

2025级护理专业（五年制高职）

人才培养方案内容提要

适用专业		护理		专业代码		720201、520201					
适用年级		25级		基本修业年限		五年					
培养类型		中高三二分段		所在专业群名称							
入学要求		初中毕业生或具有同等学力者									
开设课程总门数		82		开设公共课总门数		38		开设专业课总门数		44	
专业基础课总门数	中职	7	中职专业基础课总门数是否满足4-6门要求				☒ 是		☐ 否		
专业核心课总门数	中职	7	中职专业核心课总门数是否满足6-8 门要求				☒ 是		☐ 否		
	高职	6	高职专业核心课总门数是否满足6-8 门要求				☒ 是		☐ 否		
总学时数		5305		总学时数是否满足5年制最低4700学时				☒ 是		☐ 否	
公共基础课学时数		1604		公共基础课学时占比		30.24%		公共基础课学时占比是否满足最低30%要求		☒ 是 ☐ 否	
选修课学时数		580		选修课学时占比		10.9%		选修课学时占比是否满足最低10%要求		☒ 是 ☐ 否	
实践教学学时数		3559		实践教学总学时数占比		67.09%		实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求		☒ 是 ☐ 否	
毕业要求		本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业： (一)学时学分要求 学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。 (二)其他要求 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。									

2025 级护理专业人才培养方案

（五年制高职）

一、专业名称及代码

合作院校	联办院校名称	专业名称	专业代码
高职院校	湄洲湾职业技术学院	护理	520201
中职学校	福建省莆田卫生学校	护理	720201

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：五年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）		职业技能等级（资格）证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01）； 儿科护士（2-05-08-02）； 急诊护士（2-05-08-03）； 外科护士（2-05-08-04）； 社区护士（2-05-08-07）； 妇产科护士（2-05-08-08）；	目标岗位	临床护理 社区护理 健康保健 老年护理	①护士执业资格证书 ②老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复……
				发展岗位	护理管理 养老机构主管	

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级（资格）证书
1	目标岗位	临床护理	在医院各个部门从事临床护理工作，运用护理程序，对病人	1. 能用护理程序实施身心整体护理的能力； 2. 能与病人进行沟通的能力； 3. 能对常见病、多发病观察、判断和护理	基础护理、内科护理、外科护理、	项目：护理技能竞赛	护士执业资格证/健康

			实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调等。	的能力； 4. 能执行各项治疗的能力； 5. 能使用和保管药物，观察药物疗效、不良反应的能力； 6. 能对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力； 7. 能使用急救仪器设备与保养的能力； 8. 开展健康教育和心理护理的能力； 9. 处理、记录各类护理文书的能力； 10. 能对临终病人提供关怀照护的能力。 11. 沟通、合作、协调能力； 12. 完成手术室护理工作和配合各类常见手术的能力。	儿科护理、妇产科护理等	举办：福建省职业院校大赛组委会	管理师/营养师/育婴员/养老护理员
2		社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供疾病预防、卫生保健、康复护理、健康教育和计划生育指导。	1. 具有为社区医院或社区卫生服务中心病人实施整体护理的能力； 2. 具有向居民、家庭、社区提供疾病预防、卫生保健和健康教育指导的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后康复、避孕指导，能对社区儿童开展计划免疫； 3. 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力； 4. 具有对突发事件(自然灾害、中毒、意外伤害等)进行现场急救的能力； 5. 具有开展康复护理和康复指导的能力； 6. 具有为社区居民开展家庭护理、家庭康复、临终关怀等服务的能力； 7. 具有良好的团队协作能力、人际沟通能力、独立学习能力和创新能力。	社区护理、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	护士执业资格证/健康管理师/营养师/育婴员/养老护理员
3		健康保健	1. 临床操作技能 2. 沟通能力； 3. 临床判断能力； 4. 具有专业知识和持续学习能力； 5. 具有伦理和法律意识； 6. 信息技术运用能力。	1. 能用护理程序实施身心整体护理的能力； 2. 能与病人进行沟通的能力； 3. 能对常见病、多发病观察、判断和护理的能力； 4. 能执行各项治疗的能力； 5. 能使用和保管药物，观察药物疗效、不良反应的能力； 6. 能对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力； 7. 能使用急救仪器设备与保养的能力； 8. 开展健康教育和心理护理的能力； 9. 处理、记录各类护理文书的能力； 10. 能对临终病人提供关怀照护的能力； 11. 沟通、合作、协调能力。	健康评估、社区护理、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	护士执业资格证/健康管理师/营养师/育婴员/养老护理员
4		老年护理	为养老机构的老年人提供日常生活照料、健康管理、治疗性照料、基本救护、慢病康复指导。	1. 具备老年护理基础知识、相关法律法规知识； 2. 具备生活照料、睡眠照料、饮食照料、排泄照料等相关技能； 3. 具备良好的观察能力、独立思维能力、良好的人际沟通能力。	老年护理、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	护士执业资格证/健康管理师/营养师/育婴员/养老护理员
5	发展岗位	护理管理	在护理部的带领下，做好护理人员分工安排、病人及家属的	1. 具有较强的领导管理、组织管理以及决断能力； 2. 具备基础知识、技能的学习能力及护理实践的实操能力；	护理管理、基础护理、内科护理、	项目：护理技能竞赛	专科证书、护士执业资格证

			组织管理、科室物品管理、护理文书书写、护理查房、交接班工作；开展新业务、新技术，负责护理人员业务技术培训，定期组织考试考核。	3. 具有护理学科的质量意识； 4. 具备开展新技术新业务及护理科研工作的能力； 5. 具有良好的协调能力、人际沟通能力。	外科护理、妇产科护理、儿科护理急危重症护理、老年护理	举办：福建省职业院校大赛组委会	
6		养老机构主管	根据养老机构任务，负责拟定以老年人为中心的养老护理工作计划；负责本部门的日常运营管理，包括养老护理人力资源分配、培训、业务考核等；定期进行质量检查，分析工作质量和效率。	1. 具备养老行业法律法规及相关政策知识； 2. 具备老年护理相关知识； 3. 具有较强的统筹、规划、管控以及处理突发事件的能力； 4. 具有较强责任心以及组织协调能力。	老年护理、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理急危重症护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	普通话等级证书、教师资格证、护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1. 中职阶段

（一）培养目标

1. 中职阶段

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

2. 高职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 中职阶段

1、素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2、知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 通用知识：

- ①掌握必备的政治理论；掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识；
- ②熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识；
- ③熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识；熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。

(2) 专业知识：

- ①掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
- ②掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- ③掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
- ④熟悉与本专业相关的法律法规等知识。
- ⑤熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
- ⑥了解康复及精神科等专科护理知识。

3、能力要求

通用能力：

①具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力:具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

②具备常用办公软件、工具软件 and 多媒体软件的使用能力;具备独立思考、团队合作、逻辑推理、信息加工的能力;具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。

(2) 专业能力:

①具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

②具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

③具有辨识急危重症并参与救治的能力。

④具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。

⑤具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

⑥具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

⑦具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。

⑧具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。

⑨具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

2. 高职阶段

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握护理基本理论和基本知识,以及必备的基础医学和临床医学知识;

- (6) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；
 - (7) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；
 - (8) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
 - (9) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
 - (10) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
 - (11) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
 - (12) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
 - (13) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
 - (14) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
 - (15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
 - (16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
 - (17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

课程类别	课程性质	开设阶段	序号	课程名称
公共基础课程	公共基础必修	中职阶段	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本
			2	思政-中国特色社会主义
			3	思政-心理健康与职业生涯
			4	思政-哲学与人生
			5	思政-职业道德与法治
			6	语文
			7	数学
			8	英语
			9	信息技术
			10	体育与健康
			11	化学

			12	历史
			13	艺术-音乐鉴赏与实践
			14	中职生劳动教育教程
		高职阶段	15	思想道德与法治
			16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
			17	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
			18	形势与政策
			19	中华民族共同体概论
			20	军事理论
			21	大学生心理健康教育
			22	职业生涯规划与就业指导
			23	劳动教育
			24	创新创业基础
			25	应用数学
			26	大学生体育与健康
			27	大学英语 1
			28	大学英语 2
			29	国家安全教育
	公共基础限选	高职阶段	30	“四史”课程
			31	信息技术
			32	艺术与审美
			33	中华优秀传统文化
			34	大学生安全教育
	公共基础任选	中职阶段	35	艺术-形体训练
		高职阶段	36	人文艺术类课程
			37	社会认识类课程
			38	工具应用类课程
			39	科技素质类课程
			40	创新创业类课程
专业课程	专业基础必修	中职阶段	41	解剖学与组织胚胎学
			42	生理学基础
			43	药理学基础
			44	病原生物与免疫学基础
			45	病理学基础
			46	生物化学基础
			47	护理学导论
	专业核心必修	中职阶段	48	护理学基础
			49	护理专业技术实训
			50	健康评估
			51	内科护理 I
			52	外科护理 I

			53	妇产科护理 I
			54	儿科护理 I
		高职阶段	55	内科护理 II
			56	外科护理 II
			57	妇产科护理 II
			58	儿科护理 II
			59	基础护理
			60	急危重症护理
	专业拓展限选	中职阶段	61	急救护理技术
			62	人际沟通
			63	护理礼仪
			64	护理伦理
			65	中医护理
			66	卫生法律法规
			67	心理健康教育-心理与精神护理
			68	五官科护理学
			69	传染病护理
			70	遗传与优生学基础
			71	营养与膳食指导
		高职阶段	72	老年护理
			73	康复护理
			74	社区护理
	专业拓展任选	高职阶段	75	护士人文素质修养
			76	护理信息学
	集中实践必修	中职阶段	77	军事技能
			78	岗位实习
		高职阶段	79	军事技能
			80	岗位实习（含毕业设计）
			81	劳动实践
			82	思政课实践
			83	艺术实践

（二）课程内容要求

1、公共基础课程

（1）中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
----	------	------	-----------	---------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	主要内容：指导思想、目标任务、领导力量、根本立场、总体布局、战略布局、安邦定国、和平发展。要求：通过本部分内容的学习，旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，坚定方向、涵养力量、锻造本领，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉，引导学生为国家和人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
2	思政-中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	主要内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义社会建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦。要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	思政-心理健康与职业生涯	阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	主要内容：时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想。要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
4	思政-哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	主要内容：立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
5	思政-职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	主要内容：感悟道德力、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范。要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
6	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，提高语文学科核心素养，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	主要内容：包括语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流、劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。要求：通过本部分的学习，学生能够运用口头与书面语言进行交流，能够提高语言文化鉴别能力，提升人文素养，能够提高实用性阅读与交流的水平。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法、试题分析法、真题演练法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
7	数学	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	教学内容：根据《中等职业学校数学课程标准》，结合《福建省中等职业学校学业水平考试公共基础知识（德育、语文、数学、英语）考试大纲》中的要求，教学内容为基础模块及拓展模块一部分章节。要求：中等职业学校数学学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法、试题分析法、真题演练法
8	英语	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握英语基础知识和英语运用的基本技能，发展英语学科核心素养（包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习）。	教学内容：分为3个模块，分别为基础模块，职业模块和拓展模块。要求：学业质量水平总体要求主要从职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解与自主学习四个方面。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法、试题分析法、真题演练法
9	信息技术	培养学生具有一定的计算机基础知识，掌握计算机的基础操作，掌握网络及多媒体知识，熟练掌握办公软件的应用，能够利用所学知识解决生活与工作中实际问题的能力，具有利用计算机再学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，全面提升学生的信息素养。	教学内容：包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能初步等8个主题。要求：主要从强调运用计算机技术获取、加工、表达与交流的能力，培养学生的信息素养，增强学生的计算机文化意识，内化学生的信息道德规范四个方面。	讲授法、案例法、实操演示法、模考系统练习法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
10	化学	培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，能用科学方法观察、认识生产、生活中与化学有关的各种自然现象和物质变化，会用化学语言进行记录和表述，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。	教学内容：中等职业学校化学课程由基础模块和拓展模块两部分构成。分为基础模块和拓展模块。其中，基础模块共45学时，2.5学分；拓展模块学时不作统一规定。基础模块包括原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物，涵盖6个主题，包含若干内容，为课程内容的选择和组织提供依据。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法、实验法
11	历史	让学生了解唯物史观的基本观点与方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、人民群众在社会发展中的重要作用等，初步形成正确的历史观，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。	主要内容：历史课程的主要内容分为两个模块。第一模块是中国历史模块，涵盖了中国古代史、中国近代史及中国现代史三大内容。第二模块是世界历史，涵盖有世界古代史、世界近代史和世界现代史。要求：学业质量水平总体要求从五大学科核心素养出发，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
12	体育与健康	体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法。	教学内容与要求：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。 1、基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育2个子模块； 2、拓展模块是满足学生继续学习与个性化发展等方面等要的选修内容。	现场演示动作法、视频展示法、动作练习法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	艺术: 音乐鉴赏与实践	坚持落实立德树人根本任务, 引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动, 发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。	教学内容: 以基础模块和拓展模块两部分构成, 基础模块是各专业学生必修的基础性内容, 包括音乐鉴赏与实践, 拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容。要求: 落实课程目标, 培养学生艺术学科核心素养的重要载体。	讲授法、教师演示法、视频展示法、现场练习法
14	中职生劳动教育教程	通过“劳动认知”“案例品读”“案例解析”“话题讨论”“延伸学习”等栏目, 帮助学生把握劳动教育的基本内涵, 形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念意识。	教学内容和要求: 7个专题: 崇尚劳动、掌握技能、传承精神、培育品质、尊重劳动者、自强自立和成就梦想。中等职业学校要结合专业特点, 注重学生职业技术技能培养, 参与专业实习实训、技能竞赛等活动, 增强职业荣誉感, 提高职业技能水平, 培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

(2) 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学, 帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果, 了解党的路线、方针和政策, 帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观; 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法, 提高分析解决现实问题的能力; 确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念, 坚定建设和发展中国特色社会主义的信心, 坚定对党和政府的信任, 增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线, 帮助学生了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法, 提高分析解决现实问题; 确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学,引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系,让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法,使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力;使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学,帮助学生提高思想政治素质,正确认识国内外形势,增强民族自信心和自豪感,增强建设中国特色社会主义的信心;有助于学生拓宽视野,改善知识结构,了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事,引导学生牢树“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学,帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义,理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义,熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力,增强跨文化沟通与民族团结实践能力,最终强化中华民族共同体意识,坚定文化自信与国家认同,培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则,涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系,提升政策理解与跨文化沟通能力,增强“五个认同”,树立民族团结意识与责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心,通过系统化的军事教学实践,帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标:一是筑牢国家安全根基,增强国防观念与国家安全意识;二是培育家国情怀,强化爱国主义、集体主义精神;三是锻造纪律素养,提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养,该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展,更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下:增强学生的国防观念,强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想,培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生创业提供全面的指导和大学生创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和谐发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2.运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运动损伤的方法; 3.终身体育目标:积极参与各种体育活动,基本养成自觉锻炼身体的习惯,形成终身体育的意识,能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学,专项考核。
12	大学英语1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系,以英语学科核心素养为核心,培养英语综合应用能力,巩固语言知识和提高语言技能;通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力,提高就业竞争力,为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力,即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务,用英语处理与未来职业相关的业务能力,并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	根据不同专业的特点,以学生的职业需求和发展为依据,融合课程思政元素,制定不同培养规格的教学要求,坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式,采用理论教学(教室)+实践教学(实际情景)的教学方式。在教学方法手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
13	“四史”课程	教育引导大学生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质,深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义,感悟马克思主义真理力量,持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,做到不忘历史、不忘初心,知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程,主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
14	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考 and 主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容,是提升学生信息素养的基础,主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容,各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况,自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解,拓展其职业能力的基础,主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学(教室)+实践教学(实际情景)的教学方式,采用项目案例+上机实操训练相结合;在教学方法 and 手段上通过任务驱动、项目驱动 and 交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。
15	中华优秀传统文化	知识目标:要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化;正确分析传统文化与现代化文明的渊源;懂得中国传统文化发展的大势,领悟中国文化主体精神。 能力目标:要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力;学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标:使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统,增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响;了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
16	艺术与审美	能力目标: 1.能在艺术欣赏实践中,保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维,培养自主创新精神和实践能力,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标: 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点,所具有的审美特征,积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。	线上线下结合方式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
17	大学生安全教育	1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。
18	国家安全教育	1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学

2、专业课程

(1) 专业基础课程

1.1 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	解剖学与组织胚胎学	主要考查学生对解剖学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，能达到职业岗位能力的基本要求。	教学内容：组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程。要求：中等职业学校专业基础学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法、试题分析法、真题演练法
2	生理学基础	主要考查学生对生理学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，能达到职业岗位能力的基本要求。	教学内容：通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为学生临床学科的学习打下良好的基础。 学业要求：中等职业学校专业基础学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法、试题分析法、真题演练法
3	药理学基础	使学生掌握护理工作所需要的理论知识及技能。	系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握护理工作所需要的理论知识及技能，为学生将来能学会正确使用药物打下必要的基础。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
4	病原微生物与免疫学基础	使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术，能熟悉常见的免疫现象及免疫性疾病，掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则，具备实践操作能力。	系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等，建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为将来从事护理工作打下坚实的基础，为后续相关课程的学习积累必要的知识。	讲授法、案例法、视频展示法、实验操作法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	病理学基础	使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理及预后。	系统讲授病理学总论，使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力；通过系统讲授病理学各论，为学生将来学习临床课程奠定基础。	讲授法、案例法、视频展示法、实验操作法
6	生物化学基础	使学生能解释或阐述生物化学基本知识与健康、疾病之间的关系，为今后学习护理学相关专业知识和职业技能奠定坚实的生物化学基础。	通过系统讲授生物大分子的结构和功能，生物氧化，物质代谢，遗传信息的传递，肝脏生物化学，维生素与无机盐的基础知识及基本理论，注重掌握体内化学物质的生理和病理意义，贯彻“轻结构、重功能”、“讲理论、重应用”的基本思路，	讲授法、案例法、视频展示法、实验操作法
7	护理学导论	正确说出护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题，正确阐述护理学的基本理论、护理工作的基本方法、护理学基本概念、护士的职责、病人的权利，具备运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通的能力。	本课程根据护理专业学生的培养目标，系统地阐述国内外护理学的发展历程，护理专业的工作范畴及发展趋势，护士的基本素质，护理理论及模式，护患关系与沟通技巧，护理专业与法律，科学思维方法与临床护理决策等内容。	讲授法、案例法、视频展示法

(2) 专业核心课程

1.1 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	护理学基础	使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识和基本技能。	系统讲解绪论、护士的素质及其行为规范、护理学相关理论、护理程序、护理安全与职业防护、医院与住院环境、病人出院和入院的护理、病人卧位与安全的护理、医院感染的预防和控制、病人清洁的护理、生命体征的评估与护理、饮食与营养、排泄护理、药物治疗、静脉输液与输血法、冷热疗技术、标本采集、危重病人的护理及抢救技术、临终护理、护理相关文件记录的基本理论	讲授法、案例法、视频展示法、实操练习法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			和技能。	
2	护理专业技术实训	突出重点操作,通过集中演练强化技能水平,紧密结合临床,使学生在实践中巩固已学内容,逐渐熟悉环境,拉近与岗位的距离。	突出重点操作,通过集中演练强化技能水平,紧密结合临床,调动学生练习的积极性,加强实践考核;同时又使学生在实践中巩固已学内容,逐渐熟悉环境,拉近与岗位的距离,培养高素质实用型、技能型护理人才。	讲授法、案例法、视频展示法、实操练习法
3	健康评估	使学生具备正确地评估病人的健康状况,收集病人的健康资料的能力,为学生将来能制定正确的护理措施和解决病人的健康问题提供依据。	系统讲授健康评估的基本概念和基本操作方法,使学生具备正确地评估病人的健康状况,收集病人的健康资料的能力,为学生将来能制定正确的护理措施和解决病人的健康问题提供依据,为选择护理干预方案、评价治疗和护理效果打下必要的理论和操作基础。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
4	内科护理 I	知识目标:掌握内科常见病、多发病的发病机制、临床表现及护理要点。 能力目标:提升病情评估、制定护理计划及实施护理措施的能力,确保护理质量。 素质目标:培养人文关怀、批判性思维及持续学习能力,适应内科护理岗位需求。	模块一:呼吸系统疾病病人的护理 模块二:循环系统疾病病人的护理 模块三:消化系统疾病病人的护理 模块四:泌尿系统疾病病人的护理 模块五:血液系统疾病病人的护理 模块六:内分泌与代谢性疾病病人的护理 模块七:风湿性疾病病人的护理 模块八:神经系统疾病病人的护理 通过学习学生对内科常见疾病有比较全面的正确认识,能运用护理程序诊断和处理病人的健康问题,以达到促进疾病的康复和维护病人的健康。	1、结合超星学习通平台,实施线上线下混合式教学。课前:教师平台发布学习资源及测试题,根据学生学习情况,归纳易错知识点。课中:遵循“以学生为主体、教师为主导”原则,采取启发式、参与式、讨论式和探究式等多样化的教学方法,促进教学内容的理解与掌握。课后:课后平台发布任务及测试题巩固拓展。 2、教学过程充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	外科护理 I	知识目标: 深入理解外科疾病病理生理, 掌握术前术后护理及常见并发症管理。 能力目标: 强化急救技能, 提升病情观察、护理决策及手术配合能力。 素质目标: 培养团队协作精神, 注重患者安全, 展现外科护理专业素养。 文心大模型 3.5 生成	模块一: 外科护理总论 项目一: 水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理 项目二: 外科休克病人的护理 项目三: 麻醉病人的护理 项目四: 手术前后病人的护理 项目五: 外科感染病人的护理 项目六: 创伤病人的护理 项目七: 肿瘤病人的护理 模块二: 外科护理技能 项目一: 外科常用器械的识别与使用方法 项目二: 打结、 项目三: 外科洗手法 项目四: 换药 项目五: 技能考核 模块三: 外科护理 项目一: 普外科护理 项目二: 胸外科护理 项目三: 脑外科护理 项目四: 泌尿外科护理 项目五: 骨外科护理	1. 利用信息技术手段和网络教学资源开展教学。 2. 采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学, 做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示, 以达到提高教学效果的目的。
6	妇产科护理 I	知识目标: 掌握妊娠、分娩、产褥及妇科疾病的护理知识。 能力目标: 提升母婴护理技能, 具备急救、并发症处理能力。 素质目标: 培养人文关怀, 注重护患沟通, 强化团队协作与职业精神。	模块一: 产科护理 项目一: 女性生殖系统解剖与生理 项目二: 妊娠期护理 项目三: 分娩期护理 项目四: 产褥期管理 项目五: 异常妊娠护理 项目五: 异常分娩护理 项目二: 异常产褥护理 模块二: 妇科护理 项目一: 妇科护理病历 项目二: 妇科常见疾病患者护理 项目三: 手术病人的护理 项目四: 计划生育妇女的护理 模块四: 妇产科护理操作技术 项目一: 产科检查 项目二: 母乳喂养指导 项目三: 会阴擦洗 项目四: 坐浴、会阴湿热敷 项目五: 阴道冲洗、阴	1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、省级在线开放课程)开展教学。 2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学。 3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台, 实施线上线下混合式教学法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			道上药	
7	儿科护理 I	知识目标:掌握儿童生长发育规律及儿科常见疾病的护理知识。 能力目标:提升儿童健康评估、护理操作及应急处理能力。 素质目标:培养耐心细心,注重儿童心理发展,强化伦理关怀与家庭合作	模块一:儿童保健 模块二:新生儿与新生儿患儿护理 模块三:各系统疾病患儿的护理 模块四:儿科常用护理技术 采用递进式的教学过程,使学生具备运用儿童护理的知识和技能解决儿童护理岗位工作中常见护理问题的能力。	1. 采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。 2. 结合超星学习通学习平台,实施线上线下混合式教学法

1.2 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	内科护理 II	知识目标: 掌握内科常见病、多发病的发病机制、临床表现及护理要点。 能力目标: 提升病情评估、制定护理计划及实施护理措施的能力,确保护理质量。 素质目标: 培养人文关怀、批判性思维及持续学习能力,适应内科护理岗位要求。	模块一:呼吸系统疾病病人的护理 模块二:循环系统疾病病人的护理 模块三:消化系统疾病病人的护理 模块四:泌尿系统疾病病人的护理 模块五:血液系统疾病病人的护理 模块六:内分泌与代谢性疾病病人的护理 模块七:风湿性疾病病人的护理 模块八:神经系统疾病病人的护理 在中职阶段基础上,深化内科疾病理论理解,强化临床实践能力,掌握更多复杂病例的护理策略,提升病情观察、分析与解决能力,以及护理科研与持续教育意识。	结合超星学习通平台,实施线上线下混合式教学。课前:教师平台发布学习资源及测试题,根据学生学习情况,归纳易错知识点。课中:遵循“以学生为主体、教师为主导”原则,采取启发式、参与式、讨论式和探究式等多样化的教学方法,促进教学内容的理解与掌握。课后:课后平台发布任务及测试题巩固拓展。 教学过程充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
2	外科护理 II	知识目标: 深入理解外科疾病病理生理,掌握术前术后护理及常见并发症管理。 能力目标: 强化急救技能,提升病情观察、护理决策及手术配合能力。 素质目标: 培养团队协作精神,注重患者安全,展现外科护理专业素养。	模块一: 外科护理总论 模块二: 外科护理技能 模块三: 外科护理 在已掌握中职阶段外科护理基础知识与技能的基础上,进一步深化专业知识,强化临床实践能力,提升对复杂病例的评估、护理及应急处理能力,同时加强护理科研与循证护理思维的培养。	利用信息技术手段和网络教学资源开展教学。 采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。
3	妇产科护理 II	知识目标: 掌握妊娠、分娩、产褥及妇科疾病的护理知识。 能力目标: 提升母婴护理技能,具备急救、并发症处理能力。 素质目标: 培养人文关怀,注重护患沟通,强化团队协作与职业精神。	模块一: 产科护理 模块二: 妇科护理 模块三: 妇产科护理操作技术 在中职阶段基础上,深化妇产科疾病的专业知识,强化临床操作技能和危急重症处理能力,同时注重母婴保健、心理护理及伦理法律知识的综合运用。	充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、省级在线开放课程)开展教学。 建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学。 结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法。
4	儿科护理 II	知识目标: 掌握儿童生长发育规律及儿科常见疾病的护理知识。 能力目标: 提升儿童健康评估、护理操作及应急处理能力。 素质目标: 培养耐心细心,注重儿童心理发展,强化伦理关怀与家庭合作	模块一: 儿童保健 模块二: 新生儿与新生儿患儿护理 模块三: 各系统疾病患儿的护理 模块四: 儿科常用护理技术 在中职基础上,深化儿科常见病、多发病的护理知识,强化临床实践能力与急救技能,同时注重儿童心理行为特点及家庭护理指导的学习与应用。	采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。 结合超星学习通学习平台,实施线上线下混合式教学法
5	基础护理	知识目标: 掌握护理基础理论、基本技能及患者安全护理知识。 能力目标: 强化护理操作熟练度,提升病情观察与应急处理能力。 素质目标: 培养责任心、同情心,注重人文关怀,为护理职业奠定基础。	模块一、日常护理技术 模块二、生活护理技术 模块三、治疗护理技术 模块四、给药护理技术 在中职基础上,深化基础护理理论与技能,强化无菌技术、病情观察、患者沟通与教育等核心能力的训练,提升解决复杂护理问题及科研创新能力。	采用“理论-示范-操作-反馈”四环教学法。首先,通过理论授课使学生掌握护理技能的基本知识;接着,由资深教师示范操作,确保学生明确操作要点;然后,学生亲自动手操作,教师现场指导,及时纠正错误;最后,通过学生自评、互评及教师评价,提供反馈,促进学生技能提升。同时,我们利用模拟病房、护理技能操作模型等教学手段,为学生创造真实的护理环境,提高实训效果。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
6	急危重症护理	知识目标 1. 掌握急危重症的基本救护和监护知识, 常见急症病人的病情评估和急救护理。 2. 熟悉院前、急诊科、重症监护室的护理工作内容等。 3. 了解急诊科、重症监护室的设置要求、灾难救护系统等。 能力目标 1. 能实施急危重症检伤分类、分诊、病情评估与快速救治。 2. 能实施维持气道通畅、呼吸支持、循环支持方法及血流动力学监测和护理。 素质目标 1. 培养学生“以人为本、时间就是生命”的急救意识。 2. 培养学生监测评估病人的脏器功能的能力。	模块一、院前急救 模块二、急诊科救护 模块三、ICU 病人的监护 模块四、灾难救护 通过本课程学习, 学生掌握急危重症护理的基本救护知识、监护知识、常用急救技术, 引导学生将教学内容中学到的理论、方法去观察病情、发现问题、解决问题, 增强学生解决未来临床实际问题的能力。	采用讲授法、启发探究、项目教学、任务驱动、角色扮演、案例分析、情景模拟演练、线上线下混合等教学方法与手段, 通过行动导向、因材施教, 培养学生分析问题、解决问题和实践能力。

(3) 专业拓展课程

1.1 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	急救护理技术	注重培养学生积极的职业情感, 以及临床决策能力、沟通和合作能力、观察能力、自主学习和专业信息能力, 实现护理学促进健康, 预防疾病, 恢复健康, 减轻痛苦的最终目标。	本课程的学习, 学生应掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基本技能, 初步学会运用整体护理观和急救护理理论和技术, 观察、分析、评判各种紧急情况, 并采取相应的急救、监护措施。	讲授法、案例法、视频展示法、实操练习法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
2	人际沟通	使学生能够掌握人际沟通的基本方法并能应用于实践中。掌握基本的与不同人群进行沟通交流的能力。	教学环节包括理论讲授、示范、小组练习、情境模拟、角色扮演、实践考试等。以理论讲授为基础，强化实训是针对课程中需要训练的项目进行专项实训，使学生灵活应用所学知识，为学生将来成为应用型临床护理人才打下基础。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	护理礼仪	使学生能够掌握护理礼仪的基本方法并能应用于实践中。掌握基本的护理礼仪以及与他人进行沟通交流的能力。	教学环节包括理论讲授、示范、小组练习、情境模拟、角色扮演、实践考试等。以理论讲授为基础，强化实训是针对课程中需要训练的项目进行专项实训，使学生灵活应用所学知识，为学生将来成为应用型临床护理人才打下基础。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
4	护理伦理	培养学生识别护理实践中的道德问题，理性、公正决策，兼顾服务对象最大权益。	护理伦理学是一门关于对人的关怀照顾的专业，体现人道主义，具备伦理道德的坚实基础。该课程旨在为护理专业学生提供正确的价值导向，树立以“人为本，关怀照顾”的理念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
5	中医护理	掌握中医护理基本技能，能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，会进行中医专科护理技术操作。	通过学习本课程，学生知道中医护理发展概况、中医基本理论，使学生树立整体观念和辨证施护思想，完善专科护理的知识能力结构，更好地胜任未来工作岗位。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
6	卫生法律法规	教学计划和课程目标紧密结合临床执业助理医师资格考试的考点，同时与临床实践紧密联系。	在教材正文中插入考点链接和与临床实际紧密结合的案例分析，并将理论阐述、问题思考与案例讨论相结合，突出了实用、简明、合理、新颖的特点，每章结尾安排了与考点相呼应的综合测试。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
7	心理健康教育-心理与精神护理	掌握常用的心理实验的操作方法并做出正确解释,能够识别正常心理与异常心理,掌握医患关系与心理沟通的技巧。	通过心理护理的学习,帮助学生掌握人的心理活动及其规律,掌握各种心理防御机制、应激的概念以及对健康的作用,能够恰当运用心理知识、技能,提高社会适应能力和承受挫折的能力,具备心理卫生宣教和心理护理的基本能力,树立整体护理的观念,具备良好的职业道德修养。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
8	五官科护理学	掌握常用护理操作技术,学会配合五官科手术,为学生将来能胜任五官科护理工作打下必要的基础。	通过系统讲授眼、耳鼻喉咽喉及口腔的解剖及生理,五官科常见病、多发病护理的基本理论知识,并辅以常用护理检查等实训项目,使学生具备五官科常见病、多发病的护理评估,提出护理诊断,并进行整体护理的能力。	讲授法、案例法、视频展示法、实操练习法
9	传染病护理	旨在培养学生掌握传染病的基本知识、预防控制措施、临床护理技能及公共卫生意识。	本课程通过理论讲授、案例分析、实践操作等多种形式,使学生能够在面对传染病患者时,能够迅速识别病情、有效实施护理措施,并积极参与传染病的防控工作,为保障公众健康做出贡献。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
10	遗传与优生学基础	使学生对遗传性疾病的基本规律有比较全面的、系统的认识,初步具备对常见遗传性疾病的诊疗与咨询能力。	系统讲授遗传病的基本概念、发病机理、传递方式、诊断、遗传咨询、优生优育的基本理论,为学生将来能利用优生学原理宣传推广优生优育措施打下必要的基础。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
11	营养与膳食指导	使学生熟悉营养和膳食的基本概念和理论,掌握各类食物的营养价值,同时具备进行膳食调查、开展营养教育和膳食指导、制定食谱等技能。	系统讲授营养素和能量、各类营养素的营养价值、平衡膳食、社区营养、医院营养等基本理论和实训,为学生将来在护理服务中开展饮食护理及营养教育,提高护理服务质量打下必要的基础。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

1.2 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
----	------	------	-----------	---------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	老年护理	知识目标 1. 掌握常见传染病的流行病学资料及相应预防措施、消毒隔离技术及防护技术。 2. 熟悉传染病相关理论。 3. 了解常见传染病病原体、辅助检查、诊断要点。 能力目标 1. 学会运用护理程序对常见传染病患者实施整体护理。 2. 熟练应用所学知识, 综合分析和解决临床护理工作的实际问题。 素质目标 1. 具有高度的责任心、同情心、爱心。 2. 具有团结协作精神和良好的人际关系。	项目一：传染病总论及职业暴露、职业防护 项目二：病毒性感染性疾病患者的护理 项目三：细菌感染性疾病患者的护理 项目四：寄生虫感染性疾病患者的护理 项目五：螺旋体感染性疾病患者的护理 通过本课程学习, 学生掌握传染病常见病、多发病的防治和护理的基本技能, 能对传染病病人实施整体护理, 提高学生个体护理的能力和配合抢救的能力, 增强解决临床护理问题的能力。	采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学, 做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示, 以达到提高教学效果的目的。结合超星学习通学习平台, 实施线上线下混合式教学法。
2	康复护理	知识目标 1. 了解康复医学的概况及基本内容。 2. 熟悉康复护理的理论基础。 3. 掌握常见病康复护理措施。 能力目标 1. 学会常用的康复评定方法。 2. 掌握常用康复护理技术。 3. 熟练掌握康复护理基本技术。 素质目标 1. 能树立以康复对象为中心的护理理念, 关心、爱护、尊重残疾人, 培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。 2. 具有刻苦、勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风。	模块一、理论知识 项目一：康复护理评定 项目二：康复治疗与护理基本技术 项目三：神经系统疾病的康复护理 项目四：运动系统疾病的康复护理 项目五：其他疾病的康复护理 模块二、实训操作 项目一：肩关节肌力评定 项目二：轮椅的使用 项目三：体位转换、转移 项目四：偏瘫病人穿衣训练 本课程总任务是使学生树立起以人为本指导思想, 了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识, 熟练掌握康复护理的操作技能。	通过课堂讲授, 结合情景案例、图片及视频展示, 提问、小组讨论等教学方法, 将实际项目任务分解的方式进行。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
3	社区护理	知识目标 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的概念、特点； 2. 掌握家庭、家庭护理、家庭访视的基本知识； 3. 特殊人群社区保健工作的要点； 4. 慢性病及传染病社区预防和护理的基本措施； 能力目标 1. 学会应用护理程序向社区提供护理服务。 2. 学会应用健康教育方法在社区进行健康教育活动。 3. 学会应用健康管理策略对社区人群提供健康管理服务。 素质目标 1. 树立全心全意为社区人群服务的思想。 2. 具备整体护理观念良好职业道德品质和心理素质。	项目一：社区护理概述 项目二：社区护理程序 项目三：流行病学方法在社区护理中的应用 项目四：社区健康管理 项目五：社区健康教育与健康促进 项目六：社区环境与健康 项目七：社区突发公共卫生事件的管理和护理 项目八：社区家庭护理 项目九：社区人群保健与护理 项目十：慢性病及传染病社区预防与管理 项目十一：社区康复护理 项目十二：社区健康档案	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授，结合情景案例、图片及视频展示，提问、小组讨论等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行。
4	护士人文素质修养	知识目标 1. 了解人文、人文科学、人文精神内涵及与护理工作关系。 2. 掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪及工作礼仪。 3. 掌握护患语言沟通与非语言沟通的技巧。 能力目标 1. 能塑造良好的护士职业形象。 2. 能运用沟通技巧正确处理护患关系。 3. 能运用科学思维方法分析护理问题。 4. 能正确欣赏护理中的美。 素质目标 1. 具有良好的护士职业形象与人文关怀精神。 2. 具备良好的职业道德，遵纪守法。	项目一：护士人文修养绪论 项目二：护士的美学修养 项目三：护士的人际关系修养 项目四：护士的人际沟通修养 项目五：护士的礼仪修养 通过本课程的学习和训练，培养学生养成良好的礼仪习惯，能掌握社交的基本技巧、规范及操作方法，并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，具有良好的内在品德修养和稳重大方、彬彬有礼的外在形象，从而贴近行业要求，更好地胜任护理职业岗位工作。	采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。 结合超星学习通学习平台，实施线上线下混合式教学法。

(4) 集中实践教学课程

1.1 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
军事技能	1. 培养军事知识与技能；2. 提升国防意识与责任感；3. 培养团队协作与纪律精神；通过军事训练和集体；4. 促进身心健康发展。	使学生基本掌握军事技能的动作要领。对增强中职学生国防观念、国防安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志，培养艰苦奋斗，吃苦耐劳的作风，树立战胜困难的信心和勇气，树立正确的世界观，人生观和价值观，提高综合素质等具有积极深远的意义。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	军事技能
岗位实习	通过实习，让学生掌握护理专业的医学知识和技能操作，能规范地进行各种护理操作。	岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，安排在第三学年第二学期进行，共20周（含出科考试）。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院，轮流实习的主要科室包括综合医院内科5周、外科5周、儿科2周、妇产科2周、五官科1周、传染科1周、门诊急诊1周、手术室1周、ICU1周、供应室1周。	采用“实践为主，理论为辅”的教学方法，鼓励学生在实际护理岗位中积极锻炼技能。教学手段上，利用合作医院提供的真实岗位环境，让学生亲身参与患者护理工作。同时，引入带教师制，安排经验丰富的临床带教老师全程指导，确保学生实习期间得到及时有效的反馈与指导。教学手段上，利用合作医院提供的真实岗位环境，让学生亲身参与患者护理工作。	岗位实习

1.2 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
----	------	------	-----------	---------	------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	校内
2	岗位实习	学生通过普通护理专业顶岗实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。	涵盖临床操作技能的深入实践、患者护理方案的制定与实施，以及护理管理与团队协作能力的锻炼。要求学生能够熟练掌握各类护理技能，独立处理常见护理问题；能够根据患者情况制定个性化护理方案，提供高质量护理服务；同时，还需具备良好的护理管理素养和团队协作精神，能够与医疗团队有效沟通协作，确保患者得到全面、细致的护理。通过岗位实习，旨在培养具备专业技能和职业素养的优秀护理人才。	采用“实践为主，理论为辅”的教学方法，鼓励学生在实际护理岗位中积极锻炼技能。教学手段上，利用合作医院提供的真实岗位环境，让学生亲身参与患者护理工作。同时，引入带导师制，安排经验丰富的临床带教老师全程指导，确保学生实习期间得到及时有效的反馈与指导。	实习单位
3	劳动实践	通过劳动实践，使学生在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。	校内或校外
5	思政课实践	通过社会实践提升学生分析社会问题、解决实际问题的能力，强化团队协作与沟通能力，培育社会主义	通过校内实践活动、校外社会实践、线上实践拓展、虚拟仿真实践等，开展红色教育基地参访、参观革	校内实践、校外实践、线上实践、虚拟仿真实践	校内或校外

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
		核心价值观，增强社会责任感和奉献精神。	命纪念馆、烈士陵园、改革开放展等，开展现场教学，撰写参观心得，结合历史事件分析当代意义，深入校企合作单位，了解企业文化、职业道德规范及行业发展，参与乡村支教、技术扶贫、文化宣传等实践活动。利用学习强国、慕课平台完成专题学习（如党史微课、法治案例）。		
6	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	校内或校外

七、教学计划总体安排（按周安排）

（一）教学进程安排

课程类别	课程性质	开课阶段	序号	课 程 名 称	学分	学 时 数			学 时 分 配										授课方式	考核方式	
						总学时	理论课	实践课	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年				
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七 学期	第八 学期	第九 学期	第十 学期			
公共基础课程	公共基础必修	中职阶段	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	18	18	0	1×18 W											②	考试
			2	思政-中国特色社会主义	2	36	36	0	2×18 W											②	考试
			3	思政-心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2×18 W										②	考试
			4	思政-哲学与人生	2	36	36	0			2×18 W									②	考试
			5	思政-职业道德与法治	2	36	36	0				2×18 W								②	考试
			6	语文	10	198	198	0	2×18 W	2×18 W	3×18 W	3×18 W	2×18 W							②	考试
			7	数学	8	144	144	0	2×18 W	2×18 W	2×18 W	2×18 W	2×18 W							②	考试

			8	英语	8	144	144	0	2×18 W	2×18 W	2×18 W	2×18 W	2×18 W						②	考试			
			9	信息技术	6	108	36	72	3×18 W	3×18 W										②	考试		
			10	体育与健康	8	144	0	144	2×18 W	2×18 W	2×18 W	2×18 W	2×18 W							②	考试		
			11	化学	3	54	46	8	3×18 W											②	考试		
			12	历史	4	72	72	0	2×18 W	2×18 W										②	考试		
			13	艺术-音乐鉴赏与实践	2	36	0	36	1×18 W	1×18 W											②	考试	
			14	中职生劳动教育教程	1	18	18	0	1×18 W												②	考试	
			中职阶段小计			59	1080	820	260	21	16	11	11	8									
			高职阶段	15	思想道德与法治	3	48	40	8								4×12 W					②	考试
				16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4									2×16 W				②	考试
				17	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8									4×12 W				②	考试
				18	形势与政策	0.5	8	8	0								4×1W	4×1W				③	考试
				19	中华民族共同体概	1	16	16	0								2×8 w					③	考

			论															试	
		20	军事理论	1	16	16	0						2×1 w +14				③	考 查	
		21	大学生心理健康教 育	1	16	8	8						2×8 w				②	考 查	
		22	职业生涯规划与就 业指导	1	16	14	2						2×4W			2×4 W	②	考 查	
		23	劳动教育	1	16	16	0						2×8 w				③	考 查	
		24	大学生体育与健康	1	60	0	60						2×12 W	2×18 W			②	考 试	
		25	创新创业基础	1	16	16	0							2×8W			①	考 查	
		26	大学英语 1	2	28	16	12						2×14 W				②	考 试	
		27	大学英语 2	2	32	16	16							2×16 W			②	考 试	
		28	国家安全教育	1	16	16	0						2× 6W	2× 2W			②	考 试	
	高职阶段小计			20.5	368	250	118						14	12					
	公共基础必修合计			79.5	1448	1070	378	21	16	11	11	8		14	12				
	公 共 基 础 限	高 职 阶 段	29	“四史”课程	1	16	16	0						2×8W				①	考 查
			30	信息技术	1.5	24	4	20						2×12 W				②	考 查
			31	中华优秀传统文化	1	16	16	0							2×8W			②	考

选																			查
		32	艺术与审美	1	16	16	0							2×8W				②	考查
		33	大学生安全教育	1	16	4	12						2×4W	2×4W				②	考试
	高职阶段小计			5.5	88	56	32						4	4					
	公共基础限选合计			5.5	88	56	32						4	4					
公共基础 任选	中职阶段	34	艺术-形体训练	2	36	0	36	2×18W										②	考查
	中职阶段小计			2	36	0	36	2											
	高职阶段	35	人文艺术类课程	1	16	12	4					√	√		√	√	√	①	考查
		36	社会认识类课程	1	16	12	4					√	√		√	√	√	①	考查
		37	工具类课程	1	16	12	4					√	√		√	√	√	①	考查
		38	科技素质类课程	1	16	12	4					√	√		√	√	√	①	考查
		39	创新创业类课程	1	16	12	4					√	√		√	√	√	①	考查
	高职阶段小计（高职至少选修2类，每类至少选修1门，至少2学分）			2	32	24	8												
公共基础任选合计（至少4学分）			4	68	24	44	2												
公共基础课程合计			89	1604	1150	454	21	16	11	11	8		18	16					

专业课程	专业基础必修	中职阶段	40	解剖学与组织胚胎学	6	108	84	24	6×18W									②	考试
			41	生理学基础	3.5	64	48	16		4×16W								②	考试
			42	药理学基础	3.5	64	48	16		4×16W								②	考试
			43	病原生物与免疫学基础	2	36	26	10	2×18W									②	考试
			44	病理学基础	3	54	42	12		3×18W								②	考试
			45	生物化学基础	2	36	30	6		2×18W								②	考试
			46	护理学导论	1	18	16	2	1×9W									②	考试
		中职阶段小计			21	380	294	86	9	13									
	专业基础课程合计			21	380	294	86	9	13										
	专业核心必修	中职阶段	47	护理学基础	8	144	80	64		2×18W	4×18W	2×18W							②
48			护理专业技术实训	6	108	0	108			4×18W		2×18W						②	考试
49			健康评估	3.5	64	48	16			4×16W								②	考试
50			内科护理 I	7	124	82	32			2×18W	6×22W							②	考试
51			外科护理 I	7	124	82	32			2×18W	6×22W							②	考试

			52	妇产科护理 I	3.5	64	48	16				4×16 W						②	考试
			53	儿科护理 I	3.5	64	48	16					4×16 W					②	考试
			中职阶段小计		38.5	692	388	284	0	2	18	18	6						
		高职 阶段	54	▲内科护理 II	3	54	42	12							6×9W			②	考试
			55	▲外科护理 II	3	54	38	16							6×9W			②	考试
			56	▲妇产科护理 II	2	36	30	6								4×9W		②	考试
			57	▲儿科护理 II	2	36	30	6								4×9W		②	考试
			58	◆基础护理	5	90	0	90							6×12 W	2×9W		②	考试
			59	★急危重症护理	2	36	22	14								4×9W		②	考试
			高职阶段小计		17	306	162	114							18	14			
			专业核心必修合计（至少开设 2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注，计#学分）		55.5	998	550	398	0	2	18	18	6		18	14			
	专业 拓展 限	中职 阶段	60	急救护理技术	2	36	24	12					2×18 W					②	考试
			61	人际沟通	2	36	32	4					2×18 W					②	考试
			62	护理礼仪	1	18	12	6	1×18 W									②	考

选																		试
	63	护理伦理	2	36	32	4					2×18 W						②	考试
	64	中医护理	3.5	64	48	16					4×16 W						②	考试
	65	卫生法律法规	1	18	18	0					1×18 W						②	考试
	66	心理与精神护理	2	36	30	6					2×18 W						②	考试
	67	五官科护理学	2	36	36	0					2×18 W						②	考试
	68	传染病护理	1	18	16	2					2×9W						②	考试
	69	遗传与优生学基础	2	36	32	4					2×18 W						②	考试
	70	营养与膳食指导	1	18	16	2					2×9W						②	考试
	中职阶段小计		19.5	352	296	56	1	0	0	0	21							
	高职 阶段	71	▲老年护理	1	18	0	18							2×9W			②	考查
		72	康复护理	1	18	0	18							2×9W			②	考查
		73	社区护理	1	18	18	0							2×9W			②	考查
	高职阶段小计		3	54	18	36								6				
	专业拓展限选合计		22.5	406	314	92	1	0	0	0	21			6				

集中实践必修	高职阶段	74	护士人文素质修养	1	18	10	8								2×9W			②	考查
		75	护理信息学	1	18	10	8										2×9W	②	考查
		高职阶段小计（至少选修1学分）		1	18	10	8								2				
		专业拓展任选合计（至少1学分）		1	18	10	8								2				
	中职阶段	76	军事技能	2	35	0	35	1w										②	考查
		77	见习	1	30	0	30							1w				②	考查
		78	岗位实习	23	690	0	690							23w				②	考查
		中职阶段小计		26	755	0	755	1w						24w					
	高职阶段	79	军事技能	3	78	0	78							3W				②	考查
		80	岗位实习	38	988	0	988								38W			②	考查
		81	劳动实践	1	26	0	26							√	√	√		②	考查
		82	思政课实践	1	26	0	26									√		②	考查
		83	艺术实践	1	26	0	26										√	②	考查
		高职阶段小计		44	1144	0	1144												

	集中实践必修合计	70	1899	0	1899												
	专业课程合计	170	3701	1168	2483	10	15	18	18	27	18	22					
总计	课内周时数					31	31	29	29	35	36	38					
	总学分/总学时数	259	5305	2318	2937												
备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）授课方式为：线上授课、线下授课、线上线下混合。																	

（二）课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	79.5	1070	378	1448	27.29
	公共基础限选	5.5	56	32	88	1.69
	公共基础任选	4	24	44	68	1.28
	小计	89	1150	454	1604	30.23
专业课程	专业基础必修	21	294	86	380	7.16
	专业核心必修	55.5	550	398	998	18.81
	专业拓展限选	22.5	314	92	406	7.65
	专业拓展任选	1	10	8	18	0.34
	集中实践必修	70	0	1899	1899	35.80
	小计	170	1168	2483	3701	69.76
合计		259	2318	2937	5305	

（三）教学计划安排（按周安排）

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	岗位实习（包含毕业设计）	机动	周数	备注
一	1	1	18	1					20	
	2		18	1				1	20	
二	3		18	1				1	20	
	4		18	1				1	20	
三	5		18	1				1	20	
	6						20		20	
四	7	3	14	1	√			2	20	1.入学教育结合军事技能安排； 2.社会实践结合认识实习安排； 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	8		18	1	√			1	20	
五	9		14	1	√			1	20	
	10						38		20	
合计					1				200	

八、实施保障

（一）师资条件

1、中职专业专任教师

专任教师具有中职教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。护理专业现有专任教师 15 人，其中高级职称 3 人，中级职称 9 人，初级职称 3 人。校级“教学能手”1 人，校级教学新秀 1 人。高级职称占主讲教师比例 20%；“双师”素质教师 14 人，占 93.3%；具有行业企业生产一线工作经历的达 75%。专任教师中，国家级加工中心裁判员 1 人，高级考评员 4 人，考评员 2 人。荣获省级教学成果奖 1 项，省级教育成果奖培育项目 1 项，院教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 1 项；承担省级教研教改项目 2 项；承担大学生校外实践基地建设项目 1 项；负责校级精品资源共享课程 3 门；专业教学团队编写校企合作教材 10 多门，出版教材 9 门。

表 1-1 中职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	黄秀玉	本科	学士	高讲	教师执业资格 护士执业资格	是	病原生物与免疫学基础
2	林丽娟	本科	学士	高讲、主治医师	教师执业资格 医师 执业资格	是	内科护理 I、健康评估
3	喻荔娟	本科	学士	高讲	教师执业资格 护士 执业资格	是	解剖学与组织胚胎学
4	郑荔涵	本科	学士	讲师、医师	医师执业资格 教师执业资格	是	妇产科护理
5	翁松生	本科	学士	讲师、药师	药师执业资格 教师执业资格	是	药理学
6	黄丽平	本科	学士	讲师、主管护师	教师执业资格 护师执业资格	是	外科护理 I
7	戴翠彬	本科	学士	讲师、主管护师	教师执业资格 护师执业资格	是	护理学基础
8	方鹏程	本科	学士	主治医师、讲师	医师执业资格 教师执业资格	是	传染病护理
9	魏秋霞	本科	学士	主治医师、讲师	医师执业资格 教师执业资格	是	解剖学与组织胚胎学、生理学基础
10	曾丽红	本科	学士	讲师、主管护师	教师执业资格 护师执业资格	是	护理基础
11	武钦花	本科	学士	讲师、主治医师	医师执业资格 教师执业资格	是	内科护理 I、健康评估
12	徐兰兰	本科	学士	讲师、主治方案	医师执业资格 教师执业资格	是	病理学基础、儿科护理
13	林丽玉	硕士研究生	硕士	助讲	营养师、健康管理师、 教师执业资格	是	生物化学基础、遗传与优生学基础
14	邱颖冬	硕士研究生	硕士	助讲、医师	医师执业资格 教师执业资格	是	中医护理

（2）高职阶段专任教师

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。任课教师具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经验。

护理专业现有专任教师 24 人，其中高级职称 8 人，中级职称 8 人，初级职称 8 人。高级职称占主讲教师比例 26.67%；“双师”素质教师 26 人，占 86.67%；具有行业企业生产一线工作经历的达 32%。专业专任教师完成 2 门省级在线精品课程、完成 4 门院级在线精品开放课程、1 门院级 VR 资源建设课程；完成 1 门课线上线下混合式教研教改；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；专业教学团队编写校企合作教材 6 门，出版专业课程教材 4 门。

表 1-2 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	宋非无	硕士研究生	硕士	教授	医生执业资格 教师资格证书 育婴师资格	是	内科护理 II
2	李钟峰	本科	学士	副教授	医生执业资格 教师资格证书	是	外科护理 II
3	陈子爱	本科	无	副主任护师	护士执业资格	是	内科护理 II
4	黄佩卿	本科	学士	主任护师	护士执业资格 教师资格证书 育婴师资格	是	急危重症护理 基础护理
5	陈朝霞	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
6	卢州峰	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级营养师	是	妇产科护理 II
7	李碧双	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级健康管理师	是	急危重症护理
8	何文静	硕士研究生	硕士	副教授	护士执业资格 教师资格证书	是	护士人文素质修养 儿科护理 II
9	陈雅香	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	内科护理 II
10	陈成云	本科	学士	讲师	护士执业资格 教师资格证书	是	外科护理 II 急危重症护理

11	黄炜平	研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	康复护理
12	陈加妹	本科	学士	讲师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
13	高美云	本科	学士	主治医师	医生执业资格 教师资格证书	是	妇产科护理 II
14	胡梦艺	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格证书	否	康复护理
15	林燕超	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格证书	否	急危重症护理学
16	郑丽梅	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	内科护理 II
17	王建萍	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
18	姚晓丽	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
19	陈燕燕	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
20	黄丽英	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
21	谢惠华	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
22	郑丽敏	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
23	黄素萍	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理
24	谢明玉	本科	学士	护师	护士执业资格	是	基础护理

2、专业带头人

（1）中职阶段专业带头人

林丽娟，女，高级讲师，护理专业带头人。从事护理教学和科研工作，主讲内科护理学、健康评估等课程；编写校本教材 1 项，获得 2020 年莆田市职业教育先进个人荣誉称号，2024 年福建省中职组教学成果奖。

（2）高职阶段专业带头人

何文静，女，护理学硕士，副教授，护理专业带头人，福建省职业教育中级“双师型”教师，湄洲湾职业技术学院骨干教师。现任新时代职业学校护理专业名师工作室成员。从事护理专业教学和科研工作，主讲儿科护理、护士人文素质修养、护理管理等课程；在国内中文核心期刊、本科学报、省级及以上刊物发表研究论文 15 篇；主持、参与省厅级、市级及以上课题 2 项；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项目，三等奖 1 项，曾获校“优秀教师、优秀共产党员”等荣誉称号。

3、本专业兼职教师

（1）中职阶段兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、

职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 5 人，专兼教师比例 1: 3。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称 5 年以上的从业经验、熟悉医疗护理工作流程的临床医师及护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2-1 中职专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	陈碧琴	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田市第一医院	五官科护理
2	林群玉	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田市第一医院	五官科护理
3	范丽芬	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田学院附属医院	急救护理
4	郑津津	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田学院附属医院	急救护理
5	陈春贵	本科	学士	副高	放射医学	莆田学院附属医院	健康评估

(2) 高职阶段兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 10 人，专兼教师比例 0.4:1。兼职教师均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称，在临床医学、护理工作 5 年以上的从业经验，熟悉医疗护理工作流程的临床医师及护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2-2 高职专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林 璜	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市第一医院	急危重症护理
2	陈 红	本科	/	副主任护师	护理	莆田市第一医院	急危重症护理
3	陈 艳	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
4	谢 娜	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
5	林国良	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市急救中心	内科护理学
6	林碧钦	本科	医学士	副主任护师	护士	涵江医院	儿科护理学
7	翁美琼	大专	/	副主任护师	护士	莆田学院附属医院	儿科护理学
8	张珍香	本科	/	副主任护师	护士	涵江医院	内科护理学
9	蔡 虹	本科	医学士	主管护师	护士	莆田市儿童医院	儿科护理学
10	林舜梅	本科	医学士	主任技师	检验师	莆田市第一医院	外科护理

(二) 教学设施

1、校内实训条件

(1) 中职阶段校内实训条件

护理专业现拥有 1 个校内实训基地，建有总面积达 200 多平方米的 2 间实训室和 1 间准备室，拥有护理实训室、健康评估室、中医实训室、微生物实训室、人体解剖室、显微镜互动实验室等 6 个实训室，能满足日常实训教学的需要。表 3-1

表 3-1 中职校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备 名称及台套数要求	工位数 （个）	对应课程
1	护理实训室	静脉输液、铺床法、有人床跟单、无菌技术、穿脱隔离衣、清洁护理技术、生命体征的测量和绘制、鼻饲法、导尿术、皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉注射、青霉素皮试、乙醇拭浴、吸痰法、吸氧法、洗胃法、心肺复苏、气管切开后护理	120m ² 、20 护理床、多套半身、全身护理模拟人、注射手臂等	100	护理学基础
2	健康评估室	模拟人心肺听诊，腹部触诊，全身体格检查，血压测定，心电图，血糖、尿糖测定	80m ² 、20 套模拟人及配套电脑软件设备	40	健康评估
3	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧	80m ² 、30 套拔罐、针灸等	50	中医护理
4	微生物实验室	各类常用药物的蛙、兔实验，及药理试验；血型测定，体温、血压测定。	120m ² 、微生物测定设备	60	病原生物与免疫学基础
5	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本，掌握人体骨骼脏器的解剖结构，各大系统的生理功能	160m ² 、各种人体模型和骨骼	60	解剖学与组织胚胎学
6	显微镜互动实验室	学会用显微镜观察样本，完成实验报告	120m ² 、显微镜及配套电脑	60	病原生物与免疫学基础

(2) 高职阶段校内实训条件

理专业现拥有基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、模拟产房、妇产科技能实训室、儿科技能实训室、模拟 ICU、急救技能实训室、心肺复苏室、模拟手术室、解剖实训室等多个实训室，面积达三千五百余平方米，为人才培养提供良好的实训条件。

表 3-2 高职 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称 及价值（估计）	工位数 （个）	对应课程
1	解剖实训室	人体解剖与组织胚胎学，解剖综合实训观察	总面积：112 m ² *2 各种解剖标本 主设备台数：421 价值约 87.97 万	60*2 个	人体解剖与组织胚胎学

2	数码显微技能实训室	如何使用显微镜, 如何使用显微镜观察切片	面积: 120 m ² 显微镜设备 主设备台数: 56 价值约 108 万	55 个	病原生物与免疫学 病理学
3	中医实训室	中医针灸、按摩推拿、中医美容	面积: 230 m ² 主设备台数: 16 价值约 8.1 万	60 个	中医美容技术、经络与腧穴、针灸推拿技术
4	机能实训室	血型鉴定、动脉血压的调节、呼吸运动调节、尿生成的调节	面积: 70 m ² 机能试验设备 设备台数: 24 价值约 49.6 万	59 个	生理学
5	基础护理实训室	无菌操作, 静脉输液, 心肺复苏, 吸痰法, 导尿术等	总面积: 120 m ² *6 65 m ² *1 每个护理单元标配: 床头设备带 1 套, 整体护理人 1 具, 病床 1 张, 治疗车 1 辆, 床头柜 1 套等。 价值约 141.39 万	60*6 个 30*1 个	基础护理 护理技能综合实训
6	重症 ICU 实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 100 m ² 多功能 ICU 电控病床 3 套、ALS 高级生命支持模拟人 1 具、心电监护仪 1 台、除颤起搏监护仪 1 台。高级心电监护训练模拟人 1 具、高级多功能气道护理综合模拟人 1 具等。 价值约 67.3250 万	60 个	急危重症护理学
7	院前急救实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 135 m ² 有机磷中毒急救模拟人 1 具、成人窒息模型 4 个、婴儿窒息模型 2 个、高级多功能气道管理模型 2 个、创伤护理模拟人 5 个、脊椎损伤搬运模拟人 1 个、AED 自动体外除颤与 CPR 模拟人 1 具 AED 自动体外除颤器 1 台、人工呼吸器 20 个等 价值约 17.1068 万	60 个	急危重症护理学
8	心肺复苏室实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 100+135 m ² 全身心肺复苏训练模拟人(无线版) 38 具, 移动交互式心肺复苏模拟人 1 具等 价值约 78.0556 万	60*2 个	急危重症护理学
9	健康评估技能实训室	瞳孔评估、甲状腺评估、乳房评估、肺部叩诊评估、肺部听诊评估、心脏叩诊评估、肝脏评估、肌力评估、共济运动评估、心电图机的使用	面积: 150+100 m ² 健康评估设备 主设备台数 30 价值约 100 万	60*2 个	健康评估
10	内科实训室	血糖检测术、腰椎穿刺术的护理、各系统分组案例分析	面积: 170 m ² 主设备台数: 29 价值约 23 万	60 个	内科护理学
11	外科技能实训室	外科常用器械的识别与使用方法, 打结, 缝合, 换药, 考核	面积: 140 m ² 主设备台数: 65 价值约 16 万	60 个	外科护理学
12	术前准备室	外科洗手, 穿戴手术服和手套, 考核	面积: 136 m ² 手术/更衣 价值约 9.9 万	30 个	外科护理学
13	标准手术室	了解标准手术室	面积: 130 m ² 手术器械等 主设备台数: 6	60 个	外科护理学

			价值约 14 万		
14	妇科技能实训室	妇科检查仿真模型、宫内节育器放置训练仿真模型、透明刮宫模型、妇科检查床、胎儿各期发育模型等	面积：196 m ² 妇检床 5 张，高级妇检模拟人 1 个，妇检模拟人 4 个等 价值约 17 万	120 个	妇产科护理学 妇科护理
15	产科分娩实训室	孕妇产科检查电子标准化病人、分娩机转训练仿真模型、产前三联变化模型、高级助产训练模型、普通产床、高级分娩机转示教、电动产床、助产模拟胎儿、助产训练仿真模拟人等	面积：290 m ² 产床 10 张，新生儿抢救台 5 台，高级新生儿复苏模拟人 5 个，助产分娩模型 15 个，交互一体机 1 台等 价值约 110 万	60 个	助产学 妇产科护理 优生优育与母婴保健 助产综合实训
16	模拟产房	孕妇产科检查电子标准化病人、分娩机转训练仿真模型、产前三联变化模型、高级助产训练模型、普通产床、高级分娩机转示教、电动产床、助产模拟胎儿、助产训练仿真模拟人等	面积：45 m ² 智能化综合模拟产妇系统，产床 1 张，多参数监护仪 1 台，抢救车 1 辆，微量泵 1 台等 导乐球 3 个，导乐椅 1 张，瑜伽垫 5 张等 价值约 13 万	30 个	助产学 妇产科护理
17	儿科实训室	新生儿沐浴法、抚触法、头皮静脉输液、保温箱的使用、蓝光箱的使用等	面积：95 m ² 高级新生儿复苏模型 5 个，身高、体重 1 个，蓝光箱 1 个、新生儿保暖箱 1 个等 价值约 17.69 万	60 个	儿科护理
18	新生儿沐浴实训室	新生儿沐浴、抚触	面积：95 m ² 沐浴池 3 个，新生儿模型 10 个等 价值约 3.56 万	60 个	儿科护理学
19	形体实训室	护士仪态礼仪训练	面积：230 m ² 价值约 0.45 万	60 个	护士人文素质修养

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

（1）中职阶段校外实训基地

中职五年专护理专业目前与莆田学院附属医院、莆田市第一医院、莆田市仙游县医院、莆田市荔城区医院、莆田市城厢区医院、莆田市涵江区医院、莆田市秀屿区医院、莆田盛兴医院莆田福德医院等周边 10 多家知名医疗机构建立校外实训基地，为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 4-1 中职校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位指数（个）
1	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
2	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
3	莆田市仙游县医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50

4	莆田市仙游县第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
5	莆田市荔城区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
6	莆田市城厢区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
7	莆田市涵江区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
8	莆田市秀屿区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
9	莆田盛兴医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
10	莆田福德医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20

(2) 高职阶段校外实训基地

医学健康系护理专业目前与福建医科大学附属第一医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、莆田学院附属医院、莆田市第一医院、晋江市医院、宁德闽东医院、南平市第一医院等周边 10 多家知名医疗机构建立校外实训基地，为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 4-2 高职校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	25
2	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
3	福建中医药大学附属第三人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
4	厦门大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
5	厦门大学附属中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
6	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
7	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
8	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
9	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
10	莆田九十五医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
11	晋江市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
12	宁德闽东医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
13	南平市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
14	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
15	仙游县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
16	涵江医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书和数字资源配备

（1）中职阶段图书和数字资源配备情况

学校现有纸质图书 5 万册，电子图书 12000 册，纸质报刊 120 种，其中专业相关图书资料约 4 万多册。还在持续不断添置中。以医药卫生大类的书籍为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生提供优质专业教学资源和网络信息资源。各类课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库、试题库等。建立数字化教学资源如电子图书、在线精品课程等，信息化程度在持续提升中。

表 5-1 中职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	解剖学与组织胚胎学	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
2	生理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
3	药理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portall	人卫慕课
4	病原生物与免疫学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
5	病理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
6	生物化学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
7	护理学导论	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
8	护理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
9	护理专业技术实训	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
10	健康评估	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
11	内科护理 I	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
12	外科护理 I	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
13	妇产科护理 I	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
14	儿科护理 I	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课

（2）高职阶段图书和数字资源配备情况

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 册。还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。各类课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库、试题库等。建立数字化教学资源如电子图书、在线精品课程以及虚拟仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

表 5-2 高职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	基础护理	超星学习通 http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
2	内科护理 II	超星学习通（院级精品课程） http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
3	外科护理 II	超星学习通（院级精品课程） http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
4	妇产科护理 II	超星学习通 http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
5	儿科护理 II	超星学习通（省级精品课程） http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
6	急危重症护理	超星学习通（省级精品课程） http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课

2、主要课程推荐教材

表 6-1 中职课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
解剖学	解剖学基础	王之一	人民卫生出版社	2022
生理学	生理学基础	牟敏	人民卫生出版社	2022
药物应用基础	药物学基础	符秀华	人民卫生出版社	2022
免疫学	病原生物与免疫学基础	郑小波	人民卫生出版社	2022
基础护理	基础护理	贾丽萍	人民卫生出版社	2022
健康评估	健康评估	张展	人民卫生出版社	2022
内科学护理	内科学护理	林梅英	人民卫生出版社	2022
外科学护理	外科学护理	李勇	人民卫生出版社	2022
中医护理	妇产科护理	闫瑞霞	人民卫生出版社	2022
儿科护理	儿科护理	高凤	人民卫生出版社	2022

表 6-2 高职课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
基础护理	基础护理学	张连辉、邓翠珍	人民卫生出版社	2021
内科护理	内科护理学	冯丽华、史铁英	人民卫生出版社	2022
外科护理	外科护理学	郭书芹、王叙德	人民卫生出版社	2020
妇产科护理	妇产科护理	李淑文、王丽君	人民卫生出版社	2020
儿科护理	儿科护理学	张玉兰	人民卫生出版社	2020
健康评估	健康评估	史润益	复旦大学出版社	2021
急危重症护理	急危重症护理学	胡爱招、王明弘	人民卫生出版社	2023
康复护理	康复护理	马金梅	上海交通大学出版社	2019
传染病护理	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	2020
护理学导论	护理学导论	李晓松、章晓幸	人民卫生出版社	2020
老年护理	老年护理	潘彦彦	同济大学出版社有限公司	2019
病原生物与免疫学	病原生物与免疫学	刘荣、曹元应	人民卫生出版社	2020
药理学	护理药理学	黄冈、刘丹	人民卫生出版社	2023
生物化学	生物化学	郑晓珂、冯雪梅	人民卫生出版社	2021
护理心理学基础	护理心理学	蓝琼丽	北京大学医学出版社	2023
护理伦理与法律法规	护理伦理与法律法规	李怀珍	人民卫生出版社	2020
社区护理	社区护理学	徐国辉	人民卫生出版社	2019
精神科护理	精神科护理	高健群、马文华	人民卫生出版社	2020
人体解剖与组织胚胎学	人体解剖与组织胚胎学	高洪泉、乔跃兵	人民卫生出版社	2020
正常人体功能	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	2022
病理学	病理学	张玉丽	同济大学出版社	2018
护理管理	护理管理学基础	郑翠红	人民卫生出版社	2020
中医护理	中医护理学	温茂兴	人民卫生出版社	2020

(四) 教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

(五) 质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计 & 专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

1. 中职阶段

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	61	1116
2	专业课程	105	2179
合计		166	3295

(2) 其他要求

- 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
- 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
- 顶岗实习总评成绩合格。

2. 高职阶段

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(1) 学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	28	488

2	专业课程	65	1522
	合计	93	2010

(2) 其他要求

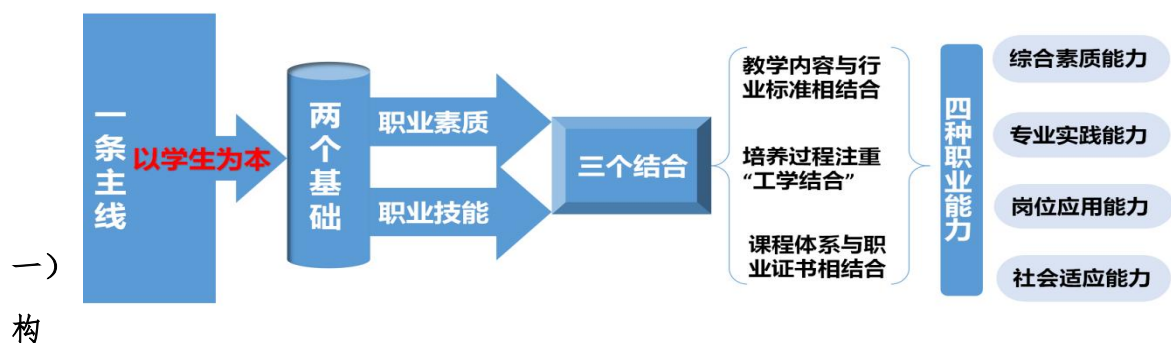
- 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
- 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
- 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	护士执业资格证书	初级	中华人民共和国健康委员会
2	健康管理师	三级及以上	福建省人才开发中心
3	营养师	三级及以上	福建省人社厅
4	育婴员	高级	湄洲湾职业技术学院
5	养老护理员	高级	湄洲湾职业技术学院

- 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（详见下表）：

序号	赛事名称	序号	活动名称
1	技能比赛赛事：护理技能操作大赛	1	校园文化艺术节系列活动
		2	校园文体类活动
2	湄洲湾职业技术学院应急救护大赛	3	宿舍文化节系列活动
		4	宣传类系列活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新大赛、挑战杯、创青春等）	5	社区系列活动
		6	志愿服务类活动
4	省、市、校各类体育赛事	7	社会实践类活动
		8	无偿献血活动
5	各类社团活动比赛	9	安全类系列活动
		10	心理类活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）



建理念：以工作为导向，以能力为本位，以岗位为依据。

精准育人，彰显人文。

（二）模式类型：“工学结合，双证一奖并举”的培养特色落实方案。

（1）“两证”指国家护士执业资格证书和相关技能证书，“一奖”指在学

习期间所取得的荣誉证书，主要包括职业素养或技能竞赛两个方面。

(2) 取得“技能证书”要求：针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职业核心能力的初级及以上职业技能证书要求（有对应的职业资格证书）。

十一、附件

附件：专业课程转段考核大纲

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》，实施如下转段考核方案：

1. 转段考核原则

转段考核由湄洲湾职业技术学院各二级院系为单位组织实施，教务处对实施情况进行督查。重点体现中职学段教育文化基础知识、专业基础理论和基本技能，同时也要体现高职学段教育对学生的学习能力、分析解决问题能力的要求，保证培养的连续性、衔接性和贯通性。中职校需于学生入学第一学期结束前告知学生转段考核实施方案。

2. 转段考核内容及标准

① 公共文化基础课程考核

√ 考试科目：语文、数学、英语。

√ 考核方式：由湄洲湾职业技术学院组织命题，统一闭卷考试，考核的方式可以采取笔试或网络测试等方式。

√ 考核地点：一般安排在联办中职校进行，中职校负责考试组织、考场布置等，湄洲湾职业技术学院负责巡考、阅卷。

√ 考核标准：公共文化基础课程各科试卷满分为 100 分，成绩 < 60 分为考试不合格。湄洲湾职业技术学院负责在教务管理系统录入学生成绩。

√ 考核时间：中职学段第三或第四学期期末进行，具体时间由湄洲湾职业技术学院统一安排。

② 专业课程考核（考试范围详见转段考核大纲）

√ 考试科目：一般包括中职学段本专业 1 门专业基础课程、1 门专业核心课程的内容，由湄洲湾职业技术学院二级院系与联办中职校商议确定后报教务处备案。

√ 考核方式：由湄洲湾职业技术学院二级院系组织命题，统一闭卷考试，考核的方式可以采取理论笔试、技能实操等方式。

√ 考核地点：一般安排在联办中职校进行，中职校负责考试组织、遴选场地、

考场布置、购买相关实操材料等，湄洲湾职业技术学院各二级院系负责巡考、阅卷。

√考核标准：试卷满分为 100 分，成绩 <60 分为考试不合格。湄洲湾职业技术学院各二级院系负责在教务管理系统录入学生成绩。

√考核时间：中职学段的第五或第六学期期末进行，具体时间由湄洲湾职业技术学院二级院系与联办中职校商议确定后报教务处备案。

③综合技能考核

考生在中职学段获得以下两类证书中的一类即为综合技能考核合格。

√校级及以上职业技能竞赛、创新创业大赛等三等奖以上证书；

√国家认可的职业资格、技能等级类证书。

技能竞赛成绩优异的新生转段到高职学段后，参照《湄洲湾职业技术学院优秀新生奖学金评定办法》给予奖励。

3. 免试条件

考生在中职学段参加教育部或省教育厅主办的全国或全省职业院校技能大赛、创新创业大赛等，获得省级三等奖以上的，可免予转段公共文化基础课程、专业课程、综合技能考核，获得省赛三等奖的学生转段各科成绩认定为 80 分、省赛二等奖认定为 85 分、省赛一等奖认定为 90 分、国家级奖项认定为 95 分，综合技能考核认定为合格。符合免试条件的学生可同时参加转段考核，取最高成绩给予认定。

4. 考核结果公示

在湄洲湾职业技术学院教务处网站公示考核结果。

5. 综合考核结论

五年制高职学生完成三年中职学段学习后，同时符合以下条件的，视为转段考核合格，考核结果公示期满无异议者，可进入湄洲湾职业技术学院高职学段学习。

①在中职学段完成人才培养方案规定的学习任务，各科成绩合格，达到联办中职校毕业条件；

②转段公共文化基础课程考核达到及格及以上等级；

③转段专业课程考核达到及格及以上等级；

④转段综合技能考核合格。

6. 转段考核不合格的处置方式

①中职学段人才培养方案规定的课程成绩不合格的,按照中职校相关规定进行补考和重修。

②转段考核课程不及格的,可补考 1 次,补考时间由湄洲湾职业技术学院和联办中职校商议后统一安排。

③转段考核课程补考仍不通过的,原则上需在中职校重修该门课程并延迟 1 年转入湄洲湾职业技术学院,延迟转入的学生由中职校负责管理,在中职校重修该门课程成绩达到 60 分以上即为课程合格。

7. 转段考核材料归档保管

①公共文化基础课程考核的试卷原则上由湄洲湾职业技术学院基础教育学院负责保管,如果采取线上考核,需要保存到移动设备或刻录到光盘保存,保存年限按照湄洲湾职业技术学院的相关规定执行。

②专业课程考核的试卷原则上由湄洲湾职业技术学院二级院系保管,如果不能保存相关实物材料的,可拍照留存备查;如果为实训软件相关的材料,需要保存到移动设备或刻录到光盘保存,保存年限按照湄洲湾职业技术学院的相关规定执行。

附件 1:

护理专业基础课程 转段考试大纲

I. 考试性质

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》（湄职院教〔2024〕5号），经湄洲湾职业技术学院医学健康系护理专业和莆田卫生学校护理专业共同研究，特制定人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论。考试大纲。

II. 考试内容和要求

注重考查考生对公共基础课、专业基础课及专业核心课的理解水平和掌握程度，了解考生对公共基础理论和专业技能的掌握和灵活运用情况。主要内容如下：

第一章 语文

本考试的范围为基础知识、阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动四大部分，包括语文基础知识及运用、现代文阅读、文言文阅读、口语交际、语文综合实践活动和写作等方面，以现代文阅读和写作能力的测试为重点。具体内容与要求如下：

内容类别	能力要求	考试要点与要求
基础知识与应用	A	识记常用汉字的音、形、义，正确书写现代常用规范汉字。
	B、E	正确使用常见词语（包括成语），结合语境辨析词语的意义和色彩。
	C	辨析成分残缺或赘余、搭配不当、语序不当、结构混

		乱、表意不明、不合逻辑等常见语病。
	E	正确使用标点符号。
	C、D	辨析比喻、拟人、夸张、排比、反复、对比、对偶、引用、设问、反问等常见修辞手法，体会它们在具体语言环境中的表达效果。
	E	用简明、连贯、得体的语言进行表达。
	A	识记所列篇目的文学文化常识，默写要求背诵的诗文。
阅读与欣赏 (现代文阅读)	C	整体感知内容，筛选并整合文中的信息。
	C	分析结构，归纳要点，把握作者的观点态度、思想感情和选文主旨。
	B、C	理解重要词语和句子在文章中的含义和作用。
	C、D	辨析文体，赏析选文的写作特色和语言艺术。
阅读与欣赏 (文言文阅读)	A	准确判断文言诗文句读。
	B	掌握常见文言实词的含义(包括通假字、古今异义、一词多义、词类活用等用法)。
	B	了解常见文言虚词(“之”“而”“于”“为”“以”“其”)的含义和用法。
	C	辨析常见文言句式(包括判断句、被动句、省略句、倒装句)。
	B	能够根据语境翻译文言文篇目中的句子。
	B	理解古代诗词的内容与思想情感。
表达与	E	能掌握介绍、交谈、复述、演讲、应聘等常用口语交际形式的基本方法、技巧及要求，并能够根据日常生

交流		活、学习和职业岗位的需要加以运用。
	E	能写作便条、单据、启事、通知、求职信、应聘书等常用应用文，做到要素明晰，格式规范，语言平实，用词准确。
	E	文体写作：能根据写作目的和文体要求，独立写出完整的文章。 （1）掌握命题作文和材料作文的基本写作方法。 （2）能写记叙文、说明文、议论文。 （3）中心明确，内容翔实，感情真挚，思想健康。 （4）结构完整，条理清晰，详略得当，语句通顺。 （5）字迹清楚，标点正确，书写规范，卷面整洁。
语文综合实践活动	E	了解语文综合实践活动的内容与形式，能以成长、专业、职场、环保、文化（传统文化、企业文化）等为主题进行综合运用。

第二章 数学

（一）知识要求

知识是指《中等职业学校数学教学大纲》的基础模块必修内容和职业模块限定选修内容中的数学概念、性质、法则、公式、公理、定理以及由其内容反映的数学思想方法，也包括按照一定程序与步骤进行运算、处理数据、绘制图表等基本技能。以教育部公布的规划教材为主要参考教材。

对知识的要求依次是了解、理解、掌握三个层次。

了解：初步知道知识的含义及其简单应用。

理解：识记知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及其他相关的联系。

掌握：能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。

（二）技能与能力要求

技能与能力是指计算技能，数据处理技能；观察能力，

空间想象能力，分析、解决问题能力和初步的数学思维能力。
(因考试不使用计算器和计算机，故上述技能不涉及到计算工具的使用)。

计算技能：根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解。

数据处理技能：按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息。

观察能力：根据数据趋势、数量关系，或图形、图示，描述其规律。

空间想象能力：依据语言描述想象相应的空间图形；依据较简单的几何体，想象组合后的空间图形。

分析、解决问题能力：能对生活、生产、服务和管理中的简单问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决。

数学思维能力：能有条理地思考，并通过分析、比较、综合、推理，作正确抉择；针对不同的问题（或需求），会选择合适模型（模式）。

第三章 英语

（一）考试内容

福建省中等职业学校《英语》学业水平考试在考查考生语言基础知识、文化知识和基本语言技能的基础上，注重考查考生实际运用英语语言的能力，特别是在日常生活及相关的职业场景中的英语应用能力，突出素质教育和以能力为本位的精神，力争做到考学一致。

考查的知识点以《中等职业学校英语教学大纲》的基本要求为基准，重在测试词汇理解、语法运用、情景交际、阅读理解和应用写作等能力。

（二）考试要求

中等职业学校《英语》学业水平考试成绩分为 A（优秀）、B（良好）、C（中等）、D（合格）、E（不及格）五个等级。

A 等 能全面系统掌握考核范围内的英语语言知识，在日常生活和职业场景中具有很好的应用能力。

B 等 能系统掌握考核范围内的英语语言知识，在日常生活和职业场景中具有良好的应用能力。

C等 能比较系统地掌握考核范围内的英语语言知识，在日常生活和职业场景中具有一定的应用能力。

D等 能掌握考核范围内的基本英语语言知识，在日常生活和职业场景中应用能力一般。

E等 未能掌握考核范围内的基本英语语言知识，在日常生活和职业场景中应用能力有待提高。

第四章 解剖学与组织胚胎学

(一) 考试内容

1. 绪论，2. 运动系统，3. 消化系统，4. 呼吸系统，5. 泌尿系统，6. 生殖系统，7. 脉管系统，8. 感觉器，9. 神经系统，10. 内分泌系统。

(二) 考试要求

《解剖生理学基础》课程主要考查学生对解剖学和生理学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，能达到职业岗位能力的基本要求。考试目标与要求如下：

1. 了解层次：要求对某一概念、知识内容，能够准确再认、再现，具有初步识别、辨认事实或正确描述对象的基本特征的能力，即知道“是什么”。

2. 理解层次：要求对某一概念、知识内容，在了解基础上，能够深刻领会相关知识、原理、方法，并借此解释、推断、分析现象，辨明正误，即明白“为什么”。

3. 掌握层次：要求能够灵活运用相关原理、法则和方法，综合分析、解决实际问题，进行总结论述，与已有技能建立联系，即清楚“怎么办”。

第五章 基础护理

考试的内容与要求

1. 掌握护理学基本知识，具备初步护理工作的职业能力；2. 具有严格无菌技术操作的观念，具备严谨求实的工作作风；3. 具有规范、熟练的基础护理操作技能；4. 具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力；5. 具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；6. 学会将人文关怀贯穿于护理操作中，树立以护理对象为中心的服务理念。

第六章 心肺复苏专业技能考试

项目名称	操作流程	技术要求
基本要求	行为举止，自我介绍，礼貌用语	
	结合案例现场评估（患者、环境、安全）	
护士巡视病房，发现患者意识丧失，给予心肺复苏		
心肺复苏操作过程	判断与呼救	• 检查患者有无反应 • 检查是否无呼吸（终末叹气应看做无呼吸），并同时检查脉搏，5~10 秒钟完成 • 确认患者意识丧失，立即呼叫，启动应急反应系统 • 取得除颤仪（或 AED）及急救设备（或请旁人帮忙获得）（口述）
	安置体位	• 确保患者仰卧在坚固的平坦表面上 • 去枕，头、颈、躯干在同一轴线上 • 双手放于两侧，身体无扭曲（口述）
	心脏按压	• 在患者一侧，解开衣领、腰带，暴露患者胸腹部 • 按压部位：患者胸部中央，胸骨下半部 • 按压方法：手掌根部重叠，手指翘起，两臂伸直，使双肩位于双手的正上方。垂直向下用力快速按压 • 按压深度：5~6cm • 按压速率：100~120 次/min • 胸廓回弹：每次按压后使胸廓充分回弹（按压时间：放松时间为 1:1） • 尽量不要按压中断：中断时间控制在 10s 内

	开放气道	• 如有明确呼吸道分泌物，应当清理患者呼吸道，取下活动义齿 • 仰头提颏法（怀疑患者头部或颈部损伤时使用推举下颌法），充分开放气道
	人工呼吸	• 立即给予人工呼吸 2 次 • 送气时捏住患者鼻子，呼气时松开，送气时间为 1 秒 • 见明显的胸廓隆起即可，避免过度通气 • 吹气同时，观察胸廓情况 • 按压与人工呼吸之比：30：2，连续 5 个循环
	判断复苏效果	操作 5 个循环后，判断并报告复苏效果 • 颈动脉恢复搏动 • 自主呼吸恢复 • 散大的瞳孔缩小，对光反射存在 • 收缩压大于 60mmHg（体现测血压动作） • 面色、口唇、甲床和皮肤色泽转红 • 昏迷变浅，出现反射、挣扎或躁动
	整理记录	• 整理用物，分类放置 • 六步洗手，记录患者病情变化和抢救情况

III. 考试形式及试卷结构

1. 考试形式为笔试，考试时间为 90-120 分钟，试卷满分为 100 分。

2. 试卷的能力层次结构：识记占 50%，理解占 40%，应用占 10%。

3. 试卷的难度结构：试题难易度分为易、较易、较难、难四个等级，其分数比例为，易约占 50%，较易约占 30%，较难约占 20%。

4. 试卷的题型结构：

选择题：约占 60 分，考查学生对知识点的识记和理解能力。

填空题：约占 10 分，考查学生对关键知识点的掌握情况。

简答题：约占 20 分，考查学生对知识点的理解和应用能力。

案例分析题：约占 10 分，考查学生的临床思维能力和问题解决能力。

IV. 参考书目

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
语文	语文(基础模块上、下中等职业学校教科书)	李晋霞	高等教育出版社	2023
数学	数学(基础模块上、下修订版中等职业学校公共基础课程教材)	秦静	高等教育出版社	2023
英语	英语(1、2基础模块修订版中等职业学校公共基础课程教材)	赵雯	高等教育出版社	2023
解剖学与组织胚胎学	解剖学与组织胚胎学(供护理专业用第4版全国中等卫生职业教育教材)	王之一,安月勇	人民卫生出版社	2022
基础护理	基础护理(供护理专业用第4版全国中等卫生职业教育教材)	贾丽萍王冬梅	人民卫生出版社	2023

护理专业核心课程

转段考试大纲

I. 考试性质

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》（湄职院教〔2024〕5号），经湄洲湾职业技术学院医学健康系护理专业和莆田卫生学校护理专业共同研究，特制定健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理课程考试大纲。

II. 考试内容和要求

注重考查考生对护理专业核心知识的理解水平和掌握程度，了解考生对护理专业综合技能的掌握和灵活运用情况。主要内容如下：

第一章 健康评估

识记：健康史采集的基本内容和方法。

理解：健康史采集在护理评估中的重要性。

身体评估

识记：常见体征的评估方法和正常标准。

理解：身体评估的基本流程和技巧。

心理社会评估

识记：心理社会评估的主要内容。

理解：心理社会评估在护理评估中的意义。

第二章 基础护理

护理程序

识记：护理程序的基本步骤。

理解：护理程序在护理工作中的应用。

护理技术

识记：常见护理技术的操作要点和注意事项。

理解：护理技术在患者护理中的作用。

第三章 内科护理

常见内科疾病护理

识记：内科常见疾病的临床表现和护理措施。

理解：内科疾病患者的护理需求和护理计划制定。

内科护理技术

识记：内科常用护理技术的操作要点。

理解：内科护理技术在疾病治疗中的作用。

第四章 外科护理

常见外科疾病护理

识记：外科常见疾病的临床表现和护理措施。

理解：外科疾病患者的围术期护理和并发症预防。

外科护理技术

识记：外科常用护理技术的操作要点。

理解：外科护理技术在患者康复中的作用。

第五章 妇产科护理

孕产妇护理

识记：孕产妇的生理变化和护理需求。

理解：孕产妇的产前、产时和产后护理要点。

妇科疾病护理

识记：常见妇科疾病的临床表现和护理措施。

理解：妇科疾病患者的护理评估和护理计划制定。

第六章 儿科护理

儿科常见疾病护理

识记：儿科常见疾病的临床表现和护理措施。

理解：儿科疾病患儿的护理需求和护理计划制定。

儿科护理技术

识记：儿科常用护理技术的操作要点。

理解：儿科护理技术在患儿护理中的应用。

第七章 急危重症护理

急危重症患者的护理评估

识记：急危重症患者评估的主要内容和标准。

理解：急危重症患者评估在护理工作的重要性。

急危重症患者的护理技术

识记：急危重症患者常用护理技术的操作要点。

理解：急危重症护理技术在抢救和治疗中的作用。

III. 考试形式及试卷结构

1. 考试形式为笔试，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。

2. 试卷的能力层次结构：识记占 50%，理解占 40%，应用占 10%。

3. 试卷的难度结构：试题难易度分为易、较易、较难、难四个等级，其分数比例为，易约占 50%，较易约占 30%，较难约占 20%。

4. 试卷的题型结构：

选择题：约占 60 分，考查学生对知识点的识记和理解能力。

填空题：约占 10 分，考查学生对关键知识点的掌握情况。

简答题：约占 20 分，考查学生对知识点的理解和应用能力。

案例分析题：约占 10 分，考查学生的临床思维能力和问题解决能力。

IV. 参考书目

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
基础护理	基础护理(中等卫生职业教育护理专业教考融合教材)	李玲//蒙雅萍	人民卫生出版社	2015
健康评估	健康评估(第2版)	薛宏伟	人民卫生出版社	2011
内科护理(含传染病)	内科护理学(第2版)	马秀芬	人民卫生出版社	2011
外科护理	外科护理学(第2版)	党世民	人民卫生出版社	2011
妇产科护理	妇产科护理学(第2版)	程瑞峰	人民卫生出版社	2011
儿科护理	儿科护理学(第2版)	黄力毅//张玉兰	人民卫生出版社	2011