后学习任务，线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进课证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

（五）质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培

养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	47	768
2	专业课程	87	1830
合计		134	2598

(二)其他要求

1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。

3.取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。（详见下表）：

4.获得 1 项院级及以上比赛奖状。（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
基础证书			
1	全国计算机等级考试	一级	教育部
2	普通话水平测试等级证书	二级乙等及以上	福建省语言文字工作委员会
3	应急救护证	初级	福建省红十字应急救护培训中心
核心证书			
4	社会工作者职业资格	初级（助理社会工作师）	人力资源和社会保障部
5	社会工作者职业资格	中级（社会工作师）	人力资源和社会保障部
6	1+X 社区治理职业技能等级证书	初级/中级	人力资源与社会保障部备案
7	1+X 社会心理服务证书	初级/中级	教育部门或心理学相关机构颁

			发
专项能力证书			
8	福建省家庭教育指导专项职业能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心
9	整理收纳师证	初/中级	福建省家庭服务业协会
拓展证书			
10	养老护理员职业技能等级证书	中级/四级	人力资源与社会保障部备案
11	老年人能力评估师	三级/高级	人力资源与社会保障部备案
12	家政服务员职业技能等级证书	初/中/高级	国家人力资源和社会保障部
13	健康管理师	三级/高级	国家卫生健康委、人力资源和社会保障部
14	公共营养师	三级/高级	人力资源与社会保障部备案
15	教师资格证	小学/初中	教育部

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（示例如下）

序号	**赛事名称**	**序号**	**活动名称**
1	职业院校技能大赛“社区服务实务”赛项	1	校园文化艺术节系列活动
2	全国民政行业职业技能大赛（养老护理员/社会工作者）	2	校园文体类活动（运动会、合唱比赛等）
3	福建省青年志愿服务大赛	3	宿舍文化节系列活动
4	福建省社会工作案例大赛	4	宣传类系列活动（征文、演讲、摄影等）
5	美亚联创杯社会工作微电影大赛	5	社区系列活动（传统节日、助老助残等）
6	湄洲湾职业技术学院应急救护大赛	6	志愿服务类活动（支教、环保、普法等）
7	创新创业大赛（“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等）	7	社会实践类活动（暑期“三下乡”、调研等）
8	省、市、校各类体育赛事	8	无偿献血活动
9	各类社团活动比赛（辩论赛、话剧比赛等）	9	安全类系列活动（消防、防诈骗

序号	赛事名称	序号	活动名称
			等）
10	其他与社工或相关专业赛事	10	心理类活动（心理健康月、团体辅导等）

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

本专业紧扣国家加强和创新社会治理的战略部署，对接莆田市基层治理与社会服务人才需求，依托学前教育系“一老一小”专业群优势，构建了“德技双核·四阶递进·四大领域·五维素养”的人才培养体系，形成以下办学特色。

（一）“德技双核·四阶递进·四大领域·五维素养”人才培养模式

以“敬业、奉献”的职业道德与“需求评估、专业服务、资源链接”的核心技能为双核；实施“认识实习—协助实践—调研策划—综合实训”四阶递进实践体系；设置城乡社区治理、青少年服务、司法保护、老年服务四大领域，实现学生个性化、差异化培养；以“懂专业、精实务、能迁移、有情怀、善创新”五维素养为人才培养标准。全面对接社会工作者职业资格与 1+X 证书标准，推进“岗课赛证创”综合育人。

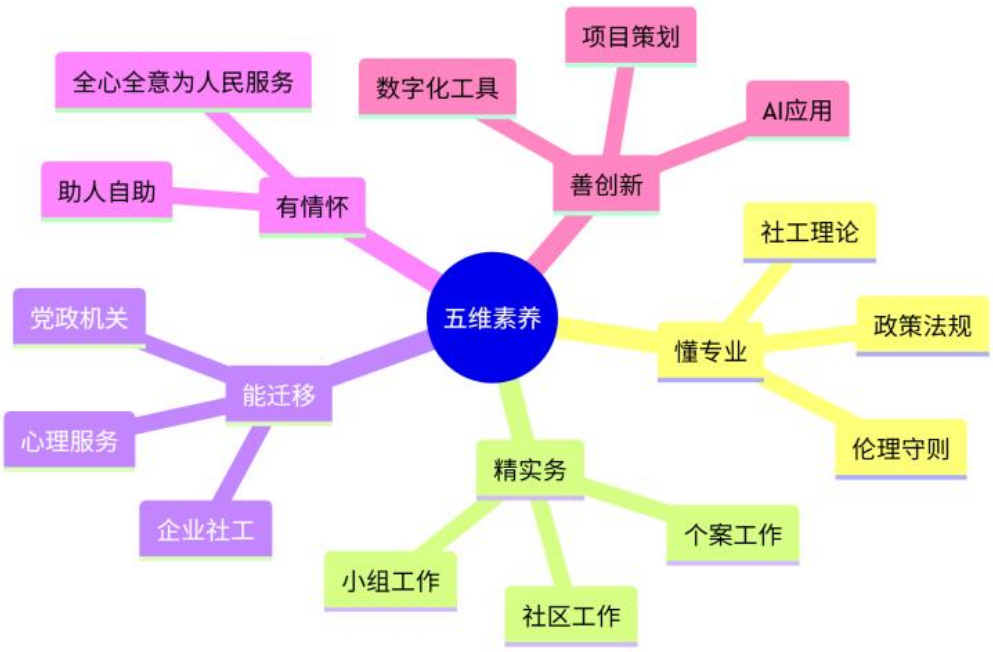


图 2：五维素养人才培养模式

（二）打造“政-校-社协同、基地驱动”的校本特色

依托中共莆田市委社会工作部与学院共建的实习实践基地，以荔城区长寿社区（中央试点）、后黄社区（市试点）等“专业社工+志愿服务”融合试点社区为载体，共建功能完善的实习实践平台。实行高校教师与社区实务专家“双导师制”，共建实习指导教师库。专任教师硕士以上占比 92.1%，“双师型”占比 100%，行业兼职教师 7 人（含高级社会工作师 1 人），形成专兼结合、优势互补的教学团队。同时，依托 30 家校外实训基地和 2 个订单班（阳光青少年、致和社工），实现“入学即入行、毕业即上岗”。

（三）深耕“社工本土化、服务在地化”区域特色

立足莆田基层治理优势，围绕社区治理、青少年服务、司法保护、老年服务四大领域，师生常态化参与真实服务项目，累计安排不少于 120 人次学生实习实践，打造“政-校-社”协同育人的莆田样板。

1. 深挖“妈祖文化+社工服务”融合特色。 在《地域文化与习俗》课程中设 4 学时妈祖文化专题，组织学生赴湄洲妈祖祖庙、贤良港天后祖祠等开展田野调查与项目设计，将妈祖文化融入社区服务项目，形成具有莆田辨识度的社工服务品牌。

2. 打造“莆田乡村社工”特色方向。 《城乡社区治理实务》课程设 6 学时乡村社区治理专题，依托仙游县乡村社工站点开展实习实训，培养“下得去、留得住、用得上”的乡村社工人才。

3. 培育“新市民服务”特色方向。 《社会服务项目策划与管理》课程设新市民融入服务项目策划方向，依托助涵社会工作服务中心等新市民服务项目开展实践，培育可推广的新市民服务品牌。

（四）构建“数智赋能、多元发展”的能力培养特色

主动适应数字经济与社会服务数字化趋势，将人工智能、大数据、智慧平台等数智化内容融入课程体系。开设《人工智能技术应用》《社会工作智能文书写作》等课程，引入智慧社区平台操作、AI 辅助个案记录撰写、VR 虚拟仿真实训等教学模块，培养学生数字化服务能力。同时，注重学生多元发展，既能在社工机构、社区等核心岗位深耕，也可通过考录、选聘等方式进入党政机关、企事业单位，实现“一专多能、多元发展”。

十一、附录

1.公共基础课程说明表

2.专业基础课程说明表

3.专业核心课程说明表

4.专业拓展课程说明表

5.集中实践教学课程说明表

附件 1

公共基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族振兴的历史使命感与社会责任感。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“ 四个意识 ”，坚定“ 四个自信 ”，做到“两个维护 ”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个信念”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与社会责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	
12	大学英语 1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
13	大学语文	通过文学体会语文魅力的同时，将文学中固有的智慧、感性、经验、审美意识、生命理想等等发掘和展示出来，立德树人，传扬中华优秀传统文化。同时进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力，培养学生的人文精神和职业素养。	本课程精选经典古诗文 30 篇左右，作品以经典名著为主，兼顾各类体裁，从作家的人生经历、作品的背景、作品的思想内容及艺术特色等诸多方面作深入细致地剖析，以点带面，使学生了解和掌握各历史阶段的文学的全貌，提高学生思考、欣赏和分析作品的能力，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，开展丰富多彩的校园活动，将课堂学习情况与课外学习效果结合起来对学生进行综合评价。	采用小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
14	国家安全教育	1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学
15	信息技术与人工智能	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息 技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。 拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计	通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。 拓展模块采用线上授课方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟 现实、区块链等内容。	
16	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
17	艺术与审美	能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。	线上线下结合方式
18	大学生安全教育	1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。
19	“四史”课程	教育引导学生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。

附件 2

专业基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	考核方式
1	▲社会工作认知	引导学生了解社会工作的内涵、价值伦理、发展历程及职业前景，树立“助人自助”的专业理念，培养对社会工作的认同感与职业使命感，为后续专业学习奠定认知基础。	社会工作定义与功能、专业价值观与伦理、服务领域与角色、发展历史与本土化实践、职业资格与继续教育。要求学生能准确描述社会工作的核心要素，初步形成专业认同。	案例教学、课堂讲授、行业专家讲座、视频观摩、小组讨论	过程性考核+终结性考核
2	社会学与生活	帮助学生掌握社会学的基本概念、理论与研究方法，能够运用社会学的想象力分析社会现象与社会问题，理解个人与社会的关系，为分析服务对象的社会处境提供理论支撑。	社会化、社会互动、社会分层、社会制度、社会问题、越轨与社会控制、社会变迁等内容。要求学生能运用社会学视角分析社区治理、弱势群体等现实议题。	课堂讲授、案例分析、社会热点讨论、社会调查体验	过程性考核+终结性考核
3	●心理学基础	使学生掌握心理学的基本理论、研究方法及心理发展规律，理解服务对象的心理特点与需要，具备基础的心理评估与疏导能力，为后续个案工作、小组工作等核心课程提供心理学支撑。	心理学流派、感知觉、记忆、思维、情绪情感、动机与人格、发展心理学基础、心理健康与异常心理。要求学生能运用心理学知识解释服务对象行为，掌握基础的心理沟通技巧。	理实一体化、案例分析、心理测评体验、角色扮演、情景模拟	过程性考核+终结性考核
4	社会问题与社会保障	使学生系统了解当代中国主要社会问题及其成因，掌握社会保障制度的基本框架与政策内容，能够识别服务对象面临的社会风险，链接社会保障资源，提升政策运用能力。	贫困、失业、老龄化、社会排斥等社会问题；社会保险、社会救助、社会福利、优抚安置等制度。要求学生能分析社会问题与保障制度的关联，运用政策开展服务。	课堂讲授、政策解读、案例分析、社会调研、小组研讨	过程性考核+终结性考核
5	社会服务项目策划与管理	使学生掌握社会服务项目策划的基本流程与管理方法，具备需求评估、项目设计、资源整合、执行监控与成效评估能力，能够独立或协作完成社区服务项目的全周期管理。	项目需求评估、项目目标设定、活动设计与预算编制、资源动员与团队管理、项目执行与监测、项目评估与报告撰写。项目策划实训环节设置三大方向供学生选择：老年服务项目、青少年服务项目、新市民融入服务项目（含新市民需求特征、融入障碍分析、服务方案设计）。要求学生能完成一份完整的项目策划书并模拟执行。	项目式教学、案例分析、小组策划演练、机构参访、行业专家点评	过程性考核+终结性考核
6	●社会工作职业素养与沟通	培养学生的专业价值观、职业道德与自我觉察能力，掌握社会工作服务中的沟通技巧与关系建立方法，具备良好的语言表达、共情倾听与冲突处理	社会工作者职业道德、专业边界、自我照护；沟通基础理论、倾听与反馈、非暴力沟通、困难情境沟通、团队协作。要求学生能规范使用专业沟通技巧，展现良好职业素养。	角色扮演、情景模拟、案例研讨、小组练习、反思日志	过程性考核+终结性考核

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	考核方式
		能力，提升职业软实力。			
7	●人工智能技术应用	使学生了解人工智能基本概念及其在社会工作领域的应用场景，掌握常用智慧社区管理平台、大数据分析工具、智能文书撰写等数字化技能，提升适应智慧治理的岗位能力。	AI 基础、智慧社区与智慧养老平台操作、需求数据采集与分析、智能文书书写工具应用、数据安全与伦理。要求学生能运用智能工具辅助社会工作服务与行政管理。	理实一体化、平台实操、任务驱动、项目实训、线上学习	过程性考核+终结性考核

附件 3

专业核心课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	◆个案工作	使学生掌握个案工作的价值观、伦理原则、基本流程与主要服务模式，具备接案、预估、计划、介入、评估与结案的专业能力，能够独立开展服务对象需求评估与个案辅导。	个案工作概述、伦理守则、专业关系建立、接案与预估技巧、服务计划制定、主要治疗模式（心理社会、认知行为、危机干预等）、结案与评估、个案记录撰写。要求学生能完成完整的个案工作流程模拟。	案例教学、角色扮演、情景模拟、小组研讨、视频观摩	过程性考核+终结性考核
2	◆小组工作	使学生掌握小组工作的基本理论、工作过程与带领技巧，具备策划、组织、带领和评估不同类型小组的能力，能够有效促进小组成员的互动与成长。	小组工作概述、小组类型与功能、小组动力理论、小组发展阶段、小组带领技巧（沟通、冲突处理、游戏设计）、小组评估、小组记录撰写。要求学生能设计并模拟带领一次小组活动。	体验式教学、角色扮演、小组讨论、案例分析、模拟带领	过程性考核+终结性考核
3	▲社区工作	使学生掌握社区工作的基本理论、工作模式与介入方法，具备社区需求评估、资源整合、项目策划与社区动员能力，能够推动社区发展与治理创新。	社区工作概述、社区分析、社区工作模式（地区发展、社会策划、社会行动）、社区资源链接、社区活动策划与实施、社区组织培育、社区服务评估。要求学生能完成社区调研报告与活动方案。	项目式教学、实地调研、社区参访、案例研讨、小组策划	过程性考核+终结性考核
4	社会工作行政	使学生掌握社会服务机构行政管理的基本理论、方法与技能，具备计划、组织、人事、领导、控制等管理能力，能够协助开展机构日常运营、项目管理及志愿服务管理。	社会工作行政概述、计划与决策、组织设计与结构、人力资源管理、志愿者管理、财务管理、项目运作与管理、服务质量控制与评估。要求学生能制定机构年度工作计划或项目管理方案。	案例教学、小组讨论、机构参访、模拟管理、行业专家讲座	过程性考核+终结性考核
5	社会调查方法	使学生掌握社会调查的基本原理、方法与技术，具备研究设计、问卷设计、抽样、资料收集与分析、报告撰写能力，能够独立开展社会需求调研与服务成效评估。	社会调查概述、研究设计、测量与操作化、抽样方法、问卷设计、访谈法、观察法、资料整理与统计分析、调查报告撰写。要求学生能完成一项小型社会调查并撰写报告。	理实一体化、案例分析、问卷设计实训、SPSS 操作、调研实践	过程性考核+终结性考核
6	▲社会工作法规与政策	使学生系统掌握社会工作服务相关的法律法规与政策体系，具备政策解读、法律应用与资源链接能力，能够依法依规开展专业服务，维护服务对象合法权益。	社会政策理论、社会救助法规、老年人权益保障法、未成年人保护法、残疾人保障法、劳动与社会保障政策、反家庭暴力法等。要求学生能运用政策法规分析服务案例，提出合规建议。	课堂讲授、政策解读、案例分析、情景模拟、法规研讨	过程性考核+终结性考核
7	▲社会工作智能文书写作	使学生掌握社会工作常用文书与项目文本的写作规范与技巧，具备撰写个案记录、小组计划书、社区活动方案、项目策划书、评估报告等文书的能力；同时学会运用 AI 辅助工具快速生成文书草案，并具备人工审核、修正与伦理判断能力，提升专业文书写作效率	写作基础规范、个案工作文书、小组工作文书、社区工作文书、项目策划书、中期报告与结项报告、新闻稿与宣传文案、督导记录；AI 辅助文书工具操作、提示词工程、AI 生成内容的审核与伦理判断。要求学生能完成一份完整的项目策划书或服务案例报告，并能熟练运用 AI 工具辅助撰	案例教学、模板分析、写作实训、AI 工具实操、互评互改、优秀文书赏析	过程性考核+终结性考核

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		与质量。	写与优化。		
8	人类行为与社会环境	使学生理解人类行为与社会环境互动关系，按全生命周期梳理人在不同生命阶段的生理、心理、社会发展特征，重点掌握婴幼儿期与老年期的身心发展特点与社会服务介入要点，能够运用“人在情境中”的视角分析服务对象问题，制定个别化服务计划。	人类行为理论、生命历程理论、胎儿期与婴儿期发展 、儿童期发展、青少年期发展、成年期发展、老年期发展 、家庭、学校、社区等社会环境分析。突出“一老一小”全生命周期服务特色，要求学生能运用理论分析案主主的问题需求，重点掌握婴幼儿与高龄老人群体的社会工作介入方法。	课堂讲授、案例分析、小组讨论、生命周期图绘制、情境分析、养老机构与托育机构实地参访	过程性考核+终结性考核

附件 4

专业拓展课程说明表

一、专业拓展限选课

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	考核方式
1	社会工作伦理	使学生系统掌握社会工作的专业伦理守则、道德原则及伦理决策模型，具备识别伦理困境、分析伦理冲突并做出负责任决策的能力，提升专业认同与伦理敏感度。	伦理守则、价值观基础、保密原则、案主自决、双重关系、专业边界、能力胜任、资源分配公正、伦理决策模型、本土伦理议题。要求学生能分析至少 3 个典型伦理困境案例并撰写决策报告。	案例教学、小组辩论、伦理决策练习、情景模拟、反思日志	过程性考核+终结性考核
2	●▲整理收纳技能培训	使学生掌握整理收纳的基本原则与实用技巧，了解整理收纳在老年照护、家庭服务中的应用价值，能够指导服务对象优化居家环境，提升生活品质与安全性，具备考取整理收纳师证书的能力。	整理收纳理念、空间规划（卧室、厨房、客厅等）、衣物收纳、杂物分类、适老收纳改造、收纳工具使用、整理后习惯培养。要求学生能完成一个居家空间的收纳方案设计与实操。	理实一体化、实操演练、案例示范、入户见习、成果展示	过程性考核+终结性考核
3	认知行为治疗	使学生掌握认知行为治疗的基本理论、评估技术及干预策略，能够运用 CBT 方法帮助服务对象识别和调整不合理认知，改善情绪与行为问题。	认知行为治疗理论、认知模式、情绪与行为关系、自动思维识别与挑战、中间信念与核心信念、行为实验与家庭作业、CBT 在焦虑、抑郁中的应用。要求学生能完成一个 CBT 个案的概念化与干预计划。	理论讲授、案例教学、角色扮演、行为实验模拟、小组练习	过程性考核+终结性考核
4	▲家庭社会工作	使学生掌握家庭社会工作的基本理论、评估方法与介入技术，具备运用家庭系统视角分析家庭问题、开展家庭访谈与辅导的专业能力，能够服务于家庭关系调适、婚姻危机、亲子冲突等领域。	家庭社会工作理论、家庭生命周期、家庭评估（结构图、生态图）、访谈技巧、家庭治疗模式简介、家庭危机干预、家庭政策与资源。要求学生能完成一个家庭个案的综合分析与服务计划。	案例教学、角色扮演、家庭情景模拟、小组研讨、视频分析	过程性考核+终结性考核
5	精神康复社会工作	使学生掌握精神健康与精神障碍的基本知识，了解精神康复社会工作的原则与方法，具备开展精神障碍患者社区康复、家庭支持、社会融入等服务的能力，消除歧视，促进康复。	精神健康概念、常见精神障碍识别、精神康复模式（会所模式、主动式社区治疗）、个案管理、家庭支持、就业与社区融入、精神健康政策。要求学生能设计一个社区精神康复服务方案。	课堂讲授、案例分析、角色扮演、机构参访、专家讲座	过程性考核+终结性考核
6	▲●应急救护	使学生掌握常见突发事件的应急救护知识与技能，具备心肺复苏（CPR）、自动体外除颤器（AED）使用、气道异物梗阻处理、创伤救护等现场急救	应急救护概述、心肺复苏与 AED 使用、气道异物梗阻处理、止血包扎、骨折固定、搬运、常见急症（中风、癫痫、低血糖等）处置、意外伤害应对。要求学生通过实操考核，取得应	理实一体化、情景模拟、实操演练、虚拟仿真、技能竞赛	过程性考核+终结性考核（以证代考）

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	考核方式
		能力，提升服务对象安全保障水平。	急救护证书。		
7	志愿服务项目管理	使学生掌握志愿服务项目策划、执行、评估及志愿者管理的核心技能，具备在社工机构或社区中组织和管理志愿者团队的能力，实现专业社工与志愿服务的有效协同。	志愿者招募与选拔、志愿者培训与激励、志愿者督导与评估、志愿服务项目策划、志愿服务风险管理。要求学生能完成一份志愿服务项目策划方案。	项目教学、案例分析、小组策划、角色扮演	过程性考核+终结性考核
8	●地域文化与习俗	使学生了解闽台地区及莆田本土的地域文化、民俗风情与传统礼仪，增强文化认同感，提升文化敏感性与跨文化服务能力，能够将地域文化资源融入社会服务与社区治理。	莆仙文化概论、妈祖文化专题（4 学时，含妈祖精神内涵、妈祖慈善传统与当代社工服务转化）、民俗节庆、方言与戏曲、传统手工艺、民间信仰与礼仪、地域文化与社区营造。要求学生能运用地域文化元素设计社区文化活动，重点掌握将妈祖文化融入社区服务项目的设计方法。	课堂讲授、田野调查（湄洲妈祖祖庙/贤良港天后祖祠实地教学）、民俗体验、非遗传承人讲座、妈祖文化公益项目设计工作坊、小组展示	过程性考核+终结性考核
9	习近平经济思想概论	使学生系统掌握习近平经济思想的核心要义与理论体系，理解以人民为中心的发展理念，把握新发展阶段、新发展理念、新发展格局，增强服务国家发展战略的自觉性与能力。	习近平经济思想形成背景、核心内容（“七个坚持”）、新发展理念、高质量发展、共同富裕、乡村振兴、养老产业政策等。要求学生能够结合区域经济发展分析社会服务需求。	理论讲授、政策解读、案例分析、专题研讨、线上学习	过程性考核+终结性考核

二、专业拓展任选课

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	考核方式
1	城乡社区治理实务	使学生掌握城乡社区治理的基本理论、政策框架与实践方法，具备社区需求分析、协商议事组织、矛盾调解、网格化管理等能力，同时具备乡村社区治理与乡村服务的基本能力，能够参与“党建+”社区邻里中心建设与运行及乡村社区营造。	社区治理政策演进、党建引领、城市社区多元共治（10 学时） 、乡村社区治理专题（6 学时） 、社区协商议事、矛盾调解技巧、网格化管理实务、社区服务项目化、社区社会组织培育。要求学生能模拟一次城乡社区协商议事会议或完成一份治理方案。	案例教学、实地调研、模拟议事、城乡社区对比参访、小组研讨	过程性考核+终结性考核
2	◎社区美术活动与手工制作	使学生掌握社区美术活动与手工制作的组织方法与教学技巧，能够策划并带领老年人、儿童等群体开展艺术康乐活动，提升社区居民的文化参与感与幸福感。	美术基础知识、手工制作技巧（剪纸、黏土、编织、衍纸等）、社区活动策划、活动组织与引导、简易评估。要求学生能完成一次社区美术或手工活动的策划与模拟带领。	实操教学、作品创作、小组策划、活动模拟、成果展示	过程性考核+终结性考核
3	◎社区舞蹈与健身操指导	使学生掌握社区舞蹈与健身操的基本编排与教学技能，能够根据社区老年人的身心特点设计适老性健身操，组织开展社区文体活动，促进老年健康与社区融合。	舞蹈基础、健身操编排原则、适老健美操、广场舞教学技巧、安全防护、活动组织与评估。要求学生能编排并带领一个 3-5 分钟的社区健身操。	动作示范、分解教学、小组编排、模拟授课、成果展示	过程性考核+终结性考核
4	社区矫正社会工作	使学生掌握社区矫正社会工作的基本理论、政策法规及实务方法，具备对社区矫正对象开展调查评估、个案管理、教育帮扶、心理疏导、社会适应性帮助等能力。能够协助司法所、社区开展社区矫正工作，促进矫正对象顺利回归社会。	社区矫正概述、相关法律法规（《社区矫正法》）、矫正对象的调查评估、个案工作方法、教育帮扶与心理支持、社会资源链接、再犯罪风险评估、档案管理。要求学生能完成一份社区矫正个案管理方案或模拟开展一次矫正对象访谈。	案例教学、角色扮演、模拟访谈、政策解读、机构见习	过程性考核+终结性考核
5	儿童青少年社会工作	使学生掌握儿童青少年的身心发展特点、常见问题及社会工作介入方法，具备开展个案辅导、小组活动、家庭支持及资源链接的能力，能够服务于困境儿童、留守儿童等群体。	儿童青少年发展理论、常见问题（欺凌、网瘾、厌学等）、评估工具、个案管理、小组工作方法、家庭介入、学校-社区联动、政策法规与福利资源。要求学生能设计并模拟一个儿童青少年服务项目。	案例教学、角色扮演、小组讨论、视频观摩、项目策划	过程性考核+终结性考核
6	学校社会工作	使学生掌握学校社会工作的基本理论、工作模式与介入方法，具备开展学生个体辅导、班级活动、家校合作及危机干预的能力，促进学校育人环境优化。	学校社会工作概述、工作模式（传统-临床、学校-社区等）、学生常见问题（学业、人际、情绪）、个体辅导技巧、小组工作（成长性、治疗性）、家校社联动、校园危机干预。要求学生能完成一个校园服务方案设计。	案例教学、角色扮演、小组研讨、情景模拟、学校参访	过程性考核+终结性考核
7	青少年心理行为干预实务	使学生掌握青少年常见心理行为问题的识别、评估与干预方法，具备运用认知行为治疗、动机性访谈等技术开展青少年心理辅导的能力。	青少年心理发展特点、常见心理行为问题（焦虑、抑郁、网络成瘾、自伤行为等）、评估工具、干预技术（CBT、动机访谈、家庭治疗）、危机干预。	案例教学、角色扮演、情景模拟、小组练习、实操演练	过程性考核+终结性考核

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	考核方式
			要求学生能完成一个青少年个案的心理干预计划。		
8	儿童福利与社会保护实务	使学生掌握儿童福利与社会保护的基本理论与政策体系，具备儿童需求评估、家庭支持、强制报告、个案管理等能力，能够参与困境儿童、留守儿童、残障儿童的社会保护工作。	儿童福利政策解读、社会保护体系、儿童需求评估、家庭监护能力评估、个案管理、替代照料、儿童参与、儿童友好社区建设。要求学生能完成一份困境儿童服务计划。	政策解读、案例分析、模拟评估、机构参访、小组讨论	过程性考核+终结性考核
9	▲老年社会工作	使学生掌握老年人群的身心特点、常见需求及社会工作服务方法，具备老年评估、个案管理、小组工作、社区为老服务策划与组织能力，能够服务于居家养老、社区养老及机构养老场景。	老年生理心理变化、需求评估、个案工作（缅怀治疗、人生回顾）、小组工作（康乐、支持、治疗）、社区为老服务项目设计、老年权益保障、安宁疗护基础。要求学生能完成一份老年服务项目策划书。	案例教学、情景模拟、角色扮演、社区参访、小组策划	过程性考核+终结性考核
10	◎老年音乐康养与活动设计	使学生掌握音乐康养的基础理论及在老年服务中的应用方法，具备策划、组织老年音乐活动（合唱、音乐欣赏、节奏训练等）的能力，提升老年服务的人文关怀水平。	音乐康养原理、老年听觉特点、适老音乐选择、合唱指导、音乐律动、音乐回忆疗法、活动设计。要求学生能设计并模拟一次老年音乐康养活动。	音乐赏析、分组练习、模拟授课、活动设计、老年机构见习	过程性考核+终结性考核
11	社区居家智慧康养管理	使学生掌握社区居家智慧康养的基本理念、政策框架及服务模式，具备运用智慧养老平台、智能监测设备、健康数据分析等工具开展社区居家养老服务的能力。能够为老年人提供需求评估、服务派单、远程健康监测、安全预警等智慧康养服务，提升社区居家养老服务的智能化、精准化水平。	智慧康养概述、相关政策法规、智慧养老平台操作（工单派发、服务记录、数据分析）、智能监测设备（智能手环、一键呼叫等）使用与维护、老年人健康数据采集与分析、居家安全风险评估、线上服务资源链接。要求学生能完成一次社区居家智慧康养服务方案设计。	理实一体化、平台实操、案例教学、数据分析实训、项目模拟	过程性考核+终结性考核
12	生命关怀与怀旧疗法实务	使学生掌握生命关怀与怀旧疗法的基本理论及在老年服务中的应用技术，具备开展长者生命回顾、怀旧小组、人生故事书制作等专业服务能力，提升老年服务的人文温度。	生命关怀理念、怀旧疗法理论、生命回顾方法、怀旧活动设计、人生故事书制作、缅怀治疗、家庭传承、临终关怀中的生命回顾。要求学生能设计并带领一次怀旧小组活动。	案例教学、数据分析实训、项目模拟	过程性考核+终结性考核

附件 5

集中实践教学课程说明表

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质。	现场授课与实操演练相结合	3 学分/78 学时/第一学期	校内
2	认识实习	帮助学生了解社会工作行业现状、岗位设置与工作流程，建立专业认知，激发学习兴趣，明确职业发展方向，完成认识实习总结报告。	参观社工机构、社区服务中心、养老机构等实践基地，了解社工岗位工作内容；邀请一线社工分享实务经验；观摩社区活动或个案服务；记录实习日志，提交认识实习报告。	企业参观、现场讲解、岗位观摩、心得撰写	1 学分/26 学时/第一学期	校内+校外
3	专业实习实训	在校内外进行个案工作、小组工作、社区工作、社会调查、项目策划等实训，包括单项技能实训、综合能力实训，提升学生社会工作专业核心技能的熟练度与综合运用能力。	开展个案工作流程模拟、小组活动设计与带领、社区需求调研、项目策划书撰写、服务对象评估等实训项目，按标准完成实操考核，强化专项技能。实训内容与核心课程同步，贯穿第二至五学期。	项目教学、情景模拟、实操训练、分组演练、案例研讨	7 学分/182 学时/第二、三、四、五学期	校内+校外
4	毕业设计	综合运用社会工作专业知识与技能，围绕社区治理、老年服务、青少年服务、家庭服务等领域，完成服务方案设计、项目策划书或实务案例报告，提升问题分析、方案设计与专业写作能力。	选题、需求调研、方案设计（或案例分析）、成果撰写、答辩。要求选题紧密结合实习实践，方案具有可行性与专业性，成果体现“助人自助”理念，字数不少于 3000 字。实行校内教师+行业导师双导师制。	导师指导、调研实践、方案撰写、答辩评审	4 学分/104 学时/第五学期	校内+校外
5	岗位实习	将专业理论与岗位实操结合，独立完成社工服务、项目执行、行政辅助等岗位工作任务，提升职业技能与职业素养，适应职场环境，实现从学生到准社工的身份转换。	在社工机构、社区、社会组织等单位顶岗，完成个案工作、小组带领、社区活动、项目执行、行政辅助等工作任务，提交实习日志、实习总结与企业鉴定。实习时间累计不少于 6 个月。	企业导师带教、岗位实操、过程考核、定期汇报	20 学分/520 学时/第六学期	实习基地

序号	课程名称	课程目标（200 字以内）	主要教学内容与要求（200 字以内）	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
6	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行。	社会调查、报告撰写、实践成果展示、反思总结	1 学分/16 学时/第四学期	校内或校外
7	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作能力，参与公共艺术项目、社区文化传播等，强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务等，参与校内展览或舞台演出，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	1 学分/16 学时/第四学期	校内或校外