

康复治疗技术专业（三年制高职）

人才培养方案内容提要

适用专业	康复治疗技术	专业代码	520601		
适用年级	2025级	基本修业年限	3年		
培养类型	普通高职	所在专业群名称			
入学要求	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力				
开设课程总门数	53	开设公共课总门数	24	开设专业课总门数	29
专业基础课总门数	8	专业基础课总门数是否满足6-8门要求			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业核心课总门数	7	专业核心课总门数是否满足6-8 门要求			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
总学时数	2766	总学时数是否满足3年制最低2500学时			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
公共基础课学时数	736	公共基础课学时占比	26.6%	公共基础课学时占比是否满足最低25%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
选修课学时数	310	选修课学时占比	11.2%	选修课学时占比是否满足最低10%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
实践教学学时数	1641	实践教学总学时数占比	59.3%	实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
毕业要求	<p>本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：</p> <p>(一) 学时学分要求</p> <p>学生在校期间规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>(二) 其他要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。 				

2025 级康复治疗技术专业人才培养方案

（三年制高职）

一、专业名称及代码

1.专业名称：康复治疗技术

2.专业代码：520601

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级（资格）证书举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	（1）目标岗位：物理治疗、作业治疗、言语治疗 （2）发展岗位：社区康复治疗、养老福利机构康复治疗 （3）迁移岗位：特殊教育机构教学	卫生专业技术资格证书：康复治疗技术初级士（师） 职业技能等级证书：保健按摩师；保健调理师；健康管理师；养老护理员；失智老年人照护 1+X 证书

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级（资格）证书
1	目标岗位	物理治疗	关节活动范围的评定与训练 关节松动技术 肌力评定与训练 平衡、协调评定训	1.能理解关节活动范围基本概念、各关节结构及运动方式、各关节活动范围；能对关节	《常见疾病康复》 《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《物理因子治疗技术》	福建省职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛	康复医学治疗技术初级士(或师)、保健按摩师、保健调理师职

		<p>练</p> <p>体位转移训练</p> <p>步态分析与步行功能训练</p> <p>心肺功能评定与训练</p> <p>物理因子治疗</p>	<p>活动范围进行评定；具备关节活动技术的操作能力。</p> <p>2.能理解关节松动技术概念、手法分级、操作程序；能了解关节松动技术的治疗作用；能为患者进行关节松动术手法治疗。</p> <p>3.能运用徒手肌力评定等方法对肌力进行评定；能理解肌力训练的适应症和肌力训练的常用方法、肌力训练的基本原则；能为患者进行肌力训练。</p> <p>4.能理解平衡与协调的定义；能熟练操作平衡与协调的评定；能应用该技术对患者实施康复训练。</p> <p>5.能理解体位转移技术的基本原则、方法；能了解体位转移技术的生物力学基础、转移训练前的准备；能够根据患者病情指导病人及家属完成转移活动。</p> <p>6.能熟练掌握步行训练的常用方法、适应症及注意事项；能理解步行周期及肌肉、骨盆、下肢运动情况；能分析常见异常步态的原因，并进行矫治。</p> <p>7.能对心肺功能进行评定；能正确指导患者进行呼吸训练、有氧能力训练和抗阻训练，熟练操作功率自行车、活动平板等基本设备。</p> <p>8.能正确选择并规范运用电、光、声、磁、冷、热、水、压力、冲击波疗法、肌电生物反馈疗法等物理因子进行治疗。</p>	《临床医学概要》	项	业技能等级证书
--	--	--	--	----------	---	---------

2		作业治疗	日常生活活动能力评定与训练 认知功能评定与训练 常见疾病的作业治疗	<p>1.能理解日常生活活动能力训练的基本概念、基本内容及注意事项；能对日常生活活动能力进行评定；能够针对患者功能障碍的特点，进行科学的日常生活活动能力训练。</p> <p>2.能理解认知功能障碍的概念和分类；能够对常见的认知功能障碍进行评定、有针对性的作业训练。</p> <p>3.能理解脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪等常见疾病的功能障碍特点、康复评定及作业治疗方法；能够选择有针对性的作业治疗方法对上述疾病患者进行治疗。</p>	《作业治疗技术》 《康复评定技术》 《常见疾病康复》 《临床医学概要》	福建省职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项	康复医学治疗技术初级士(或师)、养老护理员、失智老年人照护1+X证书
3		言语治疗	构音障碍的评定与治疗 语言发育迟缓的评定与治疗 听障儿童的评定与治疗 失语症的评定与治疗 吞咽障碍的评定与治疗	<p>1.能理解各种类型构音障碍的基本概念、评定方法及训练方法；能熟练掌握构音障碍的评定与治疗。</p> <p>2.能理解语言发育迟缓的定义、临床表现；能了解语言发育迟缓的评定程序及方法；学会对不同程度的语言发育迟缓进行语言训练。</p> <p>3.能理解听力障碍的分类及分级诊断；能理解助听器、人工耳蜗植入术；学会对听力障碍患儿进行听觉言语康复评定和训练。</p> <p>4.能理解失语症的常见症状及分类；能熟练完成各型失语症的汉语标准检查方法；能够对失语症进行治疗。</p> <p>5.能理解吞咽障碍的概念；能熟练掌握吞咽障碍的筛查方法及评估；</p>	《言语治疗技术》 《康复评定技术》 《常见疾病康复》 《临床医学概要》	福建省职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项	康复医学治疗技术初级士(或师)、养老护理员、失智老年人照护1+X证书

				能够对吞咽障碍患者进行治疗。			
5	发展 岗位	社区康复治疗	社区康复治疗工作 负责制定康复治疗方 案,帮助患者进行功 能恢复相关治疗	1.具备对社区康 复病人进行基本 的康复评估和指 导的能力。 2.社区常见疾病 的现代康复治疗 技术运用能力。 3.运用中国传统 康复技术进行社 区康复治疗的能力。 4.运用中国传统 康复技术进行健 康管理、亚健康 调理的能力; 5.运用中西医基 本知识进行健康 宣教的能力; 6.爱岗敬业,具 备较好地职业道德。	《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《言语治疗技术》 《物理因子治疗技 术》 《中医康复技术》 《社区康复》	福建省职业 院校技能 大赛(高职 组)康复治 疗技术赛 项	康复医学治 疗技术初级 士(或 师)、保健按 摩师、保健调 理师、健康管 理师、养老护 理员、失智老 年人照护 1+X 证书
6		养老福利机构康 复治疗	养老福利机构康 复治疗工作 负责老年人健康 管理及病后康复 治疗	1.具备对老年康 复病人进行基本 的康复评估和康 复指导的能力。 2.老年常见疾病 的现代康复治疗 技术运用能力。 3.运用中国传统 康复技术进行老 年人常见疾病康 复治疗的能力。 4.运用中国传统 康复技术进行老 年人健康管理、 亚健康调理的能 力。 5.运用中西医基 本知识对老年人 进行生活指导和 健康宣教的能力。 6.爱岗敬业,具 备较好地职业道德。	《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《言语治疗技术》 《物理因子治疗技 术》 《中医康复技术》 《老年康复》	福建省职业 院校技能 大赛(高职 组)康复治 疗技术赛 项	康复医学治 疗技术初级 士(或 师)、保健按 摩师、保健调 理师、健康管 理师、养老护 理员、失智老 年人照护 1+X 证书
7		迁移 岗位	特殊教育机构教 学	特殊教育机构教 学工作 特殊儿童教育工 作及康复治疗	1.具备对特殊儿 童进行基本的康 复评估和康复指 导的能力。 2.具备运用现代 康复治疗技术对 儿童脑瘫、小儿 麻痹后遗症、智 力残疾、听力言 语障碍、视力残 疾、自闭症等特 殊儿童进行康复 治疗的能力。 3.具备运用中国 传统康复技术进 行	《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《言语治疗技术》 《物理因子治疗技 术》 《中医康复技术》 《儿童康复》	福建省职业 院校技能 大赛(高职 组)康复治 疗技术赛 项

				特殊儿童康复治疗的能力。 4.具备中西医基本知识对特殊儿童及其家人进行生活指导和健康宣教的能力。 5.爱岗敬业，具备较好的职业道德。		
--	--	--	--	--	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

（6）掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力

训练等运动治疗技术技能；

(7) 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

(8) 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

(9) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

(10) 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

(11) 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

课程类别	课程性质	序号	课程名称
	公共基础必修	1	思想道德与法治
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
		4	形势与政策
		5	中华民族共同体概论
		6	军事理论
		7	大学生心理健康教育
		8	职业生涯规划与就业指导

公共基础课程		9	劳动教育	
		10	创新创业基础	
		11	大学生体育与健康	
		12	大学英语 1	
		13	大学英语 2	
		14	国家安全教育	
	公共基础限选	15	“四史”课程	
		16	信息技术	
		17	中华优秀传统文化	
		18	艺术与审美	
		19	大学生安全教育	
	公共基础任选	20	人文艺术类课程	
		21	社会认识类课程	
		22	工具类课程	
		23	科技素质类课程	
		24	创新创业类课程	
	专业课程	专业基础必修	25	人体解剖与组织胚胎学
			26	正常人体功能
			27	病理学
			28	康复医学导论
			29	临床医学概要
			30	康复心理学
			31	人体发育学
			32	人体运动学
专业核心必修			33	康复评定技术
			34	运动治疗技术
		35	作业治疗技术	
		36	物理因子治疗技术	
		37	言语治疗技术	
		38	中医康复技术	
		39	常见疾病康复	
专业拓展限选		40	康复辅助器具技术	
		41	儿童康复	
		42	老年康复	
专业拓展任选		43	医学影像诊断学	
		44	药理学	
		45	康复机器人辅助治疗技术	
		46	远程康复	
集中实践必修		47	军事技能	
		48	认识实习	
		49	岗位实习（含毕业设计）	
		50	康复综合能力实训	
		51	劳动实践	
		52	思政课实践	
		53	艺术实践	

（二）课程内容要求

1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与责任感。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		促进社会和谐的责任感。		
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心,通过系统化的军事教学实践,帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标:一是筑牢国家安全根基,增强国防观念与国家安全意识;二是培育家国情怀,强化爱国主义、集体主义精神;三是锻造纪律素养,提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养,该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展,更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下:增强学生的国防观念,强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想,培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容,基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求,将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合,致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能,塑造良好的求职心理品质,增强综合职业素养,从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况,从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块,阐释了劳动思想、劳	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		提升就业创业能力，树立正确择业观。	动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学生创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生创业提供全面的指导和大学生创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。
12	大学英语 1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	国家安全教育	<p>1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。</p> <p>2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。</p> <p>3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。</p>	<p>重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。</p>	<p>课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学</p>
14	“四史”课程	<p>教育引导学生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。</p>	<p>包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。</p>	<p>线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。</p>
15	信息技术	<p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。</p> <p>拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p>	<p>基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法 and 手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。</p>
16	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文</p>	<p>线上线下结合方式</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	化的简介和精神。	
17	艺术与审美	<p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。 2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。 3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。 	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。</p>	线上线下结合方式
18	大学生安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。 	<p>本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。</p>	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。

2、专业课程

(1) 专业基础课程（专业群平台课程）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要	教学方法与手段	开设专业
1	人体解剖与组织胚胎学	<p>知识目标 掌握人体各系统器官的位置、形态、结构及其功能机制,理解人体结构与功能的关系,并学会运用本课程知识为后期医学学习打基础。</p> <p>能力目标 培养思维能力、观察实验能力、空间想象能力、分析问题、自主解决问题能力,以及自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p> <p>素养目标 培养学习新知识和解决实际问题的能力,具备恪尽职守的责任心,积极地自主学习能力,以及高度的社会责任感、热爱本职工作的奉献精神。</p>	<p>项目一: 基本组织 项目二: 运动系统 项目三: 消化系统 项目四: 呼吸系统; 项目五: 泌尿系统 项目六: 生殖系统 项目七: 脉管系统 项目八: 感觉器 项目九: 神经系统 项目十: 内分泌系统</p> <p>通过本课程的学习,学生掌握人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构,了解本学科相关专业的应用,为后续各学科的学习打下良好的基础。</p>	<p>1. 利用网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2. 采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。</p>	康复治疗技术专业/ 护理专业/助产专业
2	正常人体功能	<p>知识目标 1. 掌握正常人体功能基本概念;人体各系统的生理功能和活动规律。 2. 熟悉人体各系统的功能调节机制。 3. 了解正常人体功能的新进展。</p> <p>能力目标 1. 能够运用正常人体功能知识解释正常生命活动。 2. 能够将正常人体功能知识运用于临床常见疾病的诊疗中。 3. 能够正确进行 ABO 血型鉴定等生理实验。</p> <p>素质目标 1. 确立辩证唯物主义的生命观和整体观。 2. 培养严谨求实、精益求精的工匠精神。 3. 尊重、关心和爱护病人,具有团队合作精神。</p>	<p>项目二: 细胞的基本功能 项目三: 血液 项目四: 血液循环 项目五: 呼吸 项目六: 消化与吸收 项目七: 能量代谢与体温 项目八: 排泄 项目九: 感觉器官 项目十: 神经系统 项目十一: 内分泌</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握现代正常人体功能的基本理论、基本知识,理解正常人体的功能活动规律,并能使用正常人体功能知识解释正常生命现象。</p>	<p>1. 课前: 教师平台发布学习资源及测试题,根据学生学习情况,归纳易错知识点。 课中: 遵循“以学生为主体、教师为主导”原则,采取启发式、参与式、讨论式和探究式等多样化的教学方法,促进教学内容的理解与掌握。课后: 课后平台发布任务及测试题巩固拓展。</p> <p>2. 利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p>	康复治疗技术专业/ 护理专业/助产专业
3	病理学	<p>知识目标 1. 能掌握疾病的概念、病理生理变化。 2. 熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响。 3. 了解疾病的防治原则。</p> <p>能力目标</p>	<p>模块一: 疾病概论模块 项目一: 绪论 项目二: 疾病概论</p> <p>模块二: 病理解剖学模块 项目一: 细胞、组织的适应损伤与修复 项目二: 炎症</p>	采用线上线下结合方式,运用多媒体信息化技术,采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段,培养学生分析问题、解决问题的和实践操作能力。	康复治疗技术专业/ 护理专业/助产专业

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要	教学方法与手段	开设专业
		<p>1.能根据病例,做出正确诊断和解释临床表现的能力。</p> <p>2.培养独立分析、思考能力,为后期临床思维的建立打下基础。</p> <p>素质目标</p> <p>1.运用辩证思维,正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>2.具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>3.具有创新意识和较好团队</p>	<p>项目三: 肿瘤</p> <p>模块三: 病理正常人体功能模块</p> <p>项目一: 缺氧</p> <p>项目二: 水电解质代谢紊乱</p> <p>项目三: 酸碱平衡紊乱</p> <p>项目四: 应激</p> <p>项目五: 休克</p> <p>项目六: 弥散性血管内凝血</p>		
4	康复医学导论	<p>知识目标</p> <p>掌握康复医学概论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织形式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。</p> <p>能力目标</p> <p>1.初步为病人实施整体康复的能力。</p> <p>2.与病人进行良好沟通,使病人配合康复工作的能力。</p> <p>素质目标</p> <p>1.培养学生遵纪守法的意识,遵守医疗工作及康复治疗有关制度及法规。</p> <p>2.培养学生严谨求实的工作态度,对病人具有同情心和耐心。</p> <p>3.培养学生高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。</p>	<p>模块一: 概述</p> <p>模块二: 康复医学的地位和作用</p> <p>模块三: 残疾学</p> <p>模块四: 功能障碍</p> <p>模块五: 康复医学的工作方式和流程</p> <p>模块六: 康复伦理问题</p> <p>模块七: 康复医学科的设置、常用设备</p> <p>模块八: 康复医学科诊疗常规</p> <p>模块九: 康复医学科学研究</p> <p>使学生理解康复医学的基本概念、原则和方法,掌握常见疾病的康复流程和策略,了解康复医学在预防、治疗和康复中的作用,培养学生的临床思维和实践技能,为后续专业学习和临床工作打下坚实基础。</p>	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等教学方法。教学手段可采用多媒体教学、网络教学、临床见习等。	康复治疗技术专业
5	临床医学概要	<p>知识目标</p> <p>在于使学生全面掌握临床医学的基本理论、基本知识和基本技能,为后续专业课程的学习奠定坚实基础。</p> <p>能力目标</p> <p>课程注重培养学生的临床思维、诊断与治疗能力,以及与患者沟通、团队协作的能力。</p> <p>素质目标</p> <p>强调培养学生的医德医风,树立救死扶伤、全心全意为人民服务的信念,同时培养学生的创新意识和终身学习的习惯。通</p>	<p>模块一: 诊断学概要</p> <p>模块二: 外科总论概要</p> <p>模块三: 外科总论</p> <p>模块四: 病症概论</p> <p>项目一: 呼吸系统疾病</p> <p>项目二: 循环系统疾病</p> <p>项目三: 消化系统疾病</p> <p>项目四: 泌尿系统疾病</p> <p>项目五: 血液系统疾病</p> <p>项目六: 内分泌系统及代谢性疾病</p> <p>项目七: 风湿性疾病、骨关节疾病</p> <p>项目八: 神经、精神疾病</p> <p>项目九: 恶性肿瘤</p> <p>项目十: 急性中毒</p>	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践操作法等教学方法。教学手段可采用多媒体教学、网络教学、实验室教学、临床见习等。	康复治疗技术专业

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要	教学方法与手段	开设专业
		过本课程的学习,学生将能够胜任临床医疗、预防、保健、康复等工作,为保障人民群众的健康贡献力量。	项目十一: 传染病概要 项目十二: 妇产科疾病与计划生育 项目十三: 儿科疾病 项目十四: 五官科疾病 项目十五: 皮肤科疾病		
6	康复心理学	知识目标 掌握康复心理学基础理论及心理社会因素对康复的影响;熟悉常见康复患者的心理特征及问题识别方法;了解心理评估工具与干预技术原理。 能力目标 能评估患者心理状态并制定干预方案,运用沟通技巧缓解心理压力;掌握心理危机干预策略,协作开展心理健康教育。 素质目标 践行“身心共治”理念,培养人文关怀与共情力;恪守伦理规范,保护患者隐私;强化心理素质与终身学习意识,推动科学包容的康复服务。	项目一: 绪论 项目二: 康复心理学基础 项目三: 心理评估 项目四: 心理康复的常用技术 项目五: 心理应激与应激障碍 项目六: 康复患者的心理反应及心理康复 项目七: 临床病症与治疗患者的心理康复 项目八: 神经系统疾病患者的心理康复 项目九: 心身障碍患者的心理康复 项目十: 精神疾病患者的心理康复 项目十一: 儿童患者的心理康复 掌握康复心理学基础理论及心理评估、干预技术应用能力;能够分析患者心理问题并制定干预方案,完成案例实践。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等教学方法。教学手段可采用多媒体教学、网络教学、临床见习等。	康复治疗技术专业
7	人体发育学	知识目标 掌握人体从胎儿期到老年期各阶段生理、心理及运动功能发育规律,熟悉常见发育障碍特点,理解影响发育的生物、环境因素。 能力目标 能运用发育学知识评估患者功能状态,分析发育问题,制定个性化康复干预方案,具备观察、记录及分析发育现象的实践能力。 素质目标 培养关爱患者的职业操守,树立终身学习理念,强化团队协作意识,提升分析与解决实际问题的综合素养。	项目一 人体发育学概论 项目二 胎儿期发育 项目三 体格体能发育 项目四 感觉感知发育 项目五 粗大运动发育 项目六 精细运动发育 项目七 言语语言发育 项目八 认知功能发育 项目九 情绪情感发育 要求学生理解理论知识,熟练掌握各阶段发育特征,能准确识别发育障碍;通过实践操作,初步掌握常用评估工具,培养将理论转化为实际康复应用的能力。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等教学方法。教学手段可采用多媒体教学、网络教学、临床见习等。	康复治疗技术专业
8	人体运动学	知识目标 掌握人体运动解剖学、生物力学原理及运动控制机制;	项目一: 运动学基础 项目二: 运动分析技术(步态、姿势、肌电分析)	采用“理论-实践-虚拟仿真”三维模式:理论教学结合3D动态模型解析关节运动轨迹;案例驱动(运动员损伤	康复治疗技术

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要	教学方法与手段	开设专业
		<p>熟悉运动数据采集与分析技术（如三维动作捕捉）； 了解运动损伤预防与康复的运动学干预策略。</p> <p>能力目标 能独立完成运动功能评估（步态、关节活动模式等）；利用生物力学工具优化康复方案；具备跨学科协作能力。 熟练应用运动分析技术，为康复实践提供科学依据。</p> <p>素质目标 培养严谨的科学态度与循证思维；强化创新意识，适应智能康复技术发展；注重团队协作与伦理规范。</p>	<p>项目三：运动功能障碍评估（如异常步态、肌力失衡）</p> <p>项目四：运动学在康复中的应用（如矫形器设计、运动处方制定）</p> <p>项目五：运动控制与神经肌肉功能分析</p>	<p>康复设计）结合 PBL 教学；分组协作完成运动评估报告，培养数据分析能力；融入生物力学建模软件（如 OpenSim）辅助教学；采用多元考核（理论+实操+案例分析），对接临床需求。</p>	

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	教学方法与手段
1	康复评定技术	<p>知识目标 掌握 ICF 框架、功能解剖学及常见功能障碍评定标准；熟悉评定工具原理与适用范围；了解动态评估及循证医学基础。</p> <p>能力目标 能独立完成功能评估（肌力、关节活动度等），分析数据并制定康复计划；熟练操作肌电、步态分析仪器，优化治疗方案；具备团队协作与结果沟通能力。</p> <p>素质目标 践行“以患者为中心”，注重客观性与人文关怀；恪守伦理规范及数据保密；强化循证思维与创新意识，适应技术发展需求。</p>	<p>项目一：概述 项目二：人体形态评定 项目三：神经系统反射评定 项目四：关节活动度评定 项目五：肌力评定 项目六：肌张力评定 项目七：平衡功能评定 项目八：协调功能评定 项目九：步态分析评定 项目十：感觉与疼痛评定 项目十一：心肺功能评定 项目十二：日常生活活动能力评定 项目十三：生存质量评定 项目十四：环境评定 项目十五：言语与吞咽功能评定 项目十六：心理功能评定</p> <p>通过本课程学习，掌握康复评定基础理论，熟练功能评估技术。</p>	<p>采用“理论-实践-创新”融合模式：理论教学结合临床案例，强化 ICF 框架与评定标准；实训室开展肌力、关节活动度等操作；情景模拟深化临床思维；在线平台提供虚拟仿真及视频资源辅助学习；分组协作任务培养团队沟通能力；融入伦理教育及隐私保护意识；通过多元考核（理论+实操+案例报告）确保技能与职业素养并重，对接行业需求。</p>
2	运动治疗技术	<p>知识目标 掌握生物力学、基础医学、临床医学、康复医学及运动疗法理论知识。学习后，能了解国内康复机构运动疗法技术种类，熟悉并掌握常用技术，帮助功能障碍者改善运动功能。</p> <p>能力目标 具备运动功能评定、操作及综合运用运动疗法技术的能力。</p> <p>素质目标 融入素质教育，强化业务素质，培养科学态度、生命关爱、人文关怀、沟通能力和团队精神。</p>	<p>项目一：绪论 项目二：关节活动技术 项目三：关节松动技术 项目四：肌力训练 项目五：牵伸技术 项目六：牵引技术 项目七：平衡与协调训练 项目八：有氧训练、医疗体操 项目九：呼吸训练 项目十：轮椅训练、转移训练 项目十一：步行功能训练 项目十二：水中运动 项目十三：神经肌肉功能恢复技术 项目十四：运动治疗新技术</p> <p>通过本课程学习，掌握运动治疗技术。</p>	<p>教学手段结合多媒体理论讲授和实训室实操，使用虚拟仿真和临床见习。采用标准化病人模拟和翻转课堂来强化技能应用。</p> <p>教学方法以项目导向为主线，分层递进，结合案例教学、角色扮演和反思日志。融入跨学科知识和思政元素，通过小组协作和技能竞赛提升综合素质。</p>
3	作业治疗技术	<p>知识目标 掌握作业治疗基础理论及常见功能障碍干预原则；熟悉评估工具（如 COPM）与技术（任务导向训练）应用；了解辅助器具与智能康复技术发展。</p> <p>能力目标 能评估患者需求并制定个性化方案，熟练应用 ADL 训练、手功能康复等技能；具备环境改造、团队协作及</p>	<p>项目一：概述 项目二：作业评定 项目三：作业计划制定 项目四：治疗性作业活动 项目五：日常生活活动能力的康复 项目六：感知及认知康复 项目七：职业康复 项目八：社会康复 项目九：辅助技术 项目十：压力治疗 项目十一：常见疾病的康</p>	<p>采用“案例驱动+实践主导”模式：理论结合脑卒中、脊髓损伤等案例解析活动分析与干预策略；实训室开展 ADL 训练、手功能康复及环境改造实操；情景模拟（如角色扮演）强化患者需求理解；掌握 COPM 评估与辅助器具适配；分组协作设计个性化方案，培养沟通能力；融入伦理教育与安全保障意识，通过理论+实操+案例报告多元考核，提升临床思维与职业胜任力。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>社区康复指导能力。</p> <p>素质目标</p> <p>践行“以患者为中心”，尊重个体需求与隐私；恪守伦理规范，强化跨学科协作与创新思维；树立终身学习理念，适应技术发展需求。</p>	<p>复</p> <p>掌握作业治疗理论及COPM评估工具；具备ADL训练、手功能康复及环境改造能力；通过案例实践提升实操技能与团队协作；以理论、实操及案例报告综合评价体系，强化临床思维与创新能力，满足岗位核心需求。</p>	
4	物理因子治疗技术	<p>知识目标</p> <p>掌握各类物理因子治疗的定义、分类、作用机制及特点，理解其理化特性、治疗原理与患者功能恢复机制，明确物理治疗与功能训练结合的综合康复理念。</p> <p>能力目标</p> <p>掌握物理因子治疗的适应证、禁忌证及操作规范（如剂量控制、技术要点），能根据疾病特点合理选择并实施治疗方案（如电疗、光疗等），确保疗效与安全性。</p> <p>素质目标</p> <p>培养职业道德、团队协作与医患沟通能力，提升自主学习意识与创新能力，适应康复技术发展需求。</p>	<p>项目一：总论</p> <p>项目二：电疗法</p> <p>项目三：光疗法</p> <p>项目四：磁疗法</p> <p>项目五：声波疗法</p> <p>项目六：传导热与冷疗</p> <p>项目七：压力疗法</p> <p>项目八：生物反馈疗法</p> <p>项目九：音乐放松治疗与音乐-电治疗</p> <p>项目十：水疗</p> <p>通过这门课程的学习，应使学生懂得物理因子治疗的内涵及其在康复医学中的重要作用，并掌握如何运用常用的物理因子方法治疗疾病、减轻功能障碍的程度、减少并发症和致残率。</p>	<p>教学手段包括使用多媒体和3D动画讲解理化特性，实验室实训和VR模拟治疗场景，临床见习以及翻转课堂和小组任务设计。教学方法涉及分层教学，案例驱动和角色扮演，PBL解决临床问题，以及反思日志和创新项目。</p>
5	言语治疗技术	<p>知识目标</p> <p>掌握言语障碍分类、评估工具及干预原则；熟悉儿童语言发育迟缓及成人神经性言语障碍的康复策略；了解辅助沟通及智能化言语治疗设备应用。</p> <p>能力目标</p> <p>能独立完成言语功能评估并制定个性化治疗计划；熟练应用发音训练、吞咽治疗等技术；具备家庭康复指导能力。</p> <p>素质目标</p> <p>提升临床决策与创新能力，适应康复技术发展需求。践行“以患者为中心”，注重沟通技巧与人文关怀；恪守伦理规范，保护患者隐私；强化循证思维与终身学习意识。</p>	<p>项目一：言语治疗学</p> <p>项目二：失语症</p> <p>项目三：语言发育迟缓</p> <p>项目四：构音障碍</p> <p>项目五：听力障碍</p> <p>项目六：腭裂</p> <p>项目七：口吃</p> <p>项目八：吞咽障碍</p>	<p>理论结合失语症、构音障碍等案例解析评估方法；实训室开展发音训练、口部运动治疗实操；情景模拟（医患沟通）强化治疗场景应用；融入伦理教育（尊重患者文化背景）与隐私保护；采用多元考核（理论+实操+病例报告），确保临床胜任力。</p>
6	中医康复技术	<p>知识目标</p> <p>掌握经络走向、穴位定位及中医辨证施治原则；熟悉推拿手法、艾灸、拔罐等操作规范；了解中药外治法及传</p>	<p>项目一：中医康复理论基础（经络学说、阴阳五行与脏腑理论）</p> <p>项目二：针灸技术（毫针、电针、温针）与适应症</p>	<p>采用“经典-实训-临床”三维模式：理论教学结合《黄帝内经》等典籍解析康复机理；实训室开展针灸、推拿手法实操（如滚法、一指禅）；观摩中风后遗症中医康复治疗；案</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	教学方法与手段
		<p>统运动疗法的应用场景。</p> <p>能力目标 能独立实施推拿等中医技术，辨证选用艾灸或拔罐疗法；具备制定中药外治方案及指导传统运动疗法的能力；掌握中西医结合康复评估与干预策略。</p> <p>素质目标 传承中医文化精髓。践行“整体观念”，注重个体化治疗与自然疗法；强化创新意识，探索现代科技与传统医学融合路径。</p>	<p>项目三：推拿按摩技术（关节整复）</p> <p>项目四：中药外治与药膳调理（药浴、穴位贴敷）</p> <p>项目五：传统运动疗法（太极拳、八段锦）与慢性病康复</p> <p>项目六：拔罐与艾灸技术（走罐、隔姜灸）</p> <p>项目七：中医康复在常见病中的应用（颈腰痛、中风后遗症）</p>	<p>例驱动（颈椎病中西医结合方案设计）；分组协作设计慢性疼痛中医康复计划；融入伦理教育（尊重患者文化信仰）与操作安全规范；通过多元考核（理论+实操+病例分析），强化临床思维。</p>
7	常见疾病康复	<p>知识目标 掌握脑卒中、骨折等常见疾病的康复原理及评估技术；熟悉物理治疗、运动疗法等干预手段；了解智能康复与社区管理的前沿发展。</p> <p>能力目标 能评估功能障碍并制定康复计划，熟练应用神经促进、理疗设备操作等技术；具备多学科协作及家庭康复指导能力，处理康复风险。</p> <p>素质目标 践行循证理念，注重个体化治疗；恪守伦理规范，保护患者隐私与尊严；强化跨学科沟通与创新意识，适应康复领域技术发展需求。</p>	<p>项目一：绪论</p> <p>项目二：神经系统疾病患者的康复</p> <p>项目三：骨关节系统疾病患者的康复</p> <p>项目四：心肺疾病患者的康复</p> <p>项目五：代谢性疾病患者的康复</p> <p>项目六：儿童疾病患者的康复</p> <p>项目七：恶性肿瘤患者的康复</p> <p>项目八：烧伤患者的康复</p> <p>项目九：常见病症患者的康复</p> <p>掌握脑卒中、骨折康复理论及评估方法；能制定个性化方案；通过病例分析强化多学科协作及家庭指导能力；以理论、实操及案例报告为评价体系，提升循证决策能力，适应康复技术发展需求。</p>	<p>采用“案例驱动+实践融合”模式：理论结合脑卒中、骨折等病例解析康复原理与评估技术；实训室开展物理治疗、关节松动术等操作，结合理疗设备强化技能；情景模拟实践多学科协作及家庭康复指导；分组讨论并发症处理及风险管理，培养临床决策能力；融入伦理教育与隐私保护意识，通过理论考核、实操测评及案例报告多元评价，提升循证思维与岗位胜任力。</p>

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	康复辅助器具技术	<p>知识目标 掌握康复辅助器具概念、分类及适用范围；熟悉常见矫形器结构、功能等，掌握信息沟通辅助技术；了解康复工程新技术趋势、场景及伦理。</p> <p>能力目标 能准确分类康复辅助器具，为患者选适配基础辅具，独立检查、评估及调试常见矫形器和假肢，结合新技术推荐创新应用方案。</p> <p>素质目标 关爱患者，注重体验；团队协作，与多方沟通制定个性化方案；创新严谨，注重技术安全与效果评估，避免二次伤害。</p>	<p>项目一 绪论 项目二 矫形器技术 项目三 假肢技术 项目四 移动辅具 项目五 自我照料辅具 项目六 信息沟通辅助技术 项目七 康复工程新技术</p> <p>通过本课程的学习，学生将能够系统地掌握康复辅助器具技术的理论知识和实践技能，准确评估患者对康复辅助器具的需求，熟练进行各类辅助器具的适配与指导，培养学生的临床思维能力、团队协作能力和创新能力，提升学生的职业素养，为从事康复辅助器具相关工作打下坚实的基础。</p>	教学方法结合多种方式，包括课堂讲授、多媒体教学、案例分析、模拟实训、实地参观和自主学习。通过作业和测试评估学生学习情况，并据此调整教学策略。教学手段涉及使用多媒体和在线平台，以增强知识展示和互动，提高教学和学习效率。
2	儿童康复	<p>知识目标 掌握儿童生长发育规律、神经发育学理论及脑瘫/自闭症等常见病症病理机制；熟悉标准化量表等评估工具及运动疗法/作业治疗等干预技术原理。</p> <p>能力目标 能基于多学科评估制定个性化康复计划，熟练应用物理因子、游戏及感觉统合等干预技术；具备家庭康复指导能力及跨团队协作沟通技巧。</p> <p>素质目标 培养对特殊儿童的共情力与责任感；恪守职业伦理，注重隐私保护；强化创新思维与终身学习能力，适应领域多元化发展。</p>	<p>项目一 绪论 项目二 儿童康复评定 项目三 儿童康复治疗技术 项目四 精神心理障碍的康复 项目五 神经系统疾病的康复 项目六 小儿骨骼肌肉疾病康复 项目七 其他疾病康复 项目八 日常生活活动训练</p> <p>掌握儿童生长发育规律及功能障碍评估干预技术，基于ICF制定个性化方案；熟练运动疗法、游戏治疗等技能，具备临床分析与家庭指导能力；强化多学科协作与沟通技巧，践行伦理规范与儿童权益维护；培养创新与人文素养，夯实儿童康复理论与实践基础。</p>	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维
3	老年康复	<p>知识目标 了解老年人年龄分类、老龄化现象和衰老知识；熟悉老年疾病特征、诊断和康复评估；掌握老年疾病康复护理和慢性病治疗技术。</p> <p>能力目标 明确老年人年龄标准，分析老龄化影响；应用衰老理论提建议；识别老年疾病症状，进行康复评估；制定并执行康复计划。</p> <p>素质目标</p>	<p>项目一 老年康复概述 项目二 脑卒中的康复 项目三 帕金森的康复 项目四 认知症的康复 项目五 骨质疏松症的康复 项目六 骨关节炎的康复 项目七 骨折的康复 项目八 慢性阻塞性肺疾病的康复 项目九 冠心病的康复 项目十 糖尿病的康复 项目十一 恶性肿瘤的康复</p> <p>学习完成后，学生将全面了</p>	教学方法结合课堂讲授、多媒体课件、临床案例分析、模拟实训和实地参观，旨在培养理论知识、临床思维和实际操作能力，同时鼓励自主学习。通过作业和测试来评估学生学习情况，并据此调整教学策略。教学手段利用多媒体和在线学习平台，通过展示操作技巧和案例，提供学习资源和互动机会，以提高教学质量和学习效率。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		展现关爱、尊重、耐心和责任感；具备团队合作和沟通技巧；具有自我学习意愿；具备创新思维和严谨态度，确保康复安全有效。	解老年康复理论与实践，能够识别常见老年疾病康复需求，制定有效康复方案，并提升临床思维、团队合作和创新能力，为从事老年康复领域奠定基础。	
4	医学影像诊断学	知识目标 掌握 X 线、CT 等影像技术原理及康复应用；熟悉骨关节、神经等系统常见疾病的影像学特征与诊断要点。 能力目标 能分析常见影像表现，结合临床制定康复方案，提升疗效评估与多学科协作能力。 素质目标 强化医学伦理及隐私保护意识；培养严谨影像思维和团队协作精神。	内容：涵盖 X 线、CT、MRI 等影像技术原理；骨关节、神经、心肺系统常见疾病的影像学表现与诊断；影像技术在康复评估、疗效追踪中的应用。 要求：掌握基础影像解剖与典型病变特征，能结合临床案例解析影像资料；熟练运用影像结果优化康复方案，注重操作规范与伦理准则，强化跨学科协作意识。	采用“混合式教学”：理论讲授结合数字影像资源库（PACS 系统）案例分析；通过影像读片实训、模拟操作（如超声引导技术）强化实践技能；引入虚拟仿真软件辅助解剖与病理认知；结合临床见习，实地参与影像评估与康复治疗协作。鼓励翻转课堂与小组讨论，培养跨学科协作及循证决策能力。
5	药理学	知识目标 1.掌握药理学的基本理论、基本概念。 2.掌握药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应及用药注意事项。 3.熟悉药物的分类、作用特点。 能力目标 1.具备对药学服务对象进行用药宣教的能力 2.具有对用药人群进行药疗观察的能力，能力。 3.具有运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。 素质目标 1.具有敬畏生命的人文精神。 2.具有关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、的工作作风。	模块一、药理基本知识 模块二、传出神经系统药物 模块三、麻醉、镇静类药物 模块四、中枢神经系统药物 模块五、心血管系统药物 模块六、内分泌系统药物 模块七、作用于子宫药物 模块八、组胺受体阻断药 模块九、血液及造血系统疾病用药 模块十、呼吸系统用药 模块十一、消化系统用药 模块十二、抗微生物类药 模块十三、消毒防腐药 模块十四、抗恶性肿瘤药 模块十五、影响免疫功能的药物 模块十六、特效解毒药 通过本课程的学习，学生能正确进行给药护理，并观察给药疗效和处理药物反应。	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授、典型案例分析。以多媒体图片、病例为线索，学生主动、教师引导、理论与实践相结合的教学方式。
6	康复机器人辅助治疗技术	知识目标 掌握康复机器人工作原理、分类及临床应用；熟悉其在神经、运动系统损伤中的适应症与禁忌症。 能力目标 能规范操作常见康复机器人设备，结合患者功能评估结果制定个性化治疗方案，分析反馈数据优化干预。 素质目标 树立安全操作与伦理责任意识，注重人文关怀与技术创新结合，培养跨学科协作及终身学习能力。	内容：涵盖康复机器人工作原理、分类及适用场景；神经康复、运动损伤等领域的治疗技术与操作流程；患者功能评估、方案制定及数据反馈分析。 要求：掌握设备操作规范，能结合病例选择适配技术；熟练应用数据分析优化治疗进程，注重安全规范与患者个性化需求，培养创新思维及跨学科协作能力。	采用“理论-模拟-实操”递进模式：理论教学结合动画演示与案例解析；通过机器人模拟系统（如 VR/AR）进行虚拟操作训练；实验室实操强化设备调试、参数设置及安全规范；临床见习参与真实病例机器人治疗全流程。融入小组项目设计（如 AI 康复方案优化）与伦理辩论，培养创新思维与责任意识。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
7	远程康复	<p>知识目标 掌握远程康复技术原理、平台类型及应用场景；理解其适应症、禁忌症与数据管理规范。</p> <p>能力目标 能基于患者评估设计远程康复方案，熟练运用智能设备与软件实施干预，分析远程数据调整治疗策略。</p> <p>素质目标 强化伦理与隐私保护意识，提升远程沟通与协作能力，培养创新思维及适应技术发展的终身学习理念。</p>	<p>内容：远程康复技术原理、平台功能及适用场景（神经/术后/慢病康复）；远程评估工具使用、个性化方案设计；智能设备操作、数据采集分析与隐私管理规范；伦理法规与远程医患沟通策略。</p> <p>要求：掌握远程平台操作及评估方法，能独立开展干预；运用数据分析优化方案，严守安全与隐私准则；提升远程沟通技巧，理解伦理约束，培育技术创新意识。</p>	<p>采用“虚实融合”模式：理论教学结合远程平台操作演示与数据安全案例分析；通过虚拟仿真（VR/AR）模拟远程评估与指导场景；利用云平台实操训练 AI 评估、设备联动及突发故障应急处理；临床见习参与真实远程会诊与家庭康复管理。融入伦理辩论与创新项目设计（如智能穿戴设备优化），强化技术应用与人文关怀协同能力。</p>

(4) 集中实践教学课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	<p>素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。</p>	<p>提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。</p>	<p>采取现场授课和实操演练相结合的方式。</p>	校内
2	认识实习	<p>知识目标 熟悉康复治疗流程及常见技术（物理/作业/言语治疗）的应用场景，了解临床设备操作规范与安全准则。 能力目标 掌握基础评估与治疗操作技能，提升临床观察与问题分析能力，初步实践个案管理。 素质目标 树立职业责任感，强化团队协作与患者沟通意识，培养严谨态度与职业道德。</p>	<p>主要教学内容：康复流程观摩（物理/作业/言语治疗），临床设备认知与基础操作，典型病例评估记录分析，团队协作与医患沟通实践。 要求：遵守临床安全规范，掌握基础治疗技术操作，完成病例观察报告；培养主动学习意识，提升沟通协作能力，理解职业责任与伦理要求。</p>	<p>采用“临床观摩+导师带教”模式，结合案例讨论、角色扮演与模拟操作。运用多媒体演示讲解流程，通过床边教学强化实操技能；分组实践提升团队协作，撰写日志反思职业认知；信息化平台辅助学习追踪，阶段性考核评价实践成效。</p>	校内+校外
3	岗位实习（含毕业设计）	<p>知识目标 系统整合康复治疗理论，熟悉临床指南与规范操作标准；了解学科前沿技术及多学科协作模式。</p>	<p>主要教学内容：包括临床岗位轮转（参与康复评估、方案制定与治疗实施），毕业设计选题与研究（结合病例完成数据收</p>	<p>采用临床轮岗指导与项目驱动结合模式。通过病例讨</p>	实习单位

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
		<p>能力目标 独立完成常见病症评估、个性化方案制定及物理/作业治疗操作；具备并发症应急处理能力；完成毕业设计选题、数据分析及论文撰写，强化科研应用能力。</p> <p>素质目标 践行职业道德与伦理准则，提升医患沟通同理心；培养团队协作、批判性思维及终身学习意识。</p>	<p>集、分析与论文撰写），典型病例讨论与多学科协作演练，临床操作规范与急救技能强化。</p> <p>要求：完成指定实习时长及病例实践量，独立撰写毕业论文并通过答辩，遵守临床伦理规范，每日记录反思日志，接受带教教师动态考核评价。</p>	<p>论、床边教学、多学科协作演练，强化评估与治疗操作规范；以真实病例为载体的“导师制”毕业设计指导（选题-数据采集-论文撰写），辅以线上案例库、虚拟仿真技术模拟复杂病例；结合反思日志、阶段性答辩及实习手册动态评价，贯穿职业伦理与科研能力培养。</p>	
4	康复综合能力实训	<p>知识目标 掌握康复评定与治疗技术理论；熟悉神经/肌骨疾病康复路径，理解诊疗规范及ICF临床思维；了解国内外康复进展。</p> <p>能力目标 能独立完成功能评估并制定个性化方案，熟练应用物理/作业治疗技术；具备应急处理能力，开展多学科协作与健康宣教。</p> <p>素质目标 恪守康复伦理与职责，强化以人为本理念，培养辩证思维与循证意识，提升沟通与协作能力，树立终身学习观。</p>	<p>主要教学内容：涵盖康复评定技术（关节活动度、肌力等）、物理/作业治疗操作、神经/肌骨疾病康复案例分析；模拟多学科协作诊疗，开展脑卒中、骨折等常见病症康复流程实训；学习治疗并发症应急处理及健康宣教技巧。</p> <p>要求：规范操作技术，掌握个性化方案制定与动态调整；强化安全评估与风险控制意识；能结合ICF框架分析功能障碍，提升临床决策与团队协作能力；注重医患沟通实践，培养职业责任感与循证思维。</p>	<p>采用案例教学、情景模拟、项目驱动及床边教学法，结合虚拟仿真平台与标准化病人，强化操作规范性及临床沟通；通过康复设备实操、在线案例库辅助学习，融合评估-干预-评价全流程训练；以小组互评、反思日志和操作考核表动态反馈，实</p>	校内或校外

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
				现“做中学”，提升临床思维、协作能力与职业素养。	
5	劳动实践	通过劳动实践，使学生在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。	校内或校外
6	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	校内或校外
7	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	校内或校外

七、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

2025 级康复治疗技术专业人才培养方案																	
课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式		
					合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
								14W	18W	18W	18W	18W	20W				
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							②	考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2×16W						②	考试	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4×12W						②	考试	
		4	形势与政策	1	16	16	0	4×2W	4×2W	√	√	√	√		③	考试	
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0	2×8W							③	考试	
		6	军事理论	2	36	34	2	2×2W +32							③	考查	32 课时是线上课程，不排课表
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W						②	考查	
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	28	4	2×6W					2×10W		②	考查	
		9	劳动教育	1	16	16	0		2×8W						③	考查	

	10	创新创业基础	2	32	32	0				2×16W			①	考查	线上课程，不 排课表
	11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2×11W	2×16W	2×16W	2×11W			②	考试	
	12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4×14W						②	考试	
	13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4×18W					②	考试	
	14	国家安全教育	1	16	16	0	2×6W	2×2W					②	考试	
	公共基础必修小计		34	560	354	206	13	13	2	2		2			
公共基础 限选	15	“四史”课程	1	16	16	0						2×8W	①	考查	线上课程，不 排课表
	16	信息技术	3	48	8	40	4×12W						②	考查	
	17	中华优秀传统文化	1	16	16	0						2×8W	②	考查	
	18	艺术与审美	1	16	16	0						2×8W	②	考查	
	19	大学生安全教育	2	32	16	16	2×8W	2×8W						③	考试
	公共基础限选小计		8	128	72	56	4	2	2	1		6			
公共基础 任选	20	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查	
	21	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查	
	22	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查	
	23	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查	

	24	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查		
	公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分）		3	48	36	12	0	1	1	1	1	1				
	公共基础课程合计		45	736	462	274	17	16	5	4						
专业课程	25	●人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	40	24	6*7(偶) 4*6(单)						②	考试		
	26	●正常人体功能	2.5	44	40	4	4×11W						②	考试		
	27	●病理学	1.5	28	24	4		6×5W/					②	考试		
	28	康复医学导论	3	54	50	4	4×14W						②	考试		
	29	临床医学概要	3.5	64	55	9		/4×16W					②	考试		
	30	康复心理学	2	36	36	0		2×18W					②	考试		
	31	人体发育学	2	36	32	4		2×18W					②	考试		
	32	人体运动学	2.5	46	40	6		4×12W					②	考查		
		专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）		20.5	372	317	55	18	14							
	专业核心必	33	▲康复评定技术	3.5	64	40	24			4×16W				②	考试	
34		▲运动治疗技术	3.5	64	40	24			4×16W				②	考试		
35		▲◆作业治疗技术	3	54	32	22			4×14W				②	考试		

修	36	▲◆物理因子治疗技术	2	36	24	12			2×18W				②	考试	
	37	▲言语治疗技术	3	54	40	14			4×14W				②	考试	
	38	▲◆中医康复技术	3	54	16	38				6×9W			②	考试	
	39	▲常见疾病康复	3	54	44	10				6×9W			②	考试	
专业核心必修小计（至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计8学分）			21	380	236	144			18	12					
专业拓展限选	40	康复辅助器具技术	1	18	14	4				4×9W			②	考试	
	41	▲儿童康复	2	36	20	16				2×9W			②	考试	
	42	老年康复	1	18	18	0				2×9W			②	考试	
专业拓展限选小计			4	72	52	20				8					
专业拓展任选	43	医学影像诊断学	1	18	18	0				2×9W			②	考试	
	44	药理学	2.5	44	40	4		4×11W					②	考试	
	45	康复机器人辅助治疗技术	1	18	18	0				2×9W			②	考试	
	46	远程康复	1	18	18	0				2×9W			②	考试	
专业拓展任选小计（至少选修3.5学分）			3.5	62	58	4		4		2			②		
集	47	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查	

中 实 践 必 修	48	认识实习	1	26	0	26				1W			②	考查	
	49	岗位实习（含毕业设 计）	36	936	0	936				36W			②	考查	
	50	康复综合能力实训	1	26	0	26				1W			②	考查	
	51	劳动实践	1	26	0	26				1W			②	考查	
	52	思政课实践	1	26	0	26	√	√	√	√	√	√	②	考查	
	53	艺术实践	1	26	0	26	√	√	√	√	√	√	②	考查	
	集中实践必修小计			44	1144	0	1144								
专业课程合计			93	2030	663	1367	18	18	18	22					
合 计	课内周学时						35	34	23	26		8			
	总学分/总学时数		138	2766	1125	1641									
备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式，不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）授课方式为：线上授课、线下授课、线上线下混合。															

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	34	354	206	560	20%
	公共基础限选	8	72	56	128	5%
	公共基础任选	3	36	12	48	2%
	小计	45	462	274	736	27%
专业课程	专业基础必修	20.5	317	55	372	13%
	专业核心必修	21	236	144	380	14%
	专业拓展限选	4	52	20	72	3%
	专业拓展任选	3.5	58	4	62	2%
	集中实践必修	44	0	1144	1144	41%
	小计	93	663	1367	2030	73%
合计		138	1125	1641	2766	100%

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√				2	20	1. 入学教育结合军事技能安排; 2. 社会实践结合认识实习安排; 3. 毕业设计结合岗位实习安排。
	2		18	1	√				1	20	
二	3		18	1	√				1	20	
	4		9	1	√	2		8		20	
三	5							20		20	
	6		11				1	8		20	
合计		3	70	4		2	1	36	4	120	

八、实施保障

(一) 师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1、本专业专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。康复治疗技术专业现有专任教师 6 人，其中

高级职称 2 人，中级职称 2 人，初级职称 2 人。高级职称占主讲教师比例 33%；“双师”素质教师 6 人，占 100%；具有行业企业生产一线工作经历的达 100%。专任教师中，考评员 4 人。荣获省级高校网络教育优秀作品推选展示活动新媒体作品三等奖 1 项；承担院级教研教改项目 1 项；负责校级精品资源共享课程 3 门；专业教学团队编写校企合作教材 1 门，出版教材 3 门。

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	吴琦	研究生	硕士	副教授	执业医师、高级保健按摩师	是	康复医学导论、正常人体功能、临床医学概要
2	李钟峰	本科	学士	副教授	执业医师	是	临床医学概要
3	胡梦艺	研究生	硕士	助教	执业医师、高级保健按摩师	是	人体运动学
4	黄炜平	研究生	硕士	讲师	执业医师、高级保健按摩师、二级健康管理师	是	人体解剖与组织胚胎学、康复辅助器具技术、老年康复
5	林薇	研究生	硕士	讲师	执业医师、三级健康管理师	是	人体解剖与组织胚胎学、人体发育学、病理学
6	朱慧娜	研究生	硕士	助教		否	康复评定技术、作业治疗技术、儿童康复、康复心理学、常见疾病康复

2、专业带头人

吴琦，男，副教授，福建省级“双师型”教师（高级），康复治疗技术专业

带头人。从事康复治疗技术教学和科研工作，主讲《正常人体功能》、《康复医学导论》、《临床医学概要》等课程；主编高职精品教材 2 部；在本科学报、省级及以上刊物发表科研论文近 3 篇；主持市级以上课题 1 项；主持院级在线精品课程 1 项；获得第五届全省高校网络教育优秀作品推选展示活动新媒体作品三等奖 1 项、获省终身教育优秀典型案例及院级职业教育改革发展优秀典型案例各 1 项；曾获福建省第三届、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛校级决赛先进个人、优秀指导教师以及校精神文明先进个人等荣誉称号。

3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 9 人，专兼教师比例 1: 1.5。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称、在康复领域的企业工作 5 年以上的从业经验、熟悉康复治疗工作流程的工程师、技师以及一线操作人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林建忠	本科		副主任医师、主管治疗师	执业医师、康复治疗师、康复治疗技术师	融通集团莆田九十五医院	运动治疗技术
2	陈松	本科	学士	主治医师	执业医师	莆田学院附属医院	物理因子治疗技术
3	陈建辉	本科	学士	主管治疗师	康复治疗师	莆田学院附属医院	康复机器人辅助治疗技术
4	曾云斌	本科	学士	主管治疗师	康复治疗师	莆田学院附属医院	远程康复
5	刘丽梅	本科	学士	主管治疗师	康复治疗师	莆田学院附属医院	言语治疗技术
6	陈金辉	本科	学士	主任医师	执业医师	莆田学院附属医院	中医康复技术
7	黄漫为	本科	学士	主任医师	执业医师	莆田学院	中医康

						附属医院	复技术
8	方建熙	本科	学士	主任医师	执业医师	涵江区中医院	康复综合能力实训
9	林浴坤	研究生	硕士	主治医师	执业医师	莆田学院附属医院	康复综合能力实训

(二) 教学设施

1、校内实训条件

学院现有六间机房，面积 720 平方米，设备投入 156.4635 万元，可供学生进行计算机相关知识与技能教学以及进行生理、生物技能虚拟教学。同时，医学健康系专业校内实践基地建筑面积约 3855 平方米，其中康复治疗技术专业规划建设实训面积约有 990 平方米，现有数字解剖实训室、数码显微技能实训室、机能实训室、中国传统康复实训室，筹建人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复辅助器具实训室等，仪器设备已经投入约 51 万元。实践教学条件已经基本能保证课程设置中规定的实训要求。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及价值	工位数（个）	对应课程
1	数字解剖实训室	课程：人体解剖学实训实习项目：运动系统的实训观察，消化实训观察，呼吸系统实训观察，泌尿实训观察，生殖系统实训观察，脉管系统实训观察，感觉器实训观察，神经系统实训观察，综合实训观察。	总面积：160 m ² *2 各种解剖标本 主设备台数：421 价值：87.97 万	60*2 个	人体解剖与组织胚胎学
2	数码显微技能实训室	如何使用显微镜，如何使用显微镜观察切片。	面积：120 m ² 显微镜设备 主设备台数：56 价值：108 万	55 个	人体解剖与组织胚胎学、病理学
3	机能实训室	血型鉴定、动脉血压的调节、呼吸运动调节、尿生成的调节。	面积：70 m ² 理机能试验设备 设备台数：262 价值：49.6 万	59 个	正常人体功能
4	人体运动学实训室	关节运动形式、关节运动方向、肌肉收缩方式。	面积：约 100m ² 主要实训设备：配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模	60	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治

			型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。 价值：约 13.3 万		疗技术、常见疾病康复
5	康复评定实训室	人体形态评定、肌力评定、耐力评定、ROM 评定、肌张力评定、平衡、协调功能评定、步态评定、感觉功能评定、日常生活能力评定、Brunnstrom 分期评定、脊髓损伤感觉损伤平面确定、脊髓损伤运动损伤平面确定。	面积：约 100m ² 主要实训设备：配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。 价值：约 35 万	60	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复
6	运动治疗实训室	肌力训练、耐力训练、关节松动术、牵伸训练、颈部牵引、腰部牵引、平衡、协调功能训练。	面积：约 160m ² 主要实训设备：配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。 价值：约 48.3 万	60	运动治疗技术、常见疾病康复
7	物理因子治疗实训室	低、中、高频电治疗：红外线疗法、紫外线疗法、磁疗、蜡疗、冰敷。	面积：约 100m ² 主要实训设备：配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。 价值：约 20.3 万	60	物理因子治疗技术、常见疾病康复
8	作业治疗实训室	上肢协调功能和精细运动功能评定和治疗；手协调功能和精细运动功能评定和治疗。	面积：约 100m ² 主要实训设备：配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手	60	作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术

			指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等。 价值: 约 17.8 万		
9	言语治疗实训室	失语症评定、构音障碍评定、吞咽障碍评定、儿童言语发育迟缓评定、失语症治疗、构音障碍治疗、吞咽训练、言语发育迟缓训练。	面积: 约 100m ² 主要实训设备: 配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。 价值: 约 12.8 万	60	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复
10	中国传统康复实训室	艾灸、刮痧、火罐、推拿。	面积: 230 m ² 主要实训设备: 配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、艾灸盒、火罐等。 价值: 8.1 万	60	中医康复技术、常见疾病康复
11	康复辅助器具实训室	矫形器、假肢、辅助器具等实训。	面积: 约 100m ² 主要实训设备: 配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。 价值: 约 42.9 万	60	康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复

备注: 工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

康复治疗技术专业目前与莆田学院附属医院、莆田莆阳医院、融通集团莆田九十五医院、厦门市康复医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、晋江市医院(上海市第六人民医院福建医院)等周边多家知名医院建立校外实训基地,为教学实训实习、企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作,在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。见表 4

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	莆田莆阳医院	承担临床实践、技能操作、病例分析及康复评估训练,指导学生制定治疗方案,培养岗位胜任力与职业素养。	50

2	融通集团莆田九五医院	承担临床技能操作、病例评估与多学科协作实践，指导开展神经康复、骨科术后及慢性病管理等治疗项目，提升临床综合应用能力。	50
3	莆田学院附属医院	承担临床技能操作、病例评估与多学科协作实践，指导开展神经康复、骨科术后及慢性病管理等治疗项目，提升临床综合应用能力。	50
4	厦门市康复医院	承担临床技能操作、病例评估与多学科协作实践，指导开展神经康复、骨科术后及慢性病管理等治疗项目，提升临床综合应用能力。	50
5	福建中医药大学附属第二人民医院	承担临床技能操作、病例评估与多学科协作实践，指导开展神经康复、骨科术后及慢性病管理等治疗项目，提升临床综合应用能力。	50
6	福建中医药大学附属第三人民医院	承担临床技能操作、病例评估与多学科协作实践，指导开展神经康复、骨科术后及慢性病管理等治疗项目，提升临床综合应用能力。	50
7	晋江市医院（上海市第六人民医院福建医院）	承担临床技能操作、病例评估与多学科协作实践，指导开展神经康复、骨科术后及慢性病管理等治疗项目，提升临床综合应用能力。	50

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1、图书和数字资源配备

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 册，专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，另建设专业数字化资源以及仿真教学软件等，信息化程度持续提升中。

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	人体解剖与组织胚胎学	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/246367626.html?edit=true	https://xueyinonline.com/detail/249694457
2	正常人体	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=218503472&clazzid=1181	https://www.icourse163.org/course/JSYCMC-1207605802?%20app

	功能	56714&cpi=49388232&enc=00dd1624c9eca2e814231e6bf6d5ebf1&t=1746458319644&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	Id=null&outVendor=zw_mooc_pc csslx_
3	病理学	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=241163966&clazzid=115268922&cpi=162430153&enc=c495d0591eab177068a117a86e0d6ac6&t=1746405291920&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/HUST-1206634843?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc ssjg_
4	康复医学导论	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=240732260&clazzid=120300735&cpi=49388232&enc=ccb1dd7a7db31c53fe0968d40b77e88f&t=1746458298283&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	http://vocbook.civte.edu.cn/detail ed?uuid=514ff321-da92-4a74-a2 1e-57bcdcc78c0c&id=39005
5	临床医学概要	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=206828473&clazzid=114208666&cpi=49388232&enc=524c358ea3efc816f3d65ba81f8c6cee&t=1746458367440&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/JSYCMC-1207553804?from=searchPage&outVendor=zw_mooc _pcssjg_
6	康复心理学	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=249876414&clazzid=114509242&cpi=232084230&enc=14803c91ef095349d67694b7a2285ab1&t=1746416645257&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/SMU-1463007164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc ssjg_
7	人体发育学	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=249788212&clazzid=114274068&cpi=162430153&enc=dbba0f8837f254c0f121dfef6eeb29b3&t=1746350606919&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/NJTY-1457728162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc ssjg_#/info
8	人体运动学	https://www.icourse163.org/course/JSEEA-1449487167?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc cssjg_	https://www.icourse163.org/course/JSEEA-1449487167?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_p cssjg_
9	康复评定技术	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=244812316&clazzid=102501629&cpi=232084230&enc=36c91d4d1a9b2789480a6bd556dae930&t=1746416773974&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/JSSMU-1207107826?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_p cssjg_
10	运动治疗技术	https://vocational.smartedu.cn/Details/?id=2a03a70169b9b026db2a860fae33da87&lx=3	https://vocational.smartedu.cn/Details/?id=b841ea38fef8687cd6115e0b8addb7fb&lx=3
11	作业治疗技术	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=246263744&clazzid=106175566&cpi=232084230&enc=107b3703f575e42d44711699ae041e8d&t=1746416729833&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1456121168?from=searchPage&outVendor=zw_mooc _pcssjg_
12	物理因子治疗技术	https://www.icourse163.org/course/JSYCMC-1449631161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc cssjg_	https://vocational.smartedu.cn/Details/?id=07ed9ea7d77864cd61cf22c21f00bd56&lx=3
13	言语治疗技术	https://www.icourse163.org/university/JSSMU#/c	https://www.icourse163.org/university/JSSMU#/c
14	中医康复技术	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1466083230?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc cssjg_	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1466083230?from=searchPage&outVendor=zw_moo

			c_pcassjg
15	常见疾病康复	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=249876457&clazzid=114505020&cpi=232084230&enc=db07d4002711485ec0e56254cf51461d&t=1746416594171&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/SMU-1463007164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg
16	康复辅助器具技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251540916.html?edit=true	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000065089#teachTeam
17	儿童康复	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=244879410&clazzid=102678855&cpi=232084230&enc=26082943dfa174b9a7b8a51b681aec9b&t=1746416752443&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=a21a9d36-1a46-4f99-b9d2-88f7471758a4&openCourse=1b2ecb18-515a-45b9-a299-797d39768148
18	老年康复	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251541191.html?edit=true	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000013444#onlineCourse
19	医学影像诊断学	https://www.icourse163.org/course/TJMC-1466010167?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg	https://vocational.smartedu.cn/Details/?id=a2a90a07723a43e3aea4a7221441225b&lx=3
20	药理学	https://www.icourse163.org/course/LHMC-1003365028?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg	https://vocational.smartedu.cn/Details/?id=22fd672017b6fa7f0a57a776a7916c07&lx=3
21	康复综合能力实训	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=252574781&clazzid=121351895&cpi=232084230&enc=1a68ef19e45d3d57a7603bf9c28dfa0d&t=1746416484610&pageHeader=0&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/SMU-1463007164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg

2、主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
人体解剖与组织胚胎学	正常人体结构	董博	北京大学医学出版社	2024.09
正常人体功能	正常人体功能	杨桂染	人民卫生出版社	2014.01
病理学	病理学	张玉丽	同济大学出版社	2023.11
康复医学导论	康复医学导论	王俊华、杨毅	人民卫生出版社	2019.04
临床医学概要	临床医学概要	曾华	人民卫生出版社	2024.11
康复心理学	康复心理学	周郁秋	人民卫生出版社	2019.08
人体发育学	人体发育学	左天香	华中科技大学出版社	2024.04
人体运动学	人体运动学	黄晓琳、敖丽娟	人民卫生出版社	2018.08
康复评定技术	康复评定技术	任珊、肖品圆	中南大学出版社	2019.08
运动治疗技术	运动治疗技术	章稼、王于领	人民卫生出版社	2020.05
作业治疗技术	作业治疗技术	肖品圆、吴肖洁	中南大学出版社	2019.09

物理因子治疗技术	物理因子治疗技术	丛芳	中南大学出版社	2023.07
言语治疗技术	言语治疗技术	王左生、 马金	人民卫生出版社	2020.12
中医康复技术	中国传统康复技术	崔剑平、 黄毅、许 智、马国 红	华中科技大学出版社	2020
常见疾病康复	常见疾病康复	彭力、尚 经轩、罗 萍	华中科技大学出版社	2019.03
康复辅助器具技术	康复辅助器具技术	方新、沈 爱明	中国医药科技出版社	2019.12
儿童康复	特殊儿童康复概论	徐景俊、 贾海玲、 段为名	重庆大学出版社	2023.03
老年康复	老年康复照护	刘福青、 宋旭	大连理工大学出版社	2021.6
医学影像诊断学	医学影像诊断学	廖伟雄、 孟祥、夏 正超	科学出版社	2024.08
药理学	护理药理学（第2版）	黄刚	人民卫生出版社	2020.08
康复机器人辅助治疗技术	康复机器人概论	喻洪流、 孟巧玲	东南大学出版社	2024.01
远程康复	卒中云康复——从人工智能到远程康复	屈云	四川大学出版社	2021.04
康复综合能力实训	康复临床技能实训教程	邓永志	中国中医药出版社	2020.02

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

（五）质量保障

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

（一）学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	45	736
2	专业课程	93	2030
	合计	138	2766

（二）其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	康复医学治疗技术（士、师）	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障

			部、中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	保健按摩师	中级	福建省人力资源和社会保障厅
3	保健调理师	中级	福建省人力资源和社会保障厅
4	健康管理师	中级	国家卫生健康委人才交流服务中心
5	养老护理员	三级	湄洲湾职业技术学院
6	失智老年人照护1+X证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（示例如下）：

序号	赛事名称	活动名称
1	康复治疗技术技能大赛	校园文化艺术节系列活动
2	应急救护大赛	校园文体类活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新创业大赛、挑战杯、创青春等）	宿舍文化节系列活动
4	省、市、校各类体育赛事	宣传类系列活动
5	各类社团活动比赛（如英语、礼仪、茶艺、武术等）	社区系列活动
6	其他文娱活动比赛（如唱歌、跳舞、朗诵等）	志愿服务类活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

（一）“双元驱动·三阶递进”的人才培养模式

在办学实践中，本专业探索出了一条“产教融合·精准育人”的道路，其核心在于“双元驱动·三阶递进”模式。该模式强调双元协同，即校企深度合作，共同构建实训基地。本专业与融通集团莆田九十五医院、莆田莆阳医院等机构合作，实行“课程+临床导师”双轨制教学，确保理论与实践的紧密结合。在此基础上，本专业注重能力进阶，将学生的能力培养分为基础技能、专项技能、综合岗位能力三个阶段，并融入虚拟仿真训练和真实病例实践，以提升学生的实际操作能力。此外，本专业建立了动态调整机制，每年对接福建省康复医疗行业协会数据，优化课程模块，确保教学内容与行业需求的高度契合。见图 1

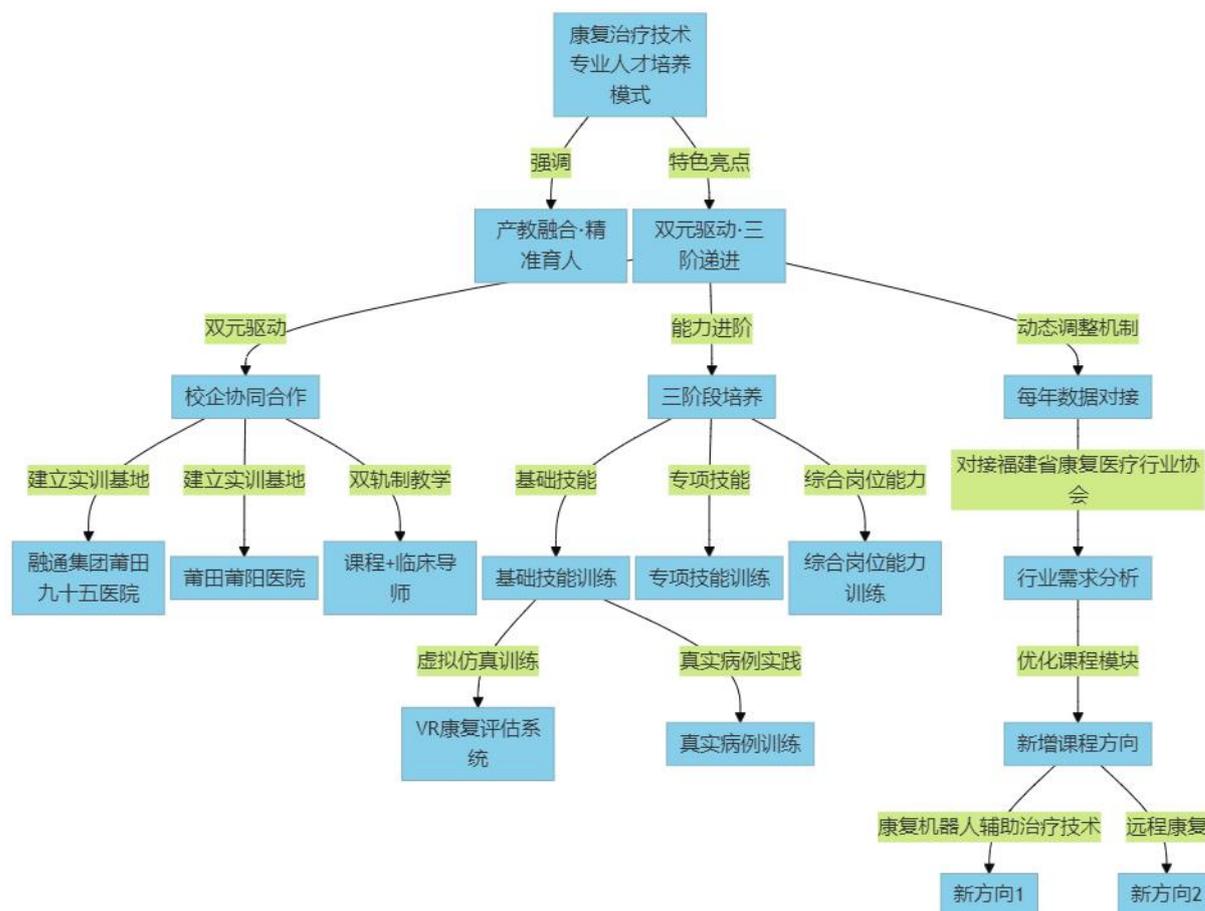


图 1 康复治疗技术专业“双元驱动·三阶递进”人才培养模式

（二）“创新引领·技能深耕”的校本特色

在校本特色方面，本专业秉承“创新引领·技能深耕”的理念，构建了“一核心三融合”教学体系。该体系以康复治疗师岗位能力标准为导向，开发了校本教材《闽东南常见病康复案例集》。在此基础上，本专业实现了三个方面的融合：一是“康复+中医”，开设莆田非遗“南少林理筋术”特色课程，传承中医康复精髓；二是“教学+科研”，依托校级康复工程实验室，开展辅具研发项目，提升学生的科研创新能力；三是“课程+竞赛”，以世界职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项标准设计实训考核，提升学生的专业技能水平。同时，本专业建设了“云端康复案例库”，为学生提供丰富的数字化教学资源。见图 2

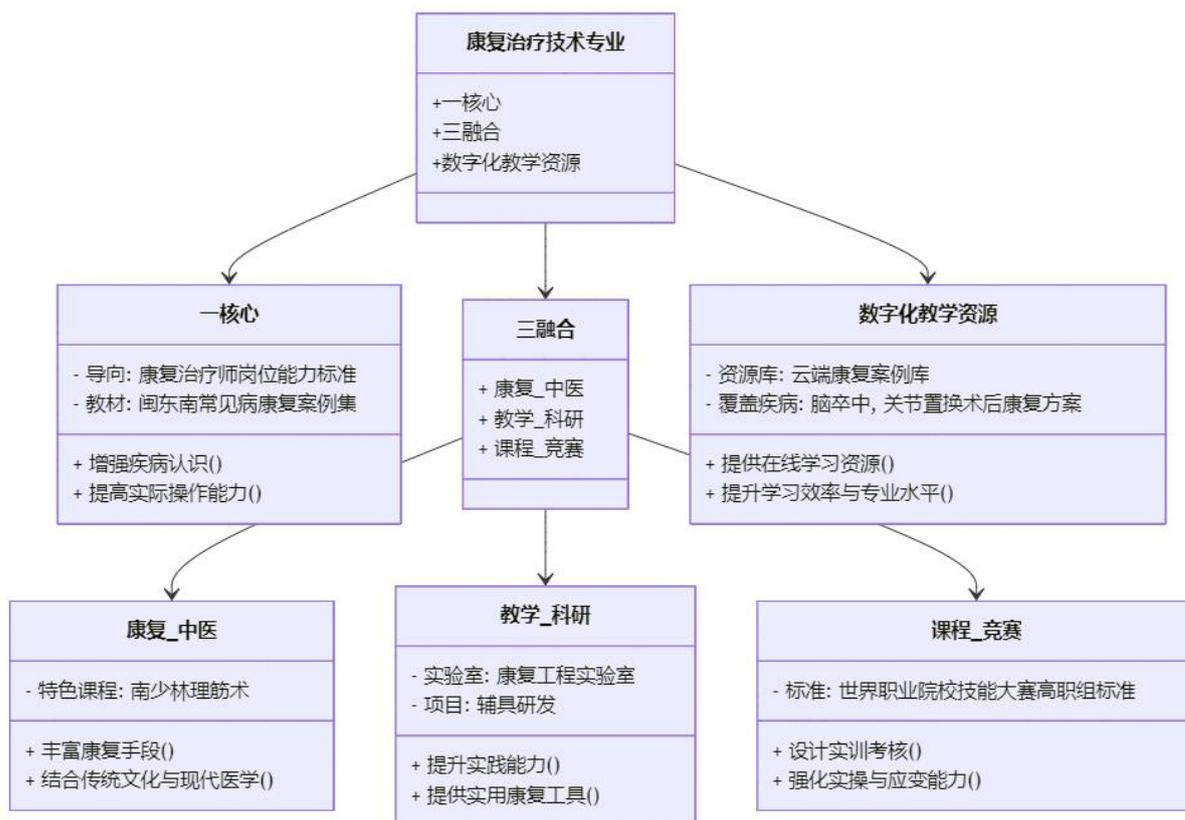


图 2 康复治疗技术专业“创新引领·技能深耕”的校本特色

(三) “服务本土·辐射海西”的区域特色

在区域特色方面，本专业坚持“服务本土·辐射海西”的定位。本专业聚焦莆田妈祖健康城市建设需求，定向培养康复治疗师，为民营医院、社区康复中心等机构输送人才。同时，本专业融入妈祖文化“健康福祉”理念，开展“康复下乡”公益实践，服务农村留守老人，展现学校的社会责任感。此外，本专业建立了区域联动网络，与福州、厦门三甲医院建立“实习-就业直通车”，联合闽台康复机构开设“两岸康复技术工作坊”，拓宽学生的实习和就业渠道，提升学校的区域影响力。见图 3

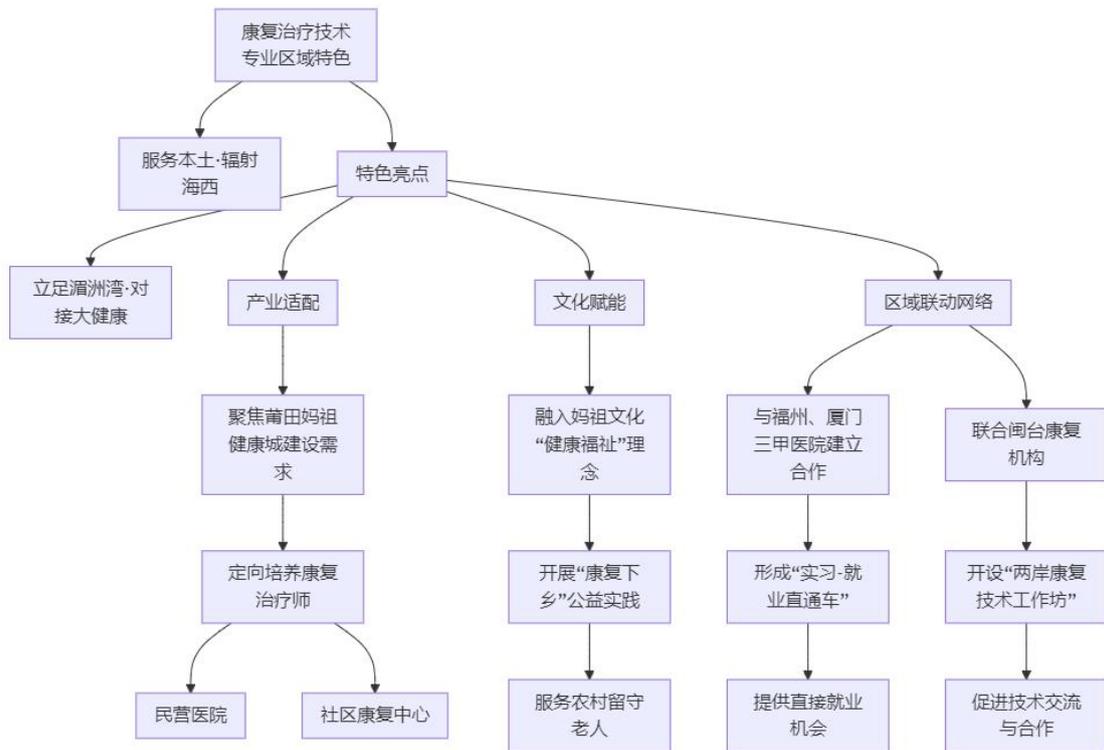


图3 康复治疗技术专业“服务本土·辐射海西”的区域特色

（四）核心优势总结

综上所述，通过“产教动态适配、校本技术赋能、区域文化融合”，本专业成功打造了“懂临床、精技术、接地气”的康复治疗技术人才。这些人才不仅具备扎实的专业技能，还具备高度的社会责任感和创新能力。因此，本专业康复治疗技术专业已经形成了“闽东南康复教育标杆”的专业品牌，为区域健康产业的发展做出了积极贡献。

附件 1:

专业人才培养方案审核意见表

专业名称	康复治疗技术	专业代码	520601	使用年级	25 级
制(修)订 主要参与人	姓名	职称/职务	工作年限	签名	
	李钟峰	副教授/副主任	36年	李钟峰	
	吴河	副教授/主任	16年	吴河	
	陈郁青	讲师	8年	陈郁青	
	胡梦芝	助教	3年	胡梦芝	
专业主任审核 意见	同意				
	专业主任签名:  年 月 日				
系主任审核 意见	同意				
	系主任  年 月 日				
专业建设委员 会审核意见					
	委员会主任  年 月 日				
学院教学指导 委员会审核意 见					
	委员会主任签名(盖章): 年 月 日				

附件 2:

人才培养方案专业建设委员会论证意见表

专业名称		康复治疗技术		专业代码	520601
专业建设委员会成员	类别	姓名	工作单位	职称/职务	签名
	行业专家	朱婉婷	莆田市急救中心	主任护师	朱婉婷
	行业专家	张嘉琪	莆田市第一医院	主任护师	张嘉琪
	行业专家	黄志雄	莆田市第一医院	主任医师	黄志雄
	企业专家	柯淑芬	莆田学院附属医院	主任护师	柯淑芬
	企业专家	曾雪榕	莆田市第一医院	主任医师	曾雪榕
	企业专家	方建熙	涵江中医院	主任医师	方建熙
	同行院校专家	李彩凤	莆田学院附属医院	副主任护师	李彩凤
	同行院校专家	陈宁静	莆田学院	副教授	陈宁静
	同行院校专家	林浴坤	莆田学院附属医院	主治医师	林浴坤
	学生	林美琦	健民口腔门诊部	市场经理	林美琦
	学生	董伟豪	湄洲湾职业技术学院	学生	董伟豪
	学生	许恩祁	湄洲湾职业技术学院	学生	许恩祁
	学生	陈锦津	湄洲湾职业技术学院	学生	陈锦津
学生	石杨焯	湄洲湾职业技术学院	学生	石杨焯	
专业建设委员会意见	论证内容		论证意见(特色、改进意见等)		
	1. 整体情况		本方案整体框架完整,符合国家职业教育改革方向及行业人才需求标准。人才培养目标定位清晰,课程体系结构合理,体现了“岗课赛证”融通的培养理念。方案紧密结合康复治疗技术行业发展动态,注重理论与实践结合,临床技能培养模块设计科学,符合岗位能力要求。建议进一步优化课程学时分配,加强对新兴康复技术(远程康复、老年康复等)的覆盖,完善质量评价体系的动态调整机制。		
2. 培养目标		培养目标明确聚焦“高素质技术技能人才”,强调德技并修、工学结合,契合《“健康中国2030”规划纲要》对康复人才的需求。提出的人文关怀素养与数字化康复技术能力双重要求,体现了专业的前瞻性。建议增加对基层医疗单位服务能力的培养表达,并强化康复治疗师职业资格标准衔接,突出学生职业可持续发展能力的培养。			

3. 课程体系	<p>课程体系模块化设计合理，公共基础课、专业核心课与拓展课比例适当。“康复评定技术”、“运动治疗技术”等核心课程对标岗位典型工作任务，实践教学占比达59.3%，符合技术技能型人才培养规律。</p> <p>建议改进方向： 融入“1+X证书”（如老年照护、失智症康复）课程内容 加强课程思政与康复伦理教育的深度融合 优化临床实习双导师制管理细则。</p>
4. 专业特色	<p>现有方案初步形成两大特色： (1) 区域服务导向：紧扣区域老龄化与慢性病防控需求，开设“老年康复”、“慢病康复”课程群； (2) 产教融合创新：与三级医院共建“院中校”，实施“学期分段、能力递进”的实训模式。</p> <p>建议进一步凝练特色： 开发“康复治疗+人工智能”微专业方向 建设区域性康复技术技能竞赛平台 打造中西医结合康复技术教学资源库。</p>
5. 对该专业培养方案的其他建议和意见	<p>动态调整机制：建立由行业专家、毕业生、用人单位参与的年度方案修订联席会</p> <p>师资建设：专任教师每5年累计不少于6个月的临床实践制度</p> <p>资源建设：加大虚拟仿真实训资源投入，建设“康复治疗VR技能训练中心”</p> <p>科研反哺：鼓励教师将临床科研成果转化为教学案例库</p> <p>职业发展：增设康复创业孵化指导模块，培养复合型康复服务管理者。</p>

论证结论：

- 通过论证
 适当修改，通过论证
 修改后重新论证

专业建设委员会主任签



年 月 日