

# 智慧健康养老服务与管理专业（三年制高职）

## 人才培养方案内容提要

适用专业	智慧健康养老服务与管理		专业代码	590302	
适用年级	2025级		基本修业年限	三年制	
培养类型	普通高职		所在专业群名称	无	
入学要求	普通高中毕业生、中等职业学校（含技工学校）毕业生或具有同等学力人员				
开设课程总门数	71	开设公共课总门数	25	开设专业课总门数	46
专业基础课总门数	8	专业基础课总门数是否满足6-8门要求			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业核心课总门数	8	专业核心课总门数是否满足6-8门要求			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
总学时数	2782	总学时数是否满足3年制最低2500学时			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
公共基础课学时数	768	公共基础课学时占比	29.05%	公共基础课学时占比是否满足最低25%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
选修课学时数	530	选修课学时占比	19.05%	选修课学时占比是否满足最低10%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
实践教学学时数	1761	实践教学总学时数占比	63.30%	实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
毕业要求	<p>本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：</p> <p>(一)学时学分要求</p> <p>学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>(二)其他要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。</li> <li>2.达到国家学生体质健康标准及阳光健康跑相关要求。</li> <li>3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书</li> </ol>				

# 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

## (三年制高职)

### 一、专业名称及代码

- 1.专业名称：智慧健康养老服务与管理专业
- 2.专业代码：590302

### 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

学制：三年

### 四、职业面向与职业能力分析

#### (一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级(资格)证书举例
公共管理与服务大类(59)	公共服务类(5903)	老年人、残疾人养护服务(8514)	养老护理员(4-10-01-05) 失智老年人照护员(4-10-01-05) 老年人能力评估师(4-14-02-05) 健康照护师(4-14-01-03) 养老服务师(2-07-11-04) 健康管理师(4-14-02-02) 营养师(4-14-02-01) 社会工作者(2-07-09-01) .....	<b>目标岗位：</b> 老年照护/老年评估/养老管家  <b>发展岗位：</b> 养老机构运营管理/社区助老员/长期居家照护师/老年助浴师/老年陪诊员/老年人能力评估师/康复辅助技术咨询师  <b>迁移岗位：</b> 老年社工/养老产品营销	老年照护 失智老年人照护 医养个案管理 老年康体指导 老年护理服务需求评估 养老护理员 老年人能力评估师 健康照护师 健康管理师 公共营养师 社会工作师 .....

(二) 职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	老年照护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为慢病/失能老人提供生活照护</li> <li>2. 执行跌倒、猝死等应急预案</li> <li>3. 应对认知症老人异常行为</li> <li>4. 协助康复训练及辅助器具使用</li> </ol>	生活照护、应急处理、心理慰藉、康复协助	《老年人生活与基础照护实务》	全国民政行业职业技能大赛养老护理员赛项  世界职业院校技能大赛健康养老照护赛项  一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛健康照护职业技能(老年方向)  世界职业技能大赛健康与社会照护赛项	养老护理员
2		老年评估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展老年人能力综合评估</li> <li>2. 制定个性化照护方案</li> <li>3. 评估认知症老人精神行为症状</li> <li>4. 跟踪记录评估结果动态更新</li> </ol>	评估工具应用、数据分析、个性化方案设计	《老年人能力评估实务》	全国老年人能力评估技能竞赛  一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛老年人能力评估职业技能赛项	老年人能力评估师
3		养老管家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协调老人及家属服务需求</li> <li>2. 管理老人健康档案及服务记录</li> <li>3. 对接医疗/康复资源</li> <li>4. 监督服务质量并优化流程</li> </ol>	需求分析、资源整合、流程管理、客户沟通	《养老机构智慧运营与管理》		老年康体指导
5		发展	养老机构运营管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 统筹机构日常运营(人力/财务/物资)</li> <li>2. 制定年度服务计划与KPI考核</li> <li>3. 优化标准化服务</li> </ol>	运营管理、政策解读、团队协调	《养老机构智慧运营与管理》	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛养老机构运营管理赛项

	岗位		流程				
6		社区助老员	1. 设计社区居家养老服务项目 2. 管理家庭养老床位服务 3. 组织社区老年健康促进活动	项目策划、资源联动、社区治理	《社区居家智慧康养管理》	高职高专老年社区健康管理技能大赛	医养个案管理
7		长期居家照护师	1. 为居家失能老人提供专业照护 2. 指导家庭照护者技能培训 3. 制定长期照护风险防控方案	居家环境适应、家庭关系协调、风险防控	《老年健康照护》	全国养老护理职业技能大赛	健康照护师
8		老年助浴师	1. 评估老人沐浴安全风险 2. 实施卧床老人床上擦浴 3. 处理沐浴突发状况（如晕厥）	助浴技术、安全评估、应急救护	《老年助浴实务》		
9		老年陪诊员	1. 运用国家标准评估老人能力等级 2. 编制评估报告并归档 3. 参与区域评估质量督导	标准化评估、报告撰写、质量监控	《医疗陪诊实务》		
10		老年人能力评估师	1. 评估老人辅具适配需求 2. 指导辅具使用与维护 3. 设计居家适老化改造方案	辅具适配、环境改造设计、技术指导	《老年健康照护》	全国老年人能力评估技能竞赛 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛老年人能力评估职业技能赛	老年人能力评估师职业技能等级证书
11		康复辅助技术咨询师	1. 统筹机构日常运营（人力/财务/物资） 2. 制定年度服务计划与KPI考核 3. 优化标准化服务流程	运营管理、政策解读、团队协作	《老年人辅助器具应用》		康复辅助技术咨询师职业技能等级证书
12		长期居家照护师	1. 设计社区居家养老服务项目 2. 管理家庭养老床位服务 3. 组织社区老年健康促进活动	项目策划、资源联动、社区治理	《老年健康照护》 《老年心理护理实务》	全国养老护理职业技能大赛	养老护理员、健康照护师
13	迁移岗位	老年社工	1. 开展老年个案/小组工作 2. 链接社会资源解决老人困境	个案管理、资源整合、政策应用	《老年心理护理实务》 《老年活	中国社会工作教育实践案例大赛 全国大学生社会服	社会工作者职业资格证书

			3. 推动老年权益保护政策落地		动策划与设计》	务实践技能大赛 全国职业院校技能大赛“社区服务实务”赛项	
14		养老产品营销	1. 分析银发市场需求与竞品 2. 推广适老化产品/服务方案 3. 维护老年客户社群关系	市场调研、产品策划、客户维护	《老龄产业市场营销基础》	中国老年福祉产品创意创新创业大赛	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

培养要求	具体内容
素质要求	<p><b>1. 思想政治素质：</b></p> <p>（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；</p> <p>（2）在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；</p> <p>（3）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律。</p> <p><b>2. 职业素养：</b></p> <p>（4）崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业、清廉守纪，具有“爱众亲仁”道德精神、“博学笃行”专业品质和“精益求精”工匠精神；</p> <p>（5）尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；</p> <p>（6）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；</p> <p>（7）具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；</p> <p>（8）勇于奋斗、积极进取，具有自我管理能力；</p> <p>（9）良好的职业习惯、服务意识，具有职业生涯规划意识；</p> <p>（10）具有洞察国内外特别是湖南省养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识；</p> <p>（11）具有“尊老、助老、护老”和“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的“三老五心”的基本素质。</p> <p><b>3. 身心素质：</b></p> <p>（12）具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升；</p> <p>（13）养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；</p> <p>（14）掌握基本运动知识和一两项运动技能。</p> <p><b>4. 人文素质：</b></p> <p>（15）审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美；</p> <p>（16）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；</p> <p>（17）能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>

<p><b>知识要求</b></p>	<p><b>1. 通用知识:</b></p> <p>(18) 掌握必备的思想政理论;</p> <p>(19) 掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识;</p> <p>(20) 熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识; 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识;</p> <p>(4) 熟悉健康养老行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。</p> <p><b>2. 专业知识:</b></p> <p>(1) 了解养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年人常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础知识;</p> <p>(2) 熟悉老年人沟通、老年营养与膳食指导、老年安全用药、老年心理、老年社工、医养个案管理、老年产品应用与营销、适老化改造等专业知识;</p> <p>(3) 掌握老年评估、老年健康照护、老年活动策划设计、老年人照料设施智慧运营与管理等专业知识。</p>
<p><b>能力要求</b></p>	<p><b>1. 通用能力:</b></p> <p>(4) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(5) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力;</p> <p>(6) 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力;</p> <p>(7) 具备独立思考、团队合作、逻辑推理、信息加工的能力;</p> <p>(8) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。</p> <p><b>2. 专业能力:</b></p> <p>(1) 具备进行老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求等老年评估的能力;</p> <p>(2) 具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力;</p> <p>(3) 具备协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力;</p> <p>(4) 具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力;</p> <p>(5) 具备为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力;</p> <p>(6) 具备老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力;</p> <p>(7) 具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力;</p> <p>(8) 具备社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力。</p>

## 六、课程设置与要求

### (一) 课程体系结构

课程类别	课程性质	序号	课程名称
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
		4	形势与政策
		5	中华民族共同体概论
		6	军事理论
		7	大学生心理健康教育
		8	职业生涯规划与就业指导
		9	劳动教育
		10	创新创业基础
		11	大学生体育与健康
		12	大学英语 1
		13	大学英语 2
		14	大学语文
		15	国家安全教育
	公共基础限选	16	“四史”课程
		17	信息技术
		18	中华优秀传统文化
		19	艺术与审美
		20	大学生安全教育
	公共基础任选	21	人文艺术类课程
		22	社会认识类课程
		23	工具类课程
		24	科技素质类课程
		25	创新创业类课程
专业课程	专业基础必修	26	老龄事业与产业发展
		27	●老年心理学
		28	●▲健康养老职业素养与安全
		29	老年服务礼仪与沟通
		30	康养政策法规与标准
		31	正常人体结构与功能
		32	●健康养老大数据应用
		33	▲老年营养与膳食保健
	专业核心必修	34	老年人能力评估实务
		35	老年人生活与基础照护实务
		36	老年人生活能力康复训练
		37	老年心理护理实务
		38	老年健康照护
		39	◆老年活动策划与设计
		40	◆社区居家智慧康养管理
41		◆养老机构智慧运营与管理	
专业拓展限选	42	老龄产业市场营销实务	
	43	老年研学旅行课程设计	
	44	老年研学旅行指导实务	
	45	老年教育实务	

		46	▲医疗陪诊实务
		47	▲老年助浴实务
		48	▲生命教育与安宁疗护
		49	●地域文化与民俗
		50	●▲急救救护
	专业拓展任选	51	社区居家适老化环境设计
		52	适老智能家居规划
		55	▲整理收纳技能培训
		56	▲老年社会工作实务
		57	香养与大健康
		58	摄影与摄像
		59	茶艺与茶文化
		60	康乐手工
		61	◎美术素养
		62	◎音乐素养
	63	◎舞蹈素养	
	集中实践必修	64	军事技能
		65	认识实习
		66	专业实习实训
		67	毕业设计
		68	岗位实习
69		劳动实践	
70		思政课实践	
71		艺术实践	

## (二) 课程内容要求

### 1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与责任感。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容,基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求,将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合,致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能,塑造良好的求职心理品质,增强综合职业素养,从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况,从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块,阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和谐发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2.运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运动损伤的方法; 3.终身体育目标:积极参与各种体育活动,基本养成自觉锻炼身体的习惯,形成终身体育的意识,能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学,专项考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
12-13	大学英语 1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
14	大学语文	高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。	让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。	坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。
15	国家安全教育	1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学
16	“四史”课程	教育引导学生在深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
17	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。
18	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
19	艺术与审美	能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。	线上线下结合方式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
20	大学生安全教育	<p>1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。</p> <p>2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。</p> <p>3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。</p>	<p>本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。</p>	<p>可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。</p>

## 2、专业课程

### (1) 专业基础课程（专业群平台课程）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
1	老龄事业与产业发展	<p>知识目标：</p> <p>(1) 清晰掌握老龄事业与产业的基础概念及发展历程。</p> <p>(2) 全面熟悉国内外老龄产业现状与政策环境。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够精准分析老龄产业发展趋势与市场需求。</p> <p>(2) 具备初步规划养老服务项目的实践能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 显著增强对老龄事业的社会责任感。</p> <p>(2) 有效提升对养老产业动态的敏感度与探索欲。</p>	<p>主要教学内容：老龄事业发展脉络、产业结构、政策法规及国内外典型模式。</p> <p>要求：清晰辨识产业环节，深刻理解政策导向，持续关注前沿动态。</p>	<p>1. 讲授法：系统讲解理论知识，构建知识框架。</p> <p>2. 案例分析法：剖析国内外成功案例，深化理解。</p> <p>3. 小组讨论法：组织探讨产业热点问题，激发思维。</p>	智慧健康养老服务与管理专业
2	老年心理学	<p>知识目标：</p> <p>(1) 熟知老年心理学基本理论与研究方法。</p> <p>(2) 掌握老年人认知、情感、人格发展特点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能深入分析老年人常见心理问题成因。</p> <p>(2) 具备初步心理干预与疏导的实操能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 培养对老年人心理需求的深度同理心。</p> <p>(2) 塑造耐心、细致的优质服务态度。</p>	<p>主要教学内容：老年心理发展理论、各年龄段心理特征及常见心理疾病识别。</p> <p>要求：透彻理解理论内涵，熟练学会观察与分析老年心理现象。</p>	<p>1. 讲授法：详细阐述理论知识。</p> <p>2. 案例教学法：深入分析心理问题案例。</p> <p>3. 实验法：通过心理测试直观体验老年心理特点。</p>	智慧健康养老服务与管理专业
3	健康养老职业素养与安全	<p>知识目标：</p> <p>(1) 明确健康养老职业素养内涵与具体要求。</p> <p>(2) 掌握养老服务安全法规与操作规范。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 在实践中严格遵守职业素养与安全规范。</p> <p>(2) 能妥善应对养老服务中的安全突发事件。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 强化“安全第一”的服务意识。</p> <p>(2) 培养对老年人高度负责的职业精神。</p>	<p>主要教学内容：职业素养要素、安全管理法规、风险防范与应急处理。</p> <p>要求：熟记规范内容，高度重视服务安全细节。</p>	<p>1. 讲授法：清晰讲解理论与法规。</p> <p>2. 演示法：标准示范安全操作流程。</p> <p>3. 模拟教学法：模拟安全事故场景进行实战训练。</p>	智慧健康养老服务与管理专业

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
4	老年服务礼仪与沟通	<p>知识目标： （1）掌握老年服务礼仪规范与文化内涵。 （2）学习与老年人有效沟通的技巧与原则。</p> <p>能力目标： （1）在服务中规范运用礼仪知识。 （2）能根据老年人特点进行高效沟通。</p> <p>素质目标： （1）塑造亲和、专业的服务形象。 （2）提升对老年群体的尊重与关怀意识。</p>	<p>主要教学内容：仪表、仪态、接待等礼仪知识，倾听、表达、共情等沟通技巧。</p> <p>要求：熟练运用礼仪规范，灵活掌握沟通策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>示范教学法：教师亲自示范礼仪动作。</li> <li>情景模拟法：设置服务场景进行演练。</li> <li>小组互评法：互相纠正礼仪与沟通问题。</li> </ol>	智慧健康养老服务与管理专业
5	康养政策法规与标准	<p>知识目标： （1）熟悉康养领域政策法规体系。 （2）掌握养老服务相关国家标准与行业规范。</p> <p>能力目标： （1）能准确解读与运用政策法规解决实际问题。 （2）在服务中严格遵循相关标准。</p> <p>素质目标： （1）增强法治观念与规则意识。 （2）培养规范服务、维护老年人权益的责任感。</p>	<p>主要教学内容：养老服务政策、医疗保障法规、服务质量标准等。</p> <p>要求：深刻理解政策法规精髓，明晰标准具体要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讲授法：逐条解析政策法规。</li> <li>案例分析法：通过违规案例强化认知。</li> <li>对比学习法：分析不同标准的应用场景。</li> </ol>	智慧健康养老服务与管理专业
6	正常人体结构与功能	<p>知识目标： （1）掌握人体各系统的结构组成与功能原理。 （2）理解人体生理活动的基本规律。</p> <p>能力目标： （1）能准确描述人体结构与功能关系。 （2）分析常见生理现象与健康问题。</p> <p>素质目标： （1）培养科学严谨的学习态度。 （2）奠定服务老年人健康的专业基础思维。</p>	<p>主要教学内容：人体解剖结构（如运动、循环系统等）及生理功能。</p> <p>要求：清晰辨识结构，深入理解功能机制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讲授法：系统讲解知识内容。</li> <li>标本演示法：通过解剖标本直观教学。</li> <li>实验法：观察生理现象实验。</li> </ol>	智慧健康养老服务与管理专业

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
7	健康养老大数据应用	<p>知识目标： （1）了解大数据技术基本概念与特点。 （2）熟悉健康养老领域大数据应用场景。</p> <p>能力目标： （1）能操作简单大数据工具收集养老数据。 （2）具备初步分析数据指导养老服务的能力。</p> <p>素质目标： （1）树立数据驱动服务的创新意识。 （2）提升对健康养老科技化的适应能力。</p>	<p>主要教学内容：大数据技术原理、在健康监测、养老需求分析等场景的应用。</p> <p>要求：掌握基础操作，理解数据价值。</p>	<p>1. 讲授法：讲解理论与应用。 2. 实践操作法：使用大数据模拟平台训练。 3. 案例分析法：分析成功应用案例。</p>	智慧健康养老服务与管理专业
8	老年营养与膳食保健	<p>知识目标： （1）掌握老年人营养需求特点与膳食搭配原则。 （2）学习常见老年疾病的饮食调理知识。</p> <p>能力目标： （1）能为老年人制定个性化膳食计划。 （2）指导老年人正确选择营养食品。</p> <p>素质目标： （1）强化关注老年人健康饮食的责任意识。 （2）培养科学、贴心的服务理念。</p>	<p>主要教学内容：营养元素作用、膳食宝塔应用、疾病饮食管理等。</p> <p>要求：熟练掌握营养知识，灵活运用搭配原则。</p>	<p>1. 讲授法：传授理论知识。 2. 案例教学法：分析老年营养案例。 3. 实践法：设计膳食食谱练习。</p>	智慧健康养老服务与管理专业

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	老年人能力评估实务	<p>知识目标:</p> <p>①掌握老年人评估基本要求、内涵及方法。</p> <p>②熟悉评估标准、管理方法与常见风险应对。</p> <p>③了解评估沟通技巧与智能化评估技术。</p> <p>能力目标:</p> <p>①能独立进行老年人自理、运动、精神等能力评估。</p> <p>②熟练管理评估信息,运用智能化设备开展评估。</p> <p>③精准判断评估结果,提供专业评估结论。</p> <p>素质目标:</p> <p>①养成严谨细致、客观公正的评估态度。</p> <p>②强化对老年人权益的尊重与保护意识。</p> <p>③树立主动学习、更新评估知识的责任意识。</p>	<p>① 了解老年人评估基本要求。</p> <p>② 熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法。</p> <p>③ 掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识,具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力。</p> <p>④ 熟练进行评估信息管理;并能熟练运用智能化评估设备</p>	<p>1. 讲授法:系统讲解评估理论与标准。</p> <p>2. 案例教学法:分析典型评估案例。</p> <p>3. 模拟教学法:借助模拟场景实操评估。</p>
2	老年人生活与基础照护实务	<p>知识目标:</p> <p>①掌握老年人生活照料(饮食、排泄等)知识。</p> <p>②熟悉基础照护技术(如翻身、清洁等)。</p> <p>③学习老年人沟通与观察技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>①规范实施老年人生活照料与基础照护操作。</p> <p>②及时处理照护中的常见问题(如压疮预防)。</p> <p>③准确记录照护过程并进行简单评估。</p> <p>素质目标:</p> <p>①培养耐心、细心、爱心的照护服务意识。</p> <p>②树立以老年人需求为中心的服务理念。</p> <p>③强化照护工作中的安全与规范意识。</p>	<p>① 了解生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证。</p> <p>② 熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识,具备为老年人提供生活照护的能力。</p> <p>③ 掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等,具备为失能失智老年人提供基础照护的能力</p>	<p>1. 示范教学法:教师演示照护操作。</p> <p>2. 情景模拟法:设置照护场景实操训练。</p> <p>3. 小组讨论法:探讨照护中的疑难问题。</p>
3	老年人生活能力康复训练	<p>知识目标:</p> <p>①了解老年人康复训练基础理论。</p> <p>②熟悉常见生活能力康复训练方法(如肢体训练)。</p> <p>③掌握康复辅助器具使用指导知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>①为老年人制定个性化生活能力康复计划。</p> <p>②规范实施康复训练并记录效果。</p> <p>③指导老年人正确使用康复辅助器具。</p> <p>素质目标:</p> <p>①秉持科学、专业的康复训练态度。</p> <p>②培养对老年人康复需求的关注与耐心。</p> <p>③增强帮助老年人恢复生活能力的信心。</p>	<p>① 了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌证。</p> <p>② 熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法,老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识。</p> <p>③ 掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识。</p> <p>④ 具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力</p>	<p>1. 讲授法:讲解康复训练理论。</p> <p>2. 实践教学法:指导学生实操训练。</p> <p>3. 小组讨论法:分析康复案例与方案。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
4	老年心理护理实务	<p>知识目标:</p> <p>①掌握老年人常见心理问题(如抑郁、焦虑)知识。</p> <p>②熟悉老年心理护理理论与干预方法。</p> <p>③学习老年心理沟通与疏导技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>①准确评估老年人心理状态与问题。</p> <p>②实施心理护理干预(如音乐疗法、谈心疏导)。</p> <p>③应对老年人心理危机(如自杀倾向干预)。</p> <p>素质目标:</p> <p>①培养对老年人心理需求的深度同理心。</p> <p>②强化心理护理中的责任感与保密性。</p> <p>③保持自身情绪稳定,传递积极心理影响。</p>	<p>① 了解不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响。</p> <p>② 熟悉老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识。</p> <p>③ 掌握老年人心理健康问题的心理辅疗技巧,具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力</p>	<p>1. 案例教学法:剖析老年心理问题案例。</p> <p>2. 角色扮演法:模拟心理护理场景。</p> <p>3. 小组讨论法:分享心理护理经验与策略。</p>
5	老年健康照护	<p>知识目标:</p> <p>①熟悉老年人常见健康问题(如慢性病)知识。</p> <p>②掌握老年健康监测(如血压、血糖)技术。</p> <p>③了解健康照护中的应急处理(如噎食急救)。</p> <p>能力目标:</p> <p>①定期为老年人进行健康监测与记录。</p> <p>②实施个性化健康照护计划(如用药提醒)。</p> <p>③高效处理健康照护中的突发事件。</p> <p>素质目标:</p> <p>①培养敏锐的健康观察意识与责任心。</p> <p>②树立老年健康照护的预防为主理念。</p> <p>③强化团队协作在健康照护中的意识。</p>	<p>① 了解老年健康照护认知基础知识。</p> <p>② 熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护。</p> <p>③ 掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护。</p> <p>④ 具备设计老年人照护方案的能力。</p> <p>⑤ 具备运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力</p>	<p>1. 讲授法:系统讲解健康照护知识。</p> <p>2. 演示法:示范健康监测与应急操作。</p> <p>3. 模拟教学法:模拟健康照护场景训练。</p>
6	◆老年活动策划与设计	<p>知识目标:</p> <p>①了解老年活动策划的理论与原则(如安全性、趣味性)。</p> <p>②熟悉活动策划流程(如需求调研、方案制定)。</p> <p>③掌握活动组织与实施方法(如人员分工、物资准备)。</p> <p>能力目标:</p> <p>①独立制定老年活动策划方案(如节庆活动、兴趣小组)。</p> <p>②高效组织与实施老年活动并现场协调。</p> <p>③评估活动效果并提出改进措施。</p> <p>素质目标:</p> <p>①激发创新思维,设计符合老年需求的活动。</p> <p>②提升沟通协调能力,确保活动顺利开展。</p> <p>③强化对老年人精神文化需求的服务意识。</p>	<p>① 了解国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义。</p> <p>② 熟悉活动策划的含义、类型和主要作用,活动策划的基本原则、基本要素和基本程序,活动策划的创新思维模型和典型方法。</p> <p>③ 掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧</p>	<p>1. 案例教学法:分析优秀老年活动案例。</p> <p>2. 小组合作法:分组策划与展示活动方案。</p> <p>3. 实践教学法:组织实施小型老年活动。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
7	◆社区居家智慧康养管理	<p>知识目标：</p> <p>①掌握社区居家智慧康养模式与特点。</p> <p>②熟悉智慧康养技术（如远程监测、智能设备）应用。</p> <p>③了解社区居家康养服务管理知识（如资源整合）。</p> <p>能力目标：</p> <p>①运用智慧康养技术为老年人提供服务（如健康数据监测）。</p> <p>②管理社区居家康养服务流程（如订单处理、服务跟踪）。</p> <p>③整合社区资源（如医疗、家政）开展康养服务。</p> <p>素质目标：</p> <p>①创新应用智慧技术提升康养服务效率。</p> <p>②树立“互联网+康养”的服务意识与科技思维。</p> <p>③强化社区居家康养服务的规范化与专业化意识。</p>	<p>① 了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践。</p> <p>② 熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理。</p> <p>③ 掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。</p> <p>④ 具有社区居家智慧化运营管理的基本能力</p>	<p>1. 讲授法：讲解智慧康养理论与管理知识。</p> <p>2. 实践教学法：操作智慧康养设备与平台。</p> <p>3. 参观学习法：走访智慧康养社区实地考察。</p>
8	◆养老机构智慧运营与管理	<p>知识目标：</p> <p>①熟悉养老机构智慧运营模式与发展趋势。</p> <p>②掌握智慧管理技术（如智能排班、物资管理系统）。</p> <p>③了解养老机构运营法规与质量标准。</p> <p>能力目标：</p> <p>①运用智慧技术优化养老机构运营流程（如入住管理）。</p> <p>②进行养老机构智慧化管理决策（如资源调配）。</p> <p>③处理智慧运营中的问题（如系统故障、数据安全）。</p> <p>素质目标：</p> <p>①培养战略思维，规划养老机构智慧化发展。</p> <p>②强化创新意识，推动智慧技术与运营融合。</p> <p>③严格遵守养老机构运营法规与服务标准。</p>	<p>① 了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范。</p> <p>② 熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法。</p> <p>③ 掌握养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力</p>	<p>1. 案例教学法：分析养老机构智慧运营案例。</p> <p>2. 模拟教学法：模拟智慧运营管理场景。</p> <p>3. 研讨法：讨论智慧运营热点与难点问题。</p>

### (3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	老龄产业市场营销基础	<p>知识目标：①掌握老龄产业市场的基本特点与市场营销核心概念。②熟悉市场营销组合策略及老年消费者行为分析方法。③了解市场调研流程与品牌建设基础知识。</p> <p>能力目标：①能独立开展老龄产业市场调研并分析数据。②制定简单的老龄产品或服务营销计划。③灵活运用营销策略推广老龄产业相关产品。素质目标：①培养创新型老龄产业营销思维。②强化服务老年市场的责任意识。③树立诚信、务实的营销职业理念。</p>	<p>主要教学内容：老龄产业市场特点、市场调研方法、营销组合策略、品牌建设。要求：理解理论知识，掌握市场分析与营销策划的基本技能，能初步应用于老龄产业实践。</p>	<p>1. 讲授法：系统讲解市场营销理论。2. 案例分析法：剖析老龄产业营销成功案例。3. 模拟教学法：模拟营销场景进行策划训练。</p>
2	老年研学旅行课程设计	<p>知识目标：①了解老年研学旅行的概念、特点及老年群体需求。②熟悉课程设计的原则（如安全性、教育性）与基本流程。③掌握研学资源整合（如景点、知识讲解）的方法。能力目标：①独立设计具有针对性的老年研学旅行课程方案（如历史文化类、健康养生类）。②有效整合研学旅行中的各类资源（如联系景区、安排讲师）。③评估课程效果并提出改进措施。素质目标：①创新老年研学旅行课程形式与内容。②关注老年人在研学旅行中的体验与收获。③对课程设计质量与老年人满意度负责。</p>	<p>主要教学内容：老年研学旅行概念、课程设计方案、资源整合方法、效果评估。要求：熟悉设计流程，结合老年需求创新课程，确保课程兼具教育性与趣味性。</p>	<p>1. 讲授法：讲解课程设计理论。2. 案例分析法：分析优秀老年研学旅行课程案例。3. 小组合作法：分组设计课程并展示交流。</p>
3	老年研学旅行指导实务	<p>知识目标：①掌握老年研学旅行指导的全流程（如行前准备、行程中管理、结束后总结）与职责。②熟悉研学旅行中的安全管理（如交通、活动安全）与应急处理方法。③了解与老年学员、景区工作人员等沟通协调的技巧。能力目标：①组织、实施老年研学旅行活动，确保行程顺利。②保障研学旅行中老年人的人身安全与健康。③及时沟通解决行程中的各类问题（如行程调整、学员需求）。素质目标：①将老年人安全放在首位的责任意识。②热情、周到的服务意识，关注老年人需求。③耐心、细致地处理研学旅行中的突发情况。</p>	<p>主要教学内容：研学旅行指导流程、安全管理、沟通协调技巧、应急处理。要求：熟悉指导流程，掌握安全管理与沟通方法，具备应对突发情况的能力。</p>	<p>1. 讲授法：讲解指导流程与安全知识。2. 模拟教学法：模拟研学旅行突发场景进行处理训练。3. 实践教学法：跟随老年研学旅行团队实地学习指</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		况。		导。
4	老年教育实务	<p>知识目标：①熟悉老年教育课程开发（如内容选择、课时安排）与实施流程。②掌握老年教育课堂组织与管理技巧（如维持秩序、调动积极性）。③了解老年教育效果评估的方法（如问卷调查、学习成果展示）。能力目标：①独立开展老年教育教学活动（如手工课、健康讲座）。②有效管理老年教育课堂，营造良好学习氛围。③运用多种方法评估老年教育效果并改进教学。素质目标：①对老年教育教学质量高度负责的意识。②耐心、热情地引导老年人参与学习的态度。③不断提升老年教育教学效果的进取精神。</p>	<p>主要教学内容：老年教育课程开发、课堂管理、效果评估方法与实践。要求：熟练掌握教学全流程，关注老年人学习体验，确保教学目标达成。</p>	<p>1. 讲授法：讲解老年教育实务知识。2. 实践教学法：在老年教育机构进行教学实习。3. 观摩法：组织观摩优秀老年教育教学活动。</p>
5	医疗陪诊实务	<p>知识目标：①熟悉医院就诊全流程及医疗陪诊服务规范。②掌握与老年人、医护人员的沟通技巧及突发情况应急处理。③了解基础医疗常识（如常见疾病症状、检查项目意义）。</p> <p>能力目标：①独立协助老年人完成挂号、就诊、检查、取药等流程。②清晰、有效地与医护人员、老年人及其家属沟通。③及时处理陪诊过程中的突发状况（如老人身体不适）。</p> <p>素质目标：①培养耐心、细心的服务态度。②强化对老年人医疗需求的责任意识。③树立关爱老年人、守护其健康的职业使命感。</p>	<p>主要教学内容：医院就诊流程、沟通技巧、应急处理方法、基础医疗知识。</p> <p>要求：熟练掌握陪诊流程与沟通技能，能冷静处理突发情况，确保陪诊服务顺畅。</p>	<p>1. 讲授法：讲解陪诊知识与规范。2. 模拟教学法：模拟医院场景进行陪诊训练。3. 实践教学法：在医院实地跟岗陪诊学习。</p>
6	老年助浴实务	<p>知识目标：①掌握老年助浴的标准流程、安全规范及注意事项。②了解老年人身体特点（如皮肤敏感、行动不便）对助浴的影响。③熟悉助浴用品（如防滑垫、洗浴液）的正确使用方法。</p> <p>能力目标：①准确评估老年人身体状况与助浴风险。②规范、安全地完成老年助浴操作（如调节水温、协助洗浴）。③及时处理助浴过程中的异常情况（如老人滑</p>	<p>主要教学内容：助浴流程、老年人身体评估、助浴用品使用、安全风险防范。</p> <p>要求：严格遵循操作规范，掌握风险评估与应对方法，提供舒适、安全的助浴服务。</p>	<p>1. 讲授法：讲解助浴理论与规范。2. 示范教学法：演示标准助浴操作流程。3. 模拟教学法：模拟助</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		倒)。 素质目标：①尊重老年人隐私，保护其尊严。②培养耐心、负责的助浴服务态度。③强化安全意识，确保助浴过程零风险。		浴场景进行实操训练。
7	生命教育与安宁疗护	知识目标：①理解生命教育的内涵、意义及对老年人的价值。②熟悉安宁疗护的原则、服务内容与操作流程。③掌握与临终老年人及其家属沟通的技巧与心理支持方法。 能力目标：①能开展简单的生命教育活动（如主题讨论、故事分享）。②为临终老年人提供基本的心理支持与人文关怀。③协助实施安宁疗护中的基础服务（如环境布置、生活照料）。 素质目标：①树立尊重生命、敬畏生命的价值观。②培养对临终老年人及其家属的同理心。③帮助老年人及家属减少对死亡的恐惧，坦然面对生命终点。	主要教学内容：生命教育理论、安宁疗护流程、沟通技巧、心理支持方法。 要求：理解课程核心价值，掌握沟通与服务技巧，以专业、温暖的态度开展相关工作。	1. 讲授法：阐述生命教育与安宁疗护理论。 2. 案例分析法：分析实际案例中的应对策略。 3. 小组讨论法：探讨生命教育活动设计与安宁疗护实践问题。
8	地域文化与民俗	知识目标：①了解地域文化与民俗的类型（如节日民俗、饮食民俗）及特点。②熟悉当地传统节日、民俗活动的起源与文化内涵。③掌握地域文化传承对老年人精神生活的意义。能力目标：①组织老年人参与地域文化民俗活动（如节日庆典）。②向老年人讲解地域文化民俗的历史与意义。③将地域文化元素融入老年服务（如手工制作、活动策划）。素质目标：①增强传承和弘扬地域文化民俗的责任感。②尊重不同地域文化差异，提升文化包容性。③丰富老年人精神世界，增强其文化认同感。	主要教学内容：地域文化民俗类型、传统节日习俗、文化传承方法与应用。要求：熟悉本地文化民俗，能组织相关活动并融入老年服务，激发老年人文化兴趣。	1. 讲授法：介绍地域文化民俗知识。2. 实地参观法：带领学生参观民俗活动或文化场馆。3. 实践教学法：策划并实施融入地域文化的老年活动。
9	应急救护	知识目标：①掌握心肺复苏、创伤止血等急救基本知识 with 操作原理。②熟悉常见急症（如心梗、中风）的识别与初步处理。③了解急救设备（如 AED、担架）的正确使用方法。能力目标：①对心跳骤停者实	主要教学内容：心肺复苏术、创伤急救、常见急症处理、急救设备使用。要求：熟练掌握急救技能，动	1. 讲授法：讲解急救理论与原理。 2. 演示法：示范急救操

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		施规范的心肺复苏操作。②有效处理创伤出血、骨折等紧急情况。③正确使用急救设备协助抢救老年人。素质目标：①强化“时间就是生命”的急救意识。②培养冷静、果断的应急处理能力。③树立关爱生命、主动施救的社会责任感。	作规范、迅速，能在紧急情况下正确施救。	作流程。3. 实践教学法：利用模拟人进行心肺复苏等实操训练。
10	社区居家适老化环境设计	知识目标：①了解社区居家适老化环境设计的原则与规范。②熟悉室内空间布局优化与设施选择标准。③掌握无障碍设计、防滑设计等专业知识。能力目标：①能评估社区居家环境的适老化需求。②设计简单的社区居家适老化改造方案。③合理挑选与配置适老化设施。素质目标：①强化对老年人安全与舒适需求的关注。②培养创新适老化设计思维。③树立为老年人打造优质居住环境的责任意识。	主要教学内容：适老化设计原则、空间布局、设施配置、无障碍设计要点。要求：熟悉设计规范，掌握需求评估与方案设计方法，确保设计符合老年人实际需求。	1. 讲授法：讲解设计理论与规范。 2. 案例分析法：分析优秀适老化设计案例。 3. 实践教学法：实地测量与设计小型适老化改造方案。
11	适老智能家居规划	知识目标：①了解适老智能家居技术的基本原理与老年需求契合点。②熟悉智能设备（如健康监测、安全预警设备）功能及系统集成方法。③掌握适老智能家居规划的流程与要点。能力目标：①能评估老年人对智能家居的个性化需求。②规划并绘制简单的适老智能家居系统方案。③协助完成智能设备的安装与调试指导。素质目标：①增强科技助老的服务意识。②培养创新化、人性化的规划思维。③严谨对待智能家居规划中的细节问题。	主要教学内容：适老智能家居技术类型、设备功能介绍、规划流程与系统集成。要求：理解技术原理，掌握规划方法，能根据老年人需求设计合理的智能家居方案。	1. 讲授法：介绍技术与规划理论。 2. 演示法：展示智能设备操作与系统集成效果。 3. 实践教学法：模拟规划适老智能家居场景。
12	整理收纳技能培训	知识目标：①掌握整理收纳的基本原则（如分类、简化）与常用方法（如断舍离）。②熟悉整理收纳工具（如收纳箱、标签）的选择与使用。③了解老年居住空间整理收纳的特殊需求与空间规划方法。  能力目标：①为老年人居住空间制定合理的整理收纳规划。②高效完成物品的整理、分类与收纳操作。③指导老年人维持	主要教学内容：整理收纳原则、工具使用、老年空间规划、操作流程。要求：熟练运用整理收纳技巧，结合老年居住特点进行规划，提升空间利用效率与舒适度。	1. 讲授法：讲解整理收纳理论与方法。 2. 示范教学法：演示整理收纳操作步骤。 3. 实践教

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>整理收纳效果，养成良好习惯。</p> <p>素质目标：①树立通过整理收纳提升老年人生活品质的意识。②培养耐心、细致的工作态度。③创新整理收纳方法，适应老年群体需求。</p>		<p>学法：在模拟老年居住空间进行整理收纳训练。</p>
13	老年社会工作实务	<p>知识目标：①了解老年社会工作的理论基础（如社会支持理论）与常用方法（个案工作、小组工作）。②熟悉老年社会工作服务流程（如接案、预估、介入、评估）。③掌握老年社会资源（如社区养老服务、公益组织）整合与链接方法。能力目标：①开展老年个案工作（如解决家庭矛盾、心理疏导）与小组活动（如兴趣小组、支持小组）。②有效链接老年社会资源，满足其多元化需求。③评估老年社会工作服务效果，总结改进服务方案。素质目标：①强烈的社会责任感，致力于解决老年群体问题。②对老年人的同理心与人文关怀精神。③主动发现老年社会问题并寻求解决方案的意识。</p>	<p>主要教学内容：老年社会工作理论、服务流程、方法应用、资源整合。要求：理解理论方法，掌握服务流程，能灵活运用资源解决老年人实际问题。</p>	<p>1. 讲授法：讲解老年社会工作理论与方法。2. 案例分析法：分析老年社会工作典型案例。3. 模拟教学法：模拟个案或小组工作场景进行训练。</p>
14	香养与大健康	<p>知识目标：①了解传统香养文化的起源、发展与现代应用。②熟悉常见香料（如沉香、艾草）的特性与养生作用。③掌握香养与大健康理念（如预防保健、整体调理）的融合方法。能力目标：①运用香养方法（如香薰、香囊）促进老年人身心健康。②为老年人制定简单的香养与健康计划。③宣传香养知识，引导老年人树立正确的健康观念。素质目标：①传承与弘扬传统香养文化的使命感。②关注老年人身心健康，提供个性化香养服务的意识。③将传统香养与现代大健康理念结合的创新思维。</p>	<p>主要教学内容：香养文化、香料特性与应用、香养与健康融合。要求：熟悉香养知识，掌握应用方法，能为老年人提供科学的香养建议。</p>	<p>1. 讲授法：讲解香养与大健康理论知识。2. 实践教学法：实操香薰、香囊制作等香养方法。3. 演示法：展示香养对健康促进的案例效果。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
15	摄影与摄像	<p>知识目标：①掌握摄影摄像的基本概念（如光圈、焦距）与构图原理。②熟悉摄影摄像设备（如相机、手机）的操作方法与功能设置。③了解后期处理（如裁剪、调色）的基础知识。能力目标：①拍摄清晰、主题明确的老年人活动照片与视频。②运用构图、光影等技巧提升作品质量。③进行简单的照片与视频后期处理（如去瑕疵、加字幕）。素质目标：①提升艺术审美能力，捕捉老年人生活中的美好瞬间。②通过摄影摄像记录老年人幸福生活的服务意识。③创新摄影摄像视角，展现老年人独特风采。</p>	<p>主要教学内容：摄影摄像基础理论、设备操作、构图技巧、后期处理。要求：熟练操作设备，掌握构图与后期方法，能独立完成老年主题的拍摄与简单处理。</p>	<p>1. 讲授法：讲解摄影摄像理论知识。2. 实践教学法：实地拍摄老年人活动并进行后期处理。3. 作品点评法：组织学生互评摄影摄像作品。</p>
16	茶艺与茶文化	<p>知识目标：①了解茶艺的基本流程（如温杯、投茶、冲泡）与礼仪规范。②熟悉茶叶的主要种类（如绿茶、红茶）及其特性与功效。③掌握茶文化的内涵（如茶道精神、历史传承）与对老年人的益处。能力目标：①完整、优雅地表演茶艺流程（如盖碗茶冲泡）。②向老年人讲解茶叶知识与茶文化故事。③根据老年人身体状况推荐适宜的茶饮（如降火、安神茶）。素质目标：①传承与传播中华传统茶文化的责任感。②以优雅、温和的态度服务老年人的职业素养。③关注老年人茶饮需求，促进其健康生活的意识。</p>	<p>主要教学内容：茶艺流程、茶叶种类与特性、茶文化内涵与应用。要求：熟练掌握茶艺表演，了解茶叶知识，能将茶文化融入老年服务。</p>	<p>1. 讲授法：讲解茶艺与茶文化知识。2. 示范教学法：演示标准茶艺流程。3. 实践教学法：练习茶艺表演并为老年人奉茶。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
17	康乐手工	<p>知识目标：①掌握常见手工材料（如彩纸、黏土）与工具（如剪刀、胶水）的使用方法。②熟悉多种手工技法（如编织、剪纸、陶艺）的基本操作。③了解手工活动对老年人康乐作用（如锻炼手部、缓解压力）的原理。能力目标：①设计适合老年人的手工活动方案（如简易折纸、串珠）。②耐心指导老年人完成手工制作，解决操作难题。③创新手工项目，激发老年人的兴趣与创造力。素质目标：①耐心、细致地指导老年人手工制作的服务态度。②通过手工活动激发老年人创造力与自信心的意识。③丰富老年人精神文化生活，提升其幸福感的使命感。</p>	<p>主要教学内容：手工材料与工具使用、手工技法、老年手工活动设计与指导。要求：掌握手工技能，能设计并指导老年手工活动，关注老年人参与体验。</p>	<p>1. 讲授法：讲解手工知识与技法。2. 示范教学法：演示手工制作步骤。3. 实践教学法：组织老年人开展手工活动并指导。</p>
18	美术素养	<p>知识目标：①了解美术的基本概念（如造型、色彩）与主要流派（如印象派、抽象派）。②熟悉绘画技法（如素描、水彩）与色彩搭配理论。③掌握美术作品欣赏的方法（如构图分析、情感体会）。能力目标：①进行简单的绘画创作（如风景速写、老年人物素描）。②欣赏并讲解美术作品的风格与内涵。③运用美术知识装饰老年活动空间（如绘画墙饰、手工作品布置）。素质目标：①提升艺术审美能力，培养发现美的眼睛。②通过美术活动丰富老年人精神世界的服务意识。③创新美术表现形式，鼓励老年人参与艺术创作。</p>	<p>主要教学内容：美术基本概念、绘画技法、色彩理论与应用。要求：掌握美术基础，能创作、欣赏作品，并将美术融入老年服务场景。</p>	<p>1. 讲授法：讲解美术理论知识。2. 实践教学法：进行绘画创作与手工制作。3. 欣赏法：组织参观美术展览或作品赏析。</p>
19	音乐素养	<p>知识目标：①掌握基本乐理知识（如音符、节拍）与节奏规律。②熟悉常见乐器类型（如弦乐器、管乐器）与音乐风格（如古典、民谣）。③了解音乐对老年人心理调节（如缓解焦虑、提升情绪）的作用原理。能力目标：①识谱并演唱或演奏简单的老年喜爱曲目（如红歌、民谣）。②组织老年人开展音乐活动（如合唱、乐器体验）。③运用音乐调节老年人情绪（如播放舒缓音乐助眠）。素质目标：①提升音乐欣赏能力，感受音乐中的情感表达。②通过音乐活动提升老年人精神愉悦度的服务意识。③创新音乐活动形式，吸引老年人积</p>	<p>主要教学内容：基本乐理、乐器与音乐风格、音乐对老年心理影响与应用。要求：掌握音乐基础，能组织活动并运用音乐服务老年人。</p>	<p>1. 讲授法：讲解音乐理论知识。2. 演示法：示范乐器演奏或歌曲演唱。3. 实践教学法：组织老年音乐活动并参与其中。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		极参与。		
20	舞蹈素养	<p>知识目标：①了解舞蹈的基本类型（如民族舞、广场舞）与特点。②熟悉舞蹈基本动作（如步伐、手势）与编排原理。③掌握舞蹈对老年人身体健康（如增强体质、改善平衡）的作用。</p> <p>能力目标：①示范简单的舞蹈动作，带领老年人跟练。②编排适合老年人的舞蹈（如慢速、简单动作组合）。③组织老年人参加舞蹈活动（如社区表演、日常锻炼）。</p> <p>素质目标：①通过舞蹈锻炼提升肢体协调能力与自信心。②以舞蹈活动丰富老年人生活的服务意识。③创新舞蹈形式，适应老年人身体与兴趣特点。</p>	<p>主要教学内容：舞蹈类型与特点、基本动作、编排方法、对老年健康作用与活动组织。</p> <p>要求：掌握舞蹈基础，能编排、示范动作并组织老年人参与。</p>	<p>1. 讲授法：讲解舞蹈理论知识。2. 示范教学法：演示舞蹈动作与编排。3. 实践教学法：带领老年人进行舞蹈练习与活动组织。</p>

(4) 集中实践教学课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	<p>素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p> <p>知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。</p>	<p>提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。</p>	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	校内
2	认识实习	<p>素质目标：增强学生对专业相关行业的认知和兴趣，培养职业探索精神。</p> <p>知识目标：了解智慧健康养老服务与管理行业的工作环境、业务流程和岗位需求。</p> <p>能力目标：能够初步识别行业中的各类工作任务和职业发展方向。</p>	<p>主要内容：参观养老机构、社区康养中心等，了解机构运营模式、服务内容和管理流程。</p> <p>要求：学生需认真观察记录，撰写实习报告，对实习单位的业务流程和岗位设置进行分析总结。</p>	实地参观法、现场讲解法、小组讨论法	养老机构、社区康养中心等
3	专业实习实训	<p>素质目标：培养学生的专业实践能力和职业素养，增强解决实际问题的能力。</p> <p>知识目标：熟练掌握智慧健康养老服务与管理专业的各项实操技能和理论知识在实际中的应用。</p> <p>能力目标：能够独立承担养老服务相关岗位的工作任务，具备应对常见问题的能力。</p>	<p>主要内容：老年人生活照护、健康管理、康复护理、心理支持等专业技能的实际操作训练，以及养老机构运营管理模拟实践。</p> <p>要求：学生在规定时间内，按照操作规范完成各项实训任务，通过考核，提交实训报告。</p>	项目教学法、案例教学法、实操训练法	校内实训基地、合作养老机构

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	教学方法与手段	实训地点
4	毕业设计	<p>素质目标：培养学生的创新思维和严谨的学术态度，提升综合运用专业知识的能力。</p> <p>知识目标：系统掌握智慧健康养老服务与管理领域的前沿知识和研究方法。</p> <p>能力目标：能够独立完成具有一定创新性和实践价值的毕业设计作品，解决实际问题。</p>	<p>主要内容：确定毕业设计选题，进行方案设计、研究实施、结果分析和报告撰写。选题涵盖养老服务模式创新、智慧康养技术应用、养老机构管理优化等方面。</p> <p>要求：学生需在导师指导下，按照规范流程完成毕业设计，作品需具有一定的科学性、创新性和实用性，通过毕业答辩。</p>	导师指导法、文献研究法、实践调研法	校内、合作养老机构及相关企业
5	岗位实习	<p>素质目标：强化学生的职业责任感和敬业精神，使其适应职场环境。</p> <p>知识目标：深入了解实习岗位的工作内容、流程和行业标准。</p> <p>能力目标：能够独立、熟练地完成岗位工作任务，具备良好的职业沟通和团队协作能力。</p>	<p>主要内容：根据实习岗位要求，参与养老服务、管理、运营等实际工作，如老年人日常照料、健康监测、活动策划组织、机构行政管理等。</p> <p>要求：学生遵守实习单位规章制度，认真履行岗位职责，定期向校内导师和实习单位指导老师汇报工作进展，实习结束后提交实习总结报告。</p>	岗位带教法、实际工作锻炼法	合作养老机构、社区居家养老服务单位等
6	劳动实践	<p>素质目标：培养学生正确的劳动观念、劳动精神和艰苦奋斗作风。</p> <p>知识目标：了解劳动的价值和意义，掌握基本劳动技能和劳动安全知识。</p> <p>能力目标：能够积极参与各类劳动实践活动，具备一定的劳动操作能力和问题解决能力。</p>	<p>主要内容：校园卫生清洁、绿化养护、养老机构助老服务等劳动活动，学习劳动工具使用、劳动流程规范和劳动安全注意事项。</p> <p>要求：学生积极参与劳动实践，按照要求完成各项劳动任务，在实践中总结经验，提高劳动技能。</p>	实际操作法、现场指导法	校园内、合作养老机构
7	思政课实践	<p>素质目标：增强学生的政治意识、道德观念和社会责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标：深入理解思想政治理论知识，了解社会热点问题和国家政策。</p> <p>能力目标：能够运用所学思政理论分析和解决问题，提高思想认识和政治素养。</p>	<p>主要内容：参观爱国主义教育基地、参与社会公益活动、开展思政主题调研等。引导学生在实践中感悟思政理论内涵，撰写实践报告或心得体会。</p> <p>要求：学生积极参与实践活动，认真记录思考，结合理论知识撰写高质量的实践成果，进行交流分享。</p>	实地参观法、调研访谈法、小组讨论法	爱国主义教育基地、社区服务场所等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
8	艺术实践	<p>素质目标：培养学生的审美能力、艺术修养和创新精神，丰富学生的精神文化生活。</p> <p>知识目标：了解艺术创作的基本方法和技巧，熟悉各类艺术形式的特点和表现手法。</p> <p>能力目标：能够参与艺术创作、表演和欣赏活动，具备一定的艺术表达和鉴赏能力。</p>	<p>主要内容：绘画、音乐、舞蹈、手工制作等艺术创作实践，以及艺术作品赏析、文艺演出参与等活动。</p> <p>组织学生进行艺术作品创作和展示，开展艺术交流活动。</p> <p>要求：学生积极参与艺术实践活动，完成艺术作品创作或表演任务，能够对艺术作品进行分析和鉴赏，提交艺术实践总结。</p>	<p>实践教学法、作品分析法、艺术鉴赏法</p>	<p>校内艺术教室、多功能厅等</p>

## 七、教学计划总体安排

### (一) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学分数	学时分配			各学期周学时分配						考核方式		
				合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六			
							14W	18W	18W	18W	18W	20W		授课方式	
公共基础课程	公共基础必修	1 思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							②	考试
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2×16W						②	考试
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4×12W						②	考试
		4 形势与政策	1	16	16	0	4×2W	4×2W	√	√	√	√		③	考试
		5 中华民族共同体概论	1	16	16	0	2×8W							③	考试
		6 军事理论	2	36	34	2	2×2W+32							③	考查
		7 大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W						②	考查
		8 职业生涯规划与就业指导	2	32	28	4	2×6W				2×10W			②	考查
		9 劳动教育	1	16	16	0		2×8W						③	考查
		10 创新创业基础	2	32	32	0					2×16W			①	考查
		11 大学生体育与健康	6	108	0	108	2×11W	2×16W	2×16W	2×11W				②	考试
		12 大学英语 1	3.5	56	36	20	4×14W							②	考试
		13 大学英语 2	4.5	72	36	36		4×18W						②	考试
		14 大学语文	2	32	32	0	2×16W							②	考试

		15	国家安全教育	1	16	16	0	2×6W	2×2W					②	考试
		公共基础必修小计		36	592	386	206	14	12	2	4				
	公共基础 限选	16	“四史”课程	1	16	16	0		2×8W					①	考查
		17	信息技术	3	48	8	40		4×12W					②	考查
		18	中华优秀传统文化	1	16	16	0			2×8W				②	考查
		19	艺术与审美	1	16	16	0		2×8W					②	考查
		20	大学生安全教育	2	32	16	16	2×8W	2×8W					③	考试
		公共基础限选小计		8	128	72	56	2	6	2	0				
	公共基础 任选	21	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		22	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		23	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		24	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		25	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分）		3	48	36	12								
		公共基础课程合计		47	768	494	274	16	18	4	4	0	0		
专业课程	专业基础必修	26	老龄事业与产业发展	1	18	12	6	2×9W						③	考试
		27	●老年心理学	1.5	28	18	10	2×14W						③	考试
		28	●▲健康养老职业素养与安全	2	36	26	10	2×9W	2×9W					③	考查
		29	老年服务礼仪与沟通	1	18	12	6	2×9W						③	考查

	30	康养政策法规与标准	1	18	12	6		2×9W					③	考试
	31	正常人体结构与功能	2	36	26	10		2×18W					③	考试
	32	●健康养老大数据应用	2	36	18	18		2×18W					③	考查
	33	▲老年营养与膳食保健	2	36	26	10		2×18W					③	考查
专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			12.5	226	150	76	8	8	0	0	0	0		
专业 核 心 必 修	34	老年人能力评估实务	2	36	18	18			4×9W				③	考试
	35	老年人生活与基础照护实务	2	36	18	18			4×9W				③	考试
	36	老年人生活能力康复训练	3	54	27	27			2×18W	2×9W			③	考试
	37	老年心理护理实务	2	36	18	18			2×18W				③	考试
	38	老年健康照护	3	54	27	27			2×18W	2×9W			③	考试
	39	◆老年活动策划与设计	2	36	18	18				2×18W			③	考试
	40	◆社区居家智慧康养管理	2	36	18	18				2×18W			③	考试
	41	◆养老机构智慧运营与管理	3	54	27	27			2×18W	2×9W			③	考试
专业核心必修小计（至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计#学分）			19	342	171	171	0	0	12	8	0	0		
专业 拓 展 限 选	42	老龄产业市场营销实务	1	18	12	6			2×9W				③	考查
	43	老年研学旅行课程设计	1.5	28	16	12			2×14W				③	考查
	44	老年研学旅行指导实务	1.5	28	16	12				2×14W			③	考查
	45	老年教育实务	2	36	18	18				2×18W			③	考查
	46	▲医疗陪诊实务	1	18	8	10			2×9W				②	考查

	47	▲老年助浴实务	2	18	8	10				2×9W			②	考查
	48	▲生命教育与安宁疗护	1.5	28	16	12				2×14W			③	考查
	49	●地域文化与民俗	1	18	8	10		2×9W					③	考查
	50	●▲应急救护	1	18	4	14				2×9W			③	考查
专业拓展限选小计			12.5	210	106	104	0	2	6	8	2	0		
专业拓展 任选	51	社区居家适老化环境设计	1	18	12	6			2×9W				③	考查
	52	适老智能家居规划	1	18	4	14				2×9W			③	考查
	55	▲整理收纳技能培训	1	18	8	10			2×9W				③	考查
	56	▲老年社会工作实务	1.5	28	18	10			2×18W				③	考查
	57	香养与大健康	2	36	10	26			2×18W				②	考查
	58	摄影与摄像	1.5	28	16	12		√	√	√			②	考查
	59	茶艺与茶文化	1.5	28	16	12		√	√	√			②	考查
	60	康乐手工	1.5	28	10	18		√	√	√			②	考查
	61	◎美术素养	2	36	10	26		√	√	√			②	考查
	62	◎音乐素养	2	36	10	26		√	√	√			②	考查
专业拓展任选小计 8 学分（三门素养课程至少选一门）			8	144	100	44	0	0	6	4	0	0		
集中 实践 必	64	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查
	65	认识实习	1	26	0	26	1W						②	考查
	66	专业实习实训	11	286	0	286		1W	1W	1W	8W		②	考查

修	67	毕业设计	4	104	0	104					4W		②	考查
	68	岗位实习	20	520	0	520					4W	16W	③	考查
	69	劳动实践	1	26	0	26				1W			②	考查
	70	思政课实践	1	26	0	26			1W				②	考查
	71	艺术实践	1	26	0	26				1W			②	考查
	集中实践必修小计			42	1092	0	1092							0
专业课程合计			94	2014	527	1487	8	10	24	20	0	0	0	
合计	课内周学时						24	28	28	24	0	0		
	总学分/总学时数		141	2782	1021	1761					0	0	0	

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式，不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）系内专业共享课程用“◎”标注。（7）授课方式中，①为线上，②为线下，③为线上线下混合。

## (二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	36	386	206	592	21.28%
	公共基础限选	8	72	56	128	4.60%
	公共基础任选	3	36	12	48	1.73%
	小计	47	494	274	768	27.61%
专业课程	专业基础必修	12.5	150	76	226	8.12%
	专业核心必修	19	171	171	342	12.29%
	专业拓展限选	12.5	106	104	210	7.55%
	专业拓展任选	8	100	44	144	5.18%
	集中实践必修	42	0	1092	1092	39.25%
	小计	94	527	1487	2014	72.39%
合计		141	1021	1761	2782	100.00%

## (三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√	1			2	20	1. 入学教育结合军事技能安排; 2. 社会实践结合认识实习安排; 3. 毕业设计结合岗位实习安排。
	2		17	1	√	1			1	20	
二	3		17	1	√	1			1	20	
	4		17	1	√	1			1	20	
三	5				√	8	4	4	4	20	
	6							16	4	20	
合计										120	

## 八、实施保障

### (一) 师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源,选聘企业高级技术人员担任行业导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业教研机制。

#### 1、专任教师

专任教师具有高校教师资格,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究。学院现有智慧健康养老服务与管理专业必备

的护理学、法学、社会学、心理学等相关专兼职教师 35 人，分别来自华中师范大学、福州大学、陕西师范大学、福建医科大学、香港教育大学等高等院校。其中，副高以上职称 7 人，博士 3 人，专任教师中硕士及以上学历 22 人，占比 84.6%；外聘教师 9 人，其中高级社会工作者 1 人、中级社会工作者 3 人。此外，学院引进福建省精神卫生中心、莆田市疾控中心等专业人才组成专业心理师资队伍，与福建省精神卫生中心签订医校协同合作协议，聘请福建省精神卫生中心心理科主任林涌超担任学院健康教育中心指导专家，聘请 15 名来自医院和学校的专业人士为兼职心理咨询师，为智慧健康养老服务与管理专业人才培养提供师资支持。

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	翁秀琴	研究生	硕士	副教授	教师资格证 二级心理咨询师	是	健康养老大数据应用
2	李碧双	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级健康管理师	是	正常人体结构与功能、老年人生活能力康复训练
3	陈建清	博士研究生	博士	副教授		是	康养政策法规与标准
4	岳金健	本科	硕士	副教授		是	健康养老大数据应用
5	许凡英	研究生	硕士	副教授	高校教师资格证、 幼儿园教师资格证、 心理咨询师、 研学旅行考评员、 保育师考评员、 育婴员考评员	是	老年营养与膳食保健
6	李超	研究生	硕士	助理研究员	教师资格证书	否	美术素养
7	呼斯乐太	博士研究生	博士	讲师	教师资格证书	否	老年心理学
8	娜仁高娃	博士研究生	博士	讲师	教师资格证书	否	老年心理护理实务
9	黄佩卿	本科	学士	主任护师	护士执业资格 教师资格证书 育婴师资格	是	正常人体结构与功能、老年人能力评估实务、老年健康照护
10	陈朝霞	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书	是	老年人能力评估实务 老年人生活与基础照护实务

11	郑丽敏	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	老年人生活能力 康复训练 老年心理护理 实务 老年健康照护
12	郑丽梅	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	老年人生活能力 康复训练 老年心理护理 实务 老年健康照护
13	黄炜平	研究生	硕士	讲师	医生执业资格教师 资格	是	老年人生活能力 康复训练 老年心理护理 实务 老年健康照护
14	翁梦星	研究生	硕士	讲师	幼儿园教师资格 证、学前教育中职 教师资格证、学前 教育高校教师资格 证、心理学高校教 师资格证、二级心 理咨询师、高级育 婴员、育婴员考评 员	是	生命教育与安 宁疗护
15	许星瑶	研究生	硕士	讲师	教师资格证书	否	生命教育与安 宁疗护
16	任琳琳	研究生	硕士	助理研究员	高级中学教师资格 证、中等职业学校 教师资格证、心理 咨询师、高级保育 师职业资格等级证 书、高级育婴员职 业资格等级证书、 保育师考评员、育 婴员考评员	否	老年服务礼仪 与沟通
17	连一莘	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证、 育婴员	是	音乐素养
18	杜亚婷	研究生	硕士	讲师	高级中学教师资格 证、高校教师资格 证、高级工艺美术 设计师	是	美术素养
19	姚艺惠	研究生	硕士	研究实习员	助理社会工作师	否	社区居家智慧 康养管理、 养老机构智慧 运营与管理
20	郝肃雅	研究生	硕士	助教	助理社会工作师	否	老年社会工作 理论与实务
21	吴枝婷	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格 证、高级育婴员职 业资格等级证书、 高级保育师职业资 格等级证书、	是	老龄事业与产 业发展

22	王植洵	研究生	硕士	助教	教师资格证书 二级心理咨询师	是	老年心理护理 实务
23	邓兹升	研究生	硕士	助教	教师资格证书	是	老年心理护理 实务
24	何诗雯	研究生	硕士	研究实习员		否	摄影与摄像
25	吴东东	本科	学士	助理研究员		否	康养政策法规 与标准
26	叶丹榕	研究生	硕士	助教		否	老年营养与膳 食保健
27	宋晴	研究生	硕士	助教	高级中学教师资格 证、高校教师资格 证	是	音乐素养
28	吴峥	研究生	硕士	助教	教师资格证书	是	音乐素养
29	陈赛男	研究生	硕士	副教授	研学旅行策划与 管理/研学旅行指 导	是	老年教育实务
30	李坤峰	研究生	硕士	讲师	研学旅行策划与 管理/研学旅行指 导	是	老年研学旅行 课程设计 老年研学旅行 指导实务
31	刘丽梅	研究生	硕士	讲师	研学旅行策划与 管理/研学旅行指 导	是	老年研学旅行 市场营销

## 2、专业带头人

翁秀琴，女，副教授，党支部书记。陕西师范大学新闻与传播学院教育技术学专业毕业，从事专业教学和科研工作，最具代表性的教学科研成果为第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。

李碧双，女，副主任护师，护理学学士，承担实训中心主任。从事基础护理学、急危重症护理学、内科护理等护理学科教学工作。撰写“智慧助老”优质工作案例/教育培训项目及课程资源第三批推介课程资源-老年人慢性病健康管理。

## 3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校内外兼职教师9人，兼职老师中有福建省最美养老社会

工作者、莆田市心理健康领衔名师、国家高级社会工作师、住院医师等，具备良好的专业素养与丰富的实践经验，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	郑国贤	本科	学士	精神科住院医师		莆田市慈康医院	老年心理护理实务
2	骆蓓	本科	学士	心理医生		莆田市慈康医院	老年心理护理实务
3	代剑英	大专		临床医学医生		莆田市第一医院	老年人体结构与功能
4	郭艳	本科	学士	主任	高级社会工作师	莆田市阳光青少年事务服务中心	老年社会工作实务
5	张群英	本科	学士	主任		仙游县大同社会工作服务中心	老年社会工作实务
6	彭幼敏	本科	学士	执行主任		莆田市阳光青少年事务服务中心	专业实训
7	张萍霞	大专		主任，社工师		莆田市阳光青少年事务服务中心	专业实训
8	张秋萍	大专		护理部主任，主任护师		厦门建发溢佰养老中心	专业实训
9	左晓荣	研究生	硕士	心理健康教研员		莆田市教师进修学院	专业实训

## （二）教学设施

### 1、校内实训条件

校内拥有基础护理实训基地，包括 3 间基础护理实训室、形体实训室等，设备值约 110 万，主要设备有多功能床病床、高级多功能护理训练模拟人、开放式护理辅助教学系统等设备。急救实训基地建筑面积 435 m<sup>2</sup>，主要包括：心肺复苏室 1、心肺复苏室 2 等。配备价值 37 万的仪器设备，主要仪器设备有急救抢救床、多功能心肺复苏模拟人、除颤仪、简易呼吸器、多功能担架、骨折固定板等，可开展实训项目包括：成人/婴儿心肺复苏，多功能心电监护仪的使用、简易呼吸器使用、体外非同步电除颤、中心静脉压监测、海姆立克急救法等，能够满足急救基本操作技术的实训教学需要。

学院现有美工实训室 4 间、声乐实训室 3 间、舞蹈实训室 3 间、“梅、兰、竹、菊、松”五大学生社区和楷苑教师社区、后山湄岭研学基地、面积达 300 平方米的朴心正念小屋、心理咨询室、心理沙龙中心、团械室、音乐放松室&沙盘治疗室（在建）等，均可作为校内实训基地，满足智慧健康养老服务与管理专业学生的教学和实训要求。

表 3 校内实训设备情况一览表

序	实验实训	实验实训室功能	面积、主要实验（训）设备	工位数	对应课程
---	------	---------	--------------	-----	------

号	基地（室）名称	（承担课程与实训实习项目）	名称及价值	（个）	
1	老年数字解剖实训室	老年人体结构与功能实训	总面积：160 m <sup>2</sup> ×2 主要设备：人体解剖标本（系统解剖、局部解剖标本共 421 件）、数字化解剖教学系统、解剖模型 价值：约 200 万元	60*2 个	正常人体结构与功能
2	老年健康评估技能实训室	老年健康评估	面积：150 m <sup>2</sup> （主操作区）+100 m <sup>2</sup> （辅助教学区） 主要设备：健康评估工具箱（含听诊器、血压计、体温计等）、多功能检查床、评估量表数据库系统 主设备台数：30 套 价值：约 80 万元	60*2 个	老年人能力评估实务
3	老年基础护理实训室 3 间	老年人健康照护实训	总面积：112 m <sup>2</sup> ×3 主要设备：每间配备床头设备带、整体护理模拟人、电动护理床、治疗车、急救箱、康复训练器材 价值：30 万元 / 间，合计 90 万元	50	老年健康照护 老年人生活能力康复训练
4	老年形体实训室	老年人体结构与功能实训	面积：230 m <sup>2</sup> 主要设备：落地镜、把杆、防滑运动地胶、体测仪、康复训练器械 价值：约 20 万元	60	正常人体结构与功能
5	老年美工实训室 4 间	康乐手工实训	总面积：200 m <sup>2</sup> 主要设备：木工工具套装、陶艺设备、绘画工具、多媒体互动教学屏、作品展示架 价值：约 50 万元	50	美术素养
6	老年声乐实训室 3 间	艺术综合素养（老年声乐技能实训）	总面积：80 m <sup>2</sup> ×3 主要设备：钢琴、五线谱智能电教板、专业音响系统、合唱台、乐谱架 价值：30 万元 / 间，合计 90 万元	50	声乐素养
7	老年舞蹈实训室 3 间	艺术综合素养（老年舞蹈技能实训）	总面积：200 m <sup>2</sup> ×3 主要设备：舞蹈把杆、全景落地镜、音响系统、防滑地板、多媒体教学设备 价值：40 万元 / 间，合计 120 万元	50	舞蹈素养
8	心肺复苏实训室	心肺复苏实训	面积：100 m <sup>2</sup> （基础训练区）+135 m <sup>2</sup> （模拟急救区） 主要设备：全身心肺复苏训练模拟人（无线版）38 具、移动交互式心肺复苏模拟	50	应急救护

			人 1 具、AED 自动除颤仪、急救操作台 价值：约 60 万元		
9	老年音乐放松室&沙盘治疗室	老年教育心理学实训	面积：120 m <sup>2</sup> 主要设备（规划）：音乐放松椅、心理沙盘套装、生物反馈仪、团体辅导工具包 价值（预估）：约 40 万元	50	老年教育心理学
10	后山湄岭研学基地	茶艺、园艺、花艺实训	面积：60 亩（含 5 大主题活动区域：茶文化区、果蔬种植区、花卉培育区、手工DIY 区、户外休闲区） 主要设备：茶具套装、园艺工具、花艺材料包、温室大棚、灌溉系统 价值：约 150 万元	50	老年活动综合实践
11	湄职院师生社区	老年社会工作理论与实务	面积：300 m <sup>2</sup> 主要设备：会议桌椅、多媒体演示设备、社工个案 / 小组工作工具箱 价值：约 20 万元	50	老年社会工作实务
12	老年心理咨询室	老年教育心理学实训	面积：50 m <sup>2</sup> ×2 主要设备：心理测评系统、沙盘游戏套装、情绪疏导工具包、生物反馈放松设备 价值：约 30 万元	50	老年教育心理学 老年心理护理实务
13	朴心正念小屋	老年心理学实训	面积：80 m <sup>2</sup> 主要设备：正念冥想坐垫、呼吸训练仪、团体辅导音像资料、心理健康教育资源库 价值：约 25 万元	50	老年教育心理学 老年心理护理实务

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

## 2、校外实训基地

智慧健康养老服务与管理专业与泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司、莆田市老年大学、莆田市秀屿区百寿康养老投资管理股份有限公司、秀屿社会福利中心、仙游县颐康养老公寓、涵江区幸福疗养院、莆田市禾康智慧居家养老服务中心、莆田市涵江区红景家园养老院、福建微尚生活服务有限公司、福建泉州泰好康电子科技有限公司（智能养老产品+智慧养老平台）、福建省致和社工等建立良好的校企（校）合作关系。

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
----	----------	--------------	--------

1	泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司	认识实习、岗位实习	50
2	莆田市老年大学	认识实习、岗位实习	50
3	莆田市秀屿区百寿康养老投资管理股份有限公司	认识实习、岗位实习	50
4	秀屿社会福利中心	认识实习、岗位实习	50
5	仙游县颐康养老公寓	认识实习、岗位实习	10
6	涵江区幸福疗养院	认识实习、岗位实习	10
7	莆田市禾康智慧居家养老服务中心	认识实习、岗位实习	10
8	福建微尚生活服务有限公司	认识实习、岗位实习	10
9	福建泉州泰好康电子科技有限公司（智能养老产品+智慧养老平台）	认识实习、岗位实习	10
10	莆田市涵江区红景家园养老院实训基地	认识实习、岗位实习	10
11	涵江区涵东街道社区	认识实习、岗位实习	10
12	福建省致和社工	认识实习、岗位实习	10
1	泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司	认识实习、岗位实习	50

备注：工位指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2.图书文献基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：金属切削用量手册、机械零部件设计手册、机械设计手册、机械加工工艺手册、机械工程国家标准、机床夹具设计手册等机械工程师必备手册资料，以及两种以上机械工程专业学术期刊和有关机械设计与制造的实务案例类图书。

#### 3.数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚

拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### **（四）教学方法**

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

#### **（五）质量保障**

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才

培养规格。

## 九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

### (一) 学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	47	768
2	专业课程	94	2014
合计		141	2782

### (二) 其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（示例如下）：

类别	序号	证书名称	证书等级	颁证单位
基础证书	1	全国计算机等级考试	一级	教育部
	2	普通话水平测试等级证书	二级乙等及以上	福建省语言文字工作委员会
	3	应急救护证	初级	福建省红十字应急救护培训中心
	4	整理收纳师证	初/中级	福建省家庭服务业协会
专业证书	5	养老护理员职业资格	初/中/高级	人力资源与社会保障部备案
	6	老年人能力评估师职业资格	初/中/高级	人力资源与社会保障部备案
	7	社会工作者职业资格	初/中/高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部
	8	健康照护师	初/中/高级	省级医保部门和人力资源社会保障部门遴选备案的单位
	9	健康管理师	初/中/高级	人力资源与社会保障部备案
	10	公共营养师	初/中/高级	人力资源与社会保障部备案
	11	育婴员	初/中/高级	人力资源与社会保障部备案
	12	家政服务	初/中/高级	人力资源和社会保障部备案
	13	老年照护职业技能等级证书	初/中/高级	中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文

				化科技有限公司
14	失智老年人照护职业技能等级证书	初/中/高级		北京中民福祉教科公司
15	医养个案管理职业技能等级证书	初/中/高级		泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司
16	老年康体指导职业技能等级证书	初/中/高级		北京中民福祉教育科技有限公司
17	老年护理服务需求评估职业技能等级证书	初/中/高级		中国光大实业(集团)有限责任公司

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（示例如下）：

序号	赛事名称	序号	活动名称
1	技能比赛赛事：护理技能操作大赛	1	校园文化艺术节系列活动
		2	校园文体类活动
2	湄洲湾职业技术学院急救救护大赛	3	宿舍文化节系列活动
		4	宣传类系列活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新大赛、挑战杯、创青春等）	5	社区系列活动
		6	志愿服务类活动
4	省、市、校各类体育赛事	7	社会实践类活动
		8	无偿献血活动
5	各类社团活动比赛	9	安全类系列活动
		10	心理类活动

## 十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

本专业能紧跟区域产业优势和行业需求，及时调整人才培养方案，培养目标、培养规格、课程体系、教学条件等要素能与时俱进，突出校本特色，专业辨识度高，打造具有区域特色的专业品牌。

### （一）人才培养模式

本专业积极探索并践行“德技双核，校行双驱，4 平台，4 阶段”人才培养模式。“德技双核”注重学生综合素质培养，一方面塑造“敬业、专注、精益、创新、奉献”的职业道德，另一方面强化智慧养老所需核心技能，使学生兼具高尚品德与扎实专业能力。“校行双驱”深度融合学校与行业力量，实现专业设置紧密对接产业需求、课程内容契合职业标准、专业教师与行业专家相互协作、教学过程与生产过程有机结合、学历证书与职业资格证书互认互通、职业教育与社会服务协同发展，确保人才培养的实用性和行业适应性。“4 平台”搭建专业人才培养、心理服务技术创新、智慧养老产业社会服务、就业创业平台，整合各方资源，为学生提供全方位成长支持，有力推动专业人才培养模式改革。“4 阶段”将人才培养过程科学划分为专业认知能力培养、专业核心能力培养、

专业技能提升、职业综合能力培养阶段，循序渐进提升人才培养质量，使学生逐步成长为适应智慧健康养老行业需求的高素质专业人才。

## （二）校本特色

专业群围绕“以人为本，爱幼扶幼，尊老助老，创造美好生活”主题，打造“一老一小”全生命周期人文教育服务体系。其中，智慧健康养老服务与管理专业构建“老年学 + 教育学 + 心理学 + 社会学”交叉课程体系。该课程体系打破学科界限，让学生广泛涉猎多学科知识，全面深入地了解 and 掌握智慧健康养老专业知识与技能，培养学生的综合素养和跨学科解决问题的能力，充分体现了学校在人文关怀教育和专业融合发展方面的特色。

在积极响应社会对老年服务多元化需求的背景下，智慧健康养老服务与管理专业紧密联合研学旅行服务与管理专业、学前教育专业，全力打造特色专业方向，融合“老年 + 研学”“老年 + 教育”模式，开拓创新型养老服务人才培养路径，展现出显著的专业特色。

## （三）区域特色

作为新设立的专业，本专业立足莆田、辐射闽西，以区域养老产业需求为导向，锚定“零起点、高定位”的发展思路，在资源整合与协同创新中塑造特色。

依托莆田智慧养老服务管理平台、“长者之家”适老化改造项目等现有资源，专业与泰康之家鹭园、百寿康养老投资等在地企业达成战略合作，将物联网监控、智能穿戴设备等应用场景纳入课程设计，构建“校 - 企 - 社区”三位一体的实践教学框架。同时，借力闽台地缘优势，引入台湾养老服务标准化体系与老年教育课程资源，积极搭建两岸养老人才共育平台，力求在专业开办初期即形成“立足地方实践、对接前沿标准”的差异化发展路径，为区域养老产业输送兼具实操能力与创新思维的专业人才。