

建筑工程技术专业（五年制高职）

人才培养方案内容提要

适用专业	建筑工程技术		专业代码	440301																
适用年级	2025级		基本修业年限	五年																
培养类型	中高三分段		所在专业群名称	建筑工程技术专业群																
入学要求	初中等学校毕业或具备同等学力。																			
开设课程总门数	93		开设公共课总门数	40	开设专业课总门数															
					53															
专业基础课总门数	中职	5	中职专业基础课总门数是否满足4-6门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
	高职	6	高职专业基础课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
专业核心课总门数	中职	7	中职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
	高职	6	高职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
总学时数	5390		总学时数是否满足5年制最低4700学时		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
公共基础课学时数	1890		公共基础课学时占比	35.06%	公共基础课学时占比是否满足最低30%要求															
					<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
选修课学时数	856		选修课学时占比	15.88%	选修课学时占比是否满足最低10%要求															
					<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
实践教学学时数	2819		实践教学总学时数占比	52.30%	实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求															
					<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否															
毕业要求	本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业： (1)学时学分要求 学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>课程类型</th> <th>应修学分</th> <th>应修学时</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>公共基础课程</td> <td>108</td> <td>1890</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>专业课程</td> <td>179</td> <td>3500</td> </tr> <tr> <td colspan="2">合计</td> <td>287</td> <td>5390</td> </tr> </tbody> </table>					序号	课程类型	应修学分	应修学时	1	公共基础课程	108	1890	2	专业课程	179	3500	合计		287
序号	课程类型	应修学分	应修学时																	
1	公共基础课程	108	1890																	
2	专业课程	179	3500																	
合计		287	5390																	
	(2)其他要求 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本中级及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与2项院级及以上活动。																			

建筑工程技术专业人才培养方案

（五年制高职）

一、专业名称及代码

合作院校	联办院校名称	专业名称	专业代码
高职院校	湄洲湾职业技术学院	建筑工程技术	440301
中职学校	厦门信息学校	建筑工程施工	640301

二、入学要求

初中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：五年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级（资格）证书举例
土木建筑大类（44）	土建施工类（4403）	房屋建筑业（47）	建筑工程技术人员（2-02-18） 管理（工业）工程技术人员（2-02-30）	(1)目标岗位：施工员、材料员、安全员、BIM建模员 (2)发展岗位：工程师、工长、BIM工程师、技术经理 (3)迁移岗位：项目经理、总工程师	建造师、造价工程师、监理工程师、建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、不动产数据采集与建库、建筑工程施工工艺实施与管理

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应专业课程	对应核心赛事	对应职业技能等级（资格）证书
1	目标岗位	施工员/技术员/测量员	组织施工、施工测量与建筑变形观测	参与编制各项施工组织设计方案和施工安全、质量、技术方案，编制各单项工程进度计划及人力、物力计划和机具、用具、设备计划；	钢筋混凝土结构平法施工图识读 建筑CAD 建筑工程施工组织 建筑施工技术 建筑工程测量	A省赛：装配式建筑智能建造 B省赛：建筑工程识图 C省赛：地理空间信息采集与处理	施工员等八大员证书、建筑工程识图、不动产数据采集与建库职业技能等级证书
2		材料员/试验员/质检员	收集、整理、编制、保管和移	认真做好各种材料的取样、送样、试验、化验、检验、复试工作及	建筑材料与检测 工程岩土	/	试验员

			交工程技术资料	报告,按试验的实际结果填写报告单,做到准确、公正,对不合格的实验结果及时通报有关单位 负责工程项目资料、图纸等档案的收集、审查和管理; 负责档案资料的移交备案工作。	建筑识图与构造		
3		安全员	施工质量和施工安全检查与监控	发现安全隐患及时处理并向项目经理或相关领导报告,制止违章指挥、违章作业,且有权停止施工作业; 检查与安全相关内业资料、日记、记录等文件并督促相关人员督促改进;	建筑工程施工组织 建筑施工技术 钢筋混凝土结构平法施工图识读 建筑工程质量与安全管理	/	安全员执业资格证书, C 证
4		BIM 建模员/装配式设计人员	应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件	负责项目中建筑、结构、暖通、给排水、电气专业等 BIM 模型的搭建、复核、维护管理工作;	BIM 建模技术 建筑 CAD 建筑识图与构造 钢筋混凝土结构平法施工图识读	A 省赛: 建筑信息模型建模与应用 B 世赛: 数字建造	建筑信息模型(BIM)、建筑信息模型技术员
5	发展岗位	工程师/工长、标段负责人	指导施工作业、施工交底	负责计划、统计的管理工作;参加分部分项工程的验收工作;根据生产的需要,合理安排技术革新,并对做出合理化建议	建筑工程质量与安全管理 建筑工程计量与计价 装配式混凝土建筑施工技术	A 省赛: 装配式建筑智能建造 B 省赛: 建设工程数字化计量与计价	二级建造师
6		技术经理	处理施工中的一般技术问题	对新进场人员进行安全教育及安全交底;组织编写技术措施及总结,竣工资料,参加竣工验收工作;	建筑识图与构造实训、建筑工程计量与计价、工种实训 建筑工程质量与安全管理	A 省赛: 装配式建筑智能建造 C 世赛: 砌筑	二级建造师
7		BIM 工程师	BIM 软件、指导施工和智能运维管理	协同其它专业建模,并做碰撞检查 BIM 可视化设计:室内外渲染、虚拟漫游、建筑动画、	建筑信息模型应用、智能建造施工技术、建筑信息模型	A 省赛: 建筑信息模型建模与应用 B 省赛: 水	建筑信息模型(BIM)、建筑信息模型技术员

				虚拟施工周期等	应用	利工程 BIM 建模与应用	
8	迁移岗位	项目经理/总工程师	编制常见单位工程施工组织设计	参与安全事故的调查、分析与处理； 编制建筑施工安全生产标准化优良项目实施方案，根据工程施工现场的实际合理规划现场平面布局，安排、实施、创建建筑施工安全生产标准化优良项目	工程测量实训、建筑企业管理	A 省赛：装配式建筑智能建造 B 世赛：瓷砖贴面 C 世赛：砌筑	一级建造师、二级建造师
9		智能建造生产管理员/智能建造师	工程建设全过程数字化成果交付和应用	施工管理及后期运维	装配式建筑施工实训、智慧工地建设与管理	A 省赛：装配式建筑智能建造 B 世赛：数字建造	建筑信息模型技术员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1. 中职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向房屋建筑业的建筑工程技术人员、房屋建筑施工人员等职业，能够从事建筑工程施工操作、质量检查、安全检查、测量放线、施工现场作业管理等工作的技能人才。

2. 高职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向房屋建筑行业的建筑工程技术人员、管理工程技术人员等职业，能够从事建筑施工技术与建筑施工管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 中职阶段

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握建筑构造、建筑施工图识读、建筑结构构造、结构施工图识读等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握建筑构造、建筑施工图识读、建筑结构构造、结构施工图识读等方面的专业基础理论知识；

（7）具有施工现场定位放线、高程引测、轴线引测等工程测量的能力；

（8）具有房屋建筑施工主要工种操作的能力；

（9）具有协助施工质量检查与验收、施工安全检查与管理的能力；

（10）掌握房屋建筑领域相关的国家法律法规、行业规定，具有绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理等能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（12）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 高职阶段

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握建筑制图、建筑 CAD、建筑构造等方面的专业基础理论知识，具有建筑工程施工图识读和竣工图绘制的能力；

(6) 掌握建筑材料方面的专业基础理论知识，具有常用建筑材料进场验收、保管与应用的能力；

(7) 掌握建筑工程测量方面的专业基础理论知识，具有建筑施工测量放线的能力；

(8) 掌握建筑力学、建筑结构等方面的专业基础理论知识，具有建筑结构构件的内力分析与计算的能力；

(9) 掌握工程地质方面的专业基础理论知识，具有阅读岩土勘察报告的能力；

(10) 掌握建筑信息模型建模技术方面的专业基础理论知识，具有 BIM 建模的能力以及 BIM 应用的能力；

(11) 掌握建筑工程施工技术、进度管理等技术技能，具有编制建筑工程分部分项工程施工方案，参与编制一般单位工程施工组织设计及施工进度控制的能力；

(12) 掌握质量管理、安全管理等技术技能，具有对建筑工程施工质量和施工安全进行检查与监控的能力；

(13) 掌握成本控制等技术技能，具有编制建筑工程量清单报价，参与施工成本控制、竣工结算和工程投标的能力；

(14) 掌握技术资料管理等技术技能，具有建筑工程资料的编制、收集、整理、保管和移交的能力；

(15) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(16) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(17) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(18) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(19) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

课程类别	课程性质	开设阶段	序号	课程名称
公共基础课程	公共基础必修	中职阶段	1	中国特色社会主义
			2	心理健康与职业生涯
			3	哲学与人生
			4	职业道德与法治
			5	习近平新时代中国特色社会主义思想
			6	语文
			7	数学
			8	英语

			9	体育与健康	
			10	艺术（音乐/书法）	
			11	历史	
			12	信息技术	
		高职阶段	13	思想道德与法治	
			14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
			15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
			16	形势与政策	
			17	中华民族共同体概论	
			18	军事理论	
			19	大学生心理健康教育	
			20	职业生涯规划与就业指导	
			21	劳动教育	
			22	创新创业基础	
			23	应用数学	
			24	大学生体育与健康	
			25	大学英语 1	
			26	大学英语 2	
		公共基础限选	中职阶段	27	心理活动课
				28	物理
			高职阶段	29	“四史”课程
				30	信息技术
				31	艺术与审美
				32	中华优秀传统文化
				33	大学生安全教育
		公共基础任选	中职阶段	34	中职书法
	35			中职礼貌礼仪	
	高职阶段		36	人文艺术类课程	
			37	社会认识类课程	
			38	工具应用类课程	
			39	科技素质类课程	
	40	创新创业类课程			
	专业课程	专业基础必修	中职阶段	41	土木工程识图
				42	建筑材料
				43	建筑构造
				44	建筑结构
				45	建筑信息模型（BIM）
			高职阶段	46	建筑制图与 CAD
				47	BIM 建模技术
				48	建筑工程测量
49				建筑材料与检测 2	
50				工程岩土	
51				钢筋混凝土结构平法施工图识读	

	专业核心必修	中职阶段	52	建筑施工图识读
			53	建筑工程计量与计价 1
			54	工程制图与识图
			55	建筑 CAD（中望）
			56	建筑工程施工
			57	装配式建筑构件制作与安装
			58	施工现场信息化管理
		高职阶段	59	建筑施工技术 2
			60	建筑工程施工组织
			61	建筑工程计量与计价 2
			62	装配式混凝土建筑施工技术
			63	建筑工程质量与安全管理
			64	建筑信息模型应用
			专业拓展限选	中职阶段
	66	结构识图与钢筋翻样		
	67	建筑装饰施工技术		
	68	建筑法规		
	69	创新创业基础		
	高职阶段	70		钢结构施工技术
		71		建筑法规
		专业拓展任选		中职阶段
	73		招投标与合同管理	
	74		建筑工程力学	
	高职阶段		75	水利工程施工
			76	工程招投标与合同管理
			77	建筑工程资料管理
	集中实践必修	中职阶段	78	建筑设备与识图
			79	入学教育及军训
			80	综合实训
		高职阶段	81	认识实习
			82	军事技能
			83	认识实习
			84	毕业设计
85			岗位实习	
86			劳动实践	
87			思政课实践	
88			艺术实践	
89			建筑识图与构造实训	
90	建筑工程测量实训			
91	BIM 建模技术实训			
92	工种实训			
93	装配式建筑施工实训			

(二) 课程内容要求

1、公共基础课程

(1) 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	中国特色社会主义	通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
2	心理健康与职业生涯	使学生了解心理健康的概念和标准，理解中职生心理健康蕴含的成长意义。树立心理健康意识，掌握一定的心理调适方法，促进学生形成良好的个性心理品质。	1.如何通过日常生活中的事项来管理情绪和负面思维。 2.了解如何平衡生活和工作以及如何为自己设置达成目标的时间表 3.如何减轻焦虑和改善心理健康状态。 4.如何管理压力，确保身体和心理健康。 5.如何建立健康的支持系统来帮助自己成长和发展。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	哲学与人生	通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设。本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
4	职业道德与法治	本课程旨在引导大学生树立马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，自觉践行社会主义核心价值观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。	本课程教学内容从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养。教学中采用“理论专题+实践教学”的教学模式，理论专题和实践教学紧密结合。	讲授法、案例分析、专题讨论、视频赏析、主题演讲、学生制作 PPT 展示等多种教学方法
5	习近平新时代中国特色社会主义思想	本课程引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，使学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献，深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，真正认清当代中国发展进步的根本方向和根本立场；使学生深刻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行，并学会运用马克思主义中国化时代化的世界观和方法论分析问题和解决问题。	本课程教学内容从深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃；使学生深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，科学理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位的内涵与意义，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和基本精神、基本方略和实践要求、成就和经验。	理论讲授法，研修基地社会实践、学生课堂主题讨论等多种教学方法和手段相结合。
6	语文	在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。	通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
7	数学	在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
8	英语	在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法。提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。	听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
9	体育与健康	在初中相关课程的基础上,进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能,掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法,养成自觉锻炼的习惯;培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质、锻造强壮的体质和社会适应能力,为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	跑步、跳绳、篮球、排球、立定跳远、铅球等	讲授、项目教学、分层教学
10	艺术(音乐/书法)	通过了解书法历史概况、鉴赏书法作品的一般原则和方法培养感受书法美的敏感、提高书法审美水平。遵循学生身心发展和认知规律,密切联系学生学习和生活经验,结合中等职业教育特点,突出实践性和应用性,引导学生在解决实际问题的活动或情境中提升艺术学科核心素养水平。	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020版)开设。本课程坚持落实立德树人根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持贯穿融入社会主义核心价值观,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,借鉴和吸收各国优秀文化艺术成果,拓宽学生文化视野,理解文化的多样性。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
11	历史	弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020版)开设。在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系,增强历史使命感和责任感。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
12	信息技术	了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020版)开设,通过对信息技术基础知识与技能的学习,有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感,培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

(2) 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
----	------	------	-----------	---------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与社会责任。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯规划发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯规划发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
11	应用数学	使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题，培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统，使学生具有数学领域的语言系统；提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略，使学生具有数学的头脑。引导学生思考，提升思维品质，提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等，为未来可持续发展夯实基础。	本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等方面的内容，以专业及岗位需求确定教学内容，选择内容组合模块，制定并动态调整贴实际的差异化课程教学方案。在教学中，以知识教学为载体，突出数学思想和方法，着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述，例举该思想或方法在实际问题中的典型案例，使学生深入体会常用数学思想方法，提高思维能力和数学素养。	采用多媒体课件与板书相结合的教学手段,运用超星平台,课前推送学习资源,课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动,课后布置作业及小测。
12	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	大学英语 1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法与手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
14	“四史”课程	教育引导学生在深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。
15	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
16	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	线上线下结合方式
17	艺术与审美	<p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。 2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。 3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。 	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。</p>	线上线下结合方式
18	大学生安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。 	<p>本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。</p>	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。

2、专业课程

(1) 专业基础课程

● 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	土木工程识图	通过本课程的学习,使学生掌握土木工程专业必备的土木工程识读的基础知识和基本技能,具备学习后续专业技能课程的职业能力,对学生进行职业意识和职业道德教育,培养学生严谨、敬业的工作态度,为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。	依据《中等职业学校土木工程识图教学大纲(房屋建筑类)》开设,注重培养学生掌握建筑制图和投影的基本知识与技能,使学生能按照《房屋建筑制图统一标准》和《建筑制图标准》等国家标准的要求,熟练运用建筑构造知识正确识读和绘制一般建筑施工图,具备学习后续专业技能课程的职业能力,增强适应职业岗位发展和迁移的能力,为职业生涯发展奠定基础。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等
2	建筑材料	了解常用建筑材料的技术性能,了解常用建筑材料的保管知识,掌握常用建筑材料的检验和使用方法。具有正确使用常用建筑材料的能力,具有对常用建筑材料的检验能力,具有合理选用常用建筑材料及制品的能力。	使学生了解建筑材料的保管知识,掌握建筑材料及其制品的技术性能和使用方法,理解建筑材料的检验方法,具有合理选用建筑材料的初步能力,具有对常用建筑材料进行检验的能力。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等
3	建筑构造	通过本课程的学习,学生能够掌握一下能力:房屋建筑构造认知能力;房屋建筑细部构造识读与判断能力;房屋建筑施工图认知能力;房屋建筑施工图识读能力。	本课程教学的实施主要是以真实工程为载体,通过理论与实践一体化的教学,培养学生识图能力和建筑物的细部构造能力,教学中强调以学生为主体,教师主要是引导学生学习。	项目教学法、任务驱动法、讨论教学法
4	建筑结构	本课程的任务是使学生掌握混凝土结构、砌体结构和钢结构的基本概念基本理论和构造要求,从而初步具有: 1、掌握一般工业与民用建筑结构的基本理论和专业知识;具有正确识读结构施工图的能力。 2、具有为今后继续学习、适应科学技术发展的理论基础	根据本课程的特点,学生学完本课程后,应达到下列基本要求: 1、能从安全、经济、使用的原则出发,根据要求和具体条件选择构件截面尺寸、材料强度等级,掌握钢筋混凝土基本构件:受弯构件,受压构件等的承载力计算和复核。 2、了解受拉构件、受扭构件的承载力计算方法和内容,了解变形的验算内容和要求。 3、了解排架结构、框架结构、砖混结构、钢结构的设计内容和方法,了解其设计步骤,掌握构造要求	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	建筑信息模型 (BIM)	理解 BIM 的基本概念和定义； 掌握 BIM 的主要原理和工作流程； 熟悉 BIM 在建筑设计和施工中的应用； 研究使用 BIM 软件进行建模和协作。	该课程在着力传授土建制图标准、CAD 基础知识 BIM 理论知识、Revit 软件操作基本方法的基础上，通过课堂上机、案例讨论、课后作业、课程作业等环节，使学生了解 BIM 在土建制图中的应用，熟悉 BIM 在工程应用中的流程，掌握 BIM 常用软件 Revit 的建模方法，培养学生建模思维和设计思维，为后续课程的学习及将来的工作奠定坚实的基础。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等

● 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	建筑制图与 CAD	掌握制图规范，理解国家建筑制图标准，准确运用线型、比例、符号与尺寸标注规则。熟练操作 AutoCAD 等主流软件，高效完成二维绘图、图层管理、图块创建及图纸输出。能够识读并绘制符合行业标准的建筑平/立/剖面图、详图及简单施工图。	建筑形体的认识与表达：制图基本技能，点、线、面的投影，平面立体、组合体的投影，剖面图、断面图的绘制。 建筑施工图识读与绘制：房屋建筑工程施工图概述，建筑设计总说明、建筑总平面图，建筑平面图、立面图、剖面图、详图的识读与绘制。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维
2	BIM 建模技术	培养学生掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法； 能够利用 Revit 软件常用操作命令完成建筑、结构三维信息模型建立； 理解 BIM 技术原理与应用流程，能运用模型进行漫游渲染、工程量统计及施工图输出； 强化团队协作与标准化意识。	BIM 建模前期准备工作； BIM 模型创建与编辑； 创建自定义参数化图元（族）； 场地创建、模型标注与标记、创建视图； 漫游和渲染、创建明细表与图纸； BIM 模型更新与协同管理。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维
3	建筑工程测量	通过理论知识的学习指导，通过对各种测量仪器的操作强化训练与考核，应使学生能够掌握工程上常用建筑工程测量技术仪器的使用技能以及能利用所学测量的基本知识组织实施和解决工程实际问题的能力； 应使学生具有参与集体共同协作完成工作的能力和独立解决问题的能力； 培养学生具有良好职业道德的高级建筑工程施工测量技术人材。	本课程主要讲授小地区控制测量、大比例尺地形图及其测绘、地形图的应用、施工测量的基本工作、建筑施工场地的控制测量、民用建筑施工测量、建筑物变形观测及竣工测量等内容。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
4	建筑材料与检测 2	通过本课程学习，学生能够掌握钢筋、水泥、粗细骨料、混凝土、砖与砌块等常用建筑材料识别、质量检验及判定的基本能力。完成对钢筋、水泥、粗细骨料、混凝土、砖与砌块等常用建筑材料进场验收、抽样检验和质量合格判定等工作任务。	本课程主要讲授建筑材料的基本性质；石材的种类、技术性质及其应用，气硬性胶凝材料的种类、生产、分类、技术性质、标准及应用。普通硅酸盐水泥及特种水泥的生产、矿物组成、主要性能、标准及应用；普通砂及砂浆的组成材料、品种、技术性能、配合比设计、技术标准及要求；墙体材料、建筑钢材、木材、防水材料、建筑塑料、隔热与吸声等材料的种类、组成、主要技术性能、技术标准及应用；进行建筑材料试验技能训练。	采用采用课堂讲授、典型案例分析
5	工程岩土	理解岩土体的物理力学性质、工程分类及地质勘察方法；掌握地基承载力、边坡稳定、基坑支护等基本原理。 能识读工程地质勘察报告，运用规范进行地基土评价；具备土工试验操作能力（如含水率、密度、剪切试验）；能分析简单地基沉降与边坡稳定性问题。 树立岩土工程安全责任意识，培养严谨的科学态度和规范操作习惯，为后续施工、监理岗位奠定基础。	岩土基础理论：岩土成因与分类（土体三相组成、岩石类型）、物理性质指标（密度、孔隙比、塑性指数）、力学特性（渗透性、压缩性、抗剪强度）。 工程地质勘察：勘察方法（钻探、原位测试）、报告解读（地层分布、地下水位）、岩土参数应用。 实践环节：土工试验（液塑限、固结试验）、典型工程案例分析与模拟实训。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维
6	钢筋混凝土结构平法施工图识读	熟悉 22G101 标准施工图集，正确识读钢筋混凝土结构平法施工图。	本课程主要讲授钢筋混凝土结构识图基本知识，基础平法施工图识读、柱平法施工图识读、剪力墙平法施工图识读、梁平法施工图识读、板平法施工图识读、楼梯平法施工图识读、综合实训。	采用采用课堂讲授、典型案例分析

(2) 专业核心课程

● 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
----	------	------	-----------	---------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	建筑施工图识读	了解常用建筑结构体系；掌握砌体结构常用材料与构造，能熟练识读与绘制浅基础和砌体结构施工图；掌握钢筋混凝土结构常用材料及其制品的种类、规格和性能，了解新材料的动态；掌握多层多跨钢筋混凝土框架结构的构造，能熟练识读钢筋混凝土框架结构施工图；掌握钢结构常用材料与连接构造，能识读常用钢结构连接节点详图。	本课程以培养学生的职业能力为依据，以能够正确识读各种施工图为培养目标，按照情境模式学习任务形式编排课程内容，在训练任务的教学过程中，采用工程实例，体现工学结合，培养学生职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质，为学生可持续发展的专业发展奠定良好基础。	课堂讲授、操作演示、任务驱动、模拟训练
2	建筑工程计量与计价 1	能准确理解预算定额各分项工程项目划分依据及适用范围,能套用建筑工程预算定额,并能准确列出建筑工程各分部(分项)工程(子目)的名称;能根据施工图和预算定额工程量计算规则计算建筑工程主要分部(分项)的工程量;能根据建筑工程预算定额分项人工、材料、机械的消耗量,理解人工、材料、机械预算价格编制方法;会计算工程直接费用和建筑工程施工费用;初步具有运用预算定额计价软件计算工程费用的能力;理解依据建筑工程量清单计价规范编制工程量清单的原理和方法,能配合开展相关基础性工作。	本课程为建筑专业本科专业课,主要涵盖建筑工程计量和计价方面的知识。建筑工程计量是指对建筑工程工程量进行精确计算的过程,主要包括建筑工程的定位、设计、施工,以及工程质量和安全等方面的计量。建筑工程计价是建筑工程造价管理的核心内容,涉及建筑工程造价的计算、控制和决策等方面。本课程旨在培养学生建筑工程计量和计价方面的理论和实践能力,提高学生的建筑工程综合素质。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等
3	工程制图与识图	通过本课程的学习,使学生掌握土木工程专业必备的土木工程识读的基础知识和基本技能,具备学习后续专业技能课程的职业能力,对学生进行职业意识和职业道德教育,培养学生严谨、敬业的工作态度,为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。	对接福建省中职校学生学业水平考试中的专业基础知识考试要求,掌握考试大纲要求的理论知识和技能,以及运用知识分析问题、解决问题的能力。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等
4	建筑 CAD (中望)	了解建筑 CAD 绘图软件的一般知识,熟悉建筑 CAD 绘图软件的基本绘图操作环境和绘图的一般流程,掌握建筑 CAD 的绘图命令、编辑命令、文字与尺寸标注、图层与图块的使用及三维命令的一般操作,掌握计算机绘图基本技能,能依据制图标准运用绘图软件绘制建筑施工图。	本课程具有较强的实践性,在学习过程中会辅以大量的实践操作训练,课程教授时要求学习课前预习,课中及课后能依据教师要求进展实践训练。最通过本门课程的学习,力求使学生在把握确定的 CAD 制图理论后,能运用 AutoCAD 进展相关图形图件的绘制。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等 多媒体教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	建筑工程施工	能理解主体结构施工工艺、施工方法和质量与安全技术要求；能对施工中的土方工程、基础工程、钢筋工程、混凝土工程、砌体填充墙、内外分部分项工程等进行技术作业书初步编制底稿；能读懂施工方案；会协助进行分部分项工程验收施工资料的填报、签收和整理。	通过本课程的教学，使学生全面掌握建筑工程施工技术基本原理、基本方法、基本技能，具有从事工程施工管理的初步能力。 本课程的主要任务是培养学生工程意识,全面系统地掌握建筑工程土方与桩基础工程、砌筑工程、钢筋砼工程、预应力砼工程、结构安装工程、防水工程、冬季施工等方面的施工技术内容，具备初步的解决建筑工程施工现场实际问题的能力。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等
6	装配式建筑构件制作与安装	通过学习装配式建筑基础知识提高学生学习效果，掌握装配式建筑技术激发学生兴趣，培养学生团队意识，培育学生科学精神。持续推进课程改革创新，培育和打造更多具有“两性一度”的“金课”，全面提升课程建设水平和人才培养质量。坚持高阶性、创新性和挑战度标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念。	本课程教学内容主要包括装配式建筑材料、装配式建筑设计、装配式混凝土建筑等方面的内容。随着中国经济的不断发展和建筑业的快速发展，装配式建筑技术已成为推动建筑业转型升级的关键之一。 通过学习本课程，学生将了解装配式建筑技术的发展历程、基本知识和应用场景，本课程旨在培养学生的科学研究和实践能力，以应对现代建筑业的挑战。	演示法、任务驱动法、现场教学法、案例教学法等
7	施工现场信息化管理	了解工程建设信息管理的发展趋势，掌握数据、信息及信息管理的基本概念、作用，熟悉建设工程信息收集，建设工程文件档案资料的特征，建设工程文件的档案资料管理职责，建设工程档案编制质量要求与组卷方法，能够将管理基本理论、信息技术知识和工程专业基础知识进行充分融合。	能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决工程实际问题。	讲授法、演示法

● 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	建筑施工技术2	能根据施工图纸和施工实际条件，选择和制定常规工程合理的施工方案。能根据施工图纸和施工实际条件，查找资料和完成施工中遇到的一些必要计算。能根据施工图纸和施工实际条件编写一般建筑工程施工技术交底。能根据建筑工程质量验收方法及验收规范进行常规工程的质量检验。能针对建筑工程质量缺陷和事故进行分析并采取相应的矫正和补救措施。	根据建筑工程施工员岗位的工作任务分析，以建筑工程“分部、分项工程”施工为载体，以施工方案编制、施工技术交底和施工质量验收等施工能力培养为中心，设计了体现职业素养养成和职业道德培养的学习情境和教学单元：工程岩土、砌筑工程施工、混凝土结构工程施工、预应力混凝土工程施工、结构安装工程施工、屋面及防水工程施工、建筑装饰工程施工等。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
2	建筑工程施工组织	<p>理解施工组织原理、流水施工与网络计划技术，熟悉智能工地规划要点。</p> <p>能够使用 BIM 技术编制单位工程施工施工组织设计，编制施工进度计划，并能按工期、资源等要求进行优化，能在工程实施过程中根据具体情况对进度计划进行控制和调整。</p> <p>在 BIM 模型的基础上，进行施工工序的模拟、施工方案的预演、施工现场三维布置。</p>	<p>施工组织基础：工程概况分析、施工部署原则、智能建造技术概述。</p> <p>核心方法：流水施工组织、网络计划技术（含 BIM 进度模拟）、资源配置智能化管理。</p> <p>实践应用：单位工程施工施工组织设计，基于 BIM 的施工平面布置、进度模拟、施工工艺模拟；专项施工方案设计。</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维</p>
3	建筑工程计量与计价 2	<p>培养学生系统了解工程量清单计价规范、定额原理及造价构成，掌握建筑、装饰的计量规则与计价方法。</p> <p>熟练运用 BIM 算量软件进行三维计量与计价，具备编制招标控制价、投标报价及竣工结算的实践能力。</p> <p>树立成本控制意识，具备运用大数据、云计算技术优化造价管理的创新思维。</p>	<p>计量基础：建筑识图与 CAD/BIM 模型解析，建筑面积及土方、混凝土、钢筋等实体工程量计算规则，模板脚手架等措施项目计算规则。</p> <p>计价核心：定额应用（人工、材料、机械消耗量）、工程量清单编制（分部分项/措施项目费）、综合单价分析与组价。</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维</p>
4	装配式混凝土建筑施工技术	<p>通过课程教学，使学生能正确掌握装配式建筑典型的预制构件的生产流程和生产工艺、生产质量验收标准，学生能根据所学熟练完成构件生产的操作。</p> <p>能正确掌握装配式建筑典型的预制构件的施工流程和施工工艺、施工质量验收标准，学生能根据所学熟练完成构件施工的操作。</p> <p>强化安全素养，遵守预制构件运输、堆放及高空作业安全规范；具备依据国家装配式建筑验收标准进行质量评定的能力</p>	<p>构件制作技术： 模具设计与组装要点、混凝土配合比优化、自动化生产线操作（振捣、养护工艺）；预埋件定位、表面处理及成品质量检测（裂缝、尺寸偏差控制）。</p> <p>安装施工核心技能： 施工组织设计：吊装机械选型、构件运输与现场堆放规范； 安装工艺：定位放线、临时支撑体系搭设、灌浆套筒连接技术； 节点密封防水处理与结构整体性验收。</p>	<p>以“做中学、学中做”的教学理念，通过多种教学手段，以学生为中心，在理论和实践交互的过程中学习知识、培养技能，达到教学既定目标</p>
5	建筑工程质量与安全管理	<p>本课程旨在培养学生掌握建筑工程质量与安全管理的核心理论、规范标准及实践技能。</p> <p>系统掌握工程质量验收标准、安全生产法规及智能建造技术相关规范。能运用检测工具开展质量检查，编制安全专项方案，组织现场安全巡查，处理质量缺陷与安全隐患。</p> <p>强化责任意识与合规操作习惯，具备团队协作与应急管理的能力。</p>	<p>基础理论：工程质量与安全管理概念、法律法规体系（国标/行标）、责任主体划分。</p> <p>质量管理实务：材料、工序、分部分项工程质量控制要点；质量通病防治与验收流程；质量检测工具使用。</p> <p>安全管理核心：危险源辨识与风险评估（JSA、LEC 法）；安全技术措施（基坑支护、高空作业、临时用电）；应急预案编制与事故处理流程。</p>	<p>理实一体化的项目法教学，讲授法等</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
6	建筑信息模型应用	培养学生掌握建筑设备（暖通、给排水、电气）的 BIM 建模与协同应用能力，能运用 BIM 软件完成设备系统建模、管线综合优化及碰撞检测。 能够基于 BIM 技术进行施工方案、施工工艺与场地布置模拟；进行施工进度、质量和安全管理模拟及优化。 具备基于 BIM 的跨专业协作与项目管理能力，支撑智能施工决策	基础建模：BIM 标准体系、设备族库创建与管理，暖通空调、给排水、电气系统建模。 综合应用：设备管线碰撞检测与优化、预制构件预留洞口定位，可视化场地布置、施工工艺模拟，轻量化模型交底。 拓展方向：BIM 运维数据对接与智能建造协同流程。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维

(3) 专业拓展课程

● 中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	建筑测量	能操作建筑测量仪器合作进行高程测定、高程引测、建筑物轴线定位、楼层标高和墙体标高的测设与控制,会使用测量仪器进行建（构）筑物的变形观测；会使用测量仪器进行地下管线及周边建筑的监测与保护；会使用全站仪进行测定、测设工作。	通过本门课程的学习，让学生掌握建筑工程测量的基本理论和技术原理;熟练地操作自动安平水准仪和电子经纬仪，并对全站仪的使用有所了解;掌握测绘大比例尺地形图的全过程;掌握高程的测设和建筑物放线的方法;具有现场分析问题和解决问题的应变能力。并且培养学生严谨求实的工作作风;通力协作的团队精神;吃苦耐劳、踏实肯干的敬业态度。	用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学
2	结构识图与钢筋翻样	能读出典型结构构件几何尺寸、结构标高、定位等基本信息，并绘制出各截面外形轮廓图。掌握工程造价的钢筋翻样原理，能编制信息完整、使用方便的砼构件钢筋翻样单。通过精准钢筋翻样单的完成培养细致认真工作态度。	熟悉平法钢筋算量的基本知识，掌握构件柱、梁平柱、板构件、独立基础、条形基础、筏形基础、剪力墙构件的识读和计算。	用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学
3	建筑装饰施工技术	理解建筑装饰工程的基本知识，掌握装饰工程施工的方法，并能掌握在实际工程中的应用。	了解建筑装饰工程的基本知识，所涉及到的领域，施工特点，装饰等级;理解建筑装饰工程在施工方面的基本规定以及住宅装饰工程在施工，防火安全，污染控制方面的基本要求，为学生以后学习各分项工程的施工及验收打下良好的基础;熟悉建筑装饰工程的施工顺序。	用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
4	建筑法规	通过对本课程的学习,使学生了解建筑法规的基本概念和表现形式,掌握基本建筑法规知识和理论。能正确运用所学习的建筑法规指导实际工作,具备解决工程建设中相关法律问题的基本能力,并遵守建筑法规的规定。培养学生工程建设的法律意识,严谨的工作态度和良好的团队合作意识。	以我国现行《建筑法》为基本依据,结合国家最新颁布的有关法律、行政法规、规章及司法解释展开论述;以法学原理为指导,按照建筑工程施工顺序依次论述;集中、系统阐述贯穿于建筑工程施工全过程的重要问题,在具体问题的说明中,根据法律关系的不同分别进行解析。同时,对违反建筑法律法规的责任、建筑工程纠纷的解决作必要阐述。	用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学
5	创新创业基础	通过本课程教学,帮助学生树立职业生涯发展的理念,正确认识自我,提升职业素养,培养创新创业能力,塑造创新创业精神,提高创新创业综合素质和就业竞争力,为将来的就业创业奠定坚实的基础。	循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合,把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,不断提高教学质量和水平。	用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学
6	房屋卫生设备	使学生时具有建筑给水与排水、消防、供热供燃气、通风与空气调节、燃气等设备工程的专业基本知识,以及掌握这些基本知识和技术所必备的基本理论,掌握房屋内的各种设备设施的使用和安装等情况,以解决建筑施工、管理及监理工作中与建筑设备专业很好协调配合的问题,以提高工程的效率及施工的质量。	根据专业工作的重要性可区分为了解、理解、掌握及实践几个层次,并以此来设计教学的要求。了解是指对有关概念和方法有一个正确的认识;理解是指能正确表达有关概念和方法的思路;掌握是指在理解的基础上加以灵活应用。	用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学
7	招投标与合同管理	通过课程设计环节,以团队合作方式让学生掌握如何根据法律法规政策文件能够组织策划整个招投标过程,培养学生分析能力、问题发现与解决能力、书面表达与口头答辩能力、个人分工与团队合作能力,通过设计全过程训练强化学生的问题抽象、发散思维和实际动手能力。	工程招投标与合同管理是将各个建筑市场主体联系在一起的主要途径,是形成工程管理专业课程之间有机联系的纽带。通过本课程的教学与实践,使学生应当初步具备编制招标文件、投标文件的文案写作能力,基本具备组织招标投标工作的专业实践能力;基本具备综合决策和积极主动获取新知识和技能等能力;能够熟练的与相关市场主体协作完成招标程序,基本具备人际交往、公共关系处理等社会能力。	小组讨论法和教师讲授相结合
8	建筑工程力学	建筑力学的基本理论和基本知识、常用杆件及结构的受力分析方法、结构的内力计算及内力图的绘制方法、结构位移的计算方法及常用结构构件的设计方法。	学习作用在结构(或构件)上力的平衡关系,构件的承载能力及材料的力学性能,为保证结构(或构件)安全可靠及经济合理提供理论基础和计算方法。	用启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学

● 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	钢结构施工技术	具备钢结构原材、连接材料质量验收的能力；掌握钢结构构件工厂加工、制作常用设备及选型的能力；具备钢结构加工、制作过程质量及半成品、成品验收的能力；具备钢结构加工、制作方案的编制能力；具备施工现场布置的能力；掌握钢结构施工安装方案的编制及实施的方法；掌握钢结构现场工序质量控制及检查、验收的方法；掌握现场文明、安全施工管理的方法。	钢结构基本知识 钢结构加工制作 钢结构的连接施工 钢结构涂装工程施工 钢结构安装施工 网架结构工程安装施工 压型金属板工程施工	教学内容采用案例教学,实际项目任务分解的方式行进,扩散思维、创造性思维
2	建筑法规	掌握建设法律、法规基本知识,培养学生的工程建设法律意识,使学生具备运用所学建设法律、法规基本知识解决工程建设中相关法律问题的基本能力,同时对合同和纠纷有一定认识,熟悉与合同相关的法律知识,理解和掌握工程建设领域涉及的合同种类及其法律特征、法律性质和主要内容。	本课程主要讲授建设工程基本法律知识、施工许可法规制度、建设工程发包法律制度、建设工程合同和劳动合同制度、建设工程安全生产法律制度、建设工程质量法律责任。	采用课堂讲授、典型案例分等
3	水利工程施工	能合理组织主要水工建筑物的现场施工；能根据施工图纸和施工现场条件制定合理的施工组织方案；能应用施工技术规范与工程验收规范进行施工验收、质量检测及安全文明施工；能运用施工技术基本理论对遇到工程问题制定合理的解决方案。	导流工程施工方法 爆破基本原理 土石坝施工技术与方法 混凝土坝施工技术与方法 灌浆施工工艺 土石建筑物施工工艺 渠道施工、水闸地基处理 施工 施工组织设计	采用课堂讲授、典型案例分等
4	工程招投标与合同管理	通过本课程的学习,使学生掌握工程招投标的基本程序,具备编制招标、投标文件和订立合同的基本能力,能够参与完成招投标和合同管理工作,并能够根据合同完成合同履行的施工组织管理过程。培养学生良好的职业道德、公德、健康的心理和乐观的人生态度、遵纪守法和社会责任感;培养学生树立质量意识、安全意识、标准和规范意识以满足专业岗位的要求。	招投标与合同管理基本知识 建设工程招标 建设工程投标 建设工程开标、评标与定标 建设工程施工合同 建设工程施工合同的履行 建设工程施工合同的变更、解除及终止	理实一体化的项目法教学,讲授法等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	建筑工程资料管理	树立资料管理的规范意识、责任意识和保密意识，理解资料对工程质量和法律责任的重要性。能独立编制、收集、整理、归档施工全过程资料（如技术文件、质检记录、验收报告等），熟练运用资料管理软件，具备对接工程验收与审计的实操能力。掌握《建设工程文件归档规范》等国家标准，熟悉施工各阶段资料管理流程。	理论基础：工程资料分类体系（基建文件、监理资料、施工资料、竣工图）及管理规范（GB/T 50328）。 全过程实务： 施工前期：开工报审、施工组织设计报验； 施工阶段：技术交底、材料报验（复试报告）、隐蔽工程验收、检验批质量记录； 竣工阶段：组卷要求、竣工图编制、竣工验收备案流程。	采用课堂讲授、典型案例分折等
6	建筑设备与识图	了解给排水、电气、空调的相关规范；掌握安装工程的常用材料和设备的类型、规格及表示方法；掌握给排水、电气、通风空调、防火排烟等安装工程识图的识图方法及施工工艺。能根据安装工程的要求选用材料和设备选型；能准确识读给排水、电气设备、通风空调、防火排烟安装工程识图。	主要教学内容包括：建筑给排水系统、建筑消防给水系统、电气设备、通风空调、防火排烟安装工程的组成；安装工程设计说明识读；给排水、采暖、通风与空调平面图、系统图详图识读；电气平面图、系统图、详图识读等。	理实一体化的项目法教学，讲授法等

(4) 集中实践教学课程

● 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律知识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	校内
2	认识实习	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。	行业认知与参观学习：企业、工地参观学习，专家讲座。 安全与职业素养：安全培训、职业岗位、校园建筑规划、专业人才培养等。	现场授课	校内+校外
3	毕业设计	学生完成识图审图、各类计价模式运用、施工组织管理能力等专业核心能力的综合应用。	某小型房建项目（单位工程施工组织设计、建筑工程测量、建筑工程项目 BIM 建模等）综合设计	校内项目实战	实训基地及校内实训室
4	岗位实习	对在校学习内容综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	学生到建筑行业相关企业进行毕业岗位实习。	校外观摩、模拟实操、项目实战	实习单位
5	劳动实践	通过劳动实践，使学生在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。	校内或校外
6	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	校内或校外

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
7	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	校内或校外
8	建筑识图与构造实训	能够准确识读一套完整的建筑施工图；能读懂建筑制图规范，从而能够判断建筑施工图的正误；能够自主设计建筑构造并绘制建筑施工图。	建筑形体的认识与表达；建筑、结构施工图识读与绘制。	校内项目实战	校内实训基地
9	建筑工程测量实训	掌握水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的使用；掌握高程测量、角度（水平角、竖直角）测量、闭合水准路线测量、小地区平面控制测量和高程控制测量等的方法；能够灵活使用水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器实现项目需求。	使用常规测量仪器和工具，并能进行检验和校正，要求在所规定范围内完成水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的技术操作。独立组织与实施高程测量、角度（水平角、竖直角）测量、闭合水准路线测量、小地区平面控制测量和高程控制测量，观测值和成果均符合精度要求。进行碎部测量、测绘一定比例尺的地形图。	校内项目实战	校内实训基地
10	BIM 建模技术实训	能进行工程项目中各专业建筑信息模型（BIM）建模、后期处理、成果输出。	结合实际案例完成全流程建模任务，强化实操能力。主要包括：建筑、结构模型创建，施工图生成、渲染漫游、成果输出；汇报总结。	校内项目实战	校内实训基地
11	工种实训	掌握架子工搭设的施工工艺及安全质量控制要点； 掌握模板安装的施工工艺及安全质量控制要点； 掌握钢筋制作的施工工艺及安全质量控制要点； 掌握混凝土浇筑的施工工艺及安全质量控制要点。	脚手架搭设 模板安装 钢筋制作 混凝土浇筑	校内项目实战	校内实训基地
12	装配式建筑施工实训	能熟练完成构件生产的操作，能熟练完成构件施工的操作。	装配式建筑构件生产 装配式建筑构件安装 装配式建筑构件灌浆 装配式建筑构件密封	校内项目实战	校内实训基地

七、教学计划总体安排（按周安排）

（一）教学进程安排

课程类别	课程性质	开课阶段	序号	课程名称	学分	学时数			学时分配										授课方式	考核方式		
						总学时	理论课	实践课	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年					
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七学 期	第八学 期	第九学 期	第十学 期				
															18W	18W	18W	20W				
公共 基础 课程	公共 基础 必修	中职 阶段	1	中国特色社 会主义	2	36	36	0	2										②	考试		
			2	心理健康与 职业生涯	2	36	36	0		2										②	考试	
			3	哲学与人生	2	36	36	0			2									②	考试	
			4	职业道德与 法治	2	36	36	0				2								②	考试	
			5	习近平新时 代中国特色 社会主义思 想 学生读 本	1	18	18	0					1								②	考试
			6	语文	12	216	216	0	3	3	3	3									②	考试
			7	数学	12	216	216	0	3	3	3	3									②	考试
			8	英语	12	216	216	0	3	3	3	3									②	考试
			9	体育与健康	12	216	36	180	2	2	2	2	2	2							②	考试
			10	艺术(音乐/ 书法)	2	36	18	18	1	1											②	考试
			11	历史	4	72	72	0		2		2									②	考试
			12	信息技术	8	144	36	108	4	4											②	考试
		中职阶段小计					71	1278	972	306	18	20	13	15	3	2						
高职		13	思想道德与	3	48	40	8							4×12W				②	考试			

		阶段		法治														
		14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4							2×16W			②	考试
		15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8							4×12W			②	考试
		16	形势与政策	0.5	8	8	0						4×2W	4×2W			③	考试
		17	中华民族共同体概论	1	16	16	0						2×8W				③	考试
		18	军事理论	1	16	16	0						2×1W+14				③	考查
		19	大学生心理健康教育	1	16	8	8						2×8W				②	考查
		20	职业生涯规划与就业指导	1	16	14	2						2×4W	2×4W			②	考查
		21	劳动教育	1	16	16	0						2×8W				③	考查
		22	大学生体育与健康	1	60	0	60						2×12W	2×18W			②	考试
		23	创新创业基础	1	16	16	0							2×8W			①	考查
		24	应用数学	2	28	14	14						2×14W				②	考试
		25	大学英语 1	2	28	16	12						2×14W				②	考试
		26	大学英语 2	2	32	16	16							2×16W			②	考试
		高职阶段小计		24	380	248	132						14	10				
		公共基础必修合计		95	1658	1220	438	18	20	13	15	3	2	14	10			
公共基础 限选	中职 阶段	27	心理活动课	1	18	9	9	1									②	考试
		28	物理	3	54	27	27		3								②	考试
	中职阶段小计		4	72	36	36	1	3										

	公共基础	高职阶段	29	“四史”课程	1	16	16	0									2×8W		①	考查			
			30	信息技术	1	28	8	20											2×14W		②	考查	
			31	中华优秀传统文化	1	16	16	0											2×8W		②	考查	
			32	艺术与审美	1	16	16	0											2×8W		②	考查	
			33	大学生安全教育	1	16	4	12											2×4W	2×4W	②	考试	
		高职阶段小计			5	92	60	32										2	2				
		公共基础限选合计			9	164	96	68	1	3									2	2			
	公共基础 任选	中职阶段	34	中职书法	1	18	0	18		1										②	考查		
			35	中职礼貌礼仪	1	18	0	18				1								②	考查		
		中职阶段小计			2	36	0	36		1		1											
		高职阶段	36	人文艺术类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
			37	社会认识类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
			38	工具类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
			39	科技素质类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
		40	创新创业类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查		
		高职阶段小计(高职至少选修2类,每类至少选修1门,至少2学分)			2	32	24	8															
		公共基础任选合计(至少#学分)			4	68	24	44		1		1											
	公共基础课程合计			108	1890	1340	550	19	24	13	16	3	2	16	12								
	专业课程	专业	中职阶段	41	土木工程识图	10	180	90	90	6	4									②	考试		

基础必修		42	建筑材料	3	54	36	18	3									②	考试	
		43	建筑构造	3	54	36	18		3								②	考试	
		44	建筑结构	5	90	54	36			5							②	考试	
		45	建筑信息模型 (BIM)	6	108	36	72				6						②	考试	
	中职阶段小计			27	486	252	234	9	7	5	6								
	高职阶段	46	建筑制图与CAD	2.5	48	28	20						4					②	考试
		47	▲BIM 建模技术	2.5	48	28	20							3				②	考试
		48	▲★建筑工程测量	2.5	48	28	20						4					②	考试
		49	★建筑材料与检测	1.5	28	16	12						2					②	考试
		50	工程岩土	1.5	28	16	12							2				②	考试
		51	▲钢筋混凝土结构平法施工图识读	2.5	48	28	20								3				②
	高职阶段小计			13	248	144	104						10	8					
	专业基础课程合计			40	734	396	338	9	7	5	6			10	8				
	专业核心必修	中职阶段	52	建筑施工图识读	4	72	36	36			4								②
53			建筑工程计量与计价 1	6	108	54	54			6								②	考试
54			工程制图与识图	6	108	54	54						6					②	考试
55			建筑 CAD (中望)	12	216	54	162					6	6					②	考试
56			建筑工程施工	6	108	54	54				6							②	考试
57			装配式建筑构件制作与安装	4	72	36	36						4						②

		58	施工现场信 息化管理	4	72	36	36					4					②	考试	
	中职阶段小计			42	756	324	432			10	6	6	20						
	高职 阶段	59	★建筑施工 技术 2	3	54	30	24							4			②	考试	
		60	◆建筑工程 施工组织	2.5	48	28	20								4			②	考试
		61	◆建筑工程 计量与计价 2	2.5	48	28	20								4			②	考试
		62	装配式混凝 土建筑施工 技术	2.5	48	28	20								4			②	考试
		63	建筑工程质 量与安全管 理	2	36	20	16							3				②	考试
		64	建筑信息模 型应用	2	36	20	16								3			②	考试
	高职阶段小计			14.5	270	154	116							7	15				
专业核心必修合计（至少开设 2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注，计 5 学分）				56.5	1026	478	548			10	6	6	20		7	15			
专业 拓展 限选	中职 阶段	65	建筑测量	4	72	27	45					4					②	考试	
		66	结构识图与 钢筋翻样	4	72	36	36					4					②	考试	
		67	建筑装饰施 工技术	4	72	36	36						4				②	考试	
		68	建筑法规	3	54	45	9						3				②	考试	
		69	创新创业基 础	1	18	12	6						1				②	考试	
	中职阶段小计			16	288	156	132					8	8						
	高职 阶段	74	钢结构施工 技术	1.5	28	16	12								2		②	考试	

		75	建筑法规	1.5	28	16	12								2		②	考试	
		高职阶段小计		3	56	32	24								4				
		专业拓展限选合计		19	344	188	156				8	8			4				
专业拓展 任选	中职 阶段	72	房屋卫生设备	4	72	36	36				4						②	考查	
		73	招标投标与合同管理	3	54	27	27				3						②	考查	
		74	建筑工程力学	7	126	90	36			3	4						②	考查	
		中职阶段小计（至少选修14学分）		14	252	153	99				3	11							
	高职 阶段	75	水利工程施工	1.5	28	16	12									2		②	考试
		76	工程招标投标与合同管理	1.5	28	16	12									2		②	考试
		77	建筑工程资料管理	1.5	28	16	12									2		②	考试
		78	建筑设备与识图	1.5	28	16	12									2		②	考试
		高职阶段小计（至少选修1.5学分）		1.5	28	16	12									2			
		专业拓展任选合计(至少3.5学分)		15.5	280	169	111				3	11				2			
集中 实践 必修	中职 阶段	79	入学教育及军训	2	30	0	30	30										②	考查
		80	综合实训	8	120	0	120		30	30	30							②	考查
		81	认识实习	2	30	0	30	30										②	考查
		中职阶段小计		12	180	0	180	60	30	30	30								
	高职 阶段	90	军事技能	3	78	0	78							3W				②	考查
91		认识实习	1	26	0	26								√	√		②	考查	

		92	毕业设计	4	104	0	104								4W		②	考查	
		93	岗位实习	20	520	0	520								20W		③	考查	
		94	劳动实践	1	26	0	26					√	√	√			②	考查	
		95	思政课实践	1	26	0	26					√	√	√			②	考查	
		96	艺术实践	1	26	0	26					√	√	√			②	考查	
		97	建筑识图与构造实训	1	26	0	26							1W			②	考查	
		98	建筑工程测量实训	1	26	0	26							1W			②	考查	
		99	BIM 建模技术实训	1	26	0	26								1W		②	考查	
		100	工种实训	1	26	0	26								1W		②	考查	
		101	装配式建筑施工实训	1	26	0	26								1W		②	考查	
		高职阶段小计		36	936	0	936							5W	2W	5W	20W		
		集中实践必修合计		48	1116	0	1116	60	30	30	30			5W	1W	2W	20W		
		专业课程合计		179	3500	1231	2269	9	7	15	15	25	28	10	15	21	0		
总计		课内周时数						28	31	28	31	28	30	26	27	21	0		
		总学分/总学时数		287	5390	2571	2819												
备注：				(1) 标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。(2) 群共享专业基础课程用“●”标注。(3) 职业技能等级(资格)证书课证融合专业课程用“▲”标注。(4) 立项“课程思政”课程要用“★”标注。(5) 创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。(6) 授课方式为：①线上授课、②线下授课、③线上线下混合。															

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	95	1220	438	1658	30.76
	公共基础限选	9	96	98	164	3.04
	公共基础任选	4	24	44	68	1.26
	小计	107	1340	550	1890	35.07
专业课程	专业基础必修	40	396	338	734	13.62
	专业核心必修	56.5	478	548	1026	19.04
	专业拓展限选	19	188	156	344	6.38
	专业拓展任选	15.5	169	111	280	5.20
	集中实践必修	48	0	1116	1116	20.71
	小计	179	1234	2269	3500	64.93
合计		287	2571	2819	5390	100

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1		17	1		2				20	
	2		18	1		1				20	
二	3		18	1		1				20	
	4		18	1		1				20	
三	5		19	1						20	
	6		19	1						20	
四	7	3	12	1	√	2			2	20	1.入学教育结合军事技能安排; 2.社会实践结合认识实习安排; 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	8		16	1	√	2			1	20	
五	9		13	1	√	1	4		1	20	
	10							20		20	
合计		3		9	1		4	20	4	200	

八、实施保障

(一) 师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1、本专业专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

中职阶段：厦门信息学校建筑大类专业现有专任教师 11 人（不含外聘教师），其中高级职称 2 人，中级职称 3 人，初级职称 6 人。高级职称占主讲教师比例 18.2%；“双师”素质教师 2 人，占 18.2%，具有行业企业生产一线工作经历有 4 人。荣获福建省教学能力大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；指导学生参加全国职业院校技能大赛获二等奖 1 项，三等奖 4 项，参加福建省职业院校技能大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项；负责校级精品资源共享课程 1 门。

高职阶段：建筑工程技术专业现有专任教师 8 人（不含外聘教师），其中高级职称 2 人，中级职称 5 人，初级职称 1 人。高级职称占主讲教师比例 25%；“双师”素质教师 6 人，占 75%；具有行业企业生产一线工作经历的达 100%。专任教师中，世赛瓷砖贴面裁判员 1 人，考评员 3 人。荣获省级教师教学能力大赛二等奖 1 项，承担市级以上教科研项目 12 项；指导学生参加福建省职业院校技能大赛获三等奖以上 10 项；负责校级精品资源共享课程 3 门；负责校级课程思政 1 门。

表 1-1 中职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	陈欣敏	本科	硕士	高级讲师	技师	是	土木工程识图、建筑 CAD
2	陈蓓	本科	硕士	高级工程师	造价师		建筑工程计量与计价、招投标与合同管理
3	杜妍莉	硕研	硕士	工程师			建筑施工图识读、工程制图与识图

4	汪亚洲	本科	学士	讲师	考评员	是	装配式建筑构件制作与安装
5	危文慧	本科	学士	工程师	二级建造师		建筑材料、建筑信息模型(BIM)
6	陈志斌	本科	学士	助讲	技师		建筑构造、建筑法规
7	蔡福祥	本科	学士	助讲			建筑结构、结构识图与钢筋翻样
8	黄辛成	本科	学士	助讲			建筑测量、建筑工程力学
9	陈标	本科	学士	助讲			建筑工程施工
10	杨松	本科	学士	助讲			建筑装饰施工技术、房屋卫生设备
11	陈静	本科	学士	助讲			施工现场信息化管理

表 1-2 高职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	陈良金 (专业带头人)	本科	学士	教授	一级建造师	是	工程招投标与合同管理
2	李云雷	研究生	硕士	讲师	高级考评员	是	装配式混凝土建筑施工技术
3	连鸿丹	研究生	学士	副教授	二级建造师	是	建筑材料与检测
4	郭俊驱	本科	学士	工程师	二级结构工程师	是	工程岩土、建筑工程质量与安全管理
5	林洁	本科	学士	讲师	工程建设管理工程师	是	建筑力学与结构、建筑工程施工组织
6	徐正炜	本科	学士	讲师	路桥工程师	是	建筑工程测量
7	张少海	研究生	硕士	讲师		否	钢结构施工技术、建筑法规
8	曾碧波	本科	学士	助教		否	建筑施工技术
9	陈良金 (专业带头人)	本科	学士	教授	一级建造师	是	工程招投标与合同管理

2、专业带头人

陈良金，男，教授，湄洲湾职业技术学院建筑工程系主任，一级注册建造师、经济师、监理工程师，中国瓷砖贴面技能大赛教练与裁判、中国民族建筑研究会会员、福建省科技特派员、莆田市学科带头人、湄洲湾职业技术学院双带头人。主持教育部项目 4 项，主持市厅级科研项目 6 项，参与市厅级科研项目 3 项，发表论文十余篇，曾获福建省建设系统优秀工作者、莆田市优秀共产党员。

3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 5 人。均为具有中级及以上专业技术职称、在建筑领域的企业工作 5 年以上的从业经验、熟悉建筑施工、工程管理等工作流程的工程师、技师以及一线操作人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 高职专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	许承权	研究生	博士	副教授	注册测绘师	莆田市山海测绘有限公司	建筑工程测量
2	林军周	本科	学士	高级工程师	注册监理工程师	筑力(福建)建设发展有限公司	建筑工程质量与安全
3	陈淑武	研究生	硕士	高级工程师		厦门四信通信科技有限公司	装配式混凝土建筑施工技术
4	陈金龙	本科	学士	工程师	注册监理工程师	成都衡泰工程管理责任有限公司	建筑工程施工组织
5	吴军强	本科	学士	工程师	二级建造师	福建建工集团有限公司	建筑施工技术

(二) 教学设施

1、校内实训条件

建筑工程技术专业现已建成工程招投标、施工组织实训室、建筑施工仿真模拟实训室、土工实训室、建筑工程技术实训室、施工安全体验馆、工程测量实训室、智能建造创新实践基地等 7 间实训室，主要开展的实训项目有：测量仪器的使用与操作（水准仪、经纬仪、全站仪等）、智能建造创新实践、AutoCAD 绘制

建筑图、砌筑、瓷砖贴面、地震安全体验、施工安全体验等。作为建筑工程的开放实训基地，定期为建筑工程学院各专业学生开放，为学生实验、实训技能、科研创新能力的培养以及职业技能鉴定提供了良好的条件。

表 3-1 中职校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)	对应课程
1	建筑装饰工程绘图训基地	满足学生学业水平考试、建筑装饰制图实训	60m ² , 50 张制图桌	50	工程制图与识图
2	计算机操作综合实训基地	满足学生计算机水平考试、计算机基础教学	60m ² , 50 台电脑	50	计算机基础
3	工程测量实训	满足学生工程测量竞赛项目、工程测量技术教学	水准仪 12 台 全站仪 12 台 经纬仪 12 台 RTK 2 台	50	工程测量技术
4	工程预算实训基地	建筑工程计量与计价实训、教学	建筑工程计量与计价软件 50 个点	50	建筑工程计量与计价
5	建筑 CAD 实训基地	建筑 CAD 课程教学	中望 CAD 软件 50 个点	50	建筑 CAD
6	建筑设备安装与调控(给排水)实训基地	建筑设备安装与调控(给排水)竞赛项目及教学	THPWS-1A 型 4 套	50	建筑设备安装与调控(给排水)

表 3-2 高职 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及价值	工位数(个)	对应课程
1	施工安全体验馆	安全帽撞击体验、综合用电体验、电子消防灭火体验、安全急救体验、安全知识抢答、隐患排查、洞口坠落体验等	99m ² , 施工安全体验装置(安全帽撞击体验机、综合用电体验机、电子消防灭火体验机、安全急救体验机、安全知识抢答机、洞口坠落体验机等) 1 套 价值 32 万	50	认识实习、建筑施工技术、建筑工程质量与安全管理
2	工程招投标、施工组织实训室	建筑工程施工组织实训、建筑工程计量与计价实训	105m ² , 电脑 60 台, 梦龙快速招投标制作系统软件等, 价值 55 万	60	建筑工程施工组织、建筑工程计量与计价
3	建筑施工仿真模拟实训室	建筑 CAD、建筑 BIM 建模、施工虚拟仿真、土方工程模板工程、钢筋工程、混凝土工程、砌筑工程	100m ² , 虚拟建筑施工软件, 电脑 61 台, 价值 139 万	60	建筑施工技术、建筑 CAD、BIM 建模技术
4	土工实训室	土工试验实训	100m ² , 锥式液限仪, 单杠杆固结仪等共约 25 台, 价值 50 万	50	工程岩土
5	建筑工程技术实训室	土工试验实训、建筑材料与检测、砌筑工程实训、	500m ² , 数显式混凝土压力机, 水泥砂浆搅拌机, 水	50	工程岩土、建筑力学与

		瓷砖贴面实训	泥砂浆振实台等共约 80 台, 瓷砖贴面操作台 3 台。 价值 46 万		结构、建筑材料与检测、建筑施工技术
6	工程测量实训室	水准仪的使用与操作、高程测量、闭合水准路线测量、经纬仪、全站仪的使用与操作、水平角、竖直角观测、角度综合测量、小地区控制测量, RTK 测量等。	98m ² , 水准仪, 经纬仪, 全站仪等共约 40 台, 价值 80 万	50	建筑工程测量
7	智能建造创新实践基地	基坑工程智能监测、高支模智能监测、大体积混凝土监测、塔吊智能监测等。规划、策划、布置智慧工地实施方案; 安装、调试、维护智慧工地设备; 智慧工地数据提取、分析、维护(劳务分析、塔吊功效分析、高支模施工方案、用电管理——绿色施工等)	216.5m ² , 建设工程虚拟仿真实训移动端平台、装配式拼接模型、装配式建筑构件制作实训装置、激光三维扫描仪, 价值 384 万	60	装配式混凝土建筑施工技术、建筑智能检测技术

备注: 工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

建筑工程技术专业目前与福建巨岸建设工程有限公司、福建省凡士建设集团有限公司、福建省涵城建设工程有限公司、凯辉集团(福建)有限公司等 10 多家知名企业建立校外实训基地, 借助企业的人才、技术和设备资源, 为学生提供了参观学习、课程实践学习和毕业岗位实习的实践场所; 为企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作, 在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。让学生能在真实的职业环境中顶岗学习。

表 4 高职校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	福建巨岸建设工程有限公司	工种实训、岗位实习	30
2	福建省凡士建设集团有限公司	建筑工程施工组织实训、岗位实习	30
3	福建省涵城建设工程有限公司	建筑工程计量与计价实训、岗位实习	20
4	凯辉集团(福建)有限公司	工种实训、岗位实习	20

5	福建祥荣建设投资集团有限公司	结构施工图综合实训、岗位实习	20
6	福建中建设工程咨询有限公司	结构施工图综合实训、岗位实习	30
7	莆田市涵江区大地测量有限公司	工程测量实训、岗位实习	15
8	莆田市建诚建设监理有限公司	工程招标与合同管理、岗位实习	10
9	莆田市山海测绘技术有限公司	工程测量实训、岗位实习	15
10	厦门天和项目管理投资咨询有限公司莆田分公司	工程招标与合同管理、岗位实习	40
11	中天建设集团有限公司福建分公司	房屋构造课程实训、岗位实习	40
12	福建荔建工程技术有限公司	建筑力学实训、岗位实习	20
13	福建省宏实建设工程质量检测有限公司	土工试验实训、岗位实习	20

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选择国家十四五规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 5 高职课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
建筑工程测量	建筑工程测量	李向民	机械工业出版社	2022
建筑识图与构造	建筑识图与构造	王鹏、孙庆霞、尹茜	北京理工大学出版社	2023
建筑材料与检测	建筑材料检测与应用	闫宏生、依巴丹	机械工业出版社	2023
BIM 建模技术	BIM 技术应用——Revit 建模基础	孙仲健	清华大学出版社	2022
钢筋混凝土结构平法施工图识读	混凝土结构平法规则与三维识图	杨晓光、谷洪雁	化学工业出版社	2024
建筑施工技术	建筑施工技术	钱大行	大连理工大学出版社	2025
建筑工程施工组织	工程项目管理实务	兰凤林	大连理工大学出版社	2022
装配式混凝土	装配式混凝土建筑施	王鑫	重庆大学出版社	2023

建筑施工技术	工			
建筑工程质量与安全管理	建筑工程质量与安全 管理	郝永池	北京理工大学出版社	2022
建筑法规	建设工程法规	陈会玲	北京理工大学出版社	2023

2. 图书文献基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：建筑工程技术专业和相关专业的杂志、专业图书、清单定额规范、标准图集等学习资料。

3. 数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 6 高职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	建筑 CAD	湄职院网络教学平台（超星）	智慧职教、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程 在线学习平台
2	建筑识图与构造	湄职院网络教学平台（超星）	智慧职教、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程 在线学习平台
3	钢筋混凝土结构 平法施工图识读	湄职院网络教学平台（超星）	智慧职教、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程 在线学习平台
4	建筑工程测量	湄职院网络教学平台（超星）	智慧职教、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程 在线学习平台
5	BIM 建模技术	湄职院网络教学平台（超星）	智慧职教、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程 在线学习平台

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上

指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”、“反问法”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、将课程思政融入课堂教学全过程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

（五）质量保障

1.应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（六）转段考核方案

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》，实施如下转段考核方案：

1. 转段考核原则

转段考核由湄洲湾职业技术学院各二级院系为单位组织实施，教务处对实施情况进行督查。重点体现中职学段教育文化基础知识、专业基础理论和基本技能，

同时也要体现高职学段教育对学生的学习能力、分析解决问题能力的要求，保证培养的连续性、衔接性和贯通性。中职校需于学生入学第一学期结束前告知学生转段考核实施方案。

2. 转段考核内容及标准

① 公共文化基础课程考核

√ 考试科目：语文、数学、英语。

√ 考核方式：由湄洲湾职业技术学院组织命题，统一闭卷考试，考核的方式可以采取笔试或网络测试等方式。

√ 考核地点：一般安排在联办中职校进行，中职校负责考试组织、考场布置等，湄洲湾职业技术学院负责巡考、阅卷。

√ 考核标准：公共文化基础课程各科试卷满分为 100 分，成绩 < 60 分为考试不合格。湄洲湾职业技术学院负责在教务管理系统录入学生成绩。

√ 考核时间：中职学段第三或第四学期期末进行，具体时间由湄洲湾职业技术学院统一安排。

② 专业课程考核（考试范围详见转段考核大纲）

√ 考试科目：一般包括中职学段本专业 1 门专业基础课程、1 门专业核心课程的内容，由湄洲湾职业技术学院二级院系与联办中职校商议确定后报教务处备案。

√ 考核方式：由湄洲湾职业技术学院二级院系组织命题，统一闭卷考试，考核的方式可以采取理论笔试、技能实操等方式。

√ 考核地点：一般安排在联办中职校进行，中职校负责考试组织、遴选场地、考场布置、购买相关实操材料等，湄洲湾职业技术学院各二级院系负责巡考、阅卷。

√ 考核标准：试卷满分为 100 分，成绩 < 60 分为考试不合格。湄洲湾职业技术学院各二级院系负责在教务管理系统录入学生成绩。

√ 考核时间：中职学段的第五或第六学期期末进行，具体时间由湄洲湾职业技术学院二级院系与联办中职校商议确定后报教务处备案。

③ 综合技能考核

考生在中职学段获得以下两类证书中的一类即为综合技能考核合格。

√ 校级及以上职业技能竞赛、创新创业大赛等三等奖以上证书；

√ 国家认可的职业资格、技能等级类证书。

技能竞赛成绩优异的新生转段到高职学段后，参照《湄洲湾职业技术学院优秀新生奖学金评定办法》给予奖励。

3. 免试条件

考生在中职学段参加教育部或省教育厅主办的全国或全省职业院校技能大赛、创新创业大赛等，获得省级三等奖以上的，可免于转段公共文化基础课程、专业课程、综合技能考核，获得省赛三等奖的学生转段各科成绩认定为 80 分、省赛二等奖认定为 85 分、省赛一等奖认定为 90 分、国家级奖项认定为 95 分，综合技能考核认定为合格。符合免试条件的学生可同时参加转段考核，取最高成绩给予认定。

4. 考核结果公示

在湄洲湾职业技术学院教务处网站公示考核结果。

5. 综合考核结论

五年制高职学生完成三年中职学段学习后，同时符合以下条件的，视为转段考核合格，考核结果公示期满无异议者，可进入湄洲湾职业技术学院高职学段学习。

①在中职学段完成人才培养方案规定的学习任务，各科成绩合格，达到联办中职校毕业条件；

②转段公共文化基础课程考核达到及格及以上等级；

③转段专业课程考核达到及格及以上等级；

④转段综合技能考核合格。

6. 转段考核不合格的处置方式

①中职学段人才培养方案规定的课程成绩不合格的，按照中职校相关规定进行补考和重修。

②转段考核课程不及格的，可补考 1 次，补考时间由湄洲湾职业技术学院和联办中职校商议后统一安排。

③转段考核课程补考仍不通过的，原则上需在中职校重修该门课程并延迟 1 年转入湄洲湾职业技术学院，延迟转入的学生由中职校负责管理，在中职校重修该门课程成绩达到 60 分以上即为课程合格。

7. 转段考核材料归档保管

①公共文化基础课程考核的试卷原则上由湄洲湾职业技术学院基础教育学院负责保管，如果采取线上考核，需要保存到移动设备或刻录到光盘保存，保存

年限按照湄洲湾职业技术学院的相关规定执行。

②专业课程考核的试卷原则上由湄洲湾职业技术学院二级院系保管，如果不能保存相关实物材料的，可拍照留存备查；如果为实训软件相关的材料，需要保存到移动设备或刻录到光盘保存，保存年限按照湄洲湾职业技术学院的相关规定执行。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(1) 学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	108	1890
2	专业课程	179	3500
合计		287	5390

(2) 其他要求

- 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
- 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
- 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	装配式构件制作与安装职业技能等级证书	中级	国家职业教育培训评价组织
2	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	国家职业教育培训评价组织
3	AutoCAD 计算机辅助设计	专项能力	人力资源和社会保障部职业技能鉴定指导中心
4	建筑信息模型技术员	三级、四级（中、高级）	人力资源和社会保障部职业技能鉴定指导中心
5	全国 BIM 技能等级考试	一级、二级	中国图学学会
6	其他各类行业上岗证		

- 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 2 项院级及以上活动：

序号	赛事名称	活动名称
1	院级技能大赛项目（如：装配式建筑智能建造、BIM 建模与应用、工程测量、建筑 CAD、建筑工程识图等）	思想成长类：各种奖学金、优秀毕业生、先进个人、三好学生等荣誉表彰
2	世界技能大赛选拔项目	职业技能类：各类技能比赛、创新创业、职业生涯规划、学术讲座等
3	全国/省级职业院校技能大赛项目	社会实践类：三下乡、社会调查等各类

		社会实践活动
4	全国普通高校大学生竞赛榜单内竞赛项目	文体活动类：院级以上各类文体活动（如运动会、辩论赛等）、社区活动、社团活动
5	福建省大学生学科专业竞赛项目	志愿公益类：各类大型活动志愿者、无偿献血、网络宣传志愿者等（劳动教育活动除外）
6	中国国际大学生创新大赛、挑战杯、创青春等创新创业大赛	注：2项活动必须是不同类别的；群体活动、团体表彰不在认定范围。
7	其他各类市级以上政府部门、行业协会组织的竞赛项目	

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

本专业是以以“学习—考证—实践—就业”的人才培养过程，具体实施内容，以“四结合”即理论系统与实践系统的教学在载体上的深度融合；学校与社会教育资源的优化组合；就业与发展的知识能力素质培养有机综合；学历教育与职业资格培训相结合为课程设计、教学设计与实施的中心。专业紧跟区域产业优势和行业需求，及时调整人才培养方案，培养目标、培养规格、课程体系、教学条件等要素能与时俱进，突出校本特色，专业辨识度高，打造具有区域特色的专业品牌。

“学习—考证—实践—就业”人才培养过程



以“四结合”为课程设计、教学设计与实施的中心图

十一、附件

附件：专业课程转段考核大纲

附件：

《工程制图与识图》专业基础课程 转段考试大纲

I. 考试性质

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》（湄职院教〔2024〕5号），经湄洲湾职业技术学院建筑工程技术专业 and 湄洲湾职业技术学校工程制图与识图专业共同研究，特制定《工程制图与识图》专业基础课程考试大纲。

II. 考试内容和要求

《工程制图与识图》课程主要考查学生对工程制图与识图知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，能达到职业岗位能力的基本要求。具体要求如下：

1. 了解层次：要求对某一概念、知识内容，能够准确再认、再现，具有初步识别、辨认事实或正确描述对象的基本特征的能力，即知道“是什么”。

2. 理解层次：要求对某一概念、知识内容，在了解基础上，能够深刻领会相关知识、原理、方法，并借此解释、推断、分析现象，辨明正误，即明白“为什么”。

3. 掌握层次：要求能够灵活运用相关原理、法则和方法，综合分析、解决实际问题，进行总结论述，与已有技能建立联系，即清楚“怎么办”。

第一章 制图工具用品及几何制图

1. 了解常用绘图工具和用品（如三角板、丁字尺、比例尺、圆规等），会正确使用常用绘图工具和用品；

2. 掌握直线的平行线和垂直线的绘制；掌握直线段的等分；掌握正多边形的绘制。

第二章 投影知识及应用

（一）投影的基本知识

1. 理解投影的概念，了解投影的分类及工程制图上常用的投影法；

2. 理解正投影法的基本特性和三面投影图的形成原理；
3. 掌握三面投影图的投影关系。

(二) 点、直线、平面的投影

1. 理解点、直线、平面的三面投影特征；
2. 理解点的坐标与点到投影面的距离关系，理解空间任意两点、两直线相对位置关系；
3. 掌握点、直线、平面的三面投影图的识读与绘制。

第三章 形体的投影

1. 了解基本平面体和曲面体的种类和特征；
2. 理解平面体（棱柱、棱锥、棱台）和曲面体（圆柱、圆锥、球体）的投影特征，掌握基本形体（棱柱、棱锥、棱台、圆柱、圆锥、球体）的三面投影图的识读与绘制；
3. 了解组合体的组合形式，能识读与绘制平面组合体的投影图；
4. 了解同坡屋面的三面投影原理；
5. 了解常见截切体的投影特征。

第四章 轴测投影

1. 了解轴测投影的种类和特点；
2. 理解正等轴测投影和正面斜轴测投影（斜二测）的基本概念；
3. 掌握简单平面形体正等轴测图的绘制。

第五章 剖面图和断面图

1. 了解剖面图和断面图的形成原理；
2. 理解剖面图与断面图的区别及联系；
3. 掌握剖面图和断面图的分类及画法，能正确绘制、识读剖面图和断面图。

第六章 房屋建筑制图标准及建筑工程图识读

(一) 房屋建筑工程图有关制图标准

1. 理解图线的线型要求和主要用途，掌握图幅、图线、字体、比例、建筑材料图例和尺寸标注（建筑标准）等有关规定，能正确标注图样尺寸；
2. 掌握建筑施工图常用图例、标高、坡度、定位轴线、剖切符号、详图符号、索引符号、引出线、指北针、风玫瑰、

对称符号、折断符号、坐标和管线设备等表示方法及其应用。

(二) 建筑施工图识读

1. 了解房屋建筑工程图的分类、作用及特点；
2. 了解建筑施工图目录编排方法，能读懂图纸目录；
3. 会阅读设计、施工说明，识读门窗表、材料做法表等；
4. 了解总平面图的内容和用途，会识读总平面图，了解总平面图建筑密度、绿化率和容积率等经济技术指标；
5. 理解建筑平面图的形成、内容和用途，会识读建筑平面图。

III. 考试形式及试卷结构

1. 考试形式为闭卷、笔试，考试时间为 90 分钟，试卷满分为 100 分。

2. 试卷的能力层次结构：识记占 35%，理解占 25%，应用占 40%。

3. 试卷的难度结构：试题难易度分为易、较易、较难、难四个等级，其分数比例为，易约占 15%，较易约占 15%，较难约占 50%，难约占 20%。

4. 试卷的题型结构：

序号	内 容	分值占比 (约占%)	
		卷 I	卷 II
1	一、制图工具用品及几何制图	10	
2	二、投影知识及应用	55	60
	其中		
	(一) 投影的基本知识	10	
	(二) 点、直线、平面的投影	10	15
	(三) 形体的投影	20	25
	(四) 轴测投影	7	10
	(五) 剖面图和断面图	8	10
3	三、房屋建筑制图标准及建筑工程图识读	35	40

IV. 参考书目

1. 现行《房屋建筑制图统一标准》GB/T 50001、《总图制图标准》GB/T 50103、《建筑制图标准》GB/T 50104；
2. 现行《中等职业学校土木工程识图教学大纲》；
3. 教材选用应满足本考试大纲的要求。

《建筑 CAD》专业核心课程 转段考试大纲

I. 考试性质

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》（湄职院教〔2024〕5号），经湄洲湾职业技术学院建筑工程技术专业 and 湄洲湾职业技术学校建筑工程施工专业共同研究，特制定《建筑 CAD》专业核心课程考试大纲。

II. 考试内容和要求

注重考查考生对 AutoCAD2020 的理解水平和掌握程度，了解考生对建筑工程技术专业综合技能的掌握和灵活运用情况。主要内容如下：

第一章 AutoCAD2020 基本技能

1. 了解软件的启动关闭；了解图形文件的新建保存；了解软件的工作空间和界面组成以及软件的基本操作；
2. 了解软件坐标系（绝对直角坐标、相对直角坐标、极坐标、相对极坐标）、视图控制；
3. 掌握软件绘图环境设置、命令执行方式及目标对象的选择方式。

第二章 基本二维图形的绘制与编辑

1. 了解基本绘图工具和命令的功能；
2. 理解修改工具和命令的使用方法；
3. 能熟练的应用绘图和修改工具绘制简单二维图形；
4. 掌握多线的使用方法；
5. 掌握图块的创建和插入方法；
6. 掌握图案的填充和编辑。

第三章 文字和尺寸标注

1. 了解房屋建筑制图标准中有关字体的规定；
2. 掌握文字样式的设置、文字的输入与编辑；
3. 了解房屋建筑制图标准中有关尺寸标注的规定；
4. 掌握尺寸标注样式的设置、尺寸标注的方法和尺寸的

编辑。

第四章 建筑施工图的绘制

1. 理解建筑平面图的图示内容和图示方法；
2. 掌握建筑平面图的绘制方法（包括轴网、轴号标注；墙体；门窗；楼梯；台阶散水等细部；尺寸和标高标注；文字说明；剖切符号、指北针等）。
3. 能绘出符合要求的建筑平面图。

III. 考试形式及试卷结构

1. 考试形式为闭卷、机考形式，考试不使用计算器，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。
2. 试卷的能力层次结构：识记占 10%，理解占 40%，应用占 50%。
3. 试卷的难度结构：试题难易度分为易、较易、较难、难四个等级，其分数比例为，易约占 50%，较易约占 20%，较难约占 15%，难约占 5%。
4. 试卷的题型结构：
设置合适的绘图环境，抄绘符合要求的建筑施工图。

序号	内容	分值
1	图层设置	10
2	设置文字样式	10
3	设置尺寸标注样式	10
4	A3 图框及标题栏	5
5	完整抄绘平面图	65

IV. 参考书目

1. 现行《房屋建筑制图统一标准》GB/T 50001、《总图制图标准》GB/T 50103、《建筑制图标准》GB/T 50104；
2. 现行《中等职业学校建筑 CAD 教学大纲》；
3. 教材选用应满足本考试大纲的要求。