

社会工作专业（三年制高职）

人才培养方案内容提要

适用专业		社会工作		专业代码		590101	
适用年级		2025级		基本修业年限		三年制	
培养类型		普通高职		所在专业群名称			
入学要求		普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者					
开设课程总门数		68	开设公共课 总门数	25	开设专业课 总门数	43	
专业基础课 总门数	8	专业基础课总门数是否满足6-8门要求				☒ 是 ☐ 否	
专业核心课 总门数	8	专业核心课总门数是否满足6-8 门要求				☒ 是 ☐ 否	
总学时数	2788	总学时数是否满足 3 年制最低 2500 学时				☒ 是 ☐ 否	
公共基础课 学时数	768	公共基础课 学时占比	27.54%	公共基础课学时 占比是否满足最低25%要求		☒ 是 ☐ 否	
选修课 学时数	516	选修课学时 占比	18.50%	选修课学时占比 是否满足最低10%要求		☒ 是 ☐ 否	
实践教学 学时数	1799	实践教学总 学时数占比	64.52%	实践教学总学时 数占比是否满足最低50%要求		☒ 是 ☐ 否	
毕业要求		本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业： （一）学时学分要求 学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。 （二）其他要求 1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2.达到国家学生体质健康标准及阳光健康跑相关要求。 3.取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。					

社会工作专业人才培养方案

（三年制高职）

一、专业名称及代码

1.专业名称：社会工作

2.专业代码：590101

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代 码）	主要岗位类别（或技术 领域）	职业技能 等级（资 格）证书 举例
公共管理 与服务 （59）	公共事业 （5901）	社会工作 （85）	社会工作者 （2-07-10-01） 社会组织专业人员 （2-07-10-02） 心理咨询师 （2-07-10-03） 村和社区工作者 （3-01-04-01） 养老护理员 （4-10-01-05） 家政服务员 （4-14-02-01） 家庭教育指导师 （4-13-04-03）	目标岗位： 项目社工、社区工作 者、社会服务类事业单 位服务人员、网格员、 社会组织专业人员、社 会工作行政助理、家庭 教育指导师 发展岗位： 社会服务项目主管、社 区服务中心主任、社会 组织负责人、社会工作 督导 迁移岗位： 人力资源专员（企业社 工方向）、教育社工（学 校方向）、家政服务员、 营养师	社会工作 者职业资 格证书 /1+X 社会 治理职业 技能等级 证书/1+X 社会心理 服务证书/ 养老护理 员职业技 能等级证 书/家庭教 育指导师/ 公共营养 师职业技 能等级证 书/家政服 务师证书

(二) 职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	项目社工	负责项目从策划、筹备到执行、评估全流程工作，组织团队开展服务活动，协调各方资源，跟进项目进度与成效。	具备项目策划、团队管理、资源整合及评估分析能力，能有效推进项目开展。	《社会工作行政》、《社会工作概论》	中国青年志愿服务项目大赛	社会工作者职业资格证书、1+X 社会治理职业技能等级证书
2		社区工作者	开展社区需求调研，策划并组织各类社区活动，协调社区内各方关系，挖掘并整合社区资源，为居民提供服务。	拥有社会调查、活动组织、沟通协调及资源整合能力，以提升社区凝聚力与服务水平。	《社区工作》、《社会调查方法》	全国大学生社区管理与服务创新实践大赛	社会工作者职业资格证书、1+X 社区治理职业技能等级证书
3		社会服务类事业单位服务人员	依据单位职能提供专业服务，执行相关政策，记录服务过程，根据反馈优化服务内容与流程。	掌握专业服务技能，具备政策执行、记录分析及服务改进能力，确保服务质量。	《个案工作》、《社会工作法规与政策》	全国民政行业职业技能竞赛	社会工作者职业资格证书、相关行业职业技能等级证书
4		网格员	进行网格区域信息采集	具备信息收集	《社会调查方	可参与社区治	社会工作者职

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
			与更新，排查安全隐患等问题，宣传政策法规，为居民解决生活难题。	处理、问题排查解决、政策宣传及沟通协调能力，保障网格有序运行。	法》《社区工作》	理相关综合赛事	业资格证书、1+X 社区治理职业技能等级证书
5		社会组织专业人员	参与社会组织发展规划制定，拓展项目合作，管理组织日常事务，提升组织社会影响力。	具备战略规划、项目拓展、组织管理及宣传推广能力，推动社会组织发展。	社会工作概论》《社会工作行政》	中国公益慈善项目大赛	社会工作者职业资格证书、社会组织职业经理人证书
6		社会工作行政助理	协助处理社工机构行政事务，整理分析业务资料，辅助一线社工开展服务工作。	拥有行政管理、资料整理及服务辅助能力，保障机构行政与服务工作顺利进行。	《社会工作行政》《社会工作专业写作》	可参与社工机构内部行政技能竞赛	社会工作者职业资格证书
7		家庭教育导师	对家庭状况进行评估，制定并实施方案，跟踪反馈教育效果，提供专业指导。	掌握家庭评估、方案制定、教育指导及效果跟踪能力，	《家庭社会工作》、《心理咨询技术》	全国家庭教育导师职业技能大赛	家庭教育指导师职业资格证书、福建省家庭教育指

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
				助力家庭教育发展。			导专项职业能力证书
8	发展岗位	社会服务项目主管	制定项目战略规划, 管理项目团队, 拓展并整合资源, 推动项目创新, 确保项目达成目标。	具备战略规划、团队管理、资源整合及创新发展能力, 引领项目发展。	《社会工作行政》、《社会服务项目策划与管理》	中国青年志愿服务项目大赛	社会工作者职业资格证书、1+X 社会治理职业技能等级证书
9		社区服务中心主任	规划中心发展方向, 统筹社区资源, 管理服务团队, 组织社区活动, 推动社区建设与发展。	具备规划管理、资源统筹、团队领导及社区建设推动能力, 提升社区服务水平。	《社区工作》、《社会工作行政》	全国社区服务项目创新大赛	社会工作者职业资格证书、1+X 社会治理职业技能等级证书
10		社会组织负责人	确定社会组织战略目标, 筹集管理资源, 拓展对外合作, 引领组织创新变革, 保障组织可持续发展。	具备战略决策、资源筹集、合作拓展及创新变革能力, 带领组织发展。	社会学》、《社会工作行政》	中国公益慈善项目大赛	社会工作者职业资格证书、社会组织职业经理人证书
11		社会工作督导	指导一线社工专业服务, 监督服	具备专业指导、服务监	《社会工作伦理》、	全国社会工作督导技	社会工作者职业资格

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级（资格）证书
			务质量，促进团队建设，规划社工职业发展路径。	督、团队建设及职业规划指导能力，提升社工服务专业性。	《个案工作》	能大赛	证书、高级社会工作师证书（若进一步晋升）
12	迁移岗位	人力资源专员（企业社工方向）	调研员工需求，管理员工关系，策划福利培训活动，助力企业营造良好文化氛围。	具备需求调研、员工关系管理、活动策划及企业文化建设能力，促进企业和谐发展。	《社会工作概论》、《社会心理学》	企业人力资源管理技能大赛（相关行业赛事）	人力资源管理师证书、社会工作者职业资格证书
13		教育社工（学校方向）	评估学生需求，为学生提供辅导支持，促进家校沟通合作，组织校园相关活动。	掌握学生需求评估、辅导支持、家校沟通及活动组织能力，助力学生成长。	《个案工作》、《小组工作》	全国学校社会工作服务创新案例评选	社会工作者职业资格证书、教师资格证（部分地区或岗位要求）
14		家政服务员	承担家务劳动，照料家庭成员日常生活，维护家庭环境与秩序。	具备家务管理、家庭照料及生活服务能力，满足家庭生活需	生活技能类课程	家政服务职业技能大赛	家政服务员职业技能等级证书

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
				求。			
15		营养师	评估个体营养状况，制定个性化食谱与营养方案，开展营养知识普及工作。	掌握营养评估、方案制定及知识传播能力，保障个体营养健康。	营养学相关课程	全国营养师职业技能大赛	公共营养师职业资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和全心全意为人民服务的精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向社会工作行业的社会工作者、社会组织专业人员、社区工作者等职业，能够从事社会工作专业服务策划与实施、社会工作服务项目执行、社会工作志愿服务管理、服务资源识别与链接、政策执行与宣传等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握社会问题与社会保障、社交礼仪与沟通、社会组织等专业基础理论知识，掌握服务对象生理、心理、社会发展及其与社会环境关系的基础理论知识；

(6) 掌握调查设计、实施技能和需求分析、评估技能，具备开展服务对象需求调研和评估的能力或实践能力；

(7) 掌握社会政策法规解读和分析技能，具有运用社会服务领域政策法规开展服务的能力或实践能力；

(8) 掌握策划、组织实施、评估专业服务技能和链接、整合资源技能，具有运用个案工作、小组工作、社区工作方法开展服务的能力或实践能力；

(9) 掌握社会工作各类应用文书的写作技能，具备撰写各类社会工作应用文书的能力或

实践能力；

(10) 掌握专业服务项目设计、执行、评估技能，具备社会工作行政辅助和服务管理的能力或实践能力；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

课程类别	课程性质	序号	课程名称
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
		4	形势与政策
		5	中华民族共同体概论
		6	军事理论
		7	大学生心理健康教育
		8	职业生涯规划与就业指导
		9	劳动教育
		10	创新创业基础
		11	大学生体育与健康
		12	大学英语 1
		13	大学英语 2
		14	大学语文
		15	国家安全教育
	公共基础限选	16	“四史”课程
		17	信息技术
		18	艺术与审美
		19	中华优秀传统文化
		20	大学生安全教育
	公共基础任选	21	人文艺术类课程
		22	社会认识类课程
		23	工具应用类课程
		24	科技素质类课程
		25	创新创业类课程
专业课程	专业基础必修	26	社会工作认知
		27	社会学与生活
		28	心理学与生活●
		29	社会问题与社会保障
		30	人类行为与社会环境
		31	管理基础及应用
		32	职业素养●
		33	数字化技术应用●
	专业核心必修	34	个案工作
		35	小组工作
		36	社区工作
		37	社会工作行政
		38	社会调查方法

		39	社会工作法规与政策
		40	社会工作专业写作
		41	心理咨询技术
	专业拓展限选	42	儿童社会工作
		43	青少年社会工作
		44	家庭社会工作
		45	老年社会工作理论与实务
		46	融合教育
		47	特殊儿童心理与行为干预
		48	认知行为心理治疗
		59	▲应急救援
		50	●地域文化与习俗
	专业拓展任选	51	摄影与摄像
		52	新媒体实务
		53	▲整理收纳技能培训
		54	▲生命教育与安宁疗护
		55	康乐手工
		56	茶艺与茶文化
		57	书法
		58	●美术素养
		60	●音乐素养
		61	●舞蹈素养
	集中实践必修	62	军事技能
		62	认识实习
		63	专业实习实训
		64	毕业设计
		65	岗位实习
		66	劳动实践
		67	思政课实践
		68	艺术实践

(二) 课程内容要求

1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心,通过系统化的军事教学实践,帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标:一是筑牢国家安全根基,增强国防观念与国家安全意识;二是培育家国情怀,强化爱国主义、集体主义精神;三是锻造纪律素养,提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养,该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展,更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下:增强学生的国防观念,强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想,培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容,基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求,将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合,致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能,塑造良好的求职心理品质,增强综合职业素养,从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学生创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
12	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	大学英语 1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
14	大学语文	通过文学体会语文魅力的同时，将文学中固有的智慧、感性、经验、审美意识、生命理想等等发掘和展示出来，立德树人，传扬中华优秀传统文化。同时进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力，培养学生的人文精神和职业素养。	本课程精选经典古诗文 30 篇左右，作品以经典名著为主，兼顾各类体裁，从作家的人生经历、作品的背景、作品的思想内容及艺术特色等诸多方面作深入细致地剖析，以点带面，使学生了解和掌握各历史阶段的文学的全貌，提高学生思考、欣赏和分析作品的能力，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，开展丰富多彩的校园活动，将课堂学习情况与课外学习效果结合起来对学生进行综合评价。	采用小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
	大学语文	高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。	让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。	坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
15	国家安全教育	1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学
16	“四史”课程	教育引导學生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。
17	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。 拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
18	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
19	艺术与审美	能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。 2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。 3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。	线上线下结合方式
20	大学生安全教育	1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。

2、专业课程

(1) 专业基础课程（专业群平台课程）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
1	社会工作认知	素质目标: 树立对社会工作专业的认同感和职业使命感, 培养社会责任感。知识目标: 熟知社会工作的基本概念、专业价值观、发展历程及主要理论。能力目标: 能够运用基础理论对常见社会现象进行初步分析, 具备初步的专业思维。	教学内容涵盖社会工作的起源、发展阶段、专业价值体系、主要理论流派等。要求学生理解专业内涵, 掌握核心概念, 明晰理论应用场景。	讲授法, 系统讲解专业知识; 案例分析法, 结合实际案例加深对理论的理解。	社会工作专业
2	社会学与生活	素质目标: 增强对社会结构和社会变迁的理解与尊重, 培养社会关怀精神。知识目标: 掌握社会学的基本概念、社会运行机制、社会结构和变迁理论。能力目标: 学会运用社会学视角和理论分析各类社会问题, 提升社会分析能力。	介绍社会学的研究对象、方法, 重点讲解社会分层、社会流动、社会变迁等理论内容。要求学生理解理论本质, 能运用理论解读社会现象。	讲授法, 阐述社会学理论; 讨论法, 组织学生讨论热点社会问题, 运用理论分析。	社会工作专业
3	心理学与生活	素质目标: 培养对服务对象心理关怀的意识, 增强同理心与耐心。知识目标: 掌握心理学基本原理、各类群体心理发展特点与常见心理问题。能力目标: 能运用心理学知识初步分析各类群体心理现象, 提供简单心理支持。	内容: 心理学基本概念、人的感知觉、记忆、情绪等心理特点, 常见群体心理问题(如焦虑、抑郁、孤独、抑郁)识别。要求: 理解心理学基础理论, 准确描述各类群体心理特点, 识别常见心理问题迹象。	讲授法、案例分析法、心理测试法	智慧健康养老服务与管理专业、学前教育专业、研学旅行服务与管理专业、婴幼儿托育服务与管理专业、社会工作专业
4	社会问题与社会保障	素质目标: 增强对社会弱势群体的关注和帮助意识, 树立公平正义观念。知识目标: 认识社会问题的类型、成因, 掌握社会保障制度的基本框架和内容。能力目标: 能够分析社会问题产生的原因, 并提出相应的解决思路, 熟悉社会保障政策的运用。	介绍社会问题的界定、分类, 以及我国社会保障体系的构成、政策法规。要求学生理解问题本质, 掌握保障制度。	讲授法, 讲解社会问题和保障制度; 案例分析法, 结合案例分析问题与制度应用。	社会工作专业
5	人类行为与社会环境	素质目标: 增强对人类行为和社会环境相互关系的理解和尊重, 培养社会洞察力。知识目标: 理解人类行为的影响因素、社会环境的构成要素以及两者之间的相互作用机制。能力目标: 能够分析人类行为与社会环境之间的关系, 为社会工作服务提供依据。	讲授人类行为的生物学、心理学、社会学影响因素, 社会环境的家庭、学校、社区等要素, 以及两者相互作用的理论和案例。要求学生掌握相互关系, 能分析实际问题。	讲授法, 讲解知识体系; 案例分析法, 通过案例分析强理解; 讨论法, 组织学生讨论行为与环境关系的实际问题。	社会工作专业

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
6	管理基础及应用	素质目标：培养团队协作精神、组织管理能力和责任意识。知识目标：掌握社会工作机构管理、项目管理和人力资源管理的基本知识。能力目标：具备一定的项目策划、团队协调和机构管理能力，能制定简单的管理方案。	教授社会工作机构的组织架构、项目运作流程、团队管理方法等内容。要求学生熟悉管理流程，掌握基本管理技巧。	讲授法，讲解管理知识；案例分析法，分析成功管理案例；小组讨论法，组织学生讨论管理问题，提	社会工作专业
7	职业素养	素质目标：树立正确职业价值观，培养对职业认同感与责任感，增强团队协作与沟通意识。知识目标：掌握专业认知、职业礼仪、沟通技巧等基础知识。能力目标：能运用职业礼仪与沟通技巧进行职业活动，制定初步职业生涯规划，适应职场环境。	内容：专业认知（含职业生涯规划）、职业礼仪规范、沟通技巧训练。要求：明确职业方向，规范职业行为，熟练运用沟通技巧进行交流，完成简单职业规划。	案例分析法、情景模拟法、小组讨论法	智慧健康养老服务与管理专业、学前教育专业、研学旅行服务与管理专业、婴幼儿托育服务与管理专业、社会工作专业
8	数字化技术应用	素质目标：培养对数字化技术的兴趣与创新意识，增强科技服务养老的理念。知识目标：掌握数字化技术基础（如信息采集、处理）、在健康养老中的应用场景（如智能监测）。能力目标：能操作基础数字化工具（如养老信息管理软件），解决简单养老服务中的数字化问题。	内容：数字化技术概念、常用工具（办公软件、数据采集设备）使用、健康养老数字化案例分析。要求：熟练操作数字化工具，了解养老场景数字化流程，能进行简单数据录入与分析。	实操训练法、项目教学法、演示法	智慧健康养老服务与管理专业、学前教育专业、研学旅行服务与管理专业、婴幼儿托育服务与管理专业、社会工作专业

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	个案工作	素质目标：培养专业服务精神、责任感和保密意识，尊重服务对象权益。知识目标：掌握个案工作的理论、模式、流程和专业技巧。能力目标：能够运用专业技巧开展个案服务，制定个性化服务方案，解决服务对象问题。	讲授个案工作的专业理论、工作模式、接案、预估、计划、介入、评估和结案等流程，以及会谈、倾听、同理心等技巧。要求学生掌握流程和技巧，能模拟开展个案服务。	讲授法，讲解个案工作知识；案例分析法，分析实际案例；角色扮演法，让学生模拟个案服务场景。
2	小组工作	素质目标：增强团队协作精神、组织协调能力和社会交往能力，培养合作意识。知识目标：理解小组工作的理论、模式、小组发展阶段特点和工作技巧。能力目标：能够组织和引导小组活动，促进小组成员互动，解决小组问题，实现小组目标。	讲解小组工作的理论基础、常用模式、小组组建、发展阶段的特点和应对策略，以及小组活动设计与实施技巧。要求学生学会设计和组织小组活动。	讲授法，传授小组工作知识；案例分析法，分析成功小组案例；小组讨论法，组织学生讨论小组活动设计与实施问题。
3	社区工作	素质目标：培养社区服务意识、社会责任感和社区建设参与意识，增强社区归属感。知识目标：熟悉社区工作的模式、方法、社区资源整合和社区发展规划知识。能力目标：能够在社区中开展需求调研、组织社区活动、整合社区资源，推动社区建设与发展。	教授社区工作的地区发展、社会策划、社区照顾等模式，社区调查、社区组织、社区教育等方法，以及社区资源整合与规划。要求学生掌握工作方法，能参与社区实践。	讲授法，讲解社区工作知识；案例分析法，分析社区工作案例；实地考察法，组织学生到社区实地学习。
4	社会工作行政	素质目标：提升组织协调能力、管理能力和服务意识，培养高效执行和团队管理精神。知识目标：掌握社会工作机构行政运作、政策执行、资源管理和项目评估的知识。能力目标：具备行政事务管理、资源调配、政策执行和项目评估的能力，能制定行政计划和评估方案。	讲解社会工作机构的行政管理、项目管理、人力资源管理、财务管理，以及政策解读与执行、项目评估方法等内容。要求学生熟悉行政流程，掌握管理和评估技巧。	讲授法，讲解行政知识；案例分析法，分析机构行政案例；小组讨论法，组织学生讨论行政问题，制定解决方案。
5	社会调查方法	素质目标：培养严谨的科学研究态度、实事求是的精神和数据分析能力，增强问题解决意识。知识目标：掌握社会调查的原理、方法、问卷设计、数据收集与分析知识。能力目标：能够独立设计社会调查方案，实施调查，收集和分析数据，并撰写调查报告。	教授社会调查的基本概念、抽样方法、问卷设计、访谈技巧、数据收集与整理，以及统计分析方法。要求学生学会设计调查方案，处理调查数据。	讲授法，讲解调查知识；案例分析法，分析成功调查案例；实践操作法，让学生实际开展调查项目。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
6	社会工作法规与政策	素质目标：增强政策运用能力和法治意识，培养维护社会公平正义的责任感。知识目标：熟悉社会政策法规的制定背景、内容和实施机制。能力目标：能够运用社会政策法规开展社会工作服务，为服务对象争取权益，解决实际问题。	介绍社会福利、社会保障、社会救助等政策法规的内容、适用范围和实施程序。要求学生掌握政策法规，能在服务中应用。	讲授法，讲解政策法规知识；案例分析法，分析政策法规在服务中的应用案例；政策解读法，深入解读重要政策法规。
7	社会工作专业写作	素质目标：培养学生对社会工作专业写作的严谨态度，增强社会责任感与使命感，使其在写作中秉持客观、公正立场，展现专业精神与人文关怀。 知识目标：让学生熟知社会工作专业写作各类文体规范，如服务方案、评估报告等格式与结构要求；掌握专业写作基础，了解写作在社会工作流程各环节的功能与价值。 能力目标：使学生具备根据不同服务情境，熟练撰写专业文书能力，精准传达服务理念与过程；能运用写作技巧分析、解决实务问题。	讲授社会工作专业写作基础，明确语言规范。详细讲解服务方案、个案记录、调查报告、评估报告等文书写作。分析各文书构成要素、写作原则与方法。要求学生清晰区分不同文书特点，正确运用专业术语，精准撰写内容。通过写作实践与修改，使学生掌握规范写作流程，能独立产出高质量专业文书，满足实务需求。	案例教学法：选取丰富案例，剖析优秀与问题写作实例，引导学生总结技巧、规避错误，加深对专业写作的理解与运用。 实践指导法：布置写作任务，学生实操练习，教师针对写作过程与成果进行一对一指导，及时反馈问题并提出改进建议，提升学生写作技能。
8	心理咨询技术	素质目标：提升心理关怀能力、沟通能力和情绪管理能力，培养耐心和同理心。知识目标：掌握心理咨询的基本理论、技术和常见心理问题的应对方法。能力目标：能够运用心理咨询技巧为服务对象提供心理支持，进行简单的心理疏导和干预。	讲解心理咨询的精神分析、认知行为、人本主义等理论，以及倾听、提问、反馈等技术，和常见心理问题的诊断与应对。要求学生掌握理论和技术，能进行简单咨询。	讲授法，传授心理咨询知识；案例分析法，分析咨询案例；模拟咨询法，让学生模拟咨询场景进行实践。

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	儿童社会工作	素质目标: 激发对儿童成长的关爱之情, 培育耐心、细心、爱心的工作品质, 强化保护儿童权益的责任意识, 秉持专业伦理开展服务。 知识目标: 掌握儿童身心发展规律、成长环境特点, 熟悉儿童福利政策法规, 了解儿童常见心理行为问题及干预知识。 能力目标: 能够精准评估儿童需求, 运用游戏治疗等专业方法, 设计并实施个性化服务活动, 有效解决儿童成长中的问题, 促进其健康发展。	教学涵盖儿童身心发展各阶段特征、家庭及社区对儿童成长的影响、儿童权益保护政策法规解读。介绍游戏治疗、艺术治疗等专业干预方法。要求学生清晰把握不同年龄段儿童发展需求, 正确解读运用政策法规, 熟练运用专业方法开展服务活动, 在实践中提升问题解决能力, 保障儿童合法权益。	讲授法、项目教学法
2	青少年社会工作	素质目标: 培养对青少年成长的关注热情, 塑造坚韧、亲和的工作态度, 增强维护青少年权益与促进其健康发展的使命感。 知识目标: 熟知青少年身心发展特点、社会环境影响因素, 掌握青少年相关政策法规、心理健康知识及社会支持网络构建要点。 能力目标: 能够科学评估青少年需求, 运用小组活动、社区参与等专业手段, 制定并执行服务计划, 助力青少年解决成长困惑, 提升社会适应能力。	教学内容包括青少年身心发展动态特征、学校与同伴群体对其影响、福利政策法规及应用。讲解小组工作、社区工作在青少年服务中的运用。要求学生准确分析青少年需求与问题, 合理运用政策法规资源, 熟练运用专业方法设计实施服务项目, 在实践中不断提升服务青少年的专业能力。	项目教学法、研讨教学法
3	家庭社会工作	素质目标: 强化家庭责任感, 培养对不同家庭结构和问题的包容理解态度, 树立维护家庭和谐稳定的意识。 知识目标: 熟悉家庭社会工作的基本理论、家庭生命周期特点以及常见家庭问题的成因与表现。 能力目标: 能运用专业方法对家庭问题进行评估诊断, 制定并实施家庭服务方案, 有效改善家庭关系。	教学内容与要求: 主要包括家庭系统理论、家庭沟通模式、家庭治疗方法等。要求学生掌握各类家庭理论核心要点, 学会运用家庭评估工具, 通过案例分析、模拟演练, 提升解决家庭实际问题的能力, 熟练掌握家庭社会工作的流程与技巧。	案例教学法、小组讨论法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
4	老年社会工作理论与实务	素质目标：培养对老年社会工作的价值认同和专业使命感，增强社会支持和资源整合意识。 知识目标：掌握老年社会工作的理论基础、工作方法和实务技巧，了解老年社会问题及应对策略。 能力目标：能够运用个案工作、小组工作和社区工作方法，为老年人提供专业服务，解决老年社会问题，整合社会资源，促进老年人的社会融入。	内容：老年社会工作理论（社会支持理论、增能理论等）、个案工作流程（接案、预估、计划、介入、评估、结案）、小组工作组织与实施（小组类型、活动设计）、社区工作方法（社区需求评估、社区资源整合）。 要求：完成一次老年个案服务或组织一次老年小组活动，撰写服务记录和总结报告，分析服务效果和存在的问题。	案例分析法、角色扮演法、小组实践法
5	融合教育	知识目标： （1）掌握融合教育的核心概念、发展历程、理论基础，熟知国内外学前融合教育政策法规。 （2）了解自闭症、智力障碍等常见学前特殊儿童的身心发展特点与教育需求。 （3）理解融合教育环境创设、课程设计及教学策略调整的原理与方法。 能力目标： （1）能够运用专业知识识别学前特殊儿童需求，独立完成个性化教育方案设计。 （2）具备在融合教育场景中开展差异化教学活动，组织普通儿童与特殊儿童协同学习的能力。 （3）熟练掌握与特殊儿童家长、特殊教育专业人员沟通协作技巧，有效推进家园社共育。 素质目标： （1）树立尊重、包容、平等的融合教育理念，培养关爱特殊儿童的职业情怀。 （2）形成持续学习与创新意识，主动探索优化学前融合教育实践的方法。	课程涵盖融合教育基础理论、特殊儿童发展与需求、融合教育环境创设、融合课程与教学、协同教育与支持系统五大模块。要求学生理解融合教育核心理念并分析政策实践意义，能识别特殊儿童特征并进行初步评估；完成融合教育班级环境创设方案，设计含差异化教学环节的活动并模拟实施；通过角色扮演掌握多方沟通合作方法。	讲授法：系统讲解融合教育理论知识，搭建专业知识框架。 案例教学法：分析国内外学前融合教育案例，引导总结经验教训。 情境模拟法：创设融合教育课堂、家园沟通等场景，助力学生掌握实践技能。 小组合作法：分组完成方案设计、环境创设模拟等任务，培养团队协作能力。 项目驱动法：布置“幼儿园融合教育周活动策划”等项目，驱动知识应用。 多媒体教学法：借助视频、图片展示教学场景，增强学生直观认知。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
6	特殊儿童心理与行为干预	素质目标：培养对特殊儿童的尊重、关爱与耐心，增强社会责任感和职业道德，树立科学的特殊教育观，提升跨专业协作意识。 知识目标：掌握特殊儿童常见心理障碍的诊断标准、成因及发展特点，熟悉各类行为问题的表现形式和背后的心理机制，了解相关干预理论和方法的基本原理。 能力目标：能够运用专业知识对特殊儿童的心理与行为进行初步评估，制定个性化的干预方案并有效实施。	教学内容涵盖特殊儿童心理评估方法（如心理测量工具的使用）、行为干预技术（如应用行为分析、行为塑造法）、游戏治疗、社交技能训练等。要求学生理解各类干预方法的适用场景，熟练掌握常用评估工具的操作流程，能根据特殊儿童的实际情况选择合适的干预策略，并通过实践练习，提升实际操作能力。	案例教学法、模拟实践法
7	认知行为心理治疗	素质目标：培养对患者的尊重、共情与关怀精神，强化职业道德与责任感，树立科学理性的治疗观念，提升跨学科合作意识与沟通能力，以专业、负责的态度开展心理治疗工作。 知识目标：深入理解认知行为疗法的理论基础，包括认知模型、情绪与行为关联机制等；熟悉常见认知偏差类型、情绪障碍特点；掌握认知行为治疗的基本技术与方法原理。 能力目标：能够运用认知行为疗法相关知识，对患者心理与行为问题进行准确评估诊断；熟练制定个性化治疗方案，合理运用治疗技术开展干预；在实践中不断总结反思，提升治疗效果与专业实践能力。	教学涵盖认知行为疗法的起源、发展及理论框架，详细讲解自动思维、中间信念、核心信念等认知结构，以及认知重构、行为实验、放松训练等治疗技术。介绍不同心理障碍（如焦虑症、抑郁症等）的认知行为治疗策略。要求学生清晰把握理论要点，熟练操作治疗技术，能针对具体案例制定并实施有效治疗方案，通过案例分析与实践练习深化理解与应用。	案例教学法：选取丰富的临床案例，引导学生分析案例中患者问题、治疗思路与技术应用，学习治疗技巧与应对问题策略。 角色扮演法：组织学生进行角色扮演，分别扮演治疗师与患者，模拟治疗全过程，提升沟通与实操能力，增强对治疗技术的运用熟练度。
8	应急救护	素质目标：树立生命至上的理念，培养在紧急情况下冷静应对、救助他人的责任感和勇气。 知识目标：掌握心肺复苏、创伤急救、常见急症处理等应急救护知识和技能，了解急救设备的使用方法。 能力目标：能够在突发情况下迅速判断病情，正确实施心肺复苏、止血包扎等急救措施，使用急救设备（如AED）进行紧急救助。	内容：心肺复苏术（CPR）操作流程、创伤急救技术（止血、包扎、固定、搬运）、常见急症（中暑、心绞痛等）识别与处理、急救设备（AED、担架等）使用。 要求：熟练掌握心肺复苏和创伤急救技能，在模拟场景中正确使用急救设备，完成急救操作考核。	模拟实训法、情景演练法、案例分析法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
9	地域文化与习俗	素质目标：培养尊重和包容不同地域文化差异的意识，增强多元文化服务能力。 知识目标：了解不同地域的养老文化习俗、传统养老方式以及文化差异对养老服务的影响。 能力目标：能够识别地域文化因素对养老服务的影响，调整服务方式和内容，避免文化冲突，提供符合老年人文化背景的养老服务。	内容：地域文化特征（民俗风情、传统节日等）、养老文化习俗（养老观念、养老方式）、文化差异分析（饮食文化、沟通习惯差异）、文化敏感服务策略。 要求：分析至少两个地域的养老文化差异，制定相应的服务策略，撰写文化差异对养老服务影响的分析报告。	实地考察法、文化案例分析法、小组讨论法
10	摄影与摄像	素质目标：培养发现美好、记录生活的审美意识，增强通过影像为老年人留存美好回忆的责任感，提升团队协作和沟通能力。 知识目标：了解摄影摄像设备的基本原理和操作方法，掌握构图、光线运用、拍摄角度等摄影摄像技巧，学习老年题材拍摄特点和后期处理知识。 能力目标：能熟练使用摄影摄像设备，为老年人拍摄高质量的照片和视频，进行简单的后期剪辑和处理，制作老年主题的影像作品。	内容：摄影摄像设备操作（相机、手机）、构图技巧（三分法、对称构图等）、光线运用（自然光、人造光）、老年题材拍摄（生活照、活动照）、后期处理软件使用（剪映、光影魔术手）。 要求：为老年人拍摄一组照片或一段视频，进行后期处理并展示作品，阐述创作思路。	实操教学法、现场指导法、作品展示法
11	新媒体实务	素质目标：培养创新服务意识，增强利用新媒体平台丰富老年人精神文化生活的责任感，提升团队协作能力。 知识目标：了解新媒体平台特点（微信公众号、抖音等），掌握老年群体新媒体使用习惯，学习新媒体内容创作、运营推广和数据分析知识。 能力目标：能够运营老年主题的新媒体账号，策划并制作符合老年人口味的内容（如健康科普视频、老年文化故事），分析运营数据，优化运营策略。	内容：新媒体平台介绍（功能、规则）、老年用户画像分析、内容创作技巧（文案撰写、视频拍摄剪辑）、运营推广方法（活动策划、粉丝互动）、数据分析指标（阅读量、点赞数等）。 要求：运营一个老年主题新媒体账号 1 个月以上，发布至少 5 条优质内容，分析账号运营数据并提出改进措施。	项目教学法、案例分析法、实践操作法
12	整理收纳技能培训	素质目标：培养耐心、细致的服务态度和良好的生活管理习惯，增强为老年人创造整洁舒适生活环境的意识。 知识目标：掌握整理收纳的原则、方法和技巧，了解适老化收纳的特点和要求。 能力目标：能够为老年人设计个性化的收纳方案，进行空间规划和整理收纳操作，提高老年人生活空间的利用率和便利性。	内容：整理收纳原则（分类、简化、定位）、空间规划方法（卧室、厨房等空间收纳设计）、收纳工具选择与使用、适老化收纳要点（方便取用、安全稳固）。 要求：为老年人的一个房间进行收纳改造，制定详细的收纳方案并实施，撰写改造前后的对比报告。	实操训练法、案例展示法、小组合作法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	生命教育与安宁疗护	素质目标：培养对生命的尊重和敬畏之心，增强对临终老年人及其家属的关怀意识和责任感。 知识目标：了解生命教育的内涵、安宁疗护的服务内容和伦理原则，掌握临终关怀的沟通技巧和心理支持方法。 能力目标：能够为临终老年人提供基本的安宁疗护服务，如情感陪伴、疼痛缓解等，协助家属应对哀伤情绪，处理相关伦理问题。	内容：生命教育理念、安宁疗护服务流程（评估、计划、实施、评价）、疼痛管理技巧、心理支持方法（倾听、陪伴）、伦理问题探讨（如安乐死、放弃治疗等）。 要求：模拟进行一次安宁疗护服务，撰写服务记录和反思报告，正确处理模拟场景中的伦理问题。	案例讨论法、情景模拟法、小组分享法
14	康乐手工	知识目标：①掌握常见手工材料（如彩纸、黏土）与工具（如剪刀、胶水）的使用方法。②熟悉多种手工技法（如编织、剪纸、陶艺）的基本操作。③了解手工活动对老年人康乐作用（如锻炼手部、缓解压力）的原理。 能力目标：①设计适合老年人的手工活动方案（如简易折纸、串珠）。②耐心指导老年人完成手工制作，解决操作难题。③创新手工项目，激发老年人的兴趣与创造力。 素质目标：①耐心、细致地指导老年人手工制作的服务态度。②通过手工活动激发老年人创造力与自信心的意识。③丰富老年人精神文化生活，提升其幸福感的使命感。	主要教学内容：手工材料与工具使用、手工技法、老年手工活动设计与指导。 要求：掌握手工技能，能设计并指导老年手工活动，关注老年人参与体验。	1. 讲授法：讲解手工知识与技法。2. 示范教学法：演示手工制作步骤。3. 实践教学法：组织老年人开展手工活动并指导。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
15	书法	知识目标： （1）掌握书法基本知识和技巧，如笔法、结构、章法等。 （2）了解书法历史与流派，提升文化素养。 能力目标： （1）提高书写能力，能正确、规范地书写汉字。 （2）培养审美能力，能够鉴赏和评价书法作品。 素质目标： （1）提升艺术修养，培养耐心和专注力。 （2）传承中华文化，增强文化自信。	课程内容包括： （1）基础知识：教授书法的基本概念和分类，如楷书、行书、草书等。讲解书法的历史和文化背景，增加教师的文化素养。 （2）书写技能：教授正确的握笔姿势、坐姿和书写姿势，确保教师具备规范的书写习惯。传授基本的笔画技巧，如横、竖、撇、捺、点等，并进行反复练习。 （3）实践教学：组织教师临摹名家字帖，提升书写水平和艺术表现力。鼓励教师创作书法作品，展示个性化和创新性。	讲授法：系统讲解书法理论知识、历史发展、鉴赏方法等，构建知识框架。 示范法：教师现场示范正确的执笔姿势、运笔动作、字体书写过程及作品创作步骤，让学生直观学习。 临摹练习法：选取经典碑帖，组织学生进行临摹练习，从笔画到结字逐步掌握书法技法。 小组合作法：分组开展书法作品赏析、创作讨论，互相学习、交流经验，提升鉴赏创作能力。 多媒体教学法：利用图片、视频展示经典书法作品、名家书写过程，辅助学生理解书法艺术魅力，拓宽视野。
16	茶艺与茶文化	素质目标：培养优雅气质和传承意识，增强通过茶艺活动丰富老年人精神生活的责任感，提升人际交往能力。 知识目标：了解茶叶分类、泡茶技巧、茶文化历史和礼仪，熟悉茶具的使用和保养方法。 能力目标：能熟练进行茶艺表演，根据老年人喜好和健康状况选择合适的茶叶，组织老年人参与茶会活动，传播茶文化知识。	内容：茶叶种类与鉴别（绿茶、红茶、乌龙茶等）、泡茶流程（温杯、投茶、冲泡等）、茶具使用（茶壶、茶杯、茶海等）、茶文化历史与礼仪（奉茶、品茶礼仪）、茶与健康（不同茶的功效）。 要求：熟练掌握 3 种茶叶的冲泡方法，组织一次老年茶会活动，撰写活动总结。	演示法、实践操作法、茶文化讲座法
17	美术素养	素质目标：培养审美能力和创造力，增强通过美术活动丰富老年人精神世界的服务意识，提升耐心和细心。 知识目标：掌握基础绘画技巧（素描、色彩）、手工制作方法（剪纸、陶艺等）、美术作品欣赏知识，了解老年美术活动特点和组织方法。 能力目标：能设计并指导老年人开展美术活动，创作简单的老年主题美术作品，提高老年人参与美术活动的兴趣。	内容：基础绘画技法（线条、造型、色彩搭配）、手工制作（折纸、黏土、编织）、美术作品欣赏（老年题材绘画、手工艺品）、老年美术活动策划（活动流程、材料准备）。 要求：设计并实施一次老年美术活动，创作 2 幅以上老年主题美术作品。	示范教学法、实践操作法、作品点评法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
18	音乐素养	素质目标：培养音乐感知和表达能力，增强通过音乐活动提升老年人幸福感的责任感，促进团队协作和交流。 知识目标：掌握基本乐理知识（识谱、节奏、音阶）、常见老年歌曲演唱技巧、音乐欣赏方法，了解老年音乐活动组织形式。 能力目标：能教老年人演唱简单歌曲，组织音乐欣赏活动，根据老年人喜好选择合适的音乐作品，营造良好的音乐氛围。	内容：基本乐理知识讲解、老年歌曲演唱训练（发声、情感表达）、音乐欣赏（经典老年歌曲赏析）、老年音乐活动策划（合唱、音乐游戏）。 要求：熟练演唱 5 首以上老年喜爱的歌曲，组织一次老年音乐欣赏活动，撰写活动效果分析。	讲授法、练习法、小组合唱法
19	舞蹈素养	素质目标：培养肢体协调和表演能力，增强通过舞蹈活动促进老年人身心健康的服务意识，提升团队协作能力。 知识目标：掌握老年舞蹈基本动作、编排技巧，了解舞蹈对老年人身心健康的益处和舞蹈活动安全注意事项。 能力目标：能示范老年舞蹈动作，编排简单的老年舞蹈节目，组织老年人参与舞蹈锻炼，保障舞蹈活动安全。	内容：老年舞蹈基础动作（步伐、手势）、舞蹈编排原则（动作简单、节奏舒缓）、舞蹈活动安全（热身、防摔倒）、老年舞蹈节目排练（如广场舞、养生舞）。 要求：编排并指导老年人排练一支老年舞蹈，记录舞蹈排练过程和老年人反馈。	示范教学法、练习法、小组协作法

（4）集中实践教学课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，队列动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	校内

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
2	认识实习	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。	内容：参观相关企业，了解企业的组织架构、生产流程、管理模式等；与企业员工交流，了解岗位要求和职业发展路径；撰写实习小结，总结实习收获和体会。 要求：认真参观企业，积极与员工交流，实习小结内容详实、条理清晰。	实地参观法、现场讲解法、交流访谈法	校内+校外
3	专业实习实训	具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；具备较强的沟通协调、组织策划和语言表达能力；能够正确运用社会工作相关法律法规、行业规范和专业方法；具备社会服务项目开发运营、策划咨询、组织实施的能力；具备社会工作实务中的风险防控、资源整合与系统保障能力；具备社会工作服务过程管理、效果评估与专业督导的能力。	通过机构跟岗实习，参与社区需求调研、服务项目策划、资源链接整合、小组活动组织、个案工作开展、社区活动运营等环节，聚焦实战化社会服务项目的设计与实施，对服务对象进行需求评估、制定服务计划、开展专业服务并进行效果评估。	校外机构实习、案例研讨、模拟教学	校外社会工作服务机构
4	毕业设计	素质目标：培养学生严谨的治学态度、创新精神和团队合作意识，增强解决实际问题的能力和职业责任感。 知识目标：综合运用所学专业知识，深入理解专业核心能力的内涵和应用。 能力目标：能够独立完成毕业设计项目，包括图纸绘制、方案设计、施工组织管理等，具备专业核心能力的综合应用能力。	内容：确定毕业设计选题，进行资料收集和调研；完成图纸绘制、方案设计、施工组织管理等工作；撰写毕业设计报告，进行答辩。 要求：选题具有一定的实用性和创新性，设计方案合理可行，报告内容完整、逻辑清晰，通过答辩。	导师指导法、项目实践法、小组讨论法	实训基地及校内实训室

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
5	岗位实习	对在校学习内容进行综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行研学旅行指导、模拟导游、计调、市场营销、研学旅行基地运营、研学旅行课程设计等实训。在旅行社、研学旅行基地、教育类旅游公司、旅游景区等单位或场所进行岗位实习。	校外观摩、模拟实操、项目实战	实习单位
6	劳动实践	通过劳动实践，使学生在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。	校内或校外
7	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	校内或校外

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
8	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	校内或校外

七、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分数	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式
					合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六		
								14W	18W	18W	18W	18W	20W		
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W						②	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2×16W					②	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4×12W					②	考试
		4	形势与政策	1	16	16	0	4×2W	4×2W	√	√	√	√	③	考试
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0	2×8W						③	考试
		6	军事理论	2	36	34	2	2×2W+32						③	考查
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W					②	考查
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	28	4	2×6W			2×10W			②	考查
		9	劳动教育	1	16	16	0		2×8W					③	考查

	10	创新创业基础	2	32	32	0				2×16W			①	考查
	11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2×11W	2×16W	2×16W	2×11W			②	考试
	12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4×14W						②	考试
	13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4×18W					②	考试
	14	大学语文	2	32	32	0	2×16W						②	考试
	15	国家安全教育	1	16	16	0	2×6W	2×2W					②	考试
	公共基础必修小计		36	592	386	206	14	12	2	4				
公共基础 限选	16	“四史”课程	1	16	16	0		2×8W					①	考查
	17	信息技术	3	48	8	40		4×12W					②	考查
	18	中华优秀传统文化	1	16	16	0			2×8W				②	考查
	19	艺术与审美	1	16	16	0		2×8W					②	考查
	20	大学生安全教育	2	32	16	16	2×8W	2×8W					③	考试
	公共基础限选小计		8	128	72	56	2	6	2	0				
公共基础 任选	21	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	22	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	23	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	24	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	25	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查

		公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分）		3	48	36	12								
		公共基础课程合计		47	768	494	274	16	18	4	4	0	0		
专业课程	专业基础必修	26	▲社会工作认知	1.5	28	18	10	2×14W						③	考试
		27	社会学与生活	1.5	28	18	10	2×14W						③	考试
		28	●心理学与生活	3.5	64	34	30	2×14W	2×18W					③	考试
		29	社会问题与社会保障	1.5	28	18	10			2×14W				③	考试
		30	人类行为与社会环境	1.5	28	18	10		2×14W					③	考试
		31	管理基础及应用	1.5	28	18	10			2×14W				③	考试
		32	●职业素养	2	36	20	16	2×9W	2×9W					③	考查
		33	●数字化技术应用	1	18	9	9			2×9W				③	考查
	专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			14	258	153	105	8	6	6	0	0	0		
	专业核心必修	34	◆个案工作	3	54	30	24				3×18W			③	考试
		35	◆小组工作	3	54	28	26		3×18W					③	考试
		36	▲社区工作	3	54	28	26			3×18W				③	考试
		37	社会工作行政	2	36	18	18				2×18W			③	考试

	38	社会调查方法	2	36	18	18			2×18W				③	考试
	39	社会工作法规与政策	2	36	20	16			2×18W				③	考试
	40	▲社会工作专业写作	2	36	18	18			2×9W	2×9W			③	考查
	41	▲心理咨询技术	2	36	18	18				2×18W			③	考试
	专业核心必修小计（至少开设 2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计 2 学分）		19	342	178	164	0	3	9	9	0	0		
专业拓展限选	42	儿童社会工作	1.5	28	20	16			2×14W				③	考试
	43	▲青少年社会工作	1.5	28	20	16			2×14W				③	考试
	44	▲家庭社会工作	1.5	28	24	12				2×14W			③	考查
	45	▲老年社会工作理论与实务	1.5	28	18	10				2×14W			③	考试
	46	融合教育	2	36	18	18			2×18W					
	47	▲特殊儿童心理与行为干预	2	36	18	18				2×18W			③	考试
	48	认知行为心理治疗	1	18	10	8			2×9W				③	考试
	49	▲应急救护	1	18	9	9				2×9W			②	考查
	50	●地域文化与习俗	1	18	9	9		2×9W					②	考查

专业拓展限选小计			13	238	146	116	0	2	8	8	0	0		
专业拓展 任选	51	摄影与摄像	1.5	28	10	18		√	√	√			②	考查
	52	新媒体实务	1.5	28	14	14		√	√	√			③	考查
	53	▲整理收纳技能培训	1.5	28	14	14		√	√	√	√	√	②	考查
	54	▲生命教育与安宁疗护	1.5	28	14	14		√	√	√			②	考查
	55	康乐手工	1.5	28	10	18		√	√	√				
	56	书法	1.5	28	10	18		√	√	√				
	57	茶艺与茶文化	1.5	28	14	14		√	√	√			②	考查
	58	●美术素养	2	36	12	24		√	√	√			②	考查
	59	●音乐素养	2	36	12	24		√	√	√			②	考查
	60	●舞蹈素养	2	36	12	24		√	√	√			②	考查
专业拓展任选至少 5 学分(三门素养课程至少选一门)			5	90	42	48	0	0	0	0	0	0		
集中 实践 必修	61	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查
	62	认识实习	1	26	0	26	1W						②	考查
	63	专业实习实训	11	286	0	286		1W	1W	1W	8W		②	考查
	64	毕业设计	4	104	0	104					4W		③	考查
	65	岗位实习	20	520	0	520					4W	16W	③	考查
	66	劳动实践	1	26	0	26				1W			②	考查
	67	思政课实践	1	26	0	26			1W				②	考查

	68	艺术实践	1	26	0	26				1W			②	考查
	集中实践必修小计		42	1092	0	1092	0	0	0	0	0	0	0	
	专业课程合计		93	2020	519	1525	8	11	23	17	0	0	0	
合 计	课内周学时													
	总学分/总学时数		140	2788	1013	1799	24	29	27	26	0	0	0	
备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）授课方式为：线上授课、线下授课、线上线下混合。														

（二）课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比(%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	36	386	206	592	21.23
	公共基础限选	8	72	56	128	4.59
	公共基础任选	3	36	12	48	1.72
	小计	47	494	274	768	27.54
专业课程	专业基础必修	14	153	105	258	9.25
	专业核心必修	19	178	164	342	12.26
	专业拓展限选	13	146	116	250	8.97
	专业拓展任选	5	42	48	90	3.22
	集中实践必修	42	0	1092	1092	39.16
	小计	93	519	1525	2020	72.46
合计		140	1013	1799	2788	100

（三）教学计划安排（按周安排）

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√				2	20	1. 入学教育结合军事技能安排; 2. 社会实践结合认识实习安排; 3. 毕业设计结合岗位实习安排。
	2		18	1	√				1	20	
二	3		18	1	√				1	20	
	4		18	1	√				1	20	
三	5		14	1	√		4		1	20	
	6							20		20	
合计					1					120	

八、实施保障

（一）师资条件

（一）师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1、专任教师

学院现有社会工作专业必备的法学、行政管理学、心理学等校内外相关专业教师 45 人，其中，副高以上职称 7 人，博士 3 人，硕士研究生 32 人。此外，学院引进福建省精神卫生中心、莆田市疾控中心等专业人才组成专业心理师资队伍，与福建省精神卫生中心签订医校协同合作协议，聘请福建省精神卫生中心防治科主任林涌超担任学院健康教育中心指导专家，聘请 15 名来自医院和学校的专业人士为兼职心理咨询师，为社工专业心理方向的人才培养提供师资支持。荣获国家级教师教学技能大赛三等奖 1 项，省级教师教学技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，省级教学成果奖 1 项，院级教学成果奖 1 项，负责校级课程精品课程建设 2 项。

表 1 专业校内专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	拟任课程
1	陈建清	研究生	博士	副教授	教师资格证	是	社会学与生活、社会工作专业写作
2	呼斯乐太	博士研究生	博士	讲师	心理咨询师教师资格证书	是	人类行为与社会环境、心理咨询技术
3	岳金健	本科	硕士	副教授		是	社会调查方法
4	徐英杰	研究生	硕士	副教授	教育心理学相关证书	是	发展心理学
5	林欣欣	研究生	硕士	副教授		是	管理学基础
6	杨丽贞	本科	学士	副教授		是	职业礼仪与沟通技巧

7	翁秀琴	研究生	硕士	副教授	教师资格证 二级心理咨询师	是	职业礼仪与沟通技巧
8	吴志先	研究生	硕士	副教授	法律专业证书	是	社会工作 法规与政策
9	杨薇	研究生	硕士	高级讲师	高校教师资格证	是	社会问题与社会保障
10	张雪芳	研究生	硕士	助理研究员	高校教师资格证	是	管理学基础
11	欧伟一	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	是	社会工作法规与政策
12	娜仁高娃	研究生	硕士	讲师	心理学专业	是	心理咨询技术
13	许星瑶	研究生	硕士	讲师	心理咨询证书	是	心理学
14	黄亦琳	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证	是	社会学与生活
15	郭子默	研究生	硕士	助理研究员	人力资源管理	是	社会工作认知
16	陈爱平	研究生	硕士	助理研究员	心理咨询证书	是	心理学
17	谢雪玲	研究生	硕士	助教	行政管理	是	社会工作专业写作
18	谢丽花	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	社会工作法规与政策
19	吴莉婷	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	社会工作认知

20	姚艺惠	研究生	硕士	研究实习员	助理社会工作师	是	社会工作行政
21	黄晓慧	研究生	硕士	研究实习员	高校教师资格证	是	小组工作
22	蔡松怡	研究生	硕士	助教	助理社会工作师	是	老年社会工作
23	曾思菲	研究生	硕士	助教	经济法学	是	社会工作行政
24	陈静怡	研究生	硕士	未定级		是	家庭社会工作
25	赖成铭	研究生	硕士	助教		是	人类行为与社会环境
26	何飞娴	研究生	硕士	未定级		是	青少年社会工作
27	王若晨	研究生	硕士	未定级		是	社会服务项目管 理
28	傅婷红	研究生	硕士	未定级		是	演讲艺术与技巧
29	林亚婷	研究生	硕士	助教	高校教师资格证、高级工艺美术设计师	是	管理学基础
30	林涵羽	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	教师资格证招考培 训
31	胡佳璐	研究生	硕士	助教	高校教师资格证	是	发展心理学
32	傅晋斌	研究生	硕士	助教	心理咨询	是	社会心理学

33	翁梦星	研究生	硕士	助教	高校教师资格证、二级心理咨询师	是	认知行为心理治疗
34	王植洵	研究生	硕士	助教	二级心理咨询师	是	特殊儿童心理与行为干预
35	邓兹升	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证	是	特殊儿童心理与行为干预
36	郑星瑶	研究社	硕士	研究实习员	高校教师资格证	是	地域文化与民俗
37	阮乔慧	学士	本科	研究实习员	人力资源管理	是	社会行政
38	翁卓灵	学士	本科	研究实习员	全球人力资源管理	是	办公图文与视频技术处理
39	林辛颖	学士	本科	研究实习员		是	社会调查方法
40	邱淑娇	学士	本科	助教	高校教师资格证	是	管理学基础
41	陈伟福	学士	本科	研究实习员		是	、认知行为心理治疗
42	吴东东	学士	本科	助教	高校教师资格证	是	摄影与图像优化
43	俞婉铮	学士	本科	助教	法学	是	经典诗文选读

44	王詹芳	学士	本科	助教		是	茶艺与茶文化
45	郝肃雅	研究生	硕士	助教	助理社会工作者、高等学校教师资格证	是	社会工作概论、社会学、个案工作
46	吴枝婷	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格证	是	社会工作写作

2、专业带头人

陈建清，男，博士，社会工作专业带头人。从事专业教学和科研工作，具有深厚的理论素养和科研能力，撰写的论文《习近平法治思想融入大中小学思政课一体化教学的研究》被中国人民大学书报资料中心收录，主讲课程社会学与生活、社会工作专业写作等课程。

呼斯乐太，男，博士。从事专业教学和科研工作，主讲课程人类行为与社会环境、心理咨询技术等课程。

郭艳，女，国家高级社会工作者，湄洲湾职业技术学院的实践教学导师、福建省杰出青年岗位能手，从事专业教学和科研工作，具有深厚的社会工作专业理论和实践经验，主讲社区工作等课程。

3、本专业兼职教师

本专业校内外兼职教师 4 人，专兼教师比例 11:1，兼职老师中有国家高级社会工作者、中级社会工作者。具备良好的专业素养与丰富的实践经验，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	郭艳	本科	学士	主任	高级社会工作者	莆田市阳光青少年事务服务中心	社会调查研究方法
2	彭幼敏	本科	学士	执行主任	社会工作者	莆田市阳光青少年事务服务中心	专业实训
3	张萍霞	大专	学士	主任，社工师	社会工作者	莆田市阳光青少年事务	专业实训

						服务中心	
4	黄梅萍	研究生	硕士	社会工作师	社会工作师	助涵社会工作服务中心	专业实训

（二）教学设施

1、校内实训条件

本专业现有计算机实训中心、理实一体教学法实训室、感觉统合实训室、心理咨询室、朴心正念小屋等 7 个实训室，学生社区也是校内主要的实训实践场所。学院学生社区综合管理模式入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位，现有实训条件已能满足社会工作专业学生的教学和实训要求。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训实习 项目）	面积、主要实验（训） 设备名称及台套数要求	工位数 （个）	对应课程
1	计算机实训中心	《计算机应用基础》信息技术练习	150m ² 、计算机50台	50	《信息技术》、《新媒体应用与传播》、《办公图文与视频技术处理》
2	理实一体教学法实训室1	五大领域教学法、微格录播	120m ² 、多媒体教学一体机、高清彩色摄像机、万向云台、声控自选前置放大器等	50	五大领域教
3	理实一体教学法实训室2	五大领域教学法、微格录播	120m ² 、多媒体教学一体机、高清彩色摄像机、万向云台、声控自选前置放大器等	50	五大领域教学法课程
4	感觉统合实训室	感统训练指导；学前特殊儿童教育	100m ² 、感觉统合训练器材、幼儿感觉统合发展测评系统	30	《特殊儿童心理与行为干预》
5	美工实训室 4 间	康乐手工实训	总面积：200 m ² 主要设备：木工工具套装、陶艺设备、绘画工具、多媒体互动教学屏、作品展示架 价值：约 50 万元	50	美术素养
6	声乐实训室 3 间	艺术综合素养（老年声乐技能实训）	总面积：80 m ² ×3 主要设备：钢琴、五线谱智能电教板、专业音响系统、合唱台、乐谱架	50	声乐素养

			价值：30 万元 / 间， 合计 90 万元		
7	舞蹈实训室 3 间	艺术综合素养（老年舞蹈技能实训）	总面积：200 m ² ×3 主要设备：舞蹈把杆、全景落地镜、音响系统、防滑地板、多媒体教学设备 价值：40 万元 / 间， 合计 120 万元	50	舞蹈素养
8	心肺复苏实训室	心肺复苏实训	面积：100 m ² （基础训练区）+135 m ² （模拟急救区） 主要设备：全身心肺复苏训练模拟人（无线版）38 具、移动交互式心肺复苏模拟人 1 具、AED 自动除颤仪、急救操作台 价值：约 60 万元	50	应急救护
9	音乐放松室&沙盘治疗室	心理学实训	面积：120 m ² 主要设备（规划）：音乐放松椅、心理沙盘套装、生物反馈仪、团体辅导工具包 价值（预估）：约 40 万元	50	心理学
10	后山湄岭研学基地	茶艺、园艺、花艺实训	面积：60 亩（含 5 大主题活动区域：茶文化区、果蔬种植区、花卉培育区、手工 DIY 区、户外休闲区） 主要设备：茶具套装、园艺工具、花艺材料包、温室大棚、灌溉系统 价值：约 150 万元	50	茶艺/园艺/花艺综合实践
5	心理咨询室3间	心理咨询指导；个案指导	每间15平米，图书馆咨询室加接待室四套沙发和桌椅。	20	《个案工作》 《心理咨询技术》
6	朴心正念小屋	举行正念练习、团体心理辅导、心理案例督导和心理教学等活动场所	300余平方米，其中会议室一间，冥想屋一间，有投影仪一套，会议桌一套，圆桌四套，椅子二十余张，笔记本电脑一台，音响两套。	50	《心理咨询技术》

7	学院社区	实践课程	教师社区1个,学生社区5个,社区总人数17000余人,占地面积13.95万平方米,党建+活动中心。	100	《社区治理中的社区服务》《社区治理中的行政服务》
---	------	------	---	-----	--------------------------

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

学院与福建省致和社工、莆田阳光青少年事务服务中心等企事业单位有良好的校企合作关系。校外实训基地设在致和社工在莆田的分点——阳光青少年事务服务中心，中心现有员工总人数 500 人，完全可以容纳首届 50 名学生的实习实训，给学生提供专业化的实习实训场所和校外指导服务。此外，还与莆田飞得更高爱心协会、真心自在心理工作室等达成合作意向。与莆田市教育局达成合作，共遴选莆田市内 22 家省级市级示范园作为校外实践基地，可以满足社会工作专业的教育见习、教育研习和教育实习的需要。

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	湄职院师生社区	见习、实习实训	50
2	朴心正念小屋	见习、实习实训	50
3	泉州致和社工事务所	见习、实习实训	50
4	莆田市阳光青少年事务服务中心实训基地	见习、实习实训	50
5	莆田飞得更高爱心协会实训基地	见习、实习实训	50
6	真心自在心理工作室实训基地	见习、实习实训	10
7	莆田如馨慧悦心理咨询有限公司实训基地	见习、实习实训	10
8	慈济慈善事业基金会	见习、实习实训	10
9	莆田市秀屿区引航青少年事务服务中心	见习、实习实训	10
10	涵江区涵东街道社区	见习、实习实训	10
11	莆田市涵江区红景家园养老院实训基地	见习、实习实训	10
12	涵江区幸福养老院实训基地	见习、实习实训	10
13	泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司	见习、实习	50
14	莆田市老年大学	见习、实习	50
15	莆田市秀屿区百寿康养老投资管理股份有限公司	见习、实习	50
16	秀屿社会福利中心	见习、实习	50
17	仙游县颐康养老公寓	见习、实习	10
18	莆田市莆颐养老院	见习、实习	10
19	莆田市禾康智慧居家养老服务中心	见习、实习	10

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所

需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：金属切削用量手册、机械零部件设计手册、机械设计手册、机械加工工艺手册、机械工程国家标准、机床夹具设计手册等机械工程师必备手册资料，以及两种以上机械工程专业学术期刊和有关机械设计与制造的实务案例类图书。

3.数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。在教学过程中以马克思主义基本观点、原理进行教学，使学生掌握社

会主义思想，提高学生道德水平，锻炼道德品质具备较高的思想道德水平，才能够为人师表。

课后：教师发布课后学习任务，线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进课证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

（五）质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计 & 专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

（一）学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	47	768
2	专业课程	90	1872
合计		137	2640

（二）其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	教师资格证	小初高	教育部
2	全国计算机等级考试	一级	教育部
3	普通话水平测试等级证书	一级乙等以下	福建省语言文字工作委员会
4	育婴员	高级	湄洲湾职业技术学院
5	福建省家庭教育指导专项职业能力证书	无	福建省职业技能鉴定指导中心
6	急救救护证	初级	福建省红十字急救救护培训中心
7	整理收纳师证	初/中级	福建省家庭服务业协会
8	营养师	三级及以上	福建省人社厅
9	养老护理员职业资格等级证书	初/中/高级	人力资源与社会保障
10	家政服务资格证书	初/中/高级	国家人力资源和社会保障部
11	1+X 社区治理职业能力等级证书	初/中级	人力资源与社会保障部备案
12	社会心理服务证书	初级/中级/高级	教育部门或心理学相关机构颁发，如中国心理卫生协会
13	社会工作师	初/中/高级	国家人力资源和社会保障部

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（示例如下）

序号	赛事名称	序号	活动名称
1	职业院校技能大赛“社区服务实务”赛项	1	校园文体类活动
2	福建省青年志愿服务大赛	2	校园志愿服务类活动
3	福建省社会工作案例大赛		
4	美亚联创杯社会工作微电影大赛	3	宿舍文化节系列活动
5	湄洲湾职业技术学院急救救护大赛	4	宣传类系列活动
6	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新大赛、挑战杯、创青春等）	5	社区系列活动
		6	社会实践类活动
7	省、市、校各类文体赛事	7	无偿献血活动
		8	
8	各类社团活动比赛	9	安全类系列活动
		10	心理类活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

专业群围绕以人为本，爱幼扶幼，尊老助老，创造美好生活的主题，打造“一老一小”全生命周期人文教育服务体系。其中智慧健康养老服务与管理专业构建“老年学+教育学+心理学+社会学”交叉课程体系，帮助本专业学生了解和掌握智慧健康养老专业的知识和技能。

本专业根据学校人才培养模式，探索具有本专业特色的“德技双核，校行双驱，4 平台，4 阶段”人才培养模式。“德技双核”，即培养学生“敬业、专注、精益、创新、奉献”的职业道德和智慧养老所需核心技能。“校行双驱”，即将学校与行业作为人才培养的主体，实现专业设置与产业需求融合、课程内容与职业标准融合、专业教师与行业专家融合、教学过程与生产过程融合、学历证书与职业资格证书融合、职业教育与社会服务融合。“4 平台”，即搭建专业人才培养平台、心理服务技术创新平台、智慧养老产业社会服务平台、就业创业平台，“4 平台”发力推动专业人才培养模式改革。“4 阶段”，即专业人才培养过程划分为 4 个阶段：专业认知能力培养阶段，专业核心能力培养阶段，专业技能提升阶段，职业综合能力培养阶段，“4 阶段”着力提升专业人才培养质量。